

УСПЕШНОСТЬ И ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Жанна РАКУ

Молдавский государственный университет

SUCCES ȘI COMUNICARE CA FACTORI DE SOCIALIZARE EFICIENTĂ

În articol sunt prezentate rezultatele cercetării pilot privind particularitățile procesului de socializare a preșcolarului. Sunt analizate rezultatele anchetării copiilor la capitolele „comunicare” și „succes” ca factori importanți în procesul de socializare în cadrul unui model integrativ de instruire și educație în grădinițe. Datele obținute demonstrează că 30% din numărul de copii nu știu ce înseamnă cuvântul „succes” și că majoritatea preșcolarilor cunosc doar una sau două calități ale persoanei comunicabile și de succes. Dezvoltarea reprezentărilor despre „succes” și „comunicare” are impact asupra eficacității procesului de socializare a copilului în preșcolaritate.

Cuvinte-cheie: *socializare, preșcolar, succes, comunicare, sociabilitate.*

SUCCESS AND COMMUNICATION AS EFFECTIVE SOCIALIZATION FACTORS

The article describes the particularities of preschooler socialization. In the pilot study examined of representation of preschoolers about communication and successful person. This category relates to the effectiveness of the socialization process in childhood. The results demonstrates that more than 30 % of children did not hear the word „success”. To describe the successful and sociable personality most children use one or two characteristics. Along with this, the children evaluate their success and highlight its criteria. Developing ideas about „success” and „communication” has an impact on the effectiveness of preschool child socialization process.

Keywords: *socialization, preschool, success, communication, sociability.*

Актуальность проблемы социализации обусловлена тем, что сложившиеся в педагогике и психологии традиционные подходы к проблеме адаптации ребенка в обществе не удовлетворяют социальным запросам в современности. Отсутствие новых теоретических разработок в этом направлении влияет на то, что и прикладные аспекты исследований отстают от требований времени, и это затрудняет эффективную социализацию подрастающего поколения в новых социальных условиях. Подчеркнем, что основы успешной социализации ребенка закладываются в детстве, а дошкольный возраст является периодом активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения, обретения социальной ориентации и социальных ролей.

Проблема социализации привлекала пристальное внимание ученых на протяжении всей истории развития психологии и других наук. Практически все научные школы предлагали свое объяснение процесса социализации. У истоков развития теории социализации стояли такие исследователи, как Г.Тард, Т.Парсонс, В.Уолтер и др. [14;11;10]. Так, Г.Тарт полагал, что социализация представляет собой аккумулярование индивидом посредством подражания социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит [14].

В рамках структурно-функционального направления американской социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон) процесс социализации раскрывался через понятие «адаптация» [11; 6].

Гуманистические психологические школы сущность социализации трактовали через процесс самореализации в рамках «Я – концепции». Личность реализует свои потенции и творческие способности, и в ходе данного процесса возможно преодоление негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению. В работах Г.Оллпорта, А.Маслоу, К.Роджерса субъект рассматривается как саморазвивающаяся и самоактуализирующаяся система, продукт самовоспитания [9;5;15].

В культурно-исторической концепции Л.С. Выготский определял социализацию как преобразование интерпсихического в интрапсихическое в ходе совместной деятельности и общения [2]. И.С. Кон трактовал социализацию как «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого формируется конкретная личность» [4]. Б.Д. Парыгин считал, что «процесс социализации представляет собой вхождение в социальную среду, приспособление к ней, усвоение определенных ролей и функций, которые вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития» [10].

Проблема ранней социализации изучалась в работах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и др. [7;1;13] Она продолжает оставаться актуальной и в современной психологии и педагогике. Авторы, разрабатывающие указанную тематику, предлагают различные механизмы этого процесса. Так, например, В.С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности [8], а А.П. Петровский понимает под ними закономерную смену этапов адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности [12].

В психологии выделяют два вида социализации: первичную и вторичную. Первичная социализация ребенка происходит в семье. Под вторичной социализацией в науке понимается процесс приобщения ребенка к социуму, происходящий вне семьи, в рамках социальных институтов – в дошкольном учреждении, школе и т.д. Обобщая современные трактовки понимания содержания процесса социализации, отметим, что большинство авторов включают в этот процесс формирование у ребенка первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, а также усвоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми, сверстниками в контексте развития игровой и других видов деятельности, и формирование представлений о труде взрослых и т.д. Наряду с указанными параметрами в рамках социализации происходит развитие представлений о своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, о природе и первичных ценностях. Другими словами, социализация – это формирование целостной картины мира и расширение кругозора ребенка в части представлений о себе, семье, обществе, стране и мире [7;1].

