

**АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА КАК ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОЙ
АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ**

Инна ТЕЛЮКОВА

**CZU: 159.922.7:159.942 + 316.61-
053.4**

innateliucova@gmail.com

Поступление ребенка в школу вызывает перестройку всего его образа жизни и деятельности. На его успешную адаптацию влияет множество факторов: физическое и психологическое здоровье, уровень подготовленности ребенка к школе, коммуникативные навыки, мотивация и др. Безусловно, большую роль играют дошкольное обучение, родители, а в дальнейшем и учителя.

Возраст перехода ребенка от дошкольного периода жизни к школьному обучению является кризисным (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) и поэтому требует к себе особого внимания. В психологии ведется активный поиск выявления особенностей принятия ребенком своего возрастного статуса именно 6-7 лет. Переживания изменений обусловлены рядом социальных причин, индивидуальным развитием, реальными изменениями в его жизни [1].

Теоретический аспект исследования, основанный на деятельностном подходе и трудах Д.Б. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Эльконина и др., сформулированный на усвоении личностного социального опыта, развитии психологической функции способностей ребенка, систем его отношений с миром, людьми и с самим собой, осуществляется в процессе собственной активности [3], а также на ряде направлений гуманистической психологии (К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл), ориентированных на изучении смысловых структур человека. Основными предметами анализа выступают высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, психическое здоровье, межличностное общение [3]. Исследования в области дошкольного образования на национальном уровне

проводились Желеско П.С., Корницкой С.В., Сильвестру А.И., Терещук Р.И. [4].

Целью нашего исследования явилось изучение эмоциональной сферы дошкольника как фактора успешной адаптации к школе. В рамках исследования нами была сформулирована гипотеза: существуют различия в представлениях о школе и взаимодействии между одноклассниками и с педагогами у детей старшего дошкольного возраста, в зависимости от когнитивного компонента готовности к обучению, что в последующем оказывает влияние на особенности адаптации к школе.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами были использованы следующие методы: *Методика «Графический диктант»* [2]; *Методика Кернер-Йерасек* [2]; *Методика «Рисунок школы»* [5].

Для реализации исследовательских задач была сформирована выборка испытуемых из 150 дошкольников подготовительных классов лицея им. Н.Георгиу города Кишинева. Возрастной группой исследования стал старший дошкольный возраст 5,5-6 лет.

Для исследования готовности к школе и выявления эмоциональных аспектов, таких как радостное ожидание поступления в школу; принятие целей образовательной деятельности и положительное отношение к ним; способность подчинять свои мотивы коллективным; умение сознательно управлять своим поведением в соответствии с нравственными установками; стремление преодолевать трудности; стремление достигать высоких результатов в своей деятельности; сознательное определение некоторых положительных и отрицательных качеств своего характера и готовность меняться; присутствие сдержанности, усидчивости, самостоятельности, настойчивости, дисциплинированности и организованности, благоприятно влияющих на дальнейшую адаптацию и обучение в целом, нами была применена проективная методика «Рисунок школы».

По полученным результатам методики «Рисунок школы» мы выявили, что у 51% дошкольников присутствует тревога по поводу обучения в школе. Возможно, это из-за того, что у детей не сформировано понимание учебного процесса и характера взаимо-

действия с будущим учителем и коллегами, а также представление себя в качестве ученика.

Старшие дошкольники испытывают некоторую тревогу по отношению к школе, хотя высокий уровень эмоционально-волевой готовности к школе является ключом к успешному обучению. Ведь в таком случае, даже имея проблемы на начальном этапе школьной адаптации, ребенок сможет их преодолеть и не будет испытывать трудностей в дальнейшем.

Для определения уровня когнитивного компонента готовности к обучению нами была использована методика «Графический диктант». Исходя из результатов был выявлен невысокий уровень восприятия у 7% детей 5,5-6 лет, что говорит нам о том, что дошкольникам сложно воспринимать задание под диктовку, на слух, так как данные качества формируются в процессе обучения.

Все три задачи методики Кернер-Йерасека ориентированы на определение когнитивного развития тонкой моторики, координации зрения и движений руки. Данные умения важны в школе для овладения письмом. Кроме того, первое задание теста позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка. Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу. Кроме того, данные задания позволяют определить, способен ли ребенок внимательно, не отвлекаясь, выполнять какое-то время не совсем интересное ему задание. Было выявлено, что 67% дошкольников обладают средним уровнем готовности к обучению. Это говорит о том, что на данном этапе подобное имеет косвенное влияние на эмоциональный аспект. Возможно, не все дошкольники доосознают, куда они пойдут после детского сада и зачем им учиться.

Итак, выдвинутая нами гипотеза о том, что существуют различия в представлениях о школе и взаимодействии между одноклассниками и с педагогами у детей старшего дошкольного возраста, в зависимости от когнитивного компонента готовности к обучению, что в последующем оказывает влияние на особенности адаптации к школе, не нашла подтверждения, что позволило нам сформулировать следующие выводы:

1. Эмоциональный аспект школьной зрелости подразумевает способность ребенка выполнять не слишком увлекательные задания в течение длительного времени, сдерживать свои эмоции и управлять волей.

2. В раннем возрасте, как известно, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Но к школьным годам психика маленького человека меняется, развивается произвольность его поведения. Ребенок уже умеет распознавать эмоции по различным признакам (интонация, жесты, мимика), регулировать их. Для определения готовности к школьному обучению этот аспект особенно важен, поскольку в школе ребенку предстоит столкнуться с различными и не всегда приятными ему жизненными ситуациями (взаимоотношения с одноклассниками, учителями, неудачи, оценки и т.п.)

3. Если ребенок будет не в силах контролировать свои эмоции и управлять ими, то он не сможет корректировать собственное поведение и налаживать социальные связи. Учить ребенка адекватно реагировать на эмоции других людей нужно еще с дошкольного возраста.

Литература:

1. БУРМЕНСКАЯ, Г.В. *Хрестоматия по детской психологии*. Москва: Институт практической психологии, 1996. 264 с.
2. ЙЕРАСЕК, Я. Диагностика школьной зрелости. В: ШВАНЦАР И. и др. *Диагностика психического развития*. Прага, 1978.
3. https://spravochnick.ru/psihologiya/gumanisticheskiy_podhod_v_psihologicheskoy_pomoschi/
4. <http://www.voppsy.ru/issues/1987/873/873012.htm>
5. <https://helpiks.org/7-89358.html> (Баркан А.И.)