

VALOAREA TAXONOMIEI LUI BLOOM ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚEI DE COMUNICARE PRAGMATICĂ ÎN LIMBA ENGLEZĂ LA ELEVII DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL TEHNIC

THE VALUE OF BLOOM'S TAXONOMY IN DEVELOPPING THE PRAGMATIC COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATION

Angela DIMITRIU, ORCID: 0000-0001-5074-3724

Nina BÎRNAZ, ORCID: 0000-0002-2543-6949

Universitatea de Stat din Moldova

CZU: 377.1:811.111`22

e-mail: andimitriu337@gmail.com
ninabernazz@gmail.com

Timp de zeci de ani, accentul principal al industriei, sectorului de producție și cel tehnic a fost concentrat pe dezvoltarea competențelor tehnico-economice, care erau necesare pentru performanța angajaților la locul de muncă. Actualmente, în epoca globalizării, progresul personal și profesional al fiecărei persoane include o prioritate esențială – dezvoltarea competenței de comunicare, în special în limba engleză.

Prin urmare, pregătirea profesională a elevilor din învățământul profesional tehnic ISCED 4, din Republica Moldova, începând cu anul de studii 2017-2018, este bazată pe dezvoltarea competenței de comunicare eficientă în limba engleză în domeniul de specialitate ales [1].

Astfel, proiectarea demersului instructiv-educativ în cadrul lecțiilor de limbă engleză în învățământul profesional-tehnic, e necesar să fie orientat spre dezvoltarea competenței de comunicare pragmatică în limba engleză.

În acest context, pornind de la definiția de competență, propusă de cercetătoarea N. Bîrnaz, „*Competența este un ansamblu de cunoștințe, priceperi, deprinderi și atitudini organizate pentru a rezolva o sarcină sau un ansamblu de sarcini corespunzătoare exigențelor sociale*” [2, p. 47], definim competența de comunicare pragmatică în limba străină drept *ansamblu tridimensional de cunoștințe/a ști (Savoir), abilități/a ști să faci (Savoir faire) și atitudini/a ști să iei atitudini (Savoir vivre) necesar pentru comunicarea eficientă în limba străină în domeniul profesional.*

Astfel, componenta *cunoștințe* reprezintă:

- cunoașterea terminologiei în limba engleză specifice domeniului profesional;
- identificarea situațiilor de comunicare pragmatică în limba engleză în context profesional.

Componenta *abilități* include:

- receptarea și transmiterea mesajului scris și oral în limba engleză în situații de comunicare profesională;

- argumentarea în limba engleză a ideilor în contextul situațiilor de comunicare profesională.

Componenta *atitudini* presupune:

- motivație pentru studiul limbii engleze aplicate;
- consecvență în aplicarea terminologiei însușite în context practic;
- deschidere pentru comunicare în limba engleză în context profesional etc. (Fig.).