Дошкольный период является важным в процессе социализации, но при этом он обладает своей спецификой. В основе социализации дошкольника лежат изменения в социальной ситуации его развития. Это связано с качественной перестройкой взаимоотношений в семье и поступлением ребенка в дошкольное учреждение, где расширяется круг его контактов со взрослыми и сверстниками.

Гипотезой экспериментального исследования явилось предположение о том, что старшие дошкольники имеют широкие и полные представления об успешности и общении и их значении в жизни человека.

Для проверки гипотезы были сформулированы *задачи исследования*.

1. Количественно и качественно оценить знания и представления дошкольников об успешности человека.
2. Изучить представления детей об общении и его значении в процессе социализации ребенка.
3. Оценить значение представлений ребенка об успехе и общении как факторах эффективной социализации.

В исследовании изучались особенности процесса социализации дошкольников посредством отражения данного процесса в знаниях и представлениях детей. Указанный аспект социализации был рассмотрен в ходе анализа результатов собеседования (анкетирования) по заранее составленному плану на тему «успешности» и «общительности». Анкета содержала 13 вопросов, первые из которых предлагались ребенку с целью установления с ним контакта. В рамках выделения закономерностей процесса дифференциации и обогащения значений понятий «успешность» и «общение», их характеристики дошкольниками, приведем результаты, полученные при анкетировании.

В анкетировании приняли участие 41 дошкольник, из них 16 мальчиков (39%) и 25 девочек (61%). Распределение по возрастным подгруппам было следующим: по 3 ребенка (7,3%) в возрасте 4 и 7 лет, 7 детей (17%) – 5 лет и 28 испытуемых (68,4%) в возрасте 6 лет. Фактически изучались представления старших дошкольников об успешности и общении человека.

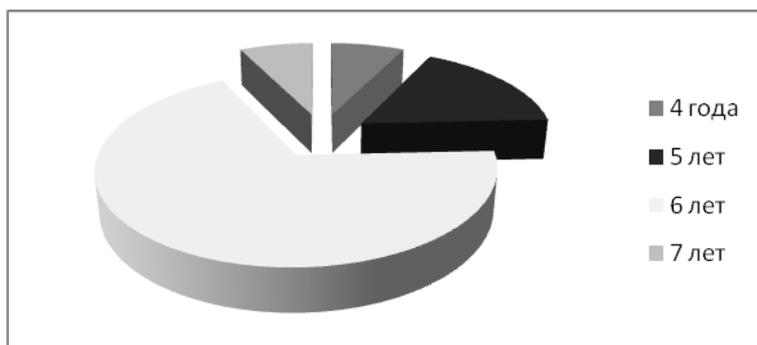


Рис.1. Распределение испытуемых по возрастам (в %).

Для установления контакта с ребенком задавался вопрос: «Как идут у тебя дела в детском саду?». Данный вопрос позволил раскрыть и охарактеризовать особенности адаптации ребенка в дошкольном учреждении. Это связано с тем, что общение, самочувствие и мироощущение ребенка очень важны с позиции его адаптации и пребывания в детском коллективе, в котором происходит развитие социальных контактов. В продолжение приведем ответы детей и отметим, что они даются в оригинальном варианте.

На поставленный вопрос 31 дошкольник (75,7%) ответил «хорошо», из них 12 детей (29,3%) аргументировали свой ответ и уточняли, что они играют, учатся писать, рисуют, им интересно, весело и т.д. Ответ «нормально» выбрали три ребенка (7,3%). Один ребенок (2,4%) ответил «да и нет», но при этом не уточнил, в чем это выражается. Трое детей (7,3%) дали ответ «не хорошо», без объяснения причин, а трем дошкольникам изучаемой выборки (7,3%) вопрос не задавался, т.к. они не посещают детского сада.

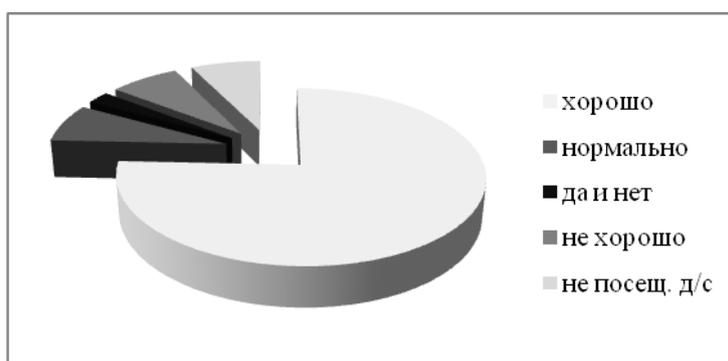


Рис.2. Адаптация дошкольников в детском саду (в %).

