

MODULARIZAREA DISCIPLINEI EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA

MODULARIZATION OF THE PHYSICAL EDUCATION DISCIPLINE IN THE MOLDOVA STATE UNIVERSITY

Vasile GOJAN, ORCID: 0000-0002-8717-0840

Nicolae BRAGARENCO, ORCID: 0000-0003-1994-6317

Universitatea de Stat din Moldova

CZU: [796:378.016]:378.4(478-25)

e-mail: vasile.gojan@usm.md

e-mail: nicolae.bragarenco@usm.md

Conceptul curriculumului „Educație fizică și sport”, proiectat și aprobat în cadrul ședinței departamentului Educației fizice și Consiliului Facultății PSESAS, propune o structură flexibilă, care oferă studentului mai multe forme de practicare a educației fizice în Universitatea de Stat din Moldova, formată din *lecții – probe de sport pe cerc, module la alegere*, și secții sportive. Pentru fiecare formă de organizare a activității specifice disciplinei, sunt proiectate *competențe specifice, unități de conținut, strategii de evaluare*, precum și bibliografia pentru studiul individual [1, p.5].

Beneficiarul principal al *Curriculumului* este studentul, prin caracteristica sa importantă accentuează *intensificarea centrării pe student prin diversificarea ofertei educaționale*: reorganizarea disciplinei prin propunerea de module la alegere pentru studiu pe parcursul unui semestru, respectiv patru semestre – patru module.

„Modulul este un element autonom constituit din conținuturile de învățământ însoțite de un program de acțiuni”, „o unitate funcțională integrată, care furnizează experiențe de învățare (teoretice și practice) ca mijloc pentru atingerea scopurilor didactice (finalităților)” [apud 2, p. 56].

Același autor continuă și definește Tehnologia instruirii modulare ca fiind un sistem didactic ce reprezintă ansamblul de forme, mijloace de organizare și dirijare a procesului de învățământ care oferă elevilor un nivel înalt de independență, asigurată de o programare „pas cu pas”, pe etape, a însușirii unor cunoștințe funcționale din domeniu. Instruirea modulară se deosebește de alte sisteme de instruire prin faptul că [2, p.57]:

- toate conținuturile sunt propuse în complexe independente, însușirea lor fiind realizată în conformitate cu scopurile și obiectivele propuse;
- scopul este formulat pentru cel ce învață și conține indicații privind volumul materialului de învățat, dar și nivelul de însușire;
- subiectul primește de la profesor recomandări legate de modul de acțiune în timpul învățării;
- se schimbă forma de comunicare cu subiecții (aceasta se realizează prin comunicare individuală între cel ghidat și cel ce ghidează);

- subiectul lucrează mai mult timp individual, învață să își formuleze obiective, să își proiecteze, organizeze și autocontroleze activitatea de învățare și rezultatele;
- scopul IM este de a influența dezvoltarea independenței la subiecți, a deprinderilor de lucru în corespundere cu propriile capacități.

O abordare modulară accentuează caracterul interactiv al metodelor utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare, renunțând la discipline, dispărând nevoia de memorare și repetare mecanică a unor definiții, chiar și la orele teoretice, elevul trebuie să învețe prin simulări de caz, rezolvare a situațiilor-problemă, exerciții.

Cum a fost menționat mai sus, pentru fiecare semestru se va proiecta un modul/probă de sport din oferta propusă (respectiv vor fi proiectate patru module corespunzător celor patru semestre pentru anul I și II conform planului de studii). Deciziile privind modulele și probele de sport selectate, precum și succesiunea practicării acestora pe parcursul cursului pot varia de la o grupă academică la alta. În alegerea modulelor/probelor de sport se va ține cont de opțiunile studenților, dotările disponibile, alți factori de impact.

Oferta educațională propusă studenților, module la alegere, reflectă condițiile și dotările Universității de Stat din Moldova și sunt proiectate în curriculumul disciplinar (Tab.):

Tabel

Oferta educațională propusă studenților Universității de Stat din Moldova

Nr. crt.	Module la alegere	Nr. de ore	Semestre	Locul desfășurării
1.	Atletism	15	I	Valea morilor
2.	Baschet	15	I	Palatul sporturilor
3.	Handbal	15	I	Palatul sporturilor
4.	Fotbal	15	I	Terenul de minifotbal USM
5.	Volei	15	I	Sala sport, Blocul 5
6.	Badminton	15	I	Palatul sporturilor
7.	Tenis de masă	15	I	Sala sport, Blocul 6
8.	Șah	15	I	Academia de șah;
9.	Fitness forță	15	I	Palatul sporturilor; Sala sport, Bl. 6
10.	Aerobică	15	I	Palatul sporturilor; Sala sport, Bl. 5
11.	Înot	15	I	Palatul sporturilor

Probele de sport proiectate sunt cele care au fost, tradițional, prezente în programele curriculare anterioare, iar proiectarea în module respectă conceptul prin care conținuturile prezintă unități funcționale integrate, care furnizează experiențe de învățare (teoretice și practice) ca mijloc pentru atingerea finalităților exprimate în termeni de competențe. Optarea pentru o probă/modul pe semestru se argumentează prin necesitatea de a diver-

sifica structurile de mișcări în vederea îmbogățirii potențialului motrice al studentului, care prezintă o valoare certă în viața cotidiană.

Curriculumul modular al disciplinei „Educație fizică” se axează pe următoarele aspecte generale:

- promovarea concepției constructiviste și interactive: centrarea pe cel ce învață;
- realizarea intra-, inter- și transdisciplinarității în contexte autentice de învățare, asigurând formarea eficientă a competențelor;
- valorificarea principiilor individualizării, diferențierii, personalizării în procesul de învățare;
- crearea mediilor de învățare cu eficiență înaltă;
- redimensionarea evaluării rezultatelor învățării, axându-se pe evaluarea nivelului de manifestare a competențelor studenților.

Existența celor trei forme de activități și a modulelor la alegere, prin diferite probe sportive, ca continuare a modulelor studiate în învățământul general [3, p.8], asigură parcursul deplin al formării competențelor, conducând spre formarea progresivă, graduală și continuă a competențelor generale ale disciplinei la finele studiului.

Astfel, acest concept al curriculumului, prin diversificarea ofertelor educaționale ale disciplinei și libertățile acordate profesorului și studentului în proiectarea demersului activității în cadrul lecției de educație fizică asigură pe deplin atingerea finalităților educaționale.

Referințe:

1. *Curriculum universitar Educație fizică și sport, ciclul I, licență*. Departamentul Educație fizică, Facultatea Psihologie, Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, USM, 2022.
2. VASILIEV, M. Instruirea modulară – tehnologie didactică axată pe formarea competențelor. În: *Didactica Pro...* 2014, nr.5-6 (87-88), pp. 56 -59.
3. *Curriculum național. Educația fizică clasele X-XII*. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova. Chișinău: Lyceum, 2020.