



**Ion EREMIA (coordonator)**

**Istoria**  
**Universității de Stat din Moldova**  
**în documente și materiale**

**Volumul II**

Chișinău, 2019  
CEP USM

CZU 378.4(478-25)(091)(093)=135.1=161.1  
I-87

Recomandată pentru publicare de Consiliul Facultății de Istorie și Filosofie a Universității de Stat din Moldova (proces-verbal nr. 3 din 19 decembrie 2019)

Volumul a fost alcătuit de Ion EREMIA (coordonator), Liliana ROTARU, Valentin TOMULEȚ, Pavel COCĂRLĂ

Lucrarea a fost realizată în cadrul **Proiectului „Istoricul învățământului superior din Republica Moldova prin instituții: Universitatea de Stat din Moldova”**, din cadrul direcției strategice 5. Cod 16.06: „Patrimoniul național și dezvoltarea societății”, înscris în Registrul de stat al proiectelor din sfera științei și inovării cu cifrul **15.817.06.24F** prin Hotărârea Consiliului Suprem nr.285 din 17 decembrie 2014.

#### Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Istoria Universității de Stat din Moldova în documente și materiale: [în vol.] / Ion Eremia (coord.) [et al.]. – Chișinău: CEP USM, 2019 – . – ISBN 978-9975-142-71-7.

Vol. 2. – 2019. – 484 p. – Texte: lb. rom., rusă. – Indice de nume, geogr.: p. 463-483. – Referințe bibliogr. în subsol. – 50 ex. – ISBN 978-9975-149-77-8.

378.4(478-25)(091)(093)=135.1=161.1

I-87

**ISBN 978-9975-149-77-8.**  
**378.4(478-25)(091)(093)=135.1=161.1**

## CUPRINS

<b>STUDIU INTRODUCȚIV .....</b>	<b>7</b>
<b>DOCUMENTE .....</b>	<b>32</b>
<b>INDICE DE NUME.....</b>	<b>463</b>
<b>INDICE GEOGRAFIC .....</b>	<b>481</b>

## NOTĂ

Volumul al doilea de documente și materiale referitoare la istoria Universității de Stat din Moldova<sup>1</sup> include 158 de documente din perioada anilor 1977-1991. Ținând cont de conținutul enorm de documente, alcătuirii volumului s-au limitat la publicarea celor mai semnificative dintre ele care se referă la problemele dezbătute în cadrul Consiliului științific al Universității<sup>2</sup>. De asemenea, au fost introduse Indicele de nume și Indicele geografic din ambele volume publicate și includ doar datele din documente.

---

<sup>1</sup> În perioada respectivă, ca și în cea precedentă, denumirea oficială a Universității a fost Universitatea de Stat din Chișinău și a fost modificată în Universitatea de Stat din Moldova în urma deciziei Consiliului științific al USM din 27 noiembrie 1990. A se vedea doc. nr. 141.

<sup>2</sup> Ulterior, acest organ de conducere al USM și-a modificat denumirea în Senatul Universității de Stat din Moldova.

## STUDIUL INTRODUCȚIV

La mijlocul anilor 70 a secolului trecut Universitatea de Stat din Moldova avea 12 facultăți, 46 de catedre în cadrul facultăților și 9 catedre universitare. De asemenea, către începutul anului de studii 1975-1976, numărul cadrelor didactice a ajuns la 549 de persoane, dintre care 336 (61,20%) de sex masculin și 213 (38,80%) de sex feminin. Dintre acestea, 270 (49,18%) de cadre didactico-științifice, inclusiv 132 (24,04%) de sex masculin și 138 (25,13%) de sex feminin nu dețineau titlu științific. Cu alte cuvinte, către anul de studii 1975-1976 numărul persoanelor cu grad didactico-științific, care activau la Universitate, a depășit numărul cadrelor care nu aveau gradul respectiv. În același timp, la USM activau 31 de doctori habilitați, ceea ce alcătuia 11,11% din numărul total (279) de cadre didactico-științifice, inclusiv 29 (10,39%) de sex masculin și 2 (0,7%) de sex feminin și, de asemenea, 248 de doctori în științe, inclusiv 173 de sex masculin și 75 de sex feminin<sup>3</sup>.