Следующим был вопрос «Какие занятия тебе нравятся?», позволивший выявить интересы детей и их любимые занятия. Представляет интерес и количество названных детьми занятий. По два любимых занятия отметили 17 дошкольников (41,5%), по одному – 14 детей (34,1%), по три занятия – 8 (19,5%), по 4 – двое дошкольников (4,9%).

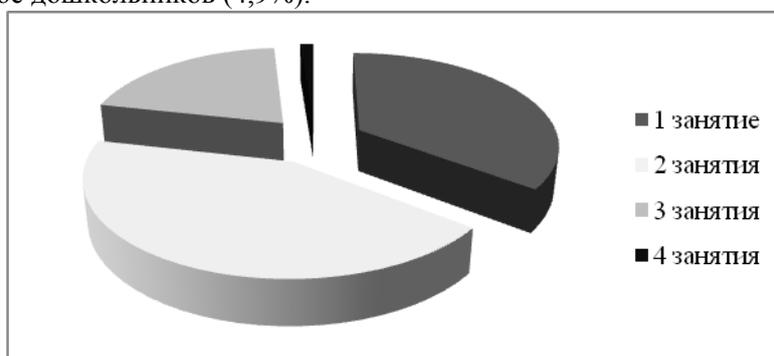


Рис.3. Количество любимых занятий дошкольников (в %).

Из ответов детей явствует, что 17-ти из них (41,5%) нравятся занятия «письмом». Вторую позицию занимают ответы: «рисовать», «раскрашивать», их выбрали 16 испытуемых (39%). Занятия «математикой» нравятся 13-ти дошкольникам (31,7%), «музыкальные занятия» или «петь» отметили 6 детей (14,3%), «читать» и «играть в куклы, матрешки» выбрали по 5 испытуемых (по 11,9%). Дошкольникам (по 4,9%) нравятся такие занятия, как «развитие речи», «лепить из пластилина», «вырезать», «аппликация» и «танцевать». Ответ «все» занятия нравятся был характерен для двух детей (4,9%). Такие занятия, как «слушать сказки», «запоминать», «в книги заниматься», «конструировать», «физкультура» отметили по одному ребенку (по 2,4%). Несмотря на то, что детей, не посещающих детский сад было всего трое, но интересны выбранные ими любимые занятия: «компьютер» (2,4%) и «мультки» (4,9%). Эти результаты говорят о том, что «домашние» дети более свободны в выборе занятий и при этом они неограниченное время занимаются не очень полезными для здоровья делами: просмотр телевизора и компьютерные игры.

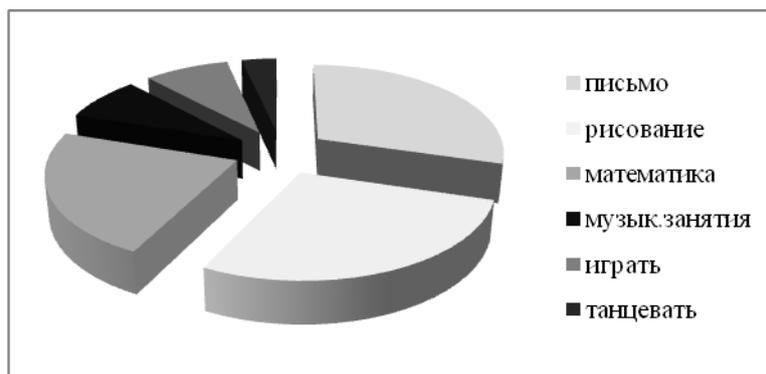


Рис.4. Интересы дошкольников в детском саду (в %).

Вопрос «С кем ты дружишь?» был предложен детям для того, чтобы выявить общительность ребенка и его способность к установлению контактов. Отметим тот факт, что ответ давался с позиции самого дошкольника и в нем отражается направленность на коммуникацию. Два ребенка (4,9%) ответили, что дружат со всеми. 10 детей (24,4%) имеют одного друга, 8 дошкольников (19,5%) дружат с тремя детьми, с двумя – 7 испытуемых (17,1%). 6 детей (14,6%) имеют четыре друга; пять, шесть и семь друзей, соответственно, 2 (4,9%), 1 (2,4%) и 3 (7,3%). Двое дошкольников (4,9%) указали, что дружат с братьями, это связано с тем, что не все дети исследуемой выборки посещают детский сад.

