

**STRATEGII DE FORMARE A COMPETENȚEI  
DE COMUNICARE LA ELEVII CLASELOR PRIMARE  
LA EDUCAȚIA DIGITALĂ ÎN CADRUL ARIEI  
CURRICULARE „TEHNOLOGII”**

*Rodica MURUZ*

*In the article „The strategies of formation communication skills with primary school students within the „Digital education”” I approached the applicative value of research that consist in: the practical application of the most effective and interactive strategies for the formation and development of communication skills at the pupils of primary classes within the curricular area “Technology”; experimental validation of progress in the development of digital communication competence, obtained in the control sample; comparing and interpreting the results of the experimental and control.*

Cercetările din ultimele decenii relevă o structură bine organizată a fundamentelor teoretice privind competența de comunicare, iar provocările aferente domeniului dat continuă să producă rezultate remarcabile. În cercetările recente, definirea *comunicării* rămâne a fi în continuare un câmp vast de cercetare pentru specialiștii din diverse domenii, menționează J.Abric [1, p.11], astfel îndreptățind, în opinia lui D.Bougnoux, fundamentarea științifică a sintagmei științele comunicării [2, p. 9]. Comunicarea constituie obiectul unei științe integrative, care-și particularizează diferența specifică prin „studierea circuitelor instituționale ale informației”, subliniază Dafinoiu J. [3, p.177]. În concepția lui L.Șoițu, comunicarea înseamnă *știința de a folosi mijloacele de exprimare și abilitatea de a primi, descifra și valorifica răspunsul*, iar emiterea mesajului necesită *voința și capacitatea de a orienta mesajul spre celălalt cu înțelegerea nevoii acestuia* [4, p.50]. *Dicționarul de pedagogie* [5, p.245] definește noțiunea de competență – „capacitatea unei persoane de a corespunde cerințelor dintr-un anumit domeniu”. Progresul societății este condiționat în mare măsură de „produsele” educației, de competențele, aptitudinile umane și profesionale ale tinerei generații, care a dus și la solicitarea competențelor de comunicare la educația digitală în cadrul ariei curriculare „Tehnologii” într-un context adecvat de explorare a elevilor, de familiarizare a acestora cu procedee de utilizare a surselor de informare și de

stimulare a cunoașterii prin experiență proprie și motivare în explorarea mediului înconjurător. Necesitatea utilizării tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul educațional este evidentă.

Cercetarea experimentală s-a bazat pe datele investigației teoretice, urmărindu-se particularitățile formării competenței de comunicare la disciplina „Educația digitală” la elevii claselor I B și I C în număr a câte 33 elevi și elevii claselor a II B și a II C, în număr de 35 elevi fiecare și s-a realizat pe parcursul a patru luni, a semestrului întâi, anul de studii 2018-2019.

În urma actualei investigații științifice și experimentale, au fost reliefate idei generale privitoare la teoria și strategia de implementare a competenței de comunicare digitale la elevii claselor primare, având ca bază exemplul de studiere a cursului integrat de educație digitală în clasa I și sistematizate tehnicile și metodologia de predare a obiectului. Experimentul pedagogic a inclus două etape:

I. *Etapa de constatare a cercetării* s-a centrat pe două planuri de analiză, care interacționează reciproc în evaluarea procesului de formare a competenței de comunicare:

A. analiza curriculumului la educația digitală din perspectiva formării competenței de comunicare;

B. analiza atât a avantajelor utilizării TIC la formarea competenței de comunicare a cadrelor didactice, cât și posibilitatea de evaluare a aptitudinilor cadrelor de a le implementa în practică.

II. *Experimentul de control* a avut ca obiectiv determinarea progreselor înregistrate în dezvoltarea competenței de comunicare, compararea și interpretarea rezultatelor înregistrate de eșantionul experimental și de control.

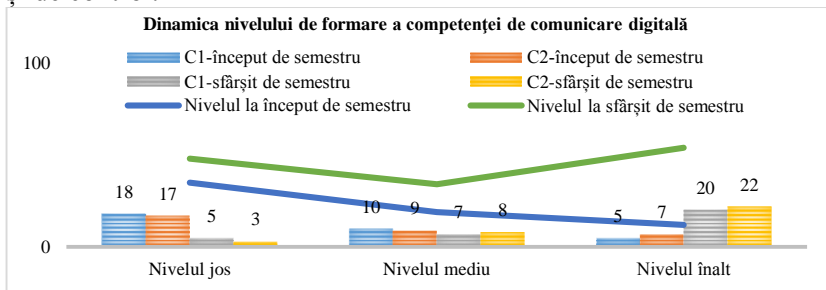


Diagrama 1. Dinamica nivelului de formare a competenței de comunicare digitală

Din datele prezentate în diagramă se atestă o dinamică pozitivă a nivelului de formare a competenței de comunicare digitală la elevii ambelor clase de control pe parcursul semestrului.

