

**ДОЦИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАК ОСНОВАНИЕ
ПОСТРОЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Пинхас КАНДОВ

Оценивание результатов обучения представляет деятельность/действие, предполагающее замер и оценку достижений студентов в соответствии с определенной системой критериев, а также принятие соответствующего решения как основания для реализации обратной связи.

В рамках данного определения использование информации-

ных технологий (ИТ) рассматривается как комплексное педагогическое средство и как самостоятельный инструмент с дополнительными функциями, определяемыми типом оценивания, типом результатов оценивания, целями оценивания, а также возможностями самих ИТ.

При этом важно определить как общие функции оценивания результатов обучения, так и функции ИТ в рамках этого процесса (табл.1)

Таблица 1

Общие функции оценивания и функции ИТ в процессе оценивания

Общая функция оценивания	Специфические функции ИТ в процессе оценивания
1 – информационная функция	• дополнения и оптимизации
2 – диагностическая функция	• дополнения и оптимизации
3– прогнозирующая функция	• дополнения и оптимизации
4 – замеряющая функция	• дополнения и самостоятельные средства
5 – оценочная функция	• дополнения и самостоятельные средства
6 – функция принятия решения	• дополнения
7 – функция школьной и профессиональной ориентации	• дополнения

Следующим важным аспектом является корреляция типов оценивания с возможностями использования ИТ в этом процессе.

- *Начальное оценивание* включает в себя операции по замеру/оценке и принятию решения и осуществляется в начале учебной деятельности с целью определения начального уровня подготовленности студентов. На данном этапе могут использоваться стандартизированные тесты, регулируемые средствами ИТ, а также методы обработки полученных данных.

- *Текущее/формирующее оценивание* включает в себя операции по замеру, оценке и принятию решений и реализуется на протяжении всей учебной деятельности. На данном этапе ИТ используются в двух качествах: как педагогическое средство обучения и как инструмент оценивания критериального, нормативного и пунктуального.

- *Итоговое/суммативное оценивание* включает операции по замеру, оценке и принятию решения, как правило – по завершении учебной деятельности, с целью определения желаемого уровня компетенций студентов в сравнении с требованием курри-

кулума. На данном этапе используются преимущественно ИТ в качестве самостоятельного средства в процессе оценивания и обработки полученных данных.

Поскольку оценивание всегда рассматривается как часть единого целого – процесса обучения, то данное положение во многом предопределяет и особенности использования ИТ в этом процессе. Итак, учебный процесс включает в себя *преподавание-учение-оценивание* и рассматривается как цельная парадигма. Вместе с тем каждый аспект условно можно рассматривать отдельно. Использование ИТ в учебном процессе, в том числе в качестве средства оценивания результатов обучения, может быть представлено в виде таблицы (см. табл. 2).

Таблица 2

Использование ИТ в учебном процессе

	Виды деятельности	Деятельность учителя ИТ	Деятельность студента ИТ
1	Преподавание	• PowerPoint ППТ	• активный участник
		• компьютерные игры	• активный участник
		• видеоряд и т.д.	• активный участник
2	Учение	• создает контактность для учения	• использует Интернет
		• направляет	• разрабатывает собственную программу
		• концентрирует и т.д.	• использует модели действия и т.д.
3	Оценивание – начальное – текущее – итоговое	• реализация тестов на компьютере	• активный участник
		• решение оценочных задач на компьютере и т.д.	• активный участник
			• самооценка с использованием ИТ

Использование ИТ в рамках преподавания-учения-оценивания может иметь сквозной характер, а может использоваться, например, на этапе оценивания. Кроме того, ИТ могут использоваться on-line, в аудитории, а также самостоятельно, при этом важно определить функции и способы исследования различных типов ИТ: информационно-учебные; оценочные; электронные учебно-методические комиксы; частные способы PowerPoint, ППТ, электронные игры, электронные варианты тестов, портфолио и т.д.

Итак, интегрированное использование ИТ в рамках процесса оценивания результатов обучения создает основу для реализации модульно-рейтинговой системы оценивания достижений студентов, при этом используется балльная шкала оценок, которая переводится в отметки и становится основанием для определения рейтинга того или иного студента в динамике по каждому модулю отдельно и по изучению предмета в целом. Может определяться и общий рейтинг студента.

Таким образом, концептуальная модель оценивания результатов обучения студентов с использованием ИТ имеет в своей основе:

1. Следующие принципы: *принцип синхронизации* оценивания результатов обучения с потенциальными возможностями ИТ, определяемый и реализуемый в рамках парадигмы качества образования; *принцип мониторинга* – обеспечение взаимосвязи всех компонентов процесса оценивания: замера, оценки, принятия решений, а также их связей с другими компонентами образовательной среды, при этом связующим звеном (наряду с другими факторами) выступают ИТ; *принцип парадигматического соответствия*: сущность и содержание оценивания результатов обучения предопределяется той или иной парадигмой обучения или их сочетанием, тем самым одновременно предопределяются и формы и способы использования ИТ; *принцип интегративности*: ИТ являются составной частью процесса преподавания-учения-оценивания и выступают средством их интеграции, как и интеграции: а) типов оценивания начального, текущего и итогового; б) оценочных действий: замера, оценки и принятия решений; *принцип потенциальных возможностей* ИТ в их использовании в процессе оценивания результатов обучения: используемые ИТ должны максимально обеспечивать объективность оценивания результатов обучения в их естественной форме.

2. Следующие специфические функции: дополняющие к общим функциям оценивания; самостоятельную в рамках, в первую очередь, итогового оценивания; смешанную функцию: взаимосвязь дополняющей и самостоятельной функций.

3. Следующие формы и средства: Интернет; компьютерные программы, электронные учебники и т.д.

Концептуальная модель обучения с использованием ИТ определяет конкретные способы и формы её внедрения в учебный процесс.

Литература:

1. СТОЙКА, А., МУСТЯЦЭ, С. *Оценка результатов обучения.* Методическое пособие. Кишинэу: Лумина, 2001. 128 стр.

*Articolul a fost realizat în cadrul proiectului instituțional 15.817.06.23F
Conceptia și metodologia de realizare a conexiunii și continuității între și
intra cicluri de învățământ superior din perspectiva cadrului calificărilor și
clasificatorului de ocupații.*