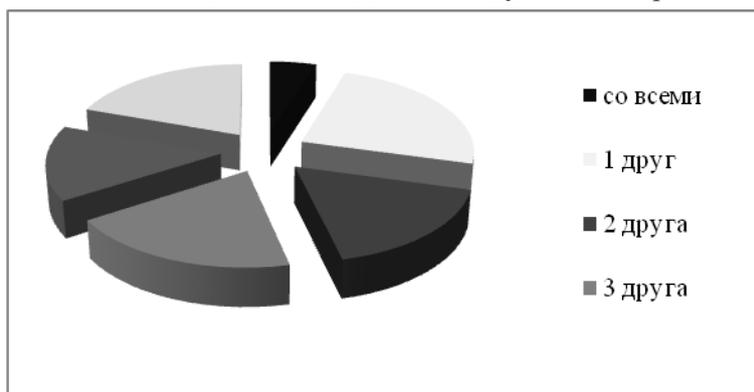


Рис.5. Социальные контакты дошкольников в детском саду (в %).

На вопрос «Ты слышал(а) такое слово «успех»? утвердительно «Да» ответили 25 детей (63%), и только 6 из них (14,6%) дали пояснение своему ответу. 14 дошкольников (34%) не слышали такого слова. По одному ребенку (по 2,4%) ответили «один раз» или «не знаю». Общий анализ ответов говорит о том, что более трети детей старшего дошкольного возраста не слышали данного слова, что свидетельствует о том, что определенные позиции стремления к успеху не культивируются с детства. Вместе с тем, была выявлена интересная закономерность: некоторые дети, ответившие, что не знают такого слова, на вопрос об успешном человеке стали характеризовать его.

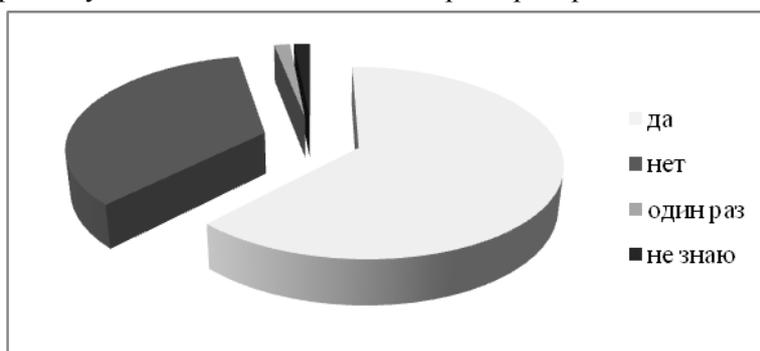


Рис.6. Знание детьми слова «успех» (в %).

Для раскрытия представлений детей о содержании понятия «успех» им задавался вопрос «*Как ты думаешь, успешный человек, он какой?*» 14 детей (34%) не обозначили ни одной характеристики такого человека. Одну или две характеристики привели по 7 детей (по 17,1%), три характеристики указали 4 дошкольника (9,8%), а четыре качества успешного человека назвали 5 детей (12,2%). Наряду с указанными вариантами двое (4,9%) и по одному дошкольнику (2,4%) отметили по 7 и 8 характеристик успешного человека. Приведенные данные говорят, прежде всего, об индивидуальных различиях в знаниях детей и их информированности. Отметим, что большинство детей (68,2%) не объяснили понятия «успех» совсем или привели только 1-2 характеристики: это свидетельствует о том, что у старших дошкольников элементарные представления о сути успеха.

