

IMPLEMENTAREA CURSURILOR ELECTRONICE ÎN PROCESUL DE INSTRUIRE

Natalia APETRII

Învățământul superior este sistemul abilitat de pregătirea specialiștilor cu studii superioare în diverse specialități, inclusiv în domeniul economiei. Codul Educației al Republicii Moldova relatează că: „... învățământul superior este subsistemul sistemului de învățământ care include ansamblul instituțiilor specializate în proiectarea și realizarea funcțiilor de:

- formare profesională inițială și continuă;
- cercetare, inovare ...;
- promovarea și dezvoltarea multilaterală a personalității...” [1].

Procesul de instruire a studenților în instituțiile de învățământ superior include:

- acumularea cunoștințelor de specialitate;
- formarea capacităților intelectuale;
- formarea deprinderilor practice în domeniu;
- asimilarea cunoștințelor științifice și tehnice.

Schimbările în sistemul de învățământ superior din Republica Moldova, ce au fost determinate de reforma în domeniul educației și de trecerea la sistemul european de credite transferabile, au contribuit la apariția standardelor noi în educație și la necesitatea de a elabora și implementa materialul didactic corespunzător cerințelor europene moderne.

Calitatea educației este un factor important în formarea specialistului contemporan, presupune existența unui sistem de instruire ce prevede: noutatea metodelor de predare, noutatea științifică, actualitatea cunoștințelor (materialul predat), cadrele didactice calitative, utilizarea tehnologiilor informaționale noi în procesul de instruire.

În cadrul catedrei Contabilitate și Informatică economică, au fost elaborate curriculumul și cursul electronic „*Data Mining*”. Cursul este destinat pentru instruirea viitorilor economiști. Termenul „*Data Mining*” are semnificația abilității de descoperire a cunoștințelor nontriviale în baze de date mari. Pentru validarea curriculumului și cursului „*Data Mining*”, a fost realizat un experiment pedagogic.

În experiment au luat parte 33 de studenți din două grupe academice ale Facultății Științe Economice, specialitatea „*Contabilitate*”. Aplicarea experimentală a cursului electronic „*Data Mining*” pe platforma educațională MOODLE a fost desfășurată timp de o lună sub formă combinată de instruire staționar/la distanță. Au fost studiate 5 teme și îndeplinite 2 lucrări de laborator.

Evaluarea rezultatelor instruirii studenților a fost efectuată pe baza testării on-line a două teme și a problemelor individuale executate de către studenți

utilizând softul *Deductor Academic* [2]. Nota medie generală a cursului electronic „*Data Mining*”, calculată în baza notelor medii la testări (7,73) și în baza notelor medii la lucrările individuale (8,37), constituie $(7,73+8,37)/2=8,05$. În cadrul aplicării experimentale a curriculumului și a cursului „*Data Mining*” a fost observată tendința de creștere a mediilor însușitei materialului predat. Reușita grupelor academice este bună (8,05).

În experimentul pedagogic au fost aplicate doua anchete. Prima ancheta „*Competența informațională a studenților*”, a fost utilizată în scopul de a avea o reprezentare completă referitoare la nivelul de pregătire informațională a studenților. Analiza deprinderilor de lucru cu calculatorul demonstrează că majoritatea studenților pot folosi calculatorul în activitățile de învățare: folosirea redactorilor textuali – 100%; folosirea redactorilor grafici – 91%; utilizarea prezentărilor electronice – 79%; utilizarea Internetului, poștei electronice, resurselor multimedia – 100%.

A doua anchetă aplicată în experiment a fost „*Ancheta evaluării cursului*”. Aprecierea cursului electronic „*Data Mining*” de către studenți a fost realizată utilizând ancheta preluată și din site-ul Universității de Stat Umanitare din Rusia și adaptată [3].

Obiectivele evaluării cursului electronic „*Data Mining*” au fost următoarele:

- dezvăluirea rezultatelor practice de învățare ale studenților în cadrul cursului;
- îmbunătățirea calității și managementul predării cursului;
- asigurarea controlului respectării standardelor de calitate la proiectarea cursurilor on-line.

Anchetarea a fost realizată la sfârșitul instruirii cursului „*Data Mining*”. În anchetare au participat 33 de studenți. Structura *Anchetei evaluării cursului* a fost compusă din trei părți componente.

Prima parte a anchetei este partea introductivă care conține informații referitor la scopul realizării anchetării și utilizării rezultatelor anchetării în continuare.

Partea a doua a anchetei include întrebări referitoare la completarea datelor generale despre studenți: facultatea, specialitatea și anul de studii.

Partea a treia a anchetei conține informații referitoare la corectitudinea înregistrării răspunsurilor și a înșeși întrebărilor.

Ancheta integrează în total 26 de întrebări: 23 de tip închis și 3 de tip deschis.

În Tabel (elaborat de autor pe baza datelor preluate din site-ul Universității de Stat Umanitare din Rusia [3]), sunt enumerate aspectele de bază ale evaluării cursului „*Data Mining*” incluse în *Ancheta evaluării cursului* și respectiv întrebările.

Aspectele de bază a evaluării cursului „Data Mining”

Nr. d/o	Aspectele de bază ale evaluării	Întrebările
1	Păreră studentului referitoare la curs (conținutul, structura, obiectivele)	1-5, 26
2	Activitatea profesorului în aula	6-8
3	Autoevaluarea lucrului independent a studentului în cadrul cursului	9-11
4	Evaluarea activităților extracurriculare ale profesorului	12-13
5	Activitatea individuală a studentului	14-15
6	Sistemul de evaluare a cursului	17-20
7	Nivelul de accesare a resurselor bibliografice	21-22
8	Întrebări deschise (recomandări din partea studentului)	23-25

La întrebarea cu *ce va plăcut cursul* ?(nr,23), au fost date următoarele răspunsuri:

- noutatea științifică a cursului;
- metode de predare utilizate în cursul on-line;
- testarea on-line a cunoștințelor obținute de studenți;
- accesul la materialul didactic în orice moment;
- materialul didactic ce conține informații concrete și suficiente pentru însușirea temei.

Recomandările, doleanțele studenților au fost: cointeresarea studenților de cursuri noi; mărirea numărului studiilor de caz; introducerea cursului „Data Mining” în procesul de învățare la USM.

Concluzii

Elaborarea și implementarea cursurilor electronice pe discipline în instituțiile de învățământ superior reprezintă o direcție de perspectivă în organizarea eficientă a procesului de studii. Modernizarea procesului de învățământ, informatizarea procesului de învățământ, introducerea formelor noi de educație sunt factori-cheie pentru creșterea calității și prestigiului educației.

Referințe:

1. Codul educației al Republicii Moldova. Chișinău: CEP USM, 2010.122 p.
2. Deductor Academic. <http://www.basegroup.ru/download/deductor/>; accesat 04.07.14.
3. Анкета оценивания учебного курса: описание и интерпретация. <http://uko.rgu.ru/news.html?id=2627966>; accesat 15.05.13.