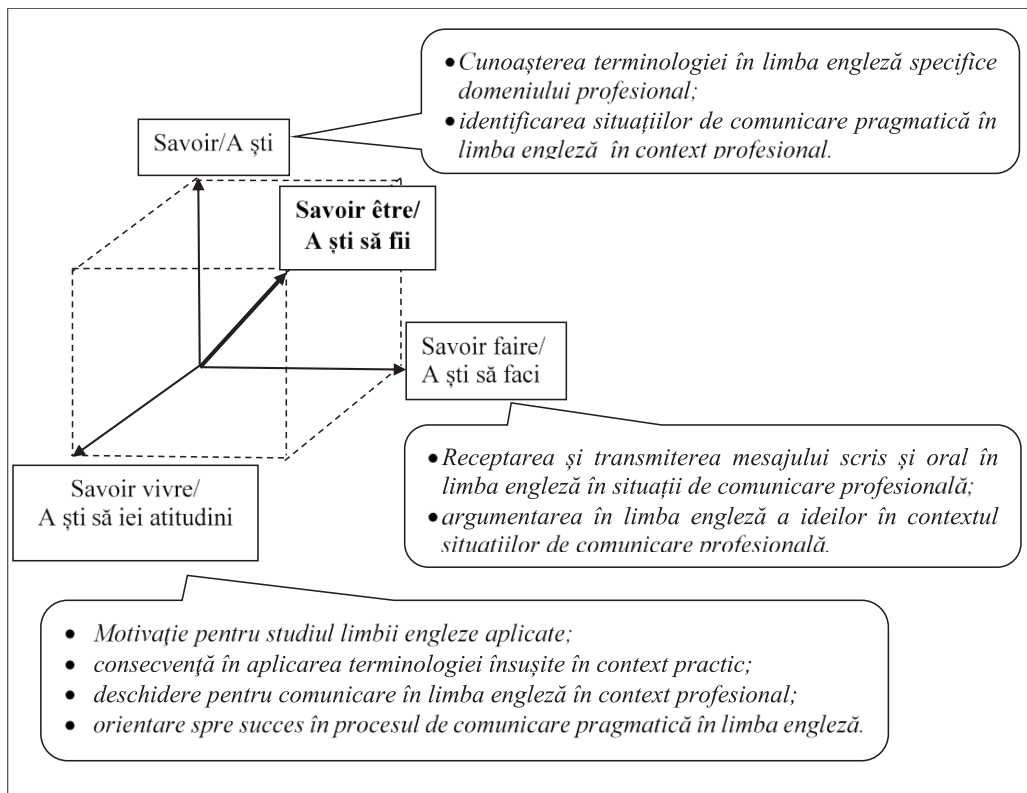


Fig. Modelul grafic al competenței de comunicare pragmatică

Pentru formarea consecutivă și consecventă a componentelor competenței de comunicare pragmatică, în procesul de instruire se formulează sarcini în context taxonomic.

Pornind de la această premisă, punem în valoare Taxonomia lui B. Bloom, drept instrument didactic eficient, utilizat în procesul de învățare prin implicarea proceselor cognitive orientate spre dezvoltarea competenței de comunicare pragmatică în limba engleză.

Taxonomia lui B. Bloom reflectă patru categorii de cunoștințe: *factuale, conceptuale, procedurale și metacognitive* [3, p. 67-68].

Cunoștințele factuale includ fragmente izolate de informații, cum ar fi definițiile termenilor și cunoștințe despre detalii specifice. Această categorie de cunoștințe este

reflectată la nivel de *cunoaștere*. *Cunoașterea* presupune evocarea din memoria de lungă durată a faptelor particulare și generale, a metodelor sau procedeelelor, evocarea unei structuri, unui model, unui termen etc.

Cunoștințele conceptuale se referă la sisteme de informații, cum ar fi clasificările și categorisirile. Această categorie de cunoștințe este reflectată la nivelul *înțelegere*. *Înțelegerea reprezintă capacitatea de a-și forma propria înțelegere pe baza materialelor didactice suport și se manifestă prin construirea mesajelor orale, scrise și grafice prin interpretare, exemplificare, clasificare, comparare, explicare etc.*

Cunoștințele procedurale includ algoritmi sau învățarea prin descoperire, tehnici și metode, precum și cunoștințe despre situațiile în care se folosesc aceste metode și procedee. Această categorie de cunoștințe este reflectată în nivelul *aplicare*. *Aplicarea* presupune utilizarea unui procedeu, unei metode, unui algoritm etc. *Învățat/cunoscut* într-o situație familială sau una nouă.

Cunoștințele metacognitive se referă la cunoștințele despre procesele de gândire, informații legate de gândire și la felul cum pot fi folosite aceste procese în mod eficient. Această categorie de cunoștințe se reflectă la nivelele *analiză, sinteză, evaluare*.

Analiza constă în descompunerea imaginară a informației/cunoștințelor în părți componente și stabilirea relației dintre părțile componente și structura generală. Elevii analizează prin diferențiere, organizare și atribuire, axându-se pe detalii, pe fapte obiective și pe logică.

Sinteza este abilitatea de a combina lucruri existente pentru a crea ceva nou, inedit și autentic. Pentru a îndeplini sarcini creatoare, cei care învață generează, planifică și produc, ceea ce este important pentru viitoarea carieră profesională.

Evaluarea reprezintă ultimul nivel al taxonomiei și include verificarea și critica. Acest aspect solicită elevilor să aplice abilități și concepte prin prisma mai multor subiecte simultan și să sintetizeze aceste informații înainte de a ajunge la o concluzie.

În concluzie, evidențiem faptul că aplicarea Taxonomiei lui Bloom în procesul de instruire a elevilor stimulează procese cognitive complexe ce contribuie la dezvoltarea competenței de comunicare pragmatică în limba engleză, aspect care oferă performanță în mediul ocupațional.

Referințe:

1. <https://mecc.gov.md/ro/content/o-noua-disciplina-invatamantul-profesional-tehnic-limba-engleza-adaptata-la-meserii-si>
2. BÎRNAZ, N. *Metodologia elaborării manualului școlar: Teză de doctor în pedagogie*. Chișinău, 2009.
3. ANDERSON, L. W., KRATHWOHL, D. R. *A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives*. New York: Longman, 2001. 302 p. ISBN: 080131903X.