

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Людмила ДАРИЙ*

Модернизация, эффективная интеграция и устойчивое функционирование системы образования в Республике Молдова в решающей степени зависит от уровня профессиональной подготовки и развития личности педагога, от его нравственных предпочтений, ориентаций и высокого уровня профессиональной компетентности.

Учитывая данный фактор, возникает необходимость решения проблемы развития и совершенствования уровня профессионально-этической компетенции непосредственно педагога, что может оказывать существенное влияние на эффективность и результативность профессиональной деятельности.

Под «*профессионально-этической компетенцией*» педагога мы понимаем мастерство и искусство педагога принимать адекватные и этически обоснованные решения в ситуациях морального выбора и реализовывать эффективную педагогическую деятельность на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области педагогики, психологии, этики, а также системы профессионально-этических качеств и профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями профессионально сформированной личности.

В рамках курсов повышения квалификации учителей, в программу *Психолого-педагогического модуля* были включены тематические семинары и тренинги, в ходе которых осуществлялось развитие, совершенствование специфических профессионально-этических компетенций, а именно этико-гносеологических, деонтологических, этико-коммуникативных, культурологических, этико-управленческих.

Данный подход носит комплексный характер, главными условиями реализации которого являются: творческая направленность; система теоретических и практических задач и заданий; интеграция познавательной, практической и самостоятельной деятельности слушателей на основе соответствующей интеграции этических, психолого-педагогических и специальных знаний.

Целевая установка занятий ориентирована на понимание основных задач этического образования современного педагога; изменение

существующих стереотипов, освоение новой, лично-значимой этической информации и т.д.

Практическая часть ориентирована на конкретный, продуктивный, адресный результат, а именно на продуктивность интеллектуальной деятельности, воспроизведение собственных мыслей и действий; практическое применение новых знаний в групповых дискуссиях, при анализе конкретных ситуаций.

Для получения объективной информации об уровне сформированности у педагогов профессионально-этической компетенции была предложена система критериев: нормативные, объективные, результативные и творческие критерии. Критериями (само)оценки уровня профессионально-этической компетенции явились следующие показатели: владение педагогическими, предметными, психолого-этическими знаниями о профессиональных позициях и нравственно-психологических качествах учителя; профессиональными умениями и навыками; степень близости личной иерархии ценностей педагога по содержанию и приоритетам к профессионально-этическому кодексу; степень творчества в реализации профессионально-этических ценностей; согласованность поведения педагога в профессиональном взаимодействии со стандартами поведения, вытекающими из этического кодекса; наличие морально-личностных качеств; лично-педагогических качеств, связанных с природными задатками; профессионально-личностных качеств, формируемых в ходе профессиональной подготовки, и т.д.

Предлагаем кратко рассмотреть адаптированный подход к определению *«поведенческо-качественного»* уровня развития профессионально-этической компетенции, включающий приспособительный, осознанный и творческий уровни.

*Приспособительный* уровень характеризуется тем, что ценности профессии не являются для педагога личными нравственными принципами. В таком случае он если и следует требованиям профессионально-этического кодекса, но лишь под влиянием внешнего контроля коллег и руководства, приспособляясь к требованиям, указанным в квалификационном стандарте. При объективной самооценке соотношение «Я-реального» и «Я-идеального» будет характеризоваться значительной разностью показателей, что говорит о низком уровне профессионально-личностного развития.

Следование профессионально-этическим нормам под давлением внешних причин и вытекающее из приспособления к ним, само по себе нельзя оценить только отрицательно, поскольку все же реализуется главная цель профессиональной этики – регуляция профессиональных взаимоотношений.

Более высокий *осознанный уровень* развития профессионально-этической культуры педагога характеризуется осмысленной и убежденной работой над собой. Он приходит к осознанию необходимости добровольно следовать в своем поведении определенным нормам и правилам, что происходит вследствие понимания им целей, задач и ценностей профессии, убежденности в целесообразности этического поведения для решения педагогических задач.

Исходя из осознанной необходимости, педагог без внешних стимулов начинает стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональном и личностном планах, постепенно приближаясь по своим качествам к требуемой профессионально-этической модели, а в своей системе нравственных ценностных ориентаций – к профессионально-этическим ценностям.

Данный уровень может характеризоваться обострением соотношения «Я-реального» и «Я-идеального», зачастую не в положительную сторону, вследствие повышенной критичности самооценки. Поведение педагога в профессиональном взаимодействии становится более согласуемым со стандартами этического кодекса и идеалом, но в то же время в основе подобного поведения лежит внутренняя мотивация и интерес к творческому осмыслению и реализации профессиональных норм.

*Творческий уровень* профессионально-этической культуры педагога характеризуется высокой степенью сходства личной иерархии его ценностей по содержанию и приоритетам с нормативной системой профессионально-этических ценностей. Но это соответствие не является прямым отражением идеальной профессионально-этической модели педагога. Оно окрашено личной индивидуальностью конкретного человека, выполняющего педагогическую работу, взаимодействующего с конкретными коллегами и в конкретных ситуациях. Соотношение «Я-реального» и «Я-идеального» характеризуется в данном случае высокой степенью близости, что говорит о хорошем уровне профессионально-личностного развития.

Проблема, предложенная нами для рассмотрения, составляет возможность уточнения и развития в новом аспекте структурных и функциональных компонентов процесса совершенствования/повышения уровня профессионально-этической компетенции современного педагога при осуществлении дистанционного обучения (например, по средством системы Moodle).

### ***Литература:***

1. АНДРЕЕВ, В.И. *Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития*. Казань: ЦИТ, 2003. 272 с.
2. MĂNDĂCANU, V. *Etica pedagogică*. Chişinău, 2000.
3. LUNGU, V., *Etica profesională: Suport de curs*. USM, Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei. Catedra Ştiinţe ale Educaţiei. Chişinău: CEP USM, 2011.