В продолжение проанализируем качественные характеристики успешного человека, которые назывались детьми. 11 дошкольников (26,8%) ответили «хороший человек». Характеристики: «у которого все получается» или «когда исполняются все желания (удачливый)» выделили по 5 детей (по 12,2%). Такие качества, как «красивый», «сильный», «послушный», отметили, соответственно, 7 детей (17,1%) и по 3 ребенка (7,3%). Позиции «веселый», «радостный», «не боязливый» («смелый») отметили по 4 ребенка (по 9,8%). По два ребенка (4,9%) назвали такие характеристики, как «учится хорошо», «добрый», «трудолюбивый» и «умный». По одному ребенку (2,4%) дали ответы «занят важным», «хорошо все делает», «кто ведет себя хорошо», «воспитанный», «общительный», «он дружный», «интересно с ним разговаривать», «богатый», «самостоятельный», «хорошо отдыхает», «помогает другим», «играет с детьми» или «не бьет никого», «счастливый», «здоровый», «когда во всем везет», «всегда тянется вперед» или «хочет быть первым», «он имеет все, что хочет». Ответ одного ребенка отличался по содержанию от всех остальных, а успешный человек был определен им как «это связано с театром», «с аплодисментами», ответы и на остальные вопросы показывают, что у этого дошкольника творческое окружение, которое он ассоциирует с успешностью.

В целях выявления понимания ребенком необходимости собственных усилий для достижения успешности был предложен вопрос «*Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы быть успешным человеком?*». 16 детей (39%) затруднились с ответом, а четверо из них (9,8%) ответили «не знаю». Для нас представлял интерес количественный анализ вариантов, предложенных дошкольниками, которые могут охарактеризовать их кругозор. Один вариант был отмечен у 12 детей (29,3%), по два варианта – у 3 детей (7,3%), по три идеи – у 3 дошкольников (7,3%), четыре варианта – у 4 дошкольников (9,8%). Пять и шесть вариантов, соответственно, названы одним (2,4%) и двумя (4,9%) детьми. Интерес представляет содержательный и качественный анализ ответов детей анкетизируемой выборки. На первых позициях ответы «хорошо учиться», «учиться (на 10)» у 10 детей (24,4%) и «хорошо (много) работать», «делать хорошо» характерен для 6 детей (14,6%). Позиции «помогать другим» выделили 4 ребенка (9,8%). Эти результаты показывают, что примерно 40% детей связывают успешность с необходимостью трудиться, учиться или помогать другим.

Ответы «быть смелым» (не бояться), «надо дружить с другими детьми», «быть хорошим», «мечтать» или «загадывать», «быть послушным» (слушаться маму и папу), «вести себя хорошо» дали по 3 ребенка (по 7,3%).

Двумя детьми (4,9%) названы позиции, связанные с общественно полезным трудом: «убирать мусор» и «убирать, сажать деверья, мыть посуду». Важно отметить, что представления о том, что надо иметь хорошие социальные контакты, есть, примерно, у четверти детей: «дружба с другими людьми», «помощь другим», «смелость» и наличие «мечты», «быть внимательным», «мама должна пожелать успех». Наряду с этим, по одному ребенку (по 2,4%) отметили такие позиции, как «самостоятельный», «самому думать», «не списывать», «быть активным», «заниматься тем, что нравится», «развиваться», «который все успевает», «быть уверенным», «быть полезной», «стремится выигрывать», «показать свой труд», «выбрать друга» и «вести себя хорошо».

Один ребенок (2,4%) ответил «папа у меня такой»: это указывает на то, что оценочный компонент доступен ребенку, и он своего отца воспринимает как успешного человека. Наряду с указанными позициями, ответы двух детей (4,9%) указывают на особую трактовку ими содержания успешности: они сказали, что для того, чтобы стать успешным, надо «кушать» и «отдыхать».

Следующий вопрос «*Как думаешь, ты успешный ребенок?*» носил оценочный характер. 30 дошкольников (73,2%) ответили утвердительно «да», не было ответа у 5 детей (12,2%), столько же детей

оценили свою успешность «и да, и нет» (не всегда), один ребенок (2,4%) ответил «нет». Следующие два вопроса носили уточняющий характер «Если да, то почему» и «Если нет, то почему», т.е. были направлены на выявление того, понимает ли ребенок, в чем заключается его успешность.

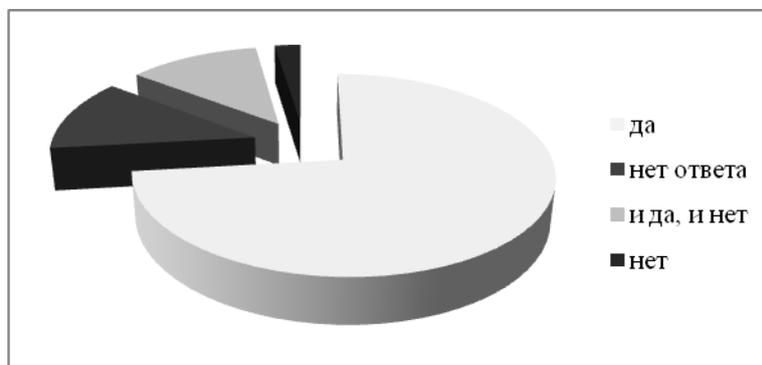


Рис.7. Оценивание дошкольниками своей успешности (в %).

