

PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI SOCIOLOGIE

ACTIVITATEA PSIHOLOGULUI ȘCOLAR DIN PERSPECTIVA CADRELOR DIDACTICE

*Ruxandra ȘTERBET,
Facultatea Psihologie,
Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială*

CZU: 373.015.3

ruxandrasterbet@gmail.com

Școala e locul care îi oferă copilului o educație structurată, cât și îi asigură bunăstarea psihologică și dezvoltarea personală a elevului, accentuând astfel necesitatea creării climatului stării emoționale de bine a elevilor în cadrul instituției de învățământ [1]. În exploatarea problemei înaintate identificăm nevoia creșterii culturii psihologice a populației în Republica Moldova, cât și conștientizarea rolului psihologului școlar de către toți actorii sistemului educațional (elevi, părinți, profesori), dar și interesul sporit al societății privind sănătatea mintală a elevilor, precum și crearea unui climat școlar sigur și pozitiv prin consolidarea parteneriatele familie-școală. Principalul rol al psihologului în școală constă în examinarea cât mai minuțioasă a elevilor, contribuind la bunăstarea școlărilor, ajutându-i să-și înțeleagă emoțiile și comportamentele [2]. Totodată, psihologului școlar îi revine responsabilitatea pentru evaluarea eficacității cadrelor didactice; consilierea profesorilor și părinților cu privire la dezvoltarea, socializarea și adaptarea copiilor, dezvoltarea personală și ghidarea în carieră a elevilor absolvenți [3]. Psihologii din instituțiile educaționale se asociază cu familiile, profesorii și alți profesioniști pentru a crea medii de învățare sigure, sănătoase și de susținere care întăresc conexiunile dintre casă, școală și comunitate [4].

Scopul acestei cercetări îl constituie analiza viziunilor cadrelor didactice privind procesul de asigurare a activității psihologice în școală. **Metodologia** cercetării a inclus utilizarea chestionarului privind asigurarea activității psihologice (14 itemi), aplicat pe un eșantion de 106 de persoane cu vârsta cuprinsă între 26-59 de ani. Chestionarea subiecților

a fost realizată prin distribuirea chestionarului (Platforma Google Forms) în mediul online.

REZULTATE ȘI DISCUȚII

În urma analizei rezultatelor chestionarului, la întrebarea nr.1. *Cât de des ați beneficiat de serviciile psihologului școlar pe parcursul ultimului an?*, identificați 28 de subiecți (26,4%) care au beneficiat de serviciile psihologului școlar între 1-5 ori, însă 63,2%, n-au făcut nici o vizită psihologului școlar, ceea ce ne indică lipsa de popularitate a figurii psihologului școlar, neîncrederea în profesionalismul acestuia, cât și lipsa încrederii în confidențialitatea actului de consiliere. Mai mult, cadrele didactice ar putea să nu fie corespunzător informate raportat la dreptul lor de a beneficia de serviciile psihologului școlar.

La întrebarea nr.3. *Care e opinia dumneavoastră referitor la prezența unui psiholog școlar în fiecare instituție de învățământ?*, 95,3% dintre respondenți consideră că prezența unui psiholog școlar în fiecare instituție de învățământ „e absolut necesară” și respectiv „necesară”. Acesta e un indiciu ferm al conștientizării de către cadrele didactice a rolului psihologului în cadrul instituției de învățământ. Chiar dacă 63,2%, nu au făcut nici o vizită psihologului școlar (rezultate întrebarea nr.1.), totuși subiecții consideră activitatea asistenței psihologice în școala fiind eminentă în direcția dezvoltării proceselor cognitive (memorie, atenție, gândire, etc.), în rezolvarea problemelor din sfera emoțional - volitivă, în domeniul comunicării cu elevii, cât și în prevenirea sindromului burnout la profesori, și instruirea acestora în utilizarea unor metode de învățare creative și interactive pentru elevi.

În cadrul întrebării nr.4. *Oferiți o notă psihologului școlar din instituția dumneavoastră de învățământ referindu-vă la activitățile organizate și interesul acestuia pentru bunăstarea psiho-emoțională a cadrelor didactice* observați o evaluare pozitivă a activității psihologului școlar, atestând o concentrare pe calificativele „nota 8-9-10”. Acest lucru ne demonstrează existența unui interes dominant în conformitate cu activitățile organizate de către psihologul școlar, care reușește să includă în ansamblul temelor abordate subiecte de interes pentru elevi și cadre didactice.

La întrebarea nr.10. *În ultimul an, ați orientat vreun elev din instituție să beneficieze de serviciile psihologul școlar de la dumneavoastră din școală/liceu?*, un procent aproape egal de subiecți fie au sau nu orien-

tat un elev să viziteze cabinetul psihologului școlar, creionând în așa mod deschiderea cadrelor didactice către o relație de colaborare propice dintre cadrul didactic și psihologul școlar, având drept scop asigurarea bunăstării elevilor în mediul școlar, dar și orientarea și ghidarea elevilor în procesul individual de autorealizare.

În urma analizei studiilor teoretice și practice a cercetării respective, concluzionăm că în mare parte activitatea psihologului în școală este conștientizată și solicitată de către cadrele didactice. Realitatea denotă atitudinea pozitivă a cadrelor didactice privind menținerea parteneriatelor școală-comunitate-familie, în vederea consolidării competențelor parentale, construirii unor relații pozitive și constructive între părinte - copil, părinte - cadru didactic. În mod cert activitatea psihologului și serviciile oferite de serviciul psihologic în școală pot ridica cultura psihologică în Republica Moldova.

Referințe:

1. BOLBOCEANU, A., BUCUN, N., PALADI, O. Asistența psihologică în educație: practici naționale și internaționale. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2014.
2. PLATON, C. Serviciul psihologic școlar. Chișinău: EPIGRAF, 2011. pp. 55-65.
3. STERNBERG, R. J. Why Schools Should Teach for Wisdom: The Balance Theory of Wisdom in Educational Settings, *Educational Psychologist*, 36:4, 227-245.
4. RUMBLE, A., THOMAS, G. Reflections on the Role of the Educational Psychologist within a Multi-Academy Trust. *Educ. Psychol. Res. Pract.* 2017, 3, 15–28.

Recomandat
Angela POTĂNG, dr., conf. univ.