

**МОЛДАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ДОКТОРСКАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

На правах рукописи

CZU.: 159.922+612.6(043.2)=161.1

**ТОЛМАЧ Ирина**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ  
РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК У ДЕВУШЕК И  
МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН**

**Специальность 511.01 – Общая психология**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора  
психологии**

Сопроводительная комиссия:

Анжела ПОТЫНГ,  
доктор психологии, доцент  
Наталья КОЖОКАРУ,  
доктор психологии, доцент  
Зинаида БОЛЯ,  
доктор психологии, доцент

**КИШИНЕВ, 2022**

Диссертация на соискание ученой степени доктора психологии была выполнена в Докторской Школе Социальных и Педагогических Наук Молдавского Государственного Университета.

**Комиссия по публичной защите докторской диссертации:**

**Председатель:**

БОЛЯ Зинаида, доктор психологии, доцент, Молдавский Государственный университет.

**Научный руководитель:**

РАКУ Жанна, доктор хабилитат психологии, профессор, специальность: 511.01 – Общая психология, Молдавский Государственный Университет.

**Официальные оппоненты:**

ПОТЫНГ Анжела, доктор психологии, доцент, Молдавский Государственный Университет.

АНТОЧ Диана, доктор психологии, доцент, Тираспольский Государственный Университет.

СИНИЦАРУ Лариса, доктор психологии, доцент, КГПУ имени И. Крянгэ.

ПАЛАДИ Оксана, доктор психологии, доцент, Молдавский Государственный Университет – ученый секретарь.

Защита диссертации состоится на заседании Докторской комиссии 24 июня 2022 г. в 10:00 в 507 кабинете, корпус 3 Молдавского Государственного университета, по адресу: г. Кишинев, ул. М. Когэлничану, 65, MD-2012.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Национальной библиотеке Республики Молдова, в Научной библиотеке и на официальном сайте Молдавского Государственного Университета ([www.usm.md](http://www.usm.md)), на официальном сайте Национального агентства по обеспечению качества образования и научных исследований ([www.anacec.md](http://www.anacec.md)).

Автореферат разослан 23 мая 2022 г.

**Ученый секретарь**

**Докторской комиссии по публичной защите диссертации:**

ПАЛАДИ Оксана, доктор психологии, доцент

**Научный руководитель:**

РАКУ Жанна, доктор хабилитат психологии, профессор

**Автор:**

ТОЛМАЧ Ирина



© Толмач Ирина, 2022

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность и важность темы исследования.** Материнство – социокультурный и одновременно психологический феномен, который занимает значительную часть в жизни женщины и придает ей особый статус в социуме. Испокон веков роль женщины, а также ее положение в обществе, связывались с материнством. Однако мир претерпевает некоторые изменения, касающиеся, в том числе и женских ролей. Современные женщины не стремятся иметь большую семью, а ориентируются на личностное развитие, карьеру и т.п., ограничиваясь одним-двумя детьми, или решают отодвинуть этап материнства как можно дальше. Такое положение дел сказывается на общей демографической ситуации государства. По мнению многих исследователей, на эти изменения влияет целый ряд причин, среди которых приоритет отдается экономическим факторам, однако важную роль при этом играют и социально-психологические.

Согласно данным национального бюро статистики, в последние годы в Республике Молдова наблюдается тенденция снижения рождаемости. Основываясь на данных о численности населения *de jure* (включая граждан, отсутствующих в стране 12 месяцев и более) в Республике Молдова наблюдаются заниженные оценки коэффициента суммарной рождаемости, что приводит к отнесению страны к группе стран со сверхнизким уровнем рождаемости (*lowest-low fertility*) [11].

В настоящее время Молдова находится на грани депопуляции, одним из факторов является низкая рождаемость. Наряду с этим, в мире наблюдаются нарушение детско-родительских отношений, девиантное родительское поведение, психологическая неготовность к материнству, расцвет «эпидемии» материнской холодности, подростковая беременность, искусственное прерывание беременности – все это говорит о том, что материнство – сложный психосоциальный феномен [13, 19, 32, 46, 52, 23].

Одним из актуальных вопросов, интересующих исследователей материнства, является психологическая готовность к материнству, частным компонентом которой является репродуктивная установка. Репродуктивная установка – это совокупность представлений и настроений субъекта, отражающих его готовность (предрасположенность) реализовывать определенные типы репродуктивного поведения [17].

Изучение репродуктивного поведения и репродуктивных установок, оптимальных для социума и гармоничных для самой женщины является важной задачей науки. Таким образом, особую актуальность приобретает изучение социальных факторов и психологических детерминант репродуктивных установок у девушек и молодых женщин до родительства.

### **Степень разработанности и определения проблемы исследования.**

Повышенный интерес исследователей к вопросам репродуктивного поведения появился на рубеже XIX и XX-го веков в связи с тенденциями к снижению рождаемости, роста занятости женщин, повышения их образовательного уровня, что привело к трансформации «традиционной» европейской семьи. Впоследствии эти изменения коснулись и молдавского общества.

Теоретическое изучение репродуктивных мотивов активно началось в США и Европе: Miller W. [44], Siegel K. и Schrimshaw E. [47] и др. Исследования, посвященные устойчивости репродуктивной установки и ее связи с поведением можно найти в работах Westoff C. и Ryder N. [50], Wilson F. и Bumpass L. [51] Coombs L. и Freedman R. [43], Philipov D., и Bernardi L. [45] и в других работах. В 1950-1960-х гг. американскими демографами Уэстофом Ч. и Райдером Н. активно изучались репродуктивные намерения женщин путем их прямого опроса [26].

Изучение репродуктивного поведения и установок в России активно началось в 70-х годах XX века и развивалось такими исследователями как: Бойко В. В. [7], Филиппова Г. Г. [39], Захарова Е. И. [16], Овчарова Р. В. [20], Родштейн М. Н. [30].

В молдавской литературе мало теоретических и практических наработок по изучению репродуктивных установок. Например, исследованием физиологической и психологической готовности к материнству занимались такие авторы как: Strogotean S. и Rusnac S. [4,5,6], Mitriuc D., Popușoi O., Catrinici R. и Friptu V. [3] Paladi G. и Gagauz O. [22].

В работе Жигэу Е. и Костя Т. представлены результаты изучения психологических особенностей переживания беременности и ситуации материнства от 18 до 42 лет [14]. Исследованием проявления материнского инстинкта занимались Strogotean S., и Grosu A. Они проанализировали материнское поведение под влиянием социальной среды, биологических и психологических факторов и подчеркнули важность взаимодействия женщины с ее собственной матерью, которое оказывает значительное влияние на формирование материнства [2]. Синицару Л. А. рассмотрела вопросы развития материнской сферы и психологической готовности к материнству в юношеском возрасте [31]. В работах Gagauz O. отображены европейские тенденции и национальная специфика рождаемости в Республике Молдова.

Исходя из актуальности темы и её недостаточной проработанности, была определена проблема работы, сформулированы предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Таким образом, наша диссертация нацелена на решение **научной проблемы**, которая заключается в противоречии, обусловленном, с одной стороны, недостаточной изученностью психологических детерминант репродуктивных установок у девушек и молодых женщин, а с другой, необходимостью разработки программ по их целенаправленному развитию.

**Предметом** диссертационного исследования выступили социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок у девушек и молодых женщин.

**Целью** нашей научной работы является определение взаимосвязи репродуктивных установок и психологических детерминант, а также социальных факторов у девушек и молодых женщин для разработки, апробирования и оценки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

Выдвинутая цель исследования предполагала решение следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ по исследуемой теме.

2. Выявить уровень репродуктивных установок в зависимости от возраста, места проживания и семейного положения у девушек и молодых женщин.

3. Определить основные психологические детерминанты у девушек и молодых женщин и исследовать их взаимосвязь с метрическим индексом репродуктивных установок.

4. Проанализировать психологические детерминанты у девушек и молодых женщин высокими и низкими метрическими индексами репродуктивных установок и составить психологические портреты личности с разными уровнями репродуктивных установок.

5. Разработать и апробировать программу тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок

Исходя из научной проблемы, предмета и цели и задач исследования, нами были выдвинуты следующие **гипотезы**:

- существуют различия в репродуктивных установках в зависимости от возраста, места проживания и семейного положения.

- существует взаимосвязь между репродуктивными установками и психологическими детерминантами (особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве)

- целенаправленное развитие психологических детерминант способствует повышению уровня репродуктивных установок.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

• Репродуктивные установки и их компоненты варьируют в зависимости от следующих социальных факторов: возраст, семейное положение и место проживания.

• Существует взаимосвязь между репродуктивными установками и психологическими детерминантами (особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве).

• Психологический портрет личности девушек и молодых женщин с высоким уровнем РУ характеризуются такими особенностями как: положительное отношением к своему «Я», личностная зрелость, ценности личной жизни и принятия других, положительные представления о материнстве.

• Формирование репродуктивных установок (повышение метрического индекса РУ) возможно при целенаправленном воздействии на психологические детерминанты.

**Теоретической основой** исследования являются следующие концепции и теории: теория установки (Узнадзе Д. Н., Асмолов А. Г., Allport G.); понятие репродуктивного поведения и установки, факторы и детерминанты ее формирования – (Freedman R., Thomson E., Ильясов Ф. Н., Карымова О. С., Родштейн М. Н.); особенности представлений о материнстве (Winnicott D., Sinițaru L., Овчарова Р. В., Понамарева Е. В.); особенности самосознания личности (James W., Леонтьев А. Н., Столин В. В., Пантеев С. Р.); принципы экзистенциальной психологии в личностной зрелости (Fromm E., Frankl V., Maslow A., Rogers C.); теория психосоциального развития (Erikson E.); концепция ценностных ориентаций личности (Rokeach M.) и др.

**Методология исследования** состоит из комплекса методов:

1) теоретические – анализ и синтез научных источников, обобщение научного материала, сравнительные и описательные методы, гипотетико-дедуктивные методы исследования и интерпретация результатов.

2) эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный) и тестирование («Ролевой опросник деторождения» (РОД) – Родштейн М. Н.; «Опросник изучения репродуктивных установок» - Карымовой О. С.; «Тест–опросник самооотношения» - Столина В. В. и Пантилеева С. Р.; «Методика диагностики личностной зрелости» – Руженкова В. А., Руженковой В. В., и др.; «Ценностные ориентации» (RVS) - Rokeach M.; Методика представления об идеальном родителе - Овчаровой Р. В. и Дегтярева Ю. А.).