După cum se menționează în unul dintre documentele publicate în volumul de față, anul 1977 a fost plin de evenimente importante – 60 de ani de la „marele octombrie”, adoptarea noii constituții a URSS, plenara din octombrie a CC al PCUS, ceea ce și-a găsit reflectare și în activitatea cadrelor didactice de la USM<sup>4</sup>, dar și cutremurul devastator din 4 martie, care, conform evaluărilor realizate, a adus universității prejudicii materiale în valoare de peste 500.000 de ruble<sup>5</sup>. Alocațiile pentru procurarea instrumentelor și inventarului pentru anul de studii 1976-1977, din totalul bugetului universitar pentru acel an de 6.064.200 de ruble, atingeau suma de 180.000 de ruble, iar pentru reparațiile capitale ale clădirilor din gestiune – 120.000 de ruble. Bugetul universității pentru anul 1977 era planificat în felul următor: la capitolul venituri, provenit din activitatea de cercetare științifică, exploatarea transportului, veniturile provenite din instruirea abiturienților, gospodăriile auxiliare, extragerea gazului de șist, prestarea diverselor servicii, se ridica la 1.832.000 de ruble, pe când cheltuielile pentru aceleași activități – la 1.773.200 de ruble. Suma investițiilor pentru anul 1977 față de cel precedent era într-o ușoară creștere la capitolul procurarea echipamentului (190.000 rub.) și aceeași la investiții capitale<sup>6</sup>.

De asemenea, la 1 septembrie a anului de studii 1977-1978, la Universitatea de Stat din Moldova își începea activitatea Facultatea de Economie, care a fost transferată de la Institutul Politehnic „Serghei Lazo”<sup>7</sup> și înființată Facultatea de Comerț și Merceologie (frecvență redusă)<sup>8</sup>.

În anul de studii 1980-1981 la USM erau 13 facultăți, inclusiv facultatea de pregătire, cu un număr de 64 de catedre, la care se adăugau 9 catedre universitare, iar numărul cadrelor didactico-științifice de la USM a atins cifra de 834 de persoane, adică, față de anul de studii 1975-1976, s-a majorat cu 285 de cadre didactico-științifice, majorare datorată, în temei, deschiderii noilor facultăți. Din numărul total de persoane angajate la USM, 513 (61,51%) erau de sex masculin și 321 (38,48%) de sex feminin. Dintre acestea 382 (45,80%) de persoane, inclusiv 158 (41,36%) de sex masculin și 224 (58,64%) de sex feminin, nu aveau titlu științific. În același timp, în cadrul USM activau 43 de doctori habilitați în științe, ceea ce alcătuia 5,15% din numărul total al angajaților la USM, inclusiv 37 de sex masculin și 6 de sex feminin, și 409 doctori în științe, ceea ce alcătuia 49,04% din numărul total al angajaților, inclusiv 311 de sex masculin și 98 de sex feminin<sup>9</sup>.

Baza materială a USM era destul de impunătoare, dar totuși, ea nu făcea față numărului mare de doritori de a-și face aici studiile. În anul de studii 1982-1983 universitatea dispunea de 8 corpuri de studii cu o suprafață de 43 323 m<sup>2</sup>, cu un contingent de 8 200 de studenți, adică unui student îi revenea doar 5,3m<sup>2</sup> de spațiu, cu norma prevăzută de 11-12 m<sup>2</sup> pentru universități. Spațiul destinat activităților

---

<sup>3</sup> *Istoria Universității de Stat din Moldova*, Chișinău, CEP, 2016, Tabelele: *Structura USM în anul de studii 1975-1976 și Cadrele didactico-științifice în anul de studii 1975-1976*.

<sup>4</sup> A se vedea doc.nr. 28.

<sup>5</sup> *Istoria USM, 2016, p. 87*.

<sup>6</sup> *Ibidem*.

<sup>7</sup> A se vedea doc. nr. 10, 13, 14; *Istoria USM, 2016, p. 111*.

<sup>8</sup> A se vedea doc. nr. 15.

<sup>9</sup> *Istoria USM, 2016, p. 113*.

didactice constituia 26 266 m<sup>2</sup>, adică 3,2 m<sup>2</sup> per student<sup>10</sup>. De asemenea, în anul 1983 universitatea dispunea de 19 cămine cu o capacitate de 4 900 de locuri, dar în care locuiau doar 4 700 de studenți, deoarece căminul nr. 8 de pe str. Pan Halippa, 6 (fosta Malinovsky) se afla în reparație capitală<sup>11</sup>. Plus la toate, după cum atestă documentele vremii, unii administratori ai căminelor își însușeau banii pe care studenții îi plăteau pentru cămin<sup>12</sup>.

