

PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ

PARTICULARITĂȚI ALE COMPETENȚEI DE PROIECTARE DIDACTICĂ ÎN INSTITUȚIA DE EDUCAȚIE TIMPURIE

Elena MOCAN, masterandă

CZU: 37.02:373.2

elena.mocan14@gmail.com

This article elucidates the particularities of the didactic design competence of the educator from the early education institution. The components of this component, established through research: knowing, knowing how to do, knowing how to take attitudes reflect the necessary and sufficient content for the elaboration of didactic projects and the efficient development of educational activities in the early education institution corresponding to children's needs and interests.

Unul din scopurile modernizării educației timpurii, necesar pentru creșterea și educația copiilor într-o lume în schimbare rapidă, cu multiple provocări, într-o societate bazată pe norme democratice de conviețuire, pe respect pentru diversitate, pe responsabilitate personală și activism civic este dezvoltarea competențelor profesionale la cadrele didactice.

Calitatea educației, a îngrijirii și protecției copilului de vârstă timpurie depinde de educatori. Educatorii sunt responsabili de propria dezvoltare profesională, dimensiune care asigură o educație de calitate în instituția de educație timpurie [1, p. 67].

Activitățile educaționale în grădiniță se desfășoară în baza curriculumului pentru educație timpurie. Conținutul curriculumului pentru educație timpurie ghidează educatorul în realizarea tuturor tipurilor de proiectare didactică, specifice instituției de educație timpurie: proiectare globală, tematică, săptămânală și zilnică [2, p. 123].

Proiectarea zilnică include activități de dezvoltare personală și activități educaționale integrate.

Elaborarea și valorificarea acestor proiecte asigură un continuum al acțiunii educatorului în dezvoltarea personalității copilului. În instituția de educație timpurie, proiectarea se realizează în detalii: se

planifică momentele de regim al zilei, etapele plimbărilor la aer liber, activitățile frontale, dar și pe centre educaționale etc [3, p. 17].

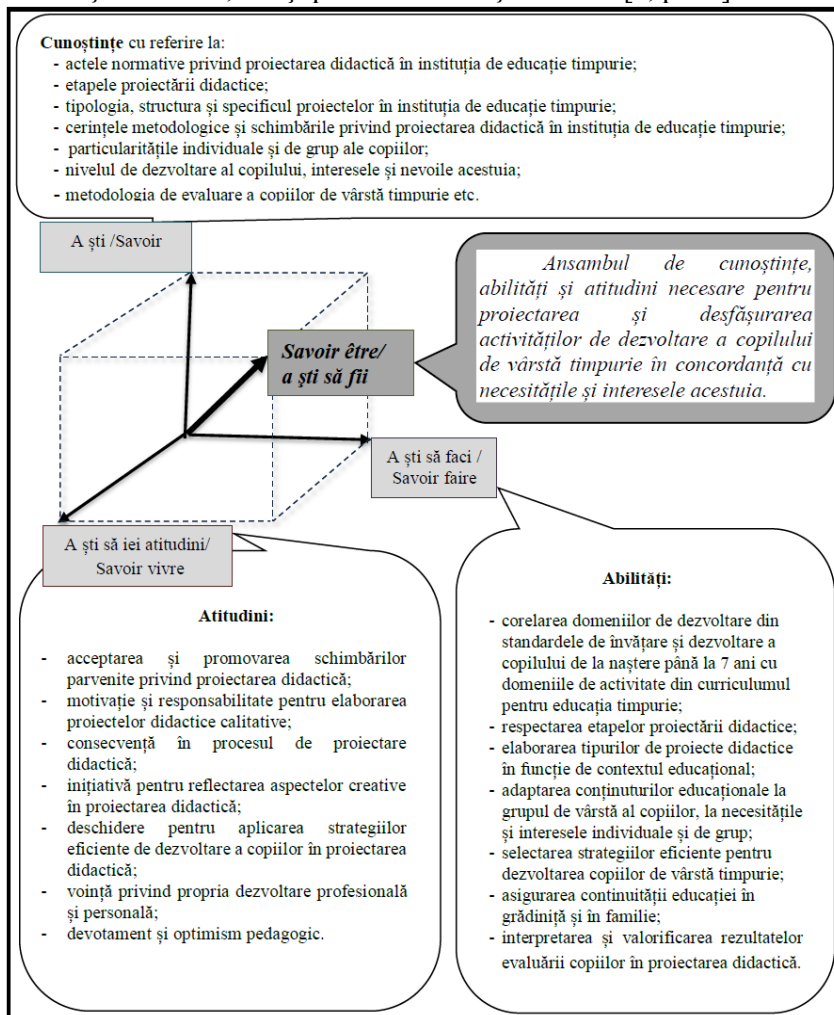


Fig. Modelul grafic al competenței de proiectare didactică a educatorilor în instituția de educație timpurie (adaptat N. Bîrnaz) [5, p. 107]

Calitatea proiectării și desfășurării activităților educaționale în instituția de educație timpurie este determinată de competența de proiectare didactică a educatorului.

Competența de proiectare didactică se formează atât în cadrul procesului de formare inițială, cât și în cadrul formării profesionale continue.

Implicarea într-o activitate educativ-instructivă, în care educatorul este interesat de succesul copiilor, impune o pregătire prealabilă, o gândire preacțională a acesteia, deoarece orice lucru bine făcut este rezultatul unui proiect bine gândit [4, p. 12].

Pornind de la conceptul de competență, de la componentele acesteia (a ști/savoir; a ști să faci/savoir faire; a ști să iei atitudini/savoir vivre) deducem structura competenței de proiectare didactică a educatorilor în instituția de educație timpurie (Fig.).

În consens cu cele indicate, concluzionăm: competența de proiectare didactică în instituția de educație timpurie nu este doar un indice al calității circumscris în documentele de politici educaționale și profesionale, dar este un imperativ al activității didactice a educatorului.

Referințe:

1. CLICHICI, V., CIOBANU, L., MOCANU, L. et al. *Cadrul de referință al educației timpurii*. Chișinău: Lyceum, 2019. 76 p. ISBN 978-9975-3285-4-8.
2. VRÂNCEANU, M., CUTASEVICI, A., CRUDU, V. et al. *Curriculum pentru educație timpurie*. Chișinău: Tipografia Centrală, 2019. 128 p. ISBN 978-9975-3285-7-9.
3. VRÂNCEANU, M. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie în anul de studii 2019-2020*. Chișinău, 2019. 25 p.
4. CARABET, N., GÎNJU, S., HAHEU, E. *Activitatea de proiectare în grădinița de copii*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2010. 71 p. ISBN 978-9975-46-071-2.
5. BÎRNAZ, N. *Didactica biologiei*. Chișinău: CEP USM, 2013. 264 p. ISBN 978-9975-71-466-2.

Recomandat
Nina BÎRNAZ, dr., conf. univ.