3) методы математической статистики: коэффициент линейной корреляции Пирсона; коэффициент ранговой корреляции Спирмена; t-критерий Стьюдента (ЦО); дисперсионный анализ ANOVA (ANalysis Of Variance); Среднее Тьюки (Tukey's range test); U-критерий Манна-Уитни; T-критерий Вилкоксона.

**Научная новизна и оригинальность.** Впервые в Республике Молдова была исследована взаимосвязь между репродуктивными установками и психологическими детерминантами, а также социальными факторами у девушек и молодых женщин. Были составлены психологические портреты личности женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок. Разработана и апробирована авторская программа тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок. Впервые была реализована программа развития психологических детерминант в дистанционной форме (онлайн-тренинг) во время пандемии COVID-19. Была доказана возможность формирования репродуктивных установок в экспериментальных условиях посредством целенаправленного воздействия на психологические детерминанты.

**Полученные результаты, способствующие решению важной и значимой научной проблемы,** состоят в определении взаимосвязи между репродуктивными установками и психологическими детерминантами, а также социальными факторами у девушек и молодых женщин, что послужило основанием для разработки программы тренинга по развитию психологических детерминант, применение которой способствовало повышению метрического индекса репродуктивных установок.

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что она посвящена малоизученному компоненту готовности к материнству – репродуктивным установкам. Было расширено представление о природе, структуре, содержании и формах проявления репродуктивных установок. На основе полученных данных были составлены психологические портреты личности девушек и молодых женщин с низкими и высокими уровнями репродуктивных установок. Теоретическая интерпретация выявленных в работе взаимосвязей между репродуктивными установками и психологическими детерминантами и социальными факторами, вносит важный вклад в решение важных теоретических проблем в современной психологии.

**Практическая значимость работы.** Полученные результаты могут быть использованы психологами в практической и консультационной работе по вопросам планирования семьи, что позволяет своевременно диагностировать генофобию и

репродуктивную пассивность. Разработанная программа тренинга по развитию психологических детерминант может быть использована практическими психологами в качестве инструмента формирования репродуктивных установок. Данные могут послужить основой в разработке лекционных курсов по общей, возрастной и семейной психологии, пренатальной и перинатальной психологии. Полученный эмпирический материал может быть включен в содержание программ учебных дисциплин школ и ВУЗов для формирования гармоничного и сознательного репродуктивного поведения и культуры молодежи.

**Апробирование и внедрение результатов.** Теоретические и практические наработки были использованы в просветительской и консультационной работе в лицее «Васил Левски». Полученные данные обсуждались на методических семинарах Департамента Психологии Молдавского Государственного Университета. Вместе с тем результаты исследования были представлены на международных и республиканских научных конференциях: “Mediul social contemporan între reprezentare, interpretare și schimbare”, Bălți, Universitatea de Stat „Alecru Russo”, 15 decembrie 2017; “Integrare prin cercetare și inovare”, Chișinău USM, 8-9 noiembrie 2018; “Integrare prin cercetare și inovare”, Chișinău, Moldova, 7-8 noiembrie 2019.”Brainstorming în Agora Cercurilor Studentești”. Universitate Agora din Oradia, Romania. 17-19 octombrie 2019 (Locul I). “Научный форум: Педагогика и психология”, Москва, Россия. 3 октября 2019; “Recent Scientific Investigation”, Shawnee, Oklahoma USA, May 18. 2020. По теме диссертации опубликовано 11 статей, в которых отражено основное содержание научной работы.

**Структура и объем работы.** Диссертация состоит трех аннотаций (на румынском, русском и английском языках), введения, трех глав, основных выводов и рекомендаций, библиографии (266 источника), 13 приложений, содержит 43 рисунков и 36 таблиц. Объем диссертации составляет 154 страницы.

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **Введении** обоснованы актуальность, важность и значимость исследуемой проблемы; определена степень ее изученности; обозначены проблема, цель, задачи и гипотезы исследования; описана методологическая база; отмечены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены апробация и внедрение результатов исследования, а также содержание разделов диссертации.

В первой главе **«Теоретические аспекты изучения детерминант репродуктивных установок в психологии»** рассмотрены понятийный аппарат репродуктивного поведения и установок, подвиды и структурные компоненты. Проанализированы социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок. Были определены и подробно описаны особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве как основные детерминанты репродуктивных установок. Приведен обзор литературы, посвященный проблемам детерминант репродуктивных установок в психологии, выполненный зарубежными и молдавскими авторами.

В результате анализа научной литературы была раскрыта сущность и установлено содержание понятия репродуктивной установки. Понимание

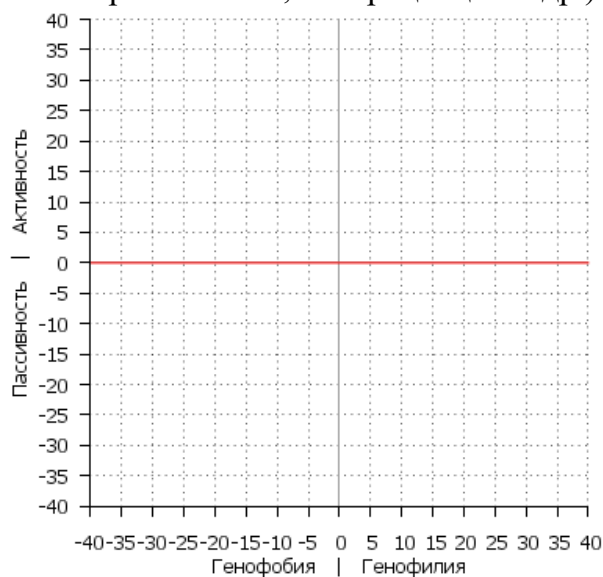
репродуктивной установки в психологии, как правило, выводилось из понятия «социальная установка», в то время как она является разновидностью более общего понятия «установка». Репродуктивные установки - это комплекс знаний и отношений к родителству, отражающие предрасположенность индивида к проявлению различных форм и моделей репродуктивного поведения. Они являются подвидом психосоциальных установок и формируются на этапе предматеринства. Сущность установок выявляется во взаимодействии трех аспектов: когнитивного, эмоционального и поведенческого [21].

1. Когнитивный аспект – это знание о материнстве как о психологическом и социальном феномене (уровень знаний о беременности, родах, развитие ребенка как до, вовремя и после рождения).

2. Эмоциональный аспект включает в себя эмоциональное восприятие ситуации материнства (комфорт/дискомфорт), преобладающий фон настроения, удовлетворенность себя в роли матери в будущем.

3. Поведенческий аспект – это владение умениями необходимыми для ухода за ребенком, умение моделировать собственную деятельность.

Установка имеет двухфакторный характер: генофилия или генофобия и репродуктивная активность или пассивность [29]. Представим их характеристики. Генофилия - это совокупность положительных эмоций и желаний, направленных на рождение детей. Генофобия – это боязнь и устойчивые переживания, связанные с рождением детей. Другой важной составляющей установки является репродуктивная активность, которая представляет совокупность действий прямо или косвенно направленных на реализацию репродуктивной функции, т.е. на рождение детей. Репродуктивная пассивность - это диаметрально противоположность активности, которая проявляется в бездействии или противодействии рождению детей (искусственное прерывание беременности, контрацепция и др.).

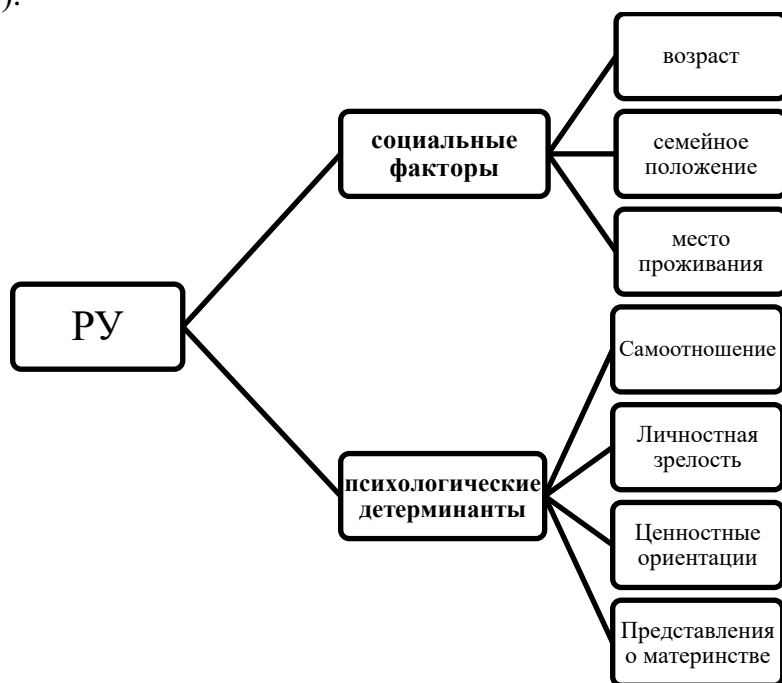


**Рис.1. Двухфакторный график компонентов репродуктивных установок**



Существуют различные факторы и детерминанты, влияющие на формирование репродуктивной установки. К ним относятся: социально-экономические условия жизни; уровень образования, ценностно-потребностная сфера, политическая обстановка, сиблинговая позиция, индивидуально-типологические особенности личности, эмоциональная сфера и другие.

Проанализировав научную литературу, мы выделили две группы предикторов: социальные факторы и психологические детерминанты репродуктивных установок (Рисунок 2).



**Рис. 2. Социальные факторы и психологические детерминанты РУ**

К *социальным факторам* относятся: возраст, семейное положение и место проживания девушек и молодых женщин.

- *Возраст.* Характер и знак репродуктивной установки варьируется в зависимости возраста. Существуют сензитивные периоды развития компонентов репродуктивных установок. Так, например, юношеский возраст является сензитивным периодом для формирования поведенческого компонента установок.

- *Семейное положение.* Роль семейного положения и отношение к браку в целом влияет на уровень репродуктивных установок населения [18]. Уровень рождения детей вне брака у незамужних женщин в Республике Молдова составляет около 21,5% от общего числа рожениц. В большинстве своем незамужние женщины не готовы к рождению ребенка. Это нежелание и психологическая неготовность к материнству часто связаны с неопределенным семейным положением женщины [28].