Количественный анализ аргументации своей позиции и выделения успешных качеств показал следующие результаты. Одна характеристика выделена 19 детьми (46%), две характеристики даны 6 детьми (14,6%), три и пять позиций предложены, соответственно, двумя дошкольниками (4,9%) и 4 характеристики указаны в анкете одного ребенка (2,4%). 6 детей не дали никакой аргументации (14,6%).

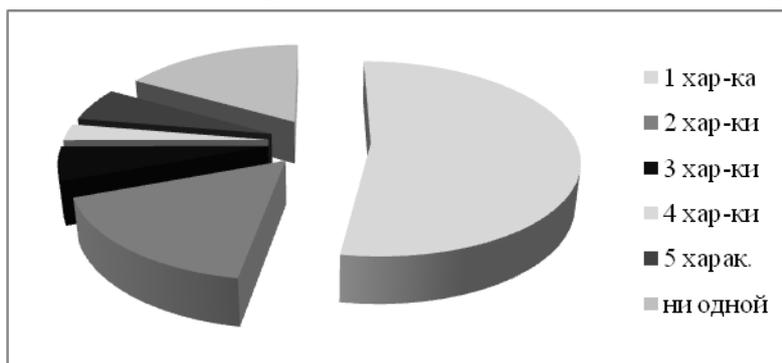


Рис.8. Количество характеристик успешности у дошкольников (в %).

Качественная интерпретация ответов детей показала разнообразие вариантов и их позиций. Пять детей (12,2%) связали свою успешность с послушностью: «я послушный».

К другим позициям, выбранным несколькими детьми, относятся следующие: три ребенка (7,3%) ответили, что «делают все быстро», а по два ребенка (по 4,9%) дали ответы: «учусь», «способен на все», «я трудолюбивая» или «дружу с ребятами».

По одному ребенку (по 2,4%) выделили такие характеристики, которые были систематизированы следующим образом:

- Игровая деятельность: «играю с другими детьми», «учусь играть самостоятельно», «могу играть лучше всех», «я убираю игрушки»;
- Элементы учебной и творческой деятельности: «у меня получается на математике и на развитии речи», «знаю буквы, кроме трех», «учусь, значит, я успешный ребенок», «могу вырезать из бумаги», «когда пойду в школу буду более успешным», «знаю много», «я танцую»;
- Отношение к делам: «у меня получается то, что я делаю», «когда торопишься, хорошо не получится», «мне нравится что-то делать», «я хочу быть лучше», «хожу в садик»;
- Качества: «внимательная», «добрая», «уверенный», «красивый» «веселый», «я сильный»;
- Другие категории ответов: «все, что я хочу, папа покупает», «чищу зубы», «так хочу», «потому что мне нравится», «у меня есть все», «получаю подарки», «я золотой ребенок, так я думаю».

В ответе одного ребенка отразилась причина его «успешности»: «дома мама меня бьет, и я боюсь, веду себя хорошо».

При аргументации своей позиции на вопрос «Если нет, то почему?» 5 детей представили по одной характеристике. Двое детей (12,2%) не пояснили, почему они не успешны. 4 ребенка (12,2%) ответили на вопрос «и да, и нет», один ребенок пояснил: «иногда что-то получается, а что-то нет». Один ребенок сказал, что он не успешен «в садике» и не пояснил свой ответ.

На вопрос «Неудачный человек. Какой он?» были получены следующие ответы детей. 12 дошкольников (29,2%) ответили «не знаю», «не слышал» и столько же детей (около трети выборки) считают, что такой человек «плохой или нехороший».

По одному дошкольнику (по 2,4%) выделили такие особенности неуспешного человека, как «грязный» (не заботится о себе), «невоспитанный», «эгоист», «неудачный», «трусливый», «некрасивый». Наряду с этим дети указали как на агрессивные качества и их проявление в поведении: «злой», «грубый» (по одному ребенку, 2,4%), «дерется» (по два дошкольника, 4,8%), так и на противоположные им качества: «слабый», «жалкий», «неуверенный» (по 2,4%). Среди позиций, которые выбрали семь детей (17%), были следующие: «ему грустно, он не имеет друзей» («с ним никто не дружит»), «одинокий», «не хочет (не любит) общаться», по пять дошкольников (по 12,2%) ответили одинаковыми по содержанию ответами с разными формулировками: «не слушается» («непослушный», «недисциплинированный»), «у которого ничего не получается» или «мало что получается», четверо детей (9,8 %) ответили, что такой человек «ленивый».

