

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Игорь ДОНЧЕНКО, факультет психологии и педагогических наук*

*The purpose of research is to identify the interrelation between typological features of teacher's personality and individual style of teaching activity.*

*This research will contribute to finding areas of improvement of the teacher, the improvement of relations with students, the selection of the optimal strategy of behavior in conflict situations, to remove possible barriers to educational activities.*

Каждое новое поколение благодаря педагогам получает определенные знания. Современная система образования уже не раз была реформирована, вследствие чего выдвигаются новые требования к работе и личности самого педагога.

На сегодняшний день востребован педагог специалист, обладающий оригинальностью и гибкостью мышления, критичностью, способный ответственно решать задачи образования и профессионально действовать в постоянно меняющихся условиях педагогической действительности. Д.С. Лихачёв отмечал: «Учитель воспитывает *личность* своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру» [1]. Именно от индивидуально-личностных качеств педагога зависит, какое влияние будет оказываться на воспитание и обучение учащихся – положительное или отрицательное.

В данной ситуации и *актуальной* является проблема изучения взаимосвязи между типологическими особенностями личности педагога и индивидуальными стилями педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности – это взаимосвязанная совокупность индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогической деятельности, предполагающей, как правило, взаимодействие с людьми и выступающей как динамический стереотип. А.К. Маркова и А.Я. Никонова выделяют следующие стили педагогической деятельности [2]:

1. Эмоционально-импровизационный стиль. Учитель ориентирован в основном на процесс обучения, потому и планирует недостаточно адекватно свою работу по отношению к конечному результату. Такой учитель отбирает наиболее интересный материал для урока, а менее интересный (хотя и важный) часто оставляет ученикам для самостоятельной работы.

2. Эмоционально-методический стиль. Учитель ориентируется как на процесс обучения, так и на результат, способен адекватно планировать учебно–воспитательный процесс, поэтапно отрабатывать учебный материал, включая закрепление, повторение и контроль знаний учащихся.

3. Рассуждающе-импровизационный стиль. Для учителя характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование, оперативность, сочетание интуитивности и рефлексивности. Учитель не обладает достаточной вариативностью методов обучения.

4. Рассуждающе-методический стиль. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Учителей этого стиля отличает высокая методичность и небольшой стандартный набор методов обучения.

Опираясь на типологию К.Г. Юнга и Майерс-Бриггс, были изучены такие типологические особенности личности педагогов, как:

**Е** (экстраверсия) – ориентация сознания на окружение и на объекты, **I** (интроверсия) – ориентация сознания внутрь, на субъекта; **S** (ощущение) – ориентировка на конкретную информацию, **N** (интуиция) – ориентировка на обобщённую информацию; **T** (мышление) – рациональное взвешивание альтернатив; **F** (чувство) – принятие решений на эмоциональной основе; **J** (суждение) – предпочтение планировать и заранее упорядочивать информацию; **P** (восприятие) – предпочтение действовать без детальной предварительной подготовки, больше ориентируясь по обстоятельствам [3].

Нами была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между типологическими особенностями личности педагога и индивидуальными стилями педагогической деятельности. Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие психодиагностические методики:

- методика диагностики типологических особенностей личности Д. Кейрси;
- вопросник А.М. Марковой и А.Я. Никоновой для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

Исследуемая выборка включала 70 человек, педагогов начальных школ, гимназий и лицеев.

Согласно полученным данным, у исследуемых педагогов преобладают такие типологические особенности, как: **F** (Feeling) – чувствование, 75,71%, то есть принимая решение педагоги ориентируются на ценности людей, а не на абстрактную логичность, учитывают, как это решение подействует на людей; **J** (Judging) – суждение, 75,71%, то есть педагоги стремятся жить распланированно, структурированно, упорядоченно, испытывают потребность регулировать и контролировать жизнь; **E** (Extraversion) – экстраверсия, 65,85%, то есть такие педагоги фокусируются на внешнем мире людей и окружающей среде; **S** (Sensation) –

ощущение, 58,57%, то есть в первую очередь таких педагогов интересуют практический опыт и происходящее "здесь и теперь".

Анализ результатов диагностики индивидуального стиля педагогической деятельности педагогов показал, что *эмоционально-методический* стиль (ЭМС) наблюдается у 40% педагогов, *рассудительно-импровизационный* стиль (РИС) также у 40%. У 20% педагогов отмечается эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС). Среди опрошенных нами, педагогов с преобладающим рассудительно-методическим стилем (РМС) не оказалось – 0%.

На основании анализа полученных результатов мы сформулировали следующие *выводы*: существует **прямая взаимосвязь** эмоционально-методического стиля педагогической деятельности и такой типологической особенностью личности, как **Ж** – рассудительность ( $r = 0,37$  при  $p \leq 0,001$ ), т.е. чем больше выражены у личности педагога такие особенности личности, как рассудительность, склонность к планированию и упорядочиванию своей деятельности, тем больше выражен эмоционально-методический стиль педагогической деятельности, для которого и характерна высокая методичность, проницательность, требовательность, умение интересно преподать учебный материал, что проявляется в проницательности по отношению к ученикам и умелой организации педагогического процесса.

Существует **обратная взаимосвязь** между такими типологическими особенностями личности, как **Р**-импульсивность ( $r = -0,37$  при  $p \leq 0,001$ ), проявляющаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний. Такая личность больше ориентирована на процесс, а не на результат деятельности, стремится жить спонтанно, склонна менять свои взгляды. Принимать решения и строго им следовать для такой личности затруднительно; часто окружающие не понимают, какого мнения она придерживаются. При такой типологической особенности, как импульсивность, для педагогов менее характерен эмоционально-методический стиль деятельности.

#### **Библиография:**

1. ЛИХАЧЕВ, Д.С. *Письма о добром и прекрасном*. Москва, 1989. 207 с.
2. МАРКОВА, А.К., НИКОНОВА, А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя. В: *Вопросы психологии*, 1987, №5. с.40-48.
3. ЮНГ, К.Г. *Психологические типы*. Перевод: София Лорие (под ред. В.Зеленского). Минск: Попурри, 1998. 652 с.