- *Место проживания* является одним из факторов, влияющих на рождаемость в Республике Молдова. В нашей стране сохраняется дифференциация установок детности у сельского и городского населения. Рождаемость сельского населения оказывает определяющее влияние на уровень и характеристики рождаемости страны в

целом в силу того, что на протяжении последних двух десятилетий доля рождений в сельской местности в общей численности составляет около 62-65% [11].

К основным **психологическим детерминантам** мы относим особенности самоотношения; личностную зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве.

• *Особенности самоотношения.* Самоотношение – это целостное, относительно постоянное эмоциональное отношение к себе, мера принятия или непринятия индивидом самого себя [25]. Именно через понимание и принятие себя, интерес к собственным мыслям и чувствам и через доверие к себе возможна реализация осознанного и гармоничного репродуктивного поведения.

• *Личностная зрелость* – системное качество личности взрослого человека, отражающее готовность и способность личности к эффективному решению жизненных задач [41]. Психологическая готовность к материнству взаимосвязана со структурными компонентами личностной зрелости. Готовность к материнству обусловлена высоким уровнем личностной зрелости, способностью брать на себя обязательства за все происходящее в жизни и сильным Эго [12].

• *Ценностные ориентации* – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, способ дифференциации человеком объектов по их значимости [15]. Репродуктивные установки обусловлены системой ценностей личности. Система сформировавшихся социальных ценностных ориентаций служит неким катализатором, стимулирующим определенное поведение человека. «Материнство является одной из социальных ценностей (ценность семьи), поэтому даже если потребность быть матерью, и заложена биологически, то общественные нормы и ценности оказывают всё же определяющее влияние на его содержание у каждой конкретной женщины» [40].

• *Представления о материнстве* – это наглядный образ явления родительства, возникающий на основе имеющегося у человека опыта (прежде всего в родительской семье) путем его воспроизведения в воображении» [21]. Одним из важных детерминирующих факторов репродуктивных установок является представление о материнстве. Оно формируется, начиная с первых дней жизни, в диадической системе «мать-дочь». В случае формирования искаженного представления о материнстве потенциальные матери начинают ориентироваться на негативные стороны детско-родительских отношений.

Существует много исследований посвященных проблемам материнства, однако вопросы, связанные с репродуктивными установками женщин до беременности, изучены мало и остаются открытыми. Таким образом, основной целью нашего исследования является проверка наличия связи между репродуктивными установками и психологическими детерминантами, социальными факторами, а также возможность формирования репродуктивных установок в экспериментальных условиях.

**Научная проблема**, стоящая перед данным диссертационным исследованием, выражается в противоречии, с одной стороны, в малоизученности психологических детерминант репродуктивных установок у девушек и молодых женщин, а, с другой, в

создании и апробации программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование психологических детерминант репродуктивных установок у девушек и молодых женщин»** обозначены цели, задачи и этапы констатирующего эксперимента. Описан психодиагностический инструментарий, дана характеристика выборки исследования, а также представлены описание, анализ и интерпретация эмпирических данных. В результате исследования выявлен метрический индекс репродуктивных установок у девушек и молодых женщин, а также основные психологические детерминанты репродуктивных установок; определены взаимосвязи репродуктивных установок с социальными факторами и психологическими детерминантами; составлены психологические портреты личности женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок.

*Целью* констатирующего эксперимента являлось определение взаимосвязи репродуктивных установок и социальных факторов и психологических детерминант у девушек и молодых. В качестве *гипотез* констатирующего исследования были выдвинуты следующие предположения: 1) что существуют различия в репродуктивных установках в зависимости от возраста, места проживания и семейного положения, 2) что существует взаимосвязь между репродуктивными установками и психологическими детерминантами (особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве).

Представим эмпирические *задачи*, способствующие достижению цели исследования: изучить особенности репродуктивных установок у девушек и молодых женщины; сравнить метрический индекс репродуктивных установок у девушек и молодых женщин в зависимости от возраста, места жительства, семейного положения; выявить психологические детерминанты репродуктивных установок; исследовать взаимосвязь между установками и психологическими детерминантами; проанализировать психологические детерминанты у девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями репродуктивных установок.

Для статистической обработки данных исследования были выбраны следующие методы: коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена (ЦО), t-критерий Стьюдента, дисперсионный анализ ANOVA, средневзвешенное Тьюки (HSD).

*Выборка.* В констатирующем эксперименте участвовало 260 девушек и молодых женщин в возрасте 16-35 лет, не беременные и не имеющие детей. Выборка была дифференцирована по трем критериям: возраст (от 16 до 20; от 21 до 25; от 26 до 35), семейное положение (56 – замужем и 204 не замужем) и место проживания (159 – город и 101 - село). В исследовании принимали участие школьницы из 4 школ и лицеев города Кишинёв и села Копчак, АТО Гагаузия: гимназия им. «Т. Шевченко» (г. Кишинёв), теоретический лицей «В. Левский» (г. Кишинев), теоретический лицей «Б. Янакогло» (с. Копчак), теоретический лицей «С. Барановский» (с. Копчак). Также, студенты из 4 университетов: Молдавский Государственный Университет (г. Кишинев), Государственный Педагогический Университет «Ион Крянгэ» (г.

Кишинев), Комратский Государственный Университет (г. Комрат, АТО Гагаузия), Тараклийский Государственный Университет «Г. Цамблак».

Далее представим результаты констатирующего эксперимента.

1. При помощи опросника *изучения репродуктивных установок* (Карымова О. С.) мы выявили суммарный показатель и отдельные компоненты репродуктивных установок у девушек и молодых женщин. Средний показатель репродуктивных установок составляет 70.73 (48.68%).



Рис. 3. Средние значения РУ

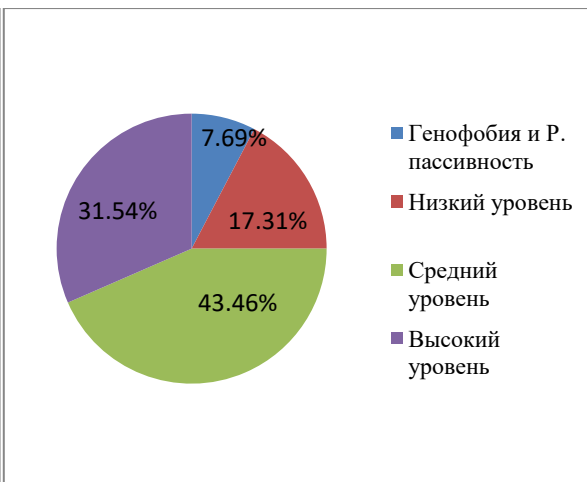


Рис. 4. Процентное соотношение уровней проявления РУ

После сравнения ответов испытуемых с ключом теста «Ролевой опросник деторождения» (Родштейн М. Н.), мы вычислили средний показатель метрического индекса репродуктивных установок (Рисунок 3).

Средний показатель по шкале генофилии составляет 23.27 баллов из 40 возможных. Средний показатель по шкале репродуктивной активности составляет 15.65 баллов. Общий показатель репродуктивных установок, т.е. суммы генофилии и репродуктивной активности, составляет 38.91 из 80.

Полученные данные позволяют констатировать, что девушки и молодые женщины проявляют любовь к детям и отмечают, что потенциально хотели бы иметь детей. Однако показатели репродуктивной активности указывают, что они пока не готовы предпринимать активные действия для того, чтобы становиться матерями [8].

Далее мы распределили испытуемых по степени выраженности репродуктивных установок (Рисунок 4). У 7.69% испытуемых проявляются *генофобия и репродуктивная пассивность*, а также у 17.31% респондентов наблюдается *низкий уровень* репродуктивных установок. Это означает, что они испытывают страх, связанный с рождением детей, а также бездействуют или противодействуют (контрацепция, искусственное прерывание беременности и др.). По результатам опросника (РОД) у 43.46% респондентов наблюдается *средний уровень* метрического индекса репродуктивных установок. Девушки и молодые женщины данной группы проявляют противоречивое отношение к рождению ребенка. С одной стороны они стремятся к материнству, а с другой стороны испытывают страх, думая о рождении детей. Наблюдается неопределенность между карьерой и материнством. К тому же, у

31.54% испытуемых - *высокий уровень* репродуктивных установок. Они полагают, что готовы к материнству и хотят иметь более одного ребенка. В иерархической системе ценностей женщин, материнство и забота о детях являются приоритетными ценностями, нежели карьера, достаток, привычные удовольствия, собственные интересы.

**2. Особенности репродуктивных установок в зависимости от возраста, семейного положения и места проживания.**

*Особенности репродуктивных установок в зависимости от возраста* (Рисунок 5). Статистический анализ (ANOVA) показал наличие значимых различий репродуктивных установок между возрастными всеми группами при  $p \leq 0.001$  (f-ratio value = 7.633;  $p = 0.0006$ ). При помощи статистического метода среднее Тьюки (HSD) мы выявили различия между конкретными группами. Таким образом, между возрастными группами [21-25] и [25-35] прослеживаются значимые различия, при  $p \leq 0.001$  ( $Q = 16.32$ ;  $p = 0.00028$ ).

Самый высокий уровень репродуктивных установок выявлен во второй возрастной группе, для девушек от 21 до 25 (44.1). Это подтверждается в исследованиях Гагауз О. Е. [10]. Так, по данным автора, средний возраст матери при рождении первого ребенка в Молдове составил 23 года на 2001-2008 г. Максимальный показатель рождаемости у женщин наблюдается в возрастной группе от 20 до 24 лет [11]. Вместе с тем, самый низкий уровень репродуктивных установок характерен в третьей возрастной группе, это молодые женщины от 26 до 35 (27.78).