Некоторыми детьми отмечались такие ситуационные черты, не зависящие от них, как «когда не везет» (4,9%) и «нет работы», а также связанные с собственной активностью: «не учится», «не помогает», «устал» (4,9%), «не удовлетворен жизнью», «ничего не умеет», «копирует все у других», «он всегда плачет», «не помогает никому», «не хочет играть», «плохо ведет себя», «не умеет радоваться красоте», «не ходит в театр», «не успешный». Наряду с этим, по двое дошкольников (4,9%) отметили, что такой человек «не хочет работать», «бедный» и «которому нечего покушать и негде жить».

Для нас представляли интерес не только содержательные ответы старших дошкольников, но и количество характеристик неуспешного человека. Так, ни одной характеристики не привели 12 детей (29,2%). По 22% испытуемых указали по одной, две или четыре характеристики, а по одному ребенку (по 2,4%) отметили 3 или 5 качеств неуспешного человека.

В предложенной анкете были вопросы об общении. На вопрос «Что такое общение?» большинство детей ответили буквально «это говорить», «общаться», «беседа», «ответить кому-то», «спросить», «на занятиях общаемся» и т.д.

Однако отметим, что 34,1% дошкольников сформулировали более сложный или вариативный ответ: «нужно сказать что-то людям», «в игре можно общаться», «не сможем жить без других», «чтобы общаться с друзьями», «разговор с другими (детьми, взрослыми)» и т.д. Трое дошкольников (7,3%) затруднились ответить на поставленный вопрос.

На вопрос «Общительный человек. Какой он?» были получены следующие ответы детей. 10 детей (24,4%) сказали «не знаю» или не ответили на вопрос. По три дошкольника (по 7,3%) выделили такие особенности общительного человека, как «воспитанный», «много говорит», «имеет друзей», «с ним интересно» и т.д. Наряду с этим дети указали такие качества, как «уверенный», «хороший», «веселый», «болтливый», «активный» и т.д. Некоторыми детьми (по 9,8%) отмечались черты общительности, связанные с действиями: «учится хорошо», «слушается взрослых», «помогает всем», «ведет себя хорошо» и т.д.

Представлял интерес количественный анализ черт общительного человека: по одной, две или три характеристики указали, соответственно, 36,6%, 19,6% и 12,2% испытуемых, а по одному ребенку (по 2,4%) отметили 4 или 5 качеств общительного человека.

В полученных ответах нашло отражение значение общения в жизни человека, которое было оценено дошкольниками следующим образом: большинство детей (75,6%) отметили, что «общение нужно, чтобы играть, разговаривать, дружить».

В финальном вопросе детям было предложено оценить свою собственную общительность: «Ты общительный ребенок?» Ответы распределились следующим образом: 28 дошкольников (68,3%) ответили утвердительно «да», не было ответа у 6 детей, 14,6% оценили свою общительность – «не всегда» или «иногда», трое детей (7,3%) ответили «нет» и 4 дошкольника (9,8%) затруднились с ответом.

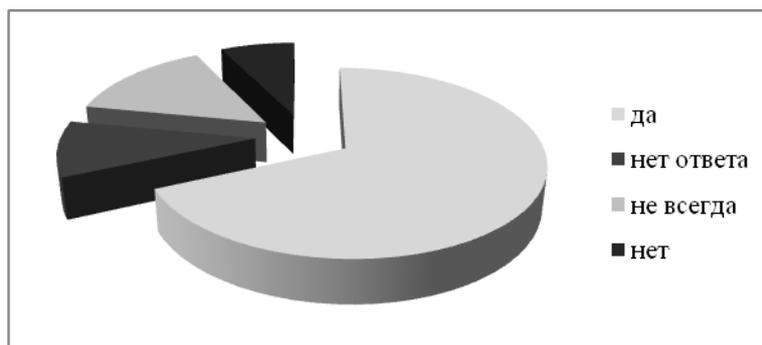


Рис.9. Оценивание дошкольниками своей общительности (в %).