Pentru o imagine mai clară aferentă nivelului de formare a competenței de comunicare digitală la elevii din ambele eșantioane în cadrul experimentului de control, s-a efectuat o analiză a cunoștințelor acestora față de unitățile de competențe structurate în trei activități de învățare: exerciții de recunoaștere a dispozitivelor digitale, exerciții de identificare a componentelor dispozitivelor digitale și exerciții orale descriptive ale posibilităților de utilizare a dispozitivelor digitale.

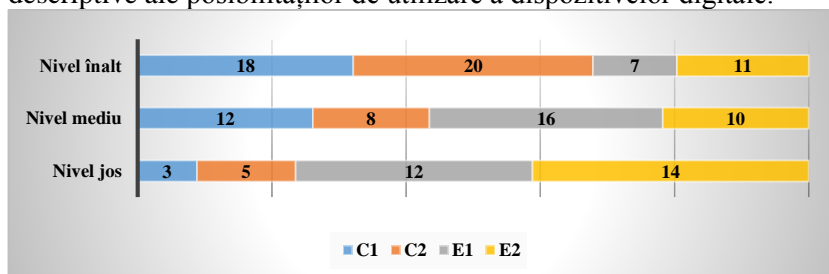


Diagrama 2. Raportul cantitativ al claselor de control și experimentale aferent exercițiilor de recunoaștere a dispozitivelor digitale

Din diagrama de mai sus, putem concluziona că elevii din ambele clase au demonstrat un rezultat relativ bun la prima grupă de exerciții de recunoaștere a dispozitivelor digitale. Acest rezultat denotă că elevii cunosc noțiunile generale aferente varietății dispozitivelor digitale.

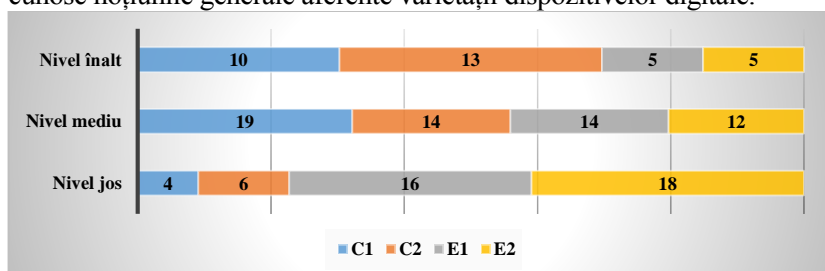


Diagrama 3. Raportul cantitativ al claselor de control și experimentale aferent exercițiilor de identificare a componentelor dispozitivelor digitale

În cazul realizării exercițiilor de identificare a componentelor dispozitivelor digitale au apărut deja dificultăți la identificarea acestora pentru clasele experimentale întrucât acest tip de exerciții necesită o studiere mai aprofundată a vocabularului aferent obiectului „Educația digitală”.

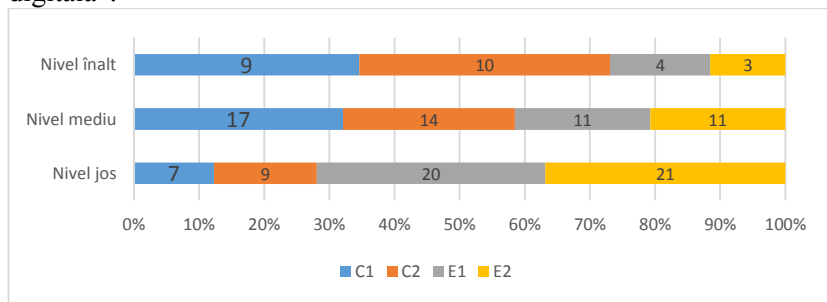


Diagrama 4. Raportul cantitativ al claselor de control și experimentale aferent exercițiilor orale descriptive a posibilităților de utilizare a dispozitivelor digitale

Analizând rezultatele aferente grupei a treia, au fost depistate dificultăți în realizarea acestora și în practica școlară cotidiană acestor tipuri de exerciții trebuie să se acorde atenția cuvenită. Analiza statistică a rezultatelor a permis tragerea următoarei concluzii: raporturile cantitative colectate și analizate pe parcursul experimentului de control au subliniat diferențele semnificative în favoarea claselor de control și, implicit, eficiența strategiei de învățare înaintată. Astfel, activitatea efectuată pe parcursul etapei de constatare și experimentului de control a evidențiat necesitatea educației digitale în clasele primare.

#### **Referințe:**

1. ABRIC, J. C. *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom, 2002. 208 p.
2. ROEGERS, X. *Manualul școlar și formarea competențelor în învățământ*. Didactica Pro, 2001, nr. 2(6), p. 31.
3. DAFINOIU, I. *Personalitatea. Metode calitative de abordare*. Iași: Polirom, 2002. 244 p.
4. ȘOIȚU, L. GÂRLEANU, D. et. al. *Comunicare și educație*. Iași: Spiru Haret, 1996. 206 p.
5. CRISTEA, S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera, 2000. 398 p.