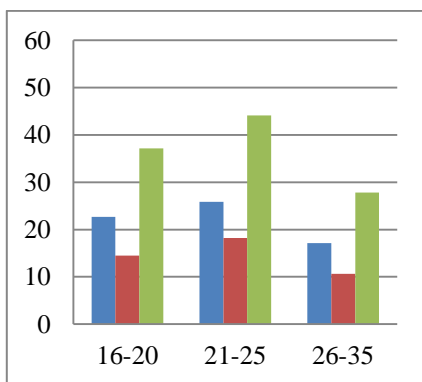


Рис.5. Возраст

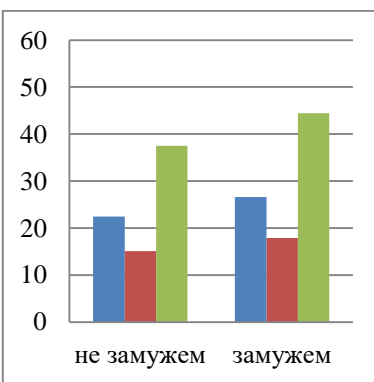


Рис.6. Семейное положение

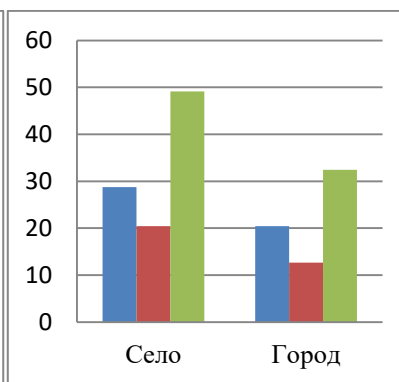


Рис.7. Место проживания

■ РУ ■ РА ■ Генофилия

*Особенности репродуктивных установок в зависимости от семейного положения* (Рисунок 6). При анализе статистических данных, был выявлен тот факт, что результаты по шкале генофилии у замужних и незамужних женщин различны ( $p \leq 0.0258$ , с вероятностью более 95%). Женщины, состоящие в официальном или гражданском браках (44.46), проявляют большее желание иметь детей по сравнению с незамужними женщинами (37.52). Общий метрический индекс репродуктивных установок различается с высокой вероятностью ( $p \leq 0.0394$ , более 95%). Таким образом, можно утверждать, что замужние женщины имеют более высокую

готовность или предрасположенность реализации определенного типа репродуктивного поведения, нежели женщины, не состоящие в официальном браке.

*Особенности репродуктивных установок в зависимости от места проживания* (Рисунок 7). Общий метрический индекс репродуктивных установок у сельчанок выше среднего (49.16), в отличие от горожанок (32.4). При помощи  $t$  - критерий Стьюдента мы обнаружили тот факт, что метрические индексы репродуктивных установок у испытуемых в городской и сельской местности различны, с вероятностью более 99,9% (при  $p \leq 0.001$ ) Таким образом, можно сделать вывод о том, что существуют различия в репродуктивных установках в зависимости от места проживания. Подтверждением этому является сравнительный анализ рождаемости в городах и селах. Ссылаясь на данные Национального бюро статистики Молдовы, в 2020 году в городской местности родились 12 тысяч новорожденных, а в сельской местности 18 тысяч [1].

### ***3. Анализ психологических детерминант.***

*Особенности самоотношения у девушек и молодых женщин.* «Тест-опросник самоотношения» (Столин В. В. и Пантилеев С. Р.) диагностирует уровень отношения испытуемого к самому себе. У респондентов наблюдается средний уровень глобального самоотношения (14.31). Такие шкалы как самоуважение (I), аутосимпатия (II), самоуверенность (1), самопринятие (3), самопоследовательность (4) и интегральная шкала (I) являются выраженными признаками.

*Особенности личностной зрелости у девушек и молодых женщин.* «Методика диагностики личной зрелости» (Руженков В. А. и др.) направлена на оценку общего уровня зрелости, а также отдельных базовых показателей личностной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное мышление, самостоятельность. Исходя из полученных данных, среднее значение интегрального уровня личностной зрелости составляет 71.83 баллов и 150 возможных. Указанные данные позволяют утверждать, что девушки и молодые женщины обладают средним уровнем личностной зрелости, ответственности, саморазвития, позитивного мышления и самостоятельности. При этом у испытуемых наблюдается низкий уровень терпения – 9.57 баллов из 30.

*Особенности ценностных ориентаций у девушек и молодых женщин.* Методика «Ценностные ориентации» (Rokeach M.) диагностирует направленность личности и отношение к окружающей действительности, к другим людям, к себе. Установлено, что лидирующие позиции занимают такие терминальные ценности как: здоровье (78%), любовь (71%), счастливая семейная жизнь (63%). В то же самое время, воспитанность (60%), честность (38%), жизнерадостность (33%) и образованность (33%) являются приоритетными инструментальными ценностями. При этом, ценности творчества (1%), общественного признания (1%), счастье других (1%), высокие запросы (3%), непримиримость к недостаткам в себе и других (2%) имеют самые низкие ранги, следовательно, они в меньшей степени значимы для нашей выборки.

*Особенности представлений о материнстве у девушек и молодых женщин.* Методика «Представления об идеальном родительстве» (Овчарова Р. В.) направлена на исследование представлений о материнстве: «Образ своей матери» и «Образ себя в

роли матери». На основании анализа полученных данных мы выявили различия между результатами представления о своей матери (22.56) с представлениями о себе в роли будущей матери (30.41). Девушки и молодые женщины приписывают более высокие баллы своему образу будущей матери, следовательно, они оценивают себя более позитивно в роли матери в отличие реального образа своей матери.

**4. Исследование взаимосвязи репродуктивных установок и психологических детерминант.** Результаты статистической обработки данных позволил нам выявить значимые корреляционные связи между репродуктивными установками и психологическими детерминантами такими как: особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации и представления о материнстве.

- Наблюдается положительная корреляционная связь между репродуктивными установками и интегральным показателем самоотношения ( $r=0,284$ ;  $p\leq 0.001$ ), самоуважением ( $r=0,208$ ;  $p\leq 0.001$ ) самопринятием ( $r=0,211$ ;  $p\leq 0.001$ ), самопоследовательностью ( $r=0,196$ ;  $p\leq 0.005$ ), самоинтересом ( $r=0,299$ ;  $p\leq 0.001$ ) и самопониманием ( $r=0,324$ ;  $p\leq 0.001$ ).

- Существуют положительная связь между метрическим индексом репродуктивных установок и такими параметрами личностной зрелости как: ответственность ( $r=0,328$ ;  $p\leq 0.001$ ), терпимость ( $r=0,268$ ;  $p\leq 0.005$ ), позитивное мышление ( $r=0,327$ ;  $p\leq 0.001$ ), самостоятельность ( $r=0,306$ ;  $p\leq 0.001$ ). В то же самое время, наблюдается отрицательная корреляция между установками и саморазвитием ( $r=-0,320$ ;  $p\leq 0.001$ ).

- Прослеживается статистически положительная связь между метрическим уровнем репродуктивных установок и группами ценностей личная жизнь ( $r_s=0,258$ ;  $p\leq 0.001$ ), принятие людей ( $r_s=0,174$ ;  $p\leq 0.005$ ) и ценности общения ( $r_s=0,168$ ;  $p\leq 0.01$ ). К тому же наблюдаются отрицательные корреляционные связи между главной переменной и группами ценностей как «профессиональная самореализация» ( $r_s=-0,191$ ;  $p\leq 0.005$ ), «самоутверждение» ( $r_s=-0,168$ ;  $p\leq 0.01$ ) и «этические ценности» ( $r_s=-0,170$ ;  $p\leq 0.01$ ).

- Выявлена сильная положительная связь между уровнем репродуктивных установок и представлениями о материнстве: «Образ своей матери» ( $r=0,365$ ;  $p\leq 0.001$ ) и «Образ себя в роли матери» ( $r=0,526$ ;  $p\leq 0.001$ ). Следовательно, чем более позитивный образ своей матери и себя, тем более высокий уровень готовности реализовывать определённые типы репродуктивного поведения.

**6. Сравнительный анализ результатов девушек и молодых женщин с высоким и низким уровнями РУ.** Мы разделили нашу выборку на две группы. В первую группу вошли респонденты, набравшие наибольшее количество баллов по ролевому опроснику деторождения – девушки и молодые женщины с высоким уровнем репродуктивных установок (10%). Вторую группу составили респонденты, набравшие низкие баллы, т.е. девушки и молодые женщины с низким уровнем (10%).

а) Проведенный сравнительный анализ выявил, что для девушек и женщин с высокими репродуктивными установками характерно более позитивное отношение к себе ( $t=4.949$ ;  $p\leq 0.001$ ). Ссылаясь на полученные данные, мы можем утверждать о значимых различиях во всех шкалах, кроме шкалы самоуважения, где различия

являются статистически незначимыми ( $t=2.655$ ). Следовательно, репродуктивно активных и пассивных женщин одинокого волнует проблема самоуважения. Чувство собственного достоинства является важной составляющей в жизни девушек и молодых женщин независимо от потенциального материнства.

b) Анализируя интегральный показатель личностной зрелости у девушек и молодых женщин с разным уровнем репродуктивных установок, можно сделать вывод, что данный параметр значимо отличается ( $t=3.101$ ;  $p\leq 0.005$ ). Сопоставляя отдельные параметры личностной зрелости необходимо отметить, что женщины с высоким уровнем репродуктивных установок имеют более высокие результаты по следующим шкалам: самостоятельность ( $t=3.292$ ;  $p\leq 0.005$ ), позитивное мышление ( $t=3.518$ ;  $p\leq 0.005$ ), терпимость ( $t=3.512$ ;  $p\leq 0.005$ ), ответственность ( $t=4.436$ ;  $p\leq 0.001$ ). Вместе с тем, у девушек с низким уровнем установок более выражено саморазвитие ( $t=-4.419$ ;  $p\leq 0.001$ ). Они стремятся к реализации своего потенциала, осуществлению своих желаний, знаний, умений и способностей.

c) Статистический анализ различий изучаемых выборок показал наличие значимых различий в ценностных ориентациях: личная жизнь ( $t=3.795$ ;  $p\leq 0.0001$ ) принятие других ( $t=3.015$ ;  $p\leq 0.0005$ ), профессиональная реализация ( $t=-4.620$ ;  $p\leq 0.0001$ ), ценности самоутверждения ( $t=-3.189$ ;  $p\leq 0.0005$ ). Таким образом, ценности личной жизни и принятия других входят в иерархическую структуру ценностей женщин с высоким уровнем репродуктивных установок. Для них ценными являются духовная и физическая близость с любимым человеком, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей. Профессиональная реализация и самоутверждение являются приоритетными компонентами в структуре ценностных ориентаций у женщин с низким уровнем репродуктивных установок. Так, для них важны: активная деятельная жизнь, интересная работа, развитие, уважение окружающих и продуктивная жизнь.

d) Сравнительный анализ представлений о материнстве в обеих выборках, показал значимые различия между суммарным показателем и отдельными компонентами: «Образ своей матери» ( $t=2.803$ ;  $p\leq 0.01$ ) и «Образ себя в роли будущей матери» ( $t=5.624$ ;  $p\leq 0.001$ ). Респонденты первой группы имеют положительные представления о своей матери и оценивают позитивно себя в роли будущей матери. Они ценят такие качества и эмоции как ответственность, практичность, ласку, мягкость. В ситуации материнства хотят быть счастливыми, иногда балующими и обучающими родителями. Они считают, что готовы к материнству. В то время, женщины с низким уровнем репродуктивных установок имеют смутные представления о себе в роли будущей матери. Они приписывают больше отрицательных, нежели положительных характеристик образу своей матери, а также полагают, что они не готовы к потенциальному материнству.

