

MODALITĂȚI DE DEZVOLTARE A TOLERANȚEI LA STUDENȚI PRIN PRISMA NOILOR EDUCAȚII

Ana FUIOR

The aim of the research is to determine the ways to develop tolerance for students through new education. The research complements research on ways to develop tolerance for students through new education. Methods that favour students' tolerance levels, and are directed at university professors teaching General Pedagogy, New Education, etc., school teachers, tutors, etc.

În societatea actuală, toleranța constituie un element semnificativ al comunicării, o condiție necesară coeziunii oamenilor de diferite confesiuni, orientări profesionale, tradiții culturale, inevitabilă pentru a accepta lumea în diversitatea ei. Toleranța, ca fundament al personalității umane, se manifestă în acceptarea altor stiluri de viață, obiceiuri, comportamente, opinii, credințe, idei, eludarea reacției conflictogene ca răspuns la factorii externi și interni.

Vl. Pâslaru susține că a fi tolerant înseamnă a-ți conștientiza propria identitate, propria valoare; în al doilea rând, înseamnă a conștientiza lumea ca valoare; a înțelege că elementele acestei lumi – oamenii, care sunt foarte diferiți, constituie valoarea ei cea mai mare [1].

S. Cristea definește toleranța ca „opțiunea deliberată a cuiva care posedă puterea și cunoașterea necesară, de a nu împiedica sau stânjeni conduite pe care le dezaprobă” [2].

Prin urmare, toleranța este opusul intoleranței, o problemă actuală, la care constatăm că *Noile educații* sunt soluții, întrucât constituie o suită de strategii care răspund imperativelor indicate de problemele societății actuale.

Credem că intoleranța la studenți poate fi diminuată prin intermediul următoarelor conținuturi noi ale educației: *Educația pentru toleranță; Educația interculturală; Educația pentru pace și cooperare; Educația pentru democrație și drepturile omului; Educația pentru comunicare și mass-media; Educația pentru schimbare și dezvoltare etc.*

Pornind de la problema intoleranței, examinată în plan intrapersonal și în planul relațiilor interpersonale din mediul educațional, dar și în context social și educațional larg, referindu-ne la conținuturile noilor educații enumerate mai sus, punctul de plecare în demararea cercetării experimentale l-au constituit direcțiile investigării toleranței, în general, în vederea evaluării nivelului de toleranță la studenții care au studiat disciplina *Noile educații*.

Baza experimentală a cercetării o reprezintă 55 de studenți ai *Facultății Psihologie, Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială*, specialitatea *Psihopedagogie*, din cadrul Universității de Stat din Moldova, anul I de studii.

Pentru a evalua nivelul de dezvoltare a toleranței la studenți, a fost aplicat **Chestionarul de autoevaluare a toleranței** (după L.Țurcan (Balțat), 2015), care reflectă următoarele valori ale toleranței: *matunitatea psihologică, rezistența psihosocială, acceptarea diferențelor, suportarea inconveniențelor, receptivitatea volitivă, poziționarea responsabilă, suprimarea agresivității, orientarea emoțională pozitivă, flexibilitatea, empatia, sociabilitatea pedagogică, umanismul*. Chestionarul conține enunțuri referitoare la diverse aspecte ale vieții. Fiecare dintre întrebările acestuia presupune selectarea uneia din următoarele variante de răspuns: (a) întotdeauna, (b) rareori, (c) niciodată, de către studenți.

Reflectăm în cadrul figurilor *infra* rezultatele grupului experimental derivate din aplicarea chestionarului de autoevaluare a toleranței.

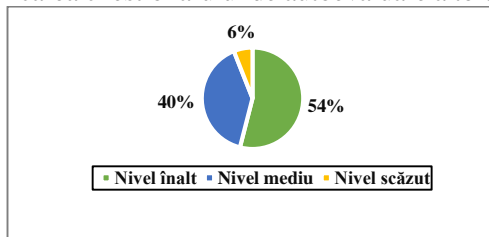


Fig.1. Nivelul general de autoevaluare a toleranței la studenți

Observăm că întreg grupul de subiecți ce și-au autoevaluat toleranța scot în evidență nivelul de dezvoltare înalt – 54% și nivelul mediu – 40% de dezvoltare a toleranței ca valoare în mediul studenților.

Examinarea datelor permite a constata un număr mare de studenți ce prezintă nivel înalt și mediu de formare a valorilor toleranței.

Opinăm că în acest sens a influențat disciplina „Noile educații”, care constituie un factor de formare și dezvoltare a toleranței la studenți, prin intermediul noilor conținuturi invocate în cadrul cercetării.

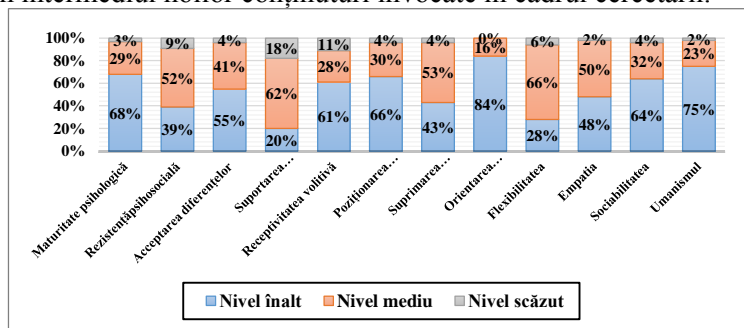


Fig. 2. Nivelul de autoevaluare a toleranței la studenți prin prisma valorilor toleranței

Conchidem, prin urmare, că fenomenele de intoleranță, pot fi identificate și neutralizate prin implementarea modalităților de dezvoltare a toleranței la studenți prin prisma fiecărui nou conținut al educației.

În baza cercetării, propunem următoarele **recomandări generale**:

- Promovarea valorilor culturii toleranței prin educația pentru toleranță a elevilor, în perspectiva consolidării acestor valori în cultura socială.
- Implementarea conținuturilor noilor educații care dezvoltă în mod prioritar toleranța în curricula școlare.
- Introducerea disciplinei „Noile educații” în programul de învățământ la toate facultățile din cadrul universității și curriculumul școlar.
- Utilizarea modalităților de dezvoltare a toleranței la studenți recomandate în cercetarea de față ca modele de proiectare, organizare și desfășurare a cursurilor, în care se predau conținuturi ale noilor educații.

Referințe:

1. PĂSLARU, VI. *Principiul pozitiv al educației*. Chișinău: Civitas, 2003.
2. ȚURCAN (BALȚAT), L. *Formarea toleranței pedagogice a cadrelor didactice* / Teză de doctor în științe pedagogice. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 2015.

Recomandat
Nadejda BUTNARI, lector univ.