

## **Didactica Pro..., o deschidere a Republicii Moldova spre învățământul secolului al XXI-lea**

Otilia DANDARA, dr. hab., prof. univ., Universitatea de Stat din Moldova

Sistemul educațional de la începutul secolului al XXI-lea era în plină reformă curriculară. O nouă concepție a educației genera și schimbarea altor dimensiuni ale paradigmei:

- competențele profesionale ale cadrelor didactice;
- strategiile de predare-învățare-evaluare;
- mijloacele didactice;
- designul clasei;
- relația profesor-elev.

Toate aceste metamorfoze aveau nevoie de un centru de instruire, care ar fi fost diferit de cele cunoscute deja de comunitatea profesorilor din țară. Profesorii doreau să fie altfel, doreau să cunoască noi abordări și să interacționeze altfel cu elevul. În aceste condiții, se consolidează activitatea inovativă a Centrului Educațional PRO DIDACTICA. Însăși denumirea centrului pune accentul pe misiunea acestuia și pe esența activităților: tot ceea ce se întreprindea aici avea un singur scop – susținerea unei alte didactici, capabile să realizeze o reformă curriculară și să aducă schimbări majore procesului educațional.

Maniera de gestionare a proiectelor europene, modalitatea, cu totul diferită de cea tradițională, de a interacționa cu cadrele didactice, valorificarea trainingului ca formă de instruire, crearea unui mediu motivant de învățare, axat pe comunicare și pe învățare reciprocă, constituiau elementele unei alte atmosfere de formare și dezvoltare a profesorilor școlari.

Centrul Educațional PRO DIDACTICĂ se deosebea considerabil de centrele tradiționale de formare continuă, în primul rând prin calitatea serviciilor oferite, fapt care i-a cimentat imaginea și i-a atribuit încrederea din partea cadrelor didactice. Prima generație de profesori preuniversitari, care au știut cum să activeze în condițiile reformei curriculare, au fost cei școliți la PRO DIDACTICA.

Schimbarea modalității de interacțiune cu profesorii a generat necesitatea conceptualizării unor mijloace noi de comunicare și de instruire, dincolo de activitățile realizate față-în-față și de follow-up-urile la care cursanții își prezentau rezultatele inovațiilor implementate. Era nevoie de o revistă de specialitate, o revistă de o nouă generație. Concepția acesteia, dar și elaborarea propriuzisă, a fost opera unui grup de entuziaști care, pe de o parte, doreau să contribuie la o schimbare de calitate în educație și, pe de altă parte, aveau ca suport al activității profesionale un sistem de valori, precum: munca asiduă, creativitatea, dorința de a oferi cititorului un câmp de învățare autentică.

Au existat multiple propuneri privind titlul revistei. Dificultatea alegerii a fost generată de diversele idei ingenioase și atunci s-a decis să fie consolidate accentele, să fie scoasă în evidență misiunea acesteia: didactica, domeniul științelor educației, care se preocupă de elucidarea procesului educațional în contextul unei discipline școlare concrete, este pro/susține reperele teoretice inovative și bunele practici.

Conținutul revistei a reflectat concepția respectivă prin: prezentarea experienței unei instituții de învățământ; abordarea exhaustivă a unei probleme conceptuale; diseminarea lucrărilor profesorilor practicieni; dicționar etc. Elucidarea tematică a problemelor din domeniul educației a permis utilizatorului identificarea câmpului de interes și i-a servit ca ghid în autoinstruire.

Timp de două decenii, *Didactica Pro...* este alături de educație și de cadrele didactice. Găsește modalități de a se menține în condițiile unui interes mereu în scădere față de educație și de profesia didactică. Această revistă constituie modalitatea de exprimare a speranței că societatea noastră va ajunge la înțelegerea unui adevăr: *fără educație de calitate nu poate exista viață de calitate, deci trebuie să investim în educație și în cei care o realizează.*