На основании сравнительного анализа мы составили психологические портреты личности девушек и женщин, предрасположенных и не предрасположенных к реализации репродуктивного поведения (Таблица 1).

Таким образом, девушкам и молодым женщинам с высоким метрическим индексом репродуктивных установок свойственны следующие характеристики:



положительное отношение к своему «Я», интерес к себе, последовательность в действиях, доверие к себе, понимание самого себя, личностная зрелость, устойчивость к воздействиям окружающих, способность брать на себя обязательства, позитивное мышление, автономность, ценности личная жизнь и принятие других и положительные представления о материнстве.

**Таблица 1. Психологический портрет личности женщин с высокими и низкими уровнями РУ**

	<b>Высокий уровень РУ</b>	<b>Низкий уровень РУ</b>
<b>СМО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> положительное отношение к своему «Я».</li> <li><input type="checkbox"/> готовность общаться с собой «на равных», интерес к самому себе и уверенность в своей интересности для других.</li> <li><input type="checkbox"/> присуще одобрение себя, самопоследовательность и понимание себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> средний или низкий уровень ощущения значимости своей личности.</li> <li><input type="checkbox"/> несогласованность когнитивных, эмоциональных и поведенческих процессов</li> <li><input type="checkbox"/> слабый интерес к собственной персоне и неуверенность в своей интересности для других.</li> </ul>
<b>ЛЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> высокий или средний уровень личностной зрелости</li> <li><input type="checkbox"/> устойчивость к воздействиям окружающих</li> <li><input type="checkbox"/> способность брать на себя обязательства за все происходящее с ними в жизни.</li> <li><input type="checkbox"/> присуще позитивное мышление и автономность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> стремление к самосовершенствованию и самореализации личности.</li> <li><input type="checkbox"/> склонность к перекладыванию ответственности, нетерпеливость по отношению к окружающим.</li> <li><input type="checkbox"/> заниженный уровень толерантности и самостоятельности.</li> </ul>
<b>ЦО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ценности личной жизни</li> <li><input type="checkbox"/> ценности принятие других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> профессиональная реализация</li> <li><input type="checkbox"/> ценности самоутверждения</li> </ul>
<b>ПоМ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Позитивный «Образ своей матери»</li> <li><input type="checkbox"/> Позитивный «Образ себя в роли матери»</li> </ul> <p>Полагают, что готовы к материнству. В материнстве ценят ответственность, практичность, ласку, мягкость и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Смутный «Образ своей матери»</li> <li><input type="checkbox"/> Смутный «Образ себя в роли матери»</li> </ul> <p>Считают, что не готовы к материнству. В материнстве ценят требовательность, опеку, контроль, спокойствие и др.</p>

В третьей главе «**Формирование репродуктивных установок у девушек в экспериментальных условиях**» представлена методологическая база формирующего эксперимента. Цель данной части заключалась в создании, апробировании и оценке эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок, которая направлена на повышение метрического индекса репродуктивных установок.

*Гипотезой* для формирующей части исследования является предположение о том, что целенаправленное воздействие на психологические детерминанты в рамках применения программы тренинга по развитию психологических детерминант

способствует формированию репродуктивных установок (повышению метрического уровня РУ).

*Задачи* формирующего эксперимента: 1) разработать программу тренинга по развитию психологических детерминант РУ; 2) реализовать программу онлайн тренинга с учетом принципов проведения групповых занятий в дистанционной форме; 3) оценить эффективность программы психологического тренинга в экспериментальной группе.

*Выборка.* Методом случайного отбора мы разделили 24 испытуемых на две равночисленные группы: контрольную и экспериментальную. Непараметрическим методом U-критерия Манна Уитни было выявлено, что контрольная и экспериментальная группы статистически не отличаются.

Учитывая сложную эпидемиологическую ситуацию в мире, связанную с COVID-19, программа тренинга была реализована в онлайн режиме. Мы проанализировали достоинства и недостатки и дали определение «онлайн-тренинг» (Таблица 2). Под *онлайн-тренингом* подразумевается дистанционный метод психологической интервенции с целью создания условий для самораскрытия и личностного развития, используя технические средства удаленной коммуникации в режиме реального времени.

**Таблица 2. Сравнительный анализ достоинств и недостатков «онлайн-тренинга»**

<i>Достоинства</i>		<i>Недостатки</i>
1.	Материальные затраты	Техническая подготовка
2.	Временные и простран. особенности	Проблема со связью
3.	Специфика коммуникации	Безопасность
4.	Автоматизация рутинных процессов	Новизна
5.	Видеозапись	Особенности восприятия
6.	Тренерский инструментарий	Низкая мотивация

*Программа тренинга* включает 4 блока, каждый из которых, направлен на формирование конкретных детерминант: *первый блок* направлен на формирование позитивного самоотношения (самоинтерес, самопонимание, самопоследовательность и самопринятие); *второй блок* ориентирован на развитие основных составляющих личностной зрелости; *третий блок* нацелен на создание условий для осознания групп ценностей «личная жизнь» и «принятие других»; *четвертый блок* способствует углублению знаний о структурных компонентах образа материнства и расширению представлений о себе в роли будущей матери.

В продолжение представим результаты повторного тестирования. Основными статистическими методами исследования были выбраны U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона и  $\phi$ -критерий Фишера.

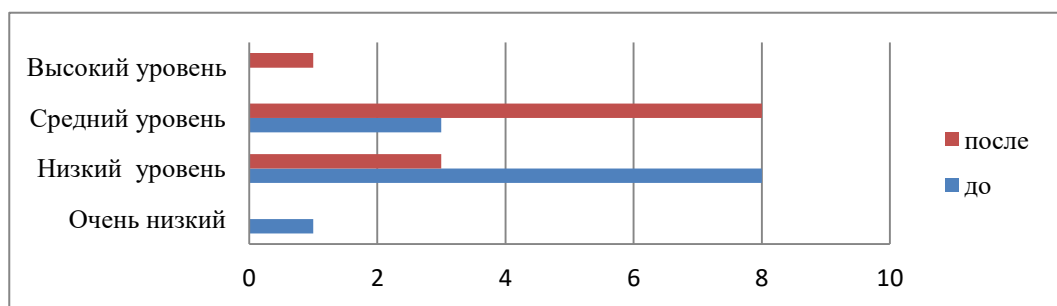
1) *Психологические детерминанты.* Статический анализ выявления различий психологических детерминант с помощью T- критерия Вилкоксона, показал наличие

значимых различий по всем параметрам, кроме самопоследовательности, самостоятельности и представлений о своей матери (Таблица 3).

**Таблица 3. Статистический анализ различий ПД у девушек до и после формирующего эксперимента**

№	Показатели	Z- value	Значимость различий
1.	<i>Особенности самоотношения</i>	-3.05	$p \leq 0.005$
	- самоинтерес	-3.06	$p \leq 0.005$
	- самопринятие	-0.56	нет различий
	- самопоследовательность	-3.05	$p \leq 0.005$
2.	<i>Личностная зрелость</i>	-3.05	$p \leq 0.005$
	- ответственность	-2.80	$p \leq 0.01$
	- терпимость	-2.93	$p \leq 0.005$
	- позитивное мышление	-1.42	нет различий
3.	<i>Ценностные ориентации</i>	-2.80	$p \leq 0.01$
	- «Личная жизнь»	-2.93	$p \leq 0.005$
4.	<i>Представления о материнстве</i>	-2.49	нет различий
	- «Образ своей матери»	-3.05	$p \leq 0.005$

2) *Репродуктивные установки.* Для выявления эффективности программы психологического тренинга мы провели повторное тестирование метрического индекса РУ. Результаты показателей первичной и повторной диагностики экспериментальной группы представлены на рисунке 8.



**Рис.8. Соотношение уровней выраженности репродуктивных установок у испытуемых ЭГ**

Исходя из полученных данных, мы обнаружили изменение уровней репродуктивных установок. Так, после формирующего эксперимента не было испытуемых с наличием генофобии и репродуктивной пассивности. Также уменьшилось количество испытуемых с низким уровнем репродуктивных установок до 25% и увеличилось количество участников со средним индексом репродуктивных установок – 67%. Кроме того, после психологического тренинга, у одного участника

группы был выявлен высокий уровень представлений и настроений, отражающий готовность и предрасположенность к реализации репродуктивного поведения (8%).

**Таблица 4. Результаты расчета  $\phi^*_{эмп}$  – критерия Фишера для ЭГ (ре-тест)**

Группы	“Нет эффекта”: низкий уровень РУ	“Есть эффект”: средний и высокий уровень РУ	Суммы
	Количество участников	Количество участников	
До	9 (75%)	3 (25,00%)	12 (100%)
После	3 (25%)	9 (75,00%)	12 (100%)

При помощи  $\phi$  – критерия Фишера был сделан статистический анализ данных [42]. Результат расчета, составил  $\phi^*_{эмп} = 2.565$ , при  $p \leq 0,005$ , что указывает на значимые различия изучаемого параметра. Необходимо отметить, что после повторной диагностики метрический индекс репродуктивных установок повысился на 7,67 пунктов. Следовательно, девушки, принявшие участие в программе психологического тренинга, стали проявлять более высокую готовность или предрасположенность реализации определенного типа репродуктивного поведения. В иерархической системе ценностей девушек материнство и забота о детях стали приоритетными ценностями. Это проявлялось в ответах, связанных с потенциальным материнством и субъективной готовностью к родительству. Сравнение результатов контрольной и экспериментальной группы, также демонстрирует наличие значимых различий  $\phi^*_{эмп} = 2.565$ , при  $p \leq 0,005$ .