Анализ полученных результатов показывает, что дошкольники имеют элементарные знания об общении, а для некоторых детей эти знания являются более детальными. В повседневной жизни социальная сфера представлена достаточно широко, и она становится объектом осознания ребенком. Вместе с тем, отметим, что для дошкольников характерны только начальные стадии формирования понятия «общения», когда дети способны только конкретизировать и перечислять элементарные свойства общительного человека. Для большинства детей характерна высокая самооценка своей общительности.

Анализируя анкетирование, отметим, что современная наука накопила убедительные аргументы для уточнения изложенных взглядов. На протяжении дошкольного детства знания и представления ребенка об успешности и общительности углубляются и расширяются, что отражает процесс социализации. По данным А.Н. Гвоздева на пятом году жизни у ребенка возникают первые попытки осмыслить значения слов и дать им этимологическое объяснение [3].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что на этапе дошкольного возраста представления об «общении», «успехе», «успешном или неуспешном человеке» разнообразны и выражены четче к 6-7 летнему возрасту. Понятия «общение» и «успех» на протяжении дошкольного возраста у дошкольников «обогащаются» несколькими характеристиками. Вместе с тем, отметим, что почти треть изучаемой выборки дошкольников не слышали таких слов или затруднились с ответом. По всем предложенным вопросам у некоторых детей сохранялся ответ «не знаю», который чаще всего характерен для тех из них, кто в целом слабо справился со всеми заданиями.

На протяжении дошкольного возраста происходит «накопление» знаний детьми об изучаемых понятиях. Содержательно ответы испытуемых выборки не столь различны и имеют буквальный характер, для них не типичны конкретизирующие позиции, различие заключается в том, что у детей присутствуют различные формулировки. В среднем лишь у 30% старших дошкольников ответы отражают первые элементарные обобщения.

В данном задании детям было предложено дать самооценку собственной общительности, успешности или неуспешности. Результаты показали высокую самооценку по указанным параметрам: например, лишь пять детей оценили себя успешными частично. В целом, для дошкольников характерна завышенная самооценка успешности и большинство из них привели одну-две характеристики своей успешности. Данный факт можно объяснить тем, что современным детям приходится общаться в меняющихся социальных условиях.

Подводя итог проведенному анализу результатов исследования, отметим, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, т.е. было выявлено, что в процессе социализации на протяжении дошкольного возраста дети постепенно «приобретают» знания и понимание важности успешности и общительности человека в жизни. В данном контексте интересным представляется дальнейшее изучение данной проблематики в аспекте соотношения содержания ответов детей с тем, как их успешность и общительность оценивают родители и воспитатели.

В качестве общего вывода по данному исследованию сформулируем положение о том, что развитие представлений «об успешности» и «общительности» как характеристиках социализации ребенка в дошкольном возрасте позитивно влияет на качество процесса и отражается в содержании умозаключений ребенка.

Библиография:

1. БОДАЛЕВ, А.А. *Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности*. Хрестоматия по педагогике / Сост. Морозова О.П. Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997.
2. ВЫГОТСКИЙ, Л.С. *Психология развития ребенка*. Москва: Смысл, Эксмо, 2004.
3. ГВОЗДЕВ, А.Н. *Вопросы изучения детской речи*. Москва: Творческий центр Сфера, 2007.
4. КОН, И.С. *Ребенок и общество*. Москва: Академия, 2003.
5. МАСЛОУ, А. *Мотивация и личность*. СПб.: Евразия, 1999.
6. МЕРТОН, Р. *Социальная теория и социальная структура*. Москва: АСТ, 2006.
7. МУДРИК, Л.В. *Социализация и воспитание*. Москва: Сентябрь, 1997.
8. МУХИНА, В.С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество*. 4-е изд. Москва: Академия, 1999.
9. ОЛПОРТ, Г. *Становление личности: Избранные труды* / Под ред. Д.А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2002.
10. ПАРЫГИН, Б. Д. *Социальная психология. Истоки и перспективы*. СПб: СПбГУП, 2010. 533 с.
11. ПАРСОН, Т. *О структуре социального действия*. Москва: Академический проект, 2000.
12. ПЕТРОВСКИЙ, А.П., ЯРОШЕВСКИЙ, М.Г. *Общая психология*. Москва: Академия, 2002.
13. СУХОМЛИНСКИЙ, В.А. *Как воспитать настоящего человека*. Москва: Педагогика, 1990.
14. ТАРД, Г. *Социальная логика*. СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
15. ROGERS, C. *On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy*. Boston, 1961.

Prezentat la 31.01.2013