Опираясь на полученные данные, можно утверждать, что психологические детерминанты, а именно особенности самоотношения, личностная зрелость, ценности «личная жизнь» и «принятие других», представления о материнстве влияют на формирование репродуктивных установок. Таким образом, возможно формирование репродуктивных установок (повышение уровня РУ) в экспериментальных условиях посредством целенаправленного воздействия на психологические детерминанты.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОММЕНДАЦИИ**

Формирование оптимальных для социума и гармоничных для для девушек и молодых женщин репродуктивных установок является важной задачей общества. Актуальность и возможность ее целенаправленного формирования была доказана в нашем исследовании. Основными выводами по результатам нашей работы являются следующие положения:

1. Репродуктивные установки являются комплексом знаний и отношения к родительству, отражающих предрасположенность индивида к проявлению различных форм и моделей репродуктивного поведения. Они являются подвидом психосоциальных установок и формируются на этапе предматеринства. Сущность установок заключается во взаимодействии трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Данная установка имеет двухфакторный характер: генофилия или генофобия и репродуктивная активность или пассивность.

2. На формирование репродуктивных установок влияют социальные факторы (возраст, семейное положение, место жительства) и психологические детерминанты (особенности самоотношения, личностная зрелость, ценностные ориентации, представления о материнстве).

3. Исследование метрического индекса репродуктивных установок демонстрирует, что большинство респондентов изучаемой выборки имеют высокие и средние уровни. Отсюда следует, что представления и настроения большинства респондентов отражают готовность и предрасположенность к реализации репродуктивного поведения. При этом меньше испытуемых, кто обладает низким уровнем репродуктивных установок или тех, кто вообще испытывает страх, связанный с рождением детей, а также бездействует или противодействует этому (контрацепция, искусственное прерывание беременности и др.).

4. Констатирующий эксперимент выявил, что уровень репродуктивных установок варьирует в зависимости от возраста, семейного положения и места проживания. Таким образом, самый высокий уровень репродуктивных установок характерен для возрастной группы девушек от 21 до 25 лет, состоящих в официальном или гражданском браке и проживающих в сельской местности.

5. Существуют положительная связь между репродуктивными установками и самоотношением (самоуважением, самопринятием, самопоследовательностью, самоинтересом и самопониманием), личностной зрелостью (ответственность, терпимость, позитивное мышление, самостоятельность), ценностными ориентациями (личная жизнь, принятие людей и ценности общения) и представлениями о материнстве («Образ своей матери» и «Образ себя в роли матери»). К тому же наблюдаются отрицательные корреляционные связи между установками и профессиональной самореализацией, ценностями самоутверждения, этическими ценностями.

6. На основании сравнительного анализа психологических детерминант были выявлены значимые детерминанты репродуктивных установок и на базе этого построены психологические портреты личности девушек и молодых женщин, предрасположенных и не предрасположенных к реализации репродуктивного поведения. Таким образом, девушки и молодые женщины с высоким уровнем репродуктивных установок отличаются позитивным отношением к себе, высокой или средней степенью проявления личностной зрелости, преобладанием личной жизни и принятием других в иерархической структуре ценностей, а также положительными представлениями о материнстве.

7. На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана и апробирована авторская программа онлайн-тренинга по развитию психологических детерминант РУ. Полученные результаты нашего исследования доказали возможность формирования репродуктивных установок (повышения метрического уровня РУ) посредством развития психологических детерминант в экспериментальных условиях. Анализ эффективности программы тренинга в контрольном эксперименте позволил сделать вывод о том, что произошли значимые позитивные изменения результатов испытуемых в экспериментальной группе. По мнению девушек, после

психологического тренинга они стали чаще брать на себя обязательства за всё происходящее с ними в жизни, мыслить позитивнее и проявлять больше толерантности в отношении себя и окружающей среды. Подчеркнем, что у девушек повысился уровень самоинтереса, самопринятия и самопонимания. Такие ценности как близость с любимым человеком, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, чуткость, терпимость, честность и самоконтроль стали преобладать в иерархической системе ценностей. Вместе с тем, девушки экспериментальной группы стали позитивнее оценивать себя в роли будущей матери и полагать, что готовы для этой роли. Развитие психологических детерминант привело к повышению уровня метрического индекса репродуктивных установок, что доказывает возможность целенаправленного формирования РУ.

Все выдвинутые гипотезы получили экспериментальное подтверждение в ходе нашей работы. Это обосновывает теоретическую и практическую значимость исследования. Цель нашей работы достигнута и на основании полученных результатов и выводов мы разработали рекомендации девушкам и молодым женщинам, а также образовательным учреждениям и Министерству Труда и Социальной Защиты:

#### **Рекомендации:**

*Девушкам и молодым женщинам важно:*

- Формирование стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем (самоинтерес)
- Развитие последовательности своих внутренних побуждений и целей, а также понимания самого себя (самопонимание и самопоследовательность)
- Формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе (самопринятие).
- Поощрение в себе ответственности, самостоятельности, толерантности и позитивного мышления;
- Осознание своей системы ценностных ориентаций и осмысление таких ценностей «личная жизнь» и «принятие других»;
- Углубление знаний о когнитивных, эмоциональных и поведенческих представлениях материнства;
- Расширение представлений о себе в роли будущей матери (Я-будущая мама)
- Осознание своих репродуктивных установок, понимание психологических особенностей репродуктивного здоровья и гармоничная их реализация.

*Образовательным учреждениям*

- Информирование школьников и студентов о природе репродуктивных детерминант, поведения и установок;
- Углубление знаний о системе ценностных отношений к репродуктивному здоровью и ответственных решениях в отношении планировании семьи.
- Расширение и дополнение программ учебных дисциплин, касающихся формирования здорового репродуктивного поведения и сознательных установок.

- Внедрение в практику процесса обучения разных методик репродуктивного воспитания (проективных, рефлексивных, ценностных и др.);
- Формирование личностных, социальных, практических и демографических аспектов репродуктивного поведения, с упором на психологические детерминанты (позитивное самоотношение, высокий уровень личностной зрелости, осознание своей системы ценностей и положительный образ родительства);
- Применение предложенной программы по развитию психологических детерминант репродуктивных установок с целью и формирования гармоничных и сознательных репродуктивных установок.
- Организация и проведение факультативных занятий «Основа семейной жизни», «Этика семейной жизни» и др.

*Министерству Труда и Социальной Защиты:*

- Поощрение принятия ответственности решений касающихся рождения ребенка, а также методов планирования семьи и регулирования деторождения по своему выбору.
- Организация и проведения просветительских, профилактических и консультационных мероприятий в области репродуктивной культуры общества;
- Стимулирование уважительного отношения к семье, ее ценностям и потенциальному материнству через осознание ценностей общения, личностных ценностей и принятие других.
- Коллаборация правительственных и неправительственных организаций в подготовке компетентных кадров, для работы с репродуктивными установками молодежи.

Вместе с тем, отметим и определенную ограниченность данного исследования, так как оно не охватывает все стороны изучаемого феномена. Ограничения работы позволяют наметить перспективные области исследования психологических детерминант репродуктивных установок в Республике Молдова. В связи с этим мы видим следующие направления для дальнейших исследований по данной проблематике: а) изучение других психологических детерминант, способствующих формированию репродуктивных установок; б) исследование РУ у женщин других возрастов, а также выявление установок у представителей мужского пола, что позволит получить более обширные результаты; в) выявление метрического уровня репродуктивных установок и изучение базовых психологических детерминант во время беременности и после рождения ребенка; г) лонгитюдное исследование репродуктивных установок женщин для выявления их динамики.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova. Usual resident population and revised demographic indicators (2014 - 2021). [просмотрено 29.02.2021]. URL: <https://statbank.statistica.md>.
2. GROSU, A. și STROGOTEAN, S. *Manifestarea sentimentului matern. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane*. Ediția a X-a, 5-6 decembrie 2019, Chișinău. 2019: "Print-Caro" SRL, 2019, p. 249-252. ISBN 978-9975-3371-7-5.
3. MITRIUC, D., POPUȘOI, O., etc. Pierderea recurentă a sarcinii și trombofilia. In: *Buletin de perinatologie*. 2018, nr. 5(81), pp. 77-82. ISSN 1810-5289.
4. STROGOTEAN, S. și RUSNAC, S. *Pregătirea psihologica pentru maternitate. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane*. Ediția a VIII-a, 8-9 decembrie 2017, Chișinău. Chișinău, 2018: "Print-Caro" SRL, 2017, pp. 338-342. ISBN 978-9975-3168-9-7.
5. STROGOTEAN, S. și RUSNAC, S. *Abordarea holistică a psihologiei maternității în contextual schimbărilor sociale. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane*. Ediția a VI-a. vol.2, 11-12 decembrie 2015, Chișinău. Chișinău: Universitatea Liberă Internațională din Moldova, 2015, pp. 14-17.
6. STROGOTEAN, S. și RUSNAC, S. *Influenta conjuncturii societatii în transformare asupra formării identității maternale. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane*. Ediția a VII-a, 8-9 decembrie 2016, Chișinău. Chișinău, 2017: "Print-Caro" SRL, 2016, pp. 385-389. ISBN 978-9975-108-27-0.
7. БОЙКО, В. В. *От чего зависит потребность в детях // Рождаемость: известное и неизвестное*. М., 1983. с. 35–48.
8. БУРАГА, Н. и ТОЛМАЧ, И., *Репродуктивные установки и ценностные ориентации молодых женщин. Studii și cercetări: Științe ale Educației*. Nr. 5 (105) 2017 pp.183-187; ISSN 1857-2103.
9. ГАГАУЗ, О. "Рождаемость в Республике Молдова: европейские тенденции и Национальная специфика" *Демографическое обозрение*, vol. 5, № 3, 2018, pp. 57-80. ISSN 2409-2274.
10. ГАГАУЗ, О. Е. *Изменение возрастного профиля рождаемости. Demoscope weekly*, 2011. [просмотрено 23.12.2018]. URL: <http://www.demoscope.ru>. ISSN 1726-2887.
11. ГАГАУЗ, О. Е. *Рождаемость в Молдове: современное состояние и перспективы. Народжуваність в Україні на початку ххі сторіччя.*, 2009. УДК 314.3(478), с. 37-44. ISSN: 2310-8479.
12. ДАРМОСТУК, Н. В. *Исследование гендерных и полоролевых особенностей личности девушек с разными типами психологической готовности к материнству. Медична психологія*, 2010, № 1. с. 3 - 9. ISSN 2308-6319 (Online), ISSN 2308-6300 (Print).
13. ДОЛЬТО, Ф. *На стороне ребенка*. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 717 с. ISBN 978-5-91743-037-9.



14. ЖИГЭУ, Е., КОСТЯ, Т. *Изучение некоторых особенностей переживания беременности и ситуации материнства*. In: Psihologie, revista științifico-practică. 2013, nr. 4, pp. 85-95. ISSN 1857-2502.
15. ЗАГВЯЗИНСКИЙ, В. И., ЗАКИРОВА, А. Ф., СТРОКОВА, Т. А. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с. ISBN 978-5-7695-4652-5.
16. ЗАХАРОВА, Е. И. Особенности мотивационной сферы матерей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2011. № 2. с. 97–109. ISSN 0137-0936 (Print), ISSN 2309-9852 (Online).
17. ИЛЬЯСОВ, Ф. Н. *Потребность в детях и репродуктивное поведение*. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2013. №1, с. 168-177. ISSN 2219-5467.
18. КАЛАЧИКОВА, О. Н. Репродуктивное поведение как фактор воспроизводства населения: тенденции и перспективы: монография / О.Н. Калачикова, А.А. Шабунова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 172 с. ISBN 978-5-93299-271-5.
19. ЛЕЩЕНКО, Я. А., БОЕВА А. В., ЛЕЩЕНКО О. Я. и др. *Образ жизни, брачно-семейные и репродуктивные установки подростков*. Репродуктивное здоровье детей и подростков «ГЭОТАР-Медиа». 2009. №4. с.85-91. ISBN: 978-5-9704.
20. ОВЧАРОВА, Р. В. и Мальтинникова Н. П. *Исследование этнопсихологических особенностей родительства*. Вестник Курганского государственного университета, № 3 (3), 2005, pp. 181-189. ISBN 978-5-86328-999-1.
21. ОВЧАРОВА, Р. В. *Родительство как психологический феномен*. Московский психолого-социальный институт. 2006. с. 496. ISBN: 5-89502-771-7.
22. ПАЛАДИ, Г., ГАГУЗ, О. и др. *Основные вызовы демографической безопасности: сходства и различия в Молдове и Беларуси*. Chișinău: Știința, 2010. 296 p. ISBN 978-9975-67-740-0.
23. ПАЛЬЦЕВА, Т.В. *Психологические условия становления и развития репродуктивных установок в детско-юношеском возрасте*: дис. канд. психол. наук: Москва, 2006. 156 с.
24. ПАЛЬЦЕВА, Т.В. *Психологические условия становления и развития репродуктивных установок в детско-юношеском возрасте*: автореф. дис. канд. психол. наук. Москва 2006. 28 с.
25. ПОЛИКАРПОВ, В. А. *Психология личности*. Минск: БГУ, 2015. ISBN 978-985-566-160-4.
26. РАЙДЕР, Н., УЭСТОФ, Ч. *Тенденции изменения ожидаемого числа детей в США: 1955, 1960, 1965 гг.*, Изучение мнений о величине семьи. М.: Статистика, 1971. с. 67-92.
27. РАКУ, Ж. П. и ТОЛМАЧ, И. И. Особенности родительских (материнских) установок у девушек и молодых женщин. Studia Universitatis Moldaviae. Științe ale Educației USM, Chișinău, 2018. Nr. 5 (115). p. 190 - 194. ISSN 1857-2103.

28. **РАКУ**, Ж. П. и **ТОЛМАЧ**, И. И. *Сравнительный анализ представлений о материнстве у замужних и незамужних женщин*. Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială. Chișinău, 2019, Nr.54 (1) p. 38-46. ISSN 1857-4432.
29. **РОДШТЕЙН**, М. Н. *Гендерно-ролевая идентичность как фактор репродуктивной установки женщин*: дис. канд. психол. наук. Самара: РКГ, 2006. 170 с.
30. **РОДШТЕЙН**, М. Н. и **РУЛИНА** Т.К. *Методологические принципы социально-психологического анализа материнской установки*. Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. Самара. 2005. ISSN: 1990-5378
31. **СИНИЦАРУ**, Л. *Психологическая готовность к материнству девушек юношеского возраста*. In: Prolegomene din istoria psihologiei în Republica Moldova. 4 mai 2018, Iași, România. România, Iași: Pan Europe, 2018, pp. 48-55. ISBN 978-973-8483-84-2.
32. **СЫРВАЧЕВА**, Л. А. Уфимцева, Л. П., *Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников с перинатальным поражением*. К.: Красноярск, 2014. с. 316. ISBN 978-5-85981-753-5.
33. **ТОЛМАЧ**, И. И. *Представления о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок*. Psihologie. Pedagogie Specială. Asistență socială. Chișinău, 2017, Nr.3 (48) p. 47-55, ISSN 1857-0224.
34. **ТОЛМАЧ**, И. И. *Представления о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок*. Conf. șt. cu participare intern. "Mediul social contemporan între reprezentare, Interpretare și schimbare", Universitatea de Stat „Alecă Russo”, Bălți, 2018. p. 126-130. ISBN (1) 978-9975-50-220-7. ISBN (2) 978-9975-50-221-4.
35. **ТОЛМАЧ**, И. И. *Теоретические аспекты репродуктивных установок в современной психологии*. Междунар. научн.-практ. конф. "Научный форум: Педагогика и психология", Москва, 2019. М.: Изд. «МЦНО», 2019. с. 52, стр. 45-51. ISSN: 2542-1263.
36. **ТОЛМАЧ**, И. И. *Представления о материнстве как фактор формирования репродуктивных установок*. Conf. șt. cu participare intern. "Mediul social contemporan între reprezentare, Interpretare și schimbare", Universitatea de Stat „Alecă Russo”, Bălți, 2018. p. 126-130. ISBN (1) 978-9975-50-220-7. ISBN (2) 978-9975-50-221-4.
37. **ТОЛМАЧ**, И. И. *Особенности представления о материнстве у девушек и молодых женщин*. Conf. șt. cu participare intern. "Integrare prin cercetare și inovare", Chisinau: CEP USM, 2018, nr.9 (119) p. 331-334, ISSN 1857-2103.
38. **ТОЛМАЧ**, И. И. *Генофобия и репродуктивная пассивность как девиации материнских установок*. Conf. șt. cu participare intern. "Integrare prin cercetare și inovare", Chisinau: CEP USM, 2019, pp. 194-197. ISBN 978-9975-149-50-1.
39. **ФИЛИППОВА**, Г. Г. *Образ мира и мотивационные основы материнства* Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь, 1995. 32 с.

40. ФИЛИППОВА, Г. Г., БРУТМАН, В. И, ХАМИТОВА, И. Ю. *Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов*. Вопросы психологии. 2002. № 1. ISSN 0042-8841.
41. ШЛЯПНИКОВА, И. А. *Экологическое сознание как система отношений к природе, к другим и к себе*. 7-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы СПб.: Нестор-История, 2015. с. 478–481. ISBN 978-5-4469-0389-5.
42. FISHER, R. A. *Statistical Methods for Research Workers*. Edinburgh, Oliver and Boyd. 1954. p. 356. ISBN 0-05-002170-2.
43. FREEDMAN, R., COOMBS, L. *Stability and Change in Expectations About Family Size: A Longitudinal Study*. *Demography*, Vol. 2, 1965. p. 250-275. ISSN 1533-7790. ISSN 0070-3370.
44. MILLER, W.B. *Childbearing motivations, desires and intentions: A theoretical framework*. *Genetic, Social & Social Psychology*. 1994. Vol. 120(2). p. 223–253. PMID: 8045374.
45. PHILIPOV, D., BERNARDI L. *Concepts and operationalization of reproductive decisions implementation in Austria, Germany, Switzerland*. *Comparative Population Studies*. 2012. Vol. 36. No. 2–3. p. 495–530. ISSN: 1869-8980 (Print) – 1869-8999 (Internet).
46. *Safe Abortion: Technical and Policy Guidance for health Systems*, World health Organization, Geneva, 2003. ISBN 92-4-159034-3.
47. SIEGEL, K., SCHRIMSHAW, E.W. *Reasons and justifications for considering pregnancy among women living with HIV/AIDS*. 2001. Vol. 25. p. 112–123. PMID: 17323122.
48. TOLMACI, I. *Reproductive attitudes and image of maternity of girls and young women living in urban and rural areas*. Simpozionul Intern. ”Brainstorming în Agora Cercurilor Studentești”. Universitate Agora din Oradia, Romania. Oradea: Agora, 2019, Ediția a V-a, p. 12-17. I.S.B.N. 978-973-1807-63-8.
49. TOLMACI, I. *Representations of maternity in older adolescent girls*. Intern. multidis. confer. “Recent Scientific Investigation”, Shawnee, USA, May 18. 2020. Oklahoma, USA: Primedia E-launch LLC. 2020. – №1(1), p. 45-48. ISBN 978-1-64871-560-0.
50. WESTOFF, C. F., RYDER, N. B. 1977. *The Predictive Validity of Reproductive Intentions* *Demography*, Vol. 14, No. 4 (Nov., 1977). p. 431-453. PMID: 913730
51. WILSON, F. D., BUMPASS, L. 1973. *The Prediction of Fertility among Catholics: A Longitudinal Analysis*. *Demography*, Vol. 10, No. 4 (Nov., 1973). p. 591-597.
52. *Worldwide, an estimated 25 million unsafe abortions occur each year*. World Health Organization. 28 September 2017. Geneva. [просмотрено 23.06.2018]. URL: <https://www.who.int/news/item/28-09-2017-worldwide-an-estimated-25-million>.

## АННОТАЦИЯ

**Толмач Ирина Ивановна. Психологические детерминанты репродуктивных установок у девушек и молодых женщин. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологии. Кишинев, 2022.**

**Структура работы.** Диссертация состоит из аннотаций (на румынском, английском русском языках), введения, трех глав, выводов и рекомендаций, библиографии (266 источников), 13 приложений, 38 таблиц и 47 рисунков. Объем работы составляет 154 страницы. Результаты исследования опубликованы в 11 научных работах.

**Ключевые слова:** репродуктивные установки, социальные факторы, психологические детерминанты, самоотношение, личностная зрелость, ценностные ориентации, представления о материнстве, девушки и молодые женщины.

**Область исследований:** 511.01- Общая психология

**Цель научной работы:** определение взаимосвязи репродуктивных установок и психологических детерминант, а также социальных факторов у девушек и молодых женщин для разработки, апробирования и оценки эффективности программы тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

**Задачи исследования:** провести теоретический анализ по исследуемой теме; выявить уровень репродуктивных установок в зависимости от возраста, места проживания и семейного положения; определить психологические детерминанты репродуктивных установок и исследовать их взаимосвязь; проанализировать психологические детерминанты у девушек и молодых женщин высокими и низкими метрическими индексами репродуктивных установок и на основе составить психологические портреты личности; разработать и апробировать программу тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок.

**Научная новизна и оригинальность.** Впервые в Республике Молдова была исследована взаимосвязь между репродуктивными установками и социальными факторами, а также психологическими детерминантами. Были составлены психологические портреты личности девушек и молодых женщин с высокими и низкими уровнями репродуктивных установок. Разработана и апробирована авторская программа тренинга по развитию психологических детерминант репродуктивных установок и реализована в дистанционной форме (онлайн-тренинг) во время пандемии COVID-19.

**Полученные результаты, способствующие решению важной научной проблемы,** состоят в определении взаимосвязи между репродуктивными установками и социальными факторами и психологическими детерминантами у девушек и молодых женщин, что послужило основанием для разработки программы тренинга по развитию психологических детерминант, применение которой способствовало повышению метрического индекса репродуктивных установок.

**Теоретическая значимость работы** заключается в исследовании малоизученного компонента готовности к материнству – репродуктивных установок. Результаты исследования дополняют научные представления о социальных факторах и психологических детерминантах репродуктивных установок.

**Практическая значимость работы** состоит в разработке и апробации программы тренинга, которая является инструментом повышения метрического индекса репродуктивных установок. Результаты могут быть использованы психологами в практической работе по вопросам планирования семьи, позволяя своевременно диагностировать генофобию и репродуктивную пассивность. Полученные данные могут послужить основой в разработке учебных курсов по общей, возрастной, семейной, пренатальной и перинатальной психологии.

**Внедрение результатов.** Теоретические и экспериментальные результаты исследования обсуждались на методических семинарах Департамента Психологии Молдавского Государственного Университета и на международных научных конференциях. Также полученные данные были использованы при подготовке просветительской и консультационной работе в лицее «Васил Левски».

## ADNOTARE

**Tolmaci Irina Ion. Determinante psihologice ale atitudinilor reproductive la adolescente și tinere. Teză de doctor în psihologie. Chișinău, 2022.**

**Structura lucrării.** Teza constă din adnotări (în limbile română, rusă și engleză), introducere, trei capitole, concluzii și recomandări, bibliografie (266 surse), 13 anexe, 38 de tabele și 47 figuri grafice. Volumul lucrării conține 154 pagini. Rezultatele cercetării sunt publicate în 11 lucrări științifice.

**Cuvinte cheie:** atitudini reproductive, factori sociali, determinante psihologice, atitudine față de sine, maturitate personală, orientări valorice, percepție asupra maternității, adolescente și tinere.

**Domeniul de cercetare:** 511.01- Psihologie generală.

**Scopul lucrării științifice:** determinarea relației dintre atitudinile reproductive și determinantele psihologice, precum și a factorilor sociali la adolescente și tinere în vederea elaborării, aprobării și evaluării eficienței unui program de formare privind dezvoltarea determinantelor psihologice ale atitudinilor reproductive.

**Obiectivele cercetării:** desfășurarea unei analize teoretice asupra temei studiate; identificarea nivelului atitudinilor reproductive în dependență de vârstă, locul de trai și starea civilă; stabilirea determinantelor psihologice ale atitudinilor reproductive și examinarea interrelației dintre acestea; analiza determinantelor psihologice la adolescente și tinerele cu nivel înalt și scăzut al indicelui de maternitate al atitudinilor reproductive, iar în baza acestora, constituirea portretelor psihologice de personalitate; elaborarea și atestarea unui program de formare în dezvoltarea determinantelor psihologice ale atitudinilor reproductive.

**Noutatea științifică și originalitatea.** Pentru prima oară în Republica Moldova a fost studiată relația dintre atitudinile reproductive și factorii sociali, precum și determinantele psihologice. Au fost constituite portretele psihologice de personalitate ale adolescentelor și tinerelor cu nivel ridicat și scăzut ale atitudinilor reproductive. A fost elaborat și atestat un program formativ de autor privind dezvoltarea determinantelor psihologice ale atitudinilor psihologice, care a fost desfășurat în format distanțat (formare online) în perioada pandemiei COVID-19.

**Rezultatele obținute, ce contribuie la rezolvarea unei probleme științifice** importante constau din identificarea relației dintre atitudinile reproductive, factorii sociali și determinantele psihologice la adolescente și tinere, ce a servit drept fundament pentru elaborarea unui program de formare privind dezvoltarea determinantelor psihologice, aplicarea căruia a contribuit la creșterea indicelui atitudinilor reproductive.

**Valoarea teoretică** a lucrării constă din faptul că a fost dedicată unei componente puțin cercetate în pregătirea pentru maternitate – atitudinile reproductive. Rezultatele cercetării completează reprezentările științifice asupra factorilor sociali și a determinantelor psihologice a atitudinilor reproductive.

**Valoarea practică** a lucrării constă în elaborarea și atestarea programului formativ, ce reprezintă un instrument de creștere a indicelui de maternitate a atitudinilor reproductive. Rezultatele pot fi utilizate de către psihologi în lucrul practic asupra întrebărilor legate de planificarea familiei, permițând diagnosticarea în timp util a genofobiei și a pasivității reproductive. Rezultatele obținute pot servi drept bază în elaborarea cursurilor de studiu la psihologia generală, a vârstelor, a familiei, psihologia prenatală și perinatală.

**Implementarea rezultatelor.** Rezultatele cercetării au fost utilizate în pregătirea activităților educaționale și practice, precum și în lucrul de consiliere cu elevii claselor mari ai liceului teoretic „Vasil Levski” din Chișinău.

## ANNOTATION

**Tolmaci Irina. Psychological Determinants of Reproductive Attitudes in Adolescent Girls and Young Women. Doctoral dissertation. Chisinau, 2022.**

**Structure of the paper.** The thesis consists of annotation in Romanian, Russian, English, table of contents, introduction, three chapters, conclusions and recommendations, 154 pages of text, bibliography (266 sources), 13 appendices, 38 tables and 47 figures. The research results have been published in 11 scientific papers.

**Key words:** reproductive attitudes, social factors, psychological determinants, self-attitude, personal maturity, value orientations, conceptions of motherhood, girls and young women.

**Research area:** 511.01- General psychology

The **goal** of the research is to determine the relationship between reproductive attitudes and psychological determinants, as well as social factors in girls and young women, test and effectiveness assessment of the training programme developing psychological determinants of reproductive attitudes.

**Research objectives:** to conduct theoretical analysis on the topic under study, to reveal the reproductive attitudes depending on age, place of residence and marital status, to identify the psychological determinants of reproductive attitudes and explore their relationship, to analyse the determinants of girls and young women with high and low metric levels of reproductive attitudes index, to draw up psychological portraits of personalities, to develop and test a training programme for the development of reproductive attitude determinants.

The **novelty and uniqueness of the research** consists in identification of the relationship between reproductive attitudes and social factors, as well as psychological determinants for the first time in the Republic of Moldova. The paper compiles psychological portraits of girls and young women with high and low metric levels of reproductive attitudes. Also, the study features an author's training programme on the development of psychological determinants of reproductive attitudes, which has been developed, tested and implemented remotely (online training) during lockdown amid COVID-19 pandemic.

The **solved significant scientific problem** consists in determining the relationship between reproductive attitudes and social factors and psychological determinants in girls and young women, which served as a ground for training programme on the development of psychological determinants, which contributed to increasing the metric index of reproductive attitudes.

The **theoretical significance.** The research was dedicated to reproductive attitudes - a little-studied component of readiness for motherhood. The results complement the scientific understanding of the social factors and psychological determinants of reproductive attitudes.

The **practical significance of the paper** lies in the development and testing of the training program, serving a tool for increasing the metric index of reproductive attitudes. The results can be used by psychologists in practical family planning work, allowing timely diagnosis of genophobia and reproductive inactivity. The data can serve as a ground for development of training courses in general, age, family, prenatal and perinatal psychology.

**Implementation of research results.** The theoretical and experimental results have been discussed at the methodological seminars of the Department of Psychology of the Moldova State University and at international scientific conferences. Also, the obtained data has been used in educational and practical activities, as well as in consulting work with the students of Theoretical Lyceum "Vasil Levski" in Chisinau.

**TOLMACI IRINA**

**DETERMINANTE PSIHOLOGICE ALE ATITUDINILOR  
REPRODUCTIVE LA ADOLESCENTE ȘI TINERE**

**Specialitatea 511.01-Psihologie Generală**

**Rezumatul  
tezei de doctor în psihologie**

---

Aprobat spre tipar: 23.05.2022

Hârtie ofset.

Tipar ofset.

Coli de tipar: 1.2

Formatul hârtiei 60x84 1/16

Tiraj 50 ex.

Comanda nr 48

---

Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat  
„Ion Creangă” din Chișinău, MD – 2069, Chișinău str. I. Creangă, nr. 1

**ТОЛМАЧ ИРИНА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ  
РЕПРОДУКТИВНЫХ УСТАНОВОК У ДЕВУШЕК И  
МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 511.01- ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени доктора психологии

---

Aprobat spre tipar: 23.05.200

Hârtie offset.

Tipar offset.

Coli de tipar: 1.2

Formatul hârtiei 60x84 1/16

Tiraj 50 ex.

Comanda nr 48

---

Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat  
„Ion Creangă” din Chișinău, MD – 2069, Chișinău str. I. Creangă, nr. 1