Repartizarea studenților în cămine, în general, nu era întâmplătoare, ci se urmărea gruparea majorității studenților de la o facultate într-un cămin și, pe măsura posibilităților, să fie cât mai aproape de corpurile de studii. Studenții străini erau cazați în mod proporțional în toate căminele, de obicei câte 1-2 în cameră cu alți studenți „sovietici”, urmărindu-se scopul de facilitare a procesului de aculturalizare, distribuție care s-a menținut și în anii următori<sup>13</sup>.

Conform indicațiilor partidului comunist, la USM se acorda o mare atenție însușirii limbii ruse de către studenții străini și educației ideologice a lor. Această problemă era permanent în atenția Consiliului științific al Universității, care în anul 1977 și ulterior, verifica și făcea recomandările necesare pentru îmbunătățirea lucrului cu studenții străini care își făceau studiile la USM, inclusiv organizarea excursiilor la muzeele dedicate eroilor războiului civil, organizarea seratelor tematice, propagarea modului de viață sovietic etc.<sup>14</sup>.

În conformitate cu cerințele partidului comunist, o mare atenție la facultățile și catedrele Universității se acorda activității ideologice<sup>15</sup>, acestea erau verificate permanent de către diferite comisii care prezentau rapoartele de evaluare la ședințele Consiliului științific al USM și care, la rândul său, elabora recomandările pe care le considera necesare. Unele dintre acestea erau de-a dreptul hazardate. Spre exemplu, ca rezultat al evaluării activității catedrelor de Istorie a PCUS și Istorie a Moldovei, la ședința Consiliului științific din 20 aprilie 1977, printre altele, s-a recomandat ca în procesul educațional să fie asigurată o conexiune multilaterală între predarea științelor sociale și practica construcției comuniste<sup>16</sup>. Evident, recomandarea nu explica cum trebuie realizat acest lucru, cu atât mai mult că „practica construcției comuniste” intrase într-o criză profundă.

Un interes deosebit constituie raportul prezentat la ședința Consiliului științific al USM pe 15 iunie 1983 de către decanul Facultății de economie V.I. Țurcanu în care a fost relatată activitatea decanatului și catedrelor privind pregătirea cadrelor la secția frecvență redusă. Referatul a fost întocmit în conformitate cu tradiția sovietică, nici nu se putea altfel, vorbitorul a asigurat audiența că procesul de învățământ decurge în corespundere totală cu hotărârile congreselor și ale plenarelor de partid, atât unionale, cât și republicane, și că studenții susțin bine Istoria PCUS (disciplina este numită prima), Economia politică, Materialismul dialectic și Economia muncii. Sunt numite și disciplinele de specialitate la care studenții întâmpină anumite greutăți. În încheiere, V.I. Țurcanu asigură membrii Consiliului științific că decanatul va depune toate eforturile pentru a îndeplini hotărârile Congresului al XXVI-lea al PCUS și, de asemenea, deciziile Sovietului de miniștri al URSS.

După prezentarea referatului, prorectorul pentru studii S.A. Panfilov a adresat vorbitorului o întrebare: „Cum se explică faptul că profesorii universitari fac abuzuri anume la secția frecvență redusă de la facultatea de economie? Dumneavoastră înțelegeți despre ce este vorba? Decanatul dispune de asemenea date?”.

Și V.I. Țurcanu a răspuns destul de clar: „Mi se pare că este vorba despre catedra de comunism științific ... Mai sunt și alții. La noi studiază studenți mai speciali care lucrează în domeniul economiei naționale, ei pot face multe. Drept consecință, unii profesori nu pot rezista tentației. Decanatul ar trebui, de asemenea, să se ocupe cu aceasta”.

<sup>10</sup> *Istoria USM*, 2016, p. 88.

<sup>11</sup> *Ibidem*, p. 88-89.

<sup>12</sup> A se vedea doc. nr. 9.

<sup>13</sup> *Istoria USM*, 2016, p. 89.

<sup>14</sup> A se vedea doc. nr. 3, 4.

<sup>15</sup> Spre exemplu, disciplina comunismul științific era introdusă în calitate de examen de stat (licență) la toate specialitățile de la Universitate și anual era susținută de către cca 900 de absolvenți. Detalii a se vedea doc. nr. 17.

<sup>16</sup> A se vedea doc. nr. 8.

Rectorul Boris Melnic a accentuat problema: „Dumneavoastră știți bine sarcinile, dar ele trebuie să fie îndeplinite”<sup>17</sup>.

Așadar, decanatul Facultății de Economie, dar și rectoratul, cunoșteau foarte bine situația, aveau date despre „slăbiciunea” unor cadre didactice, care predau disciplina comunismul științific, față de studenții de la facultatea de economie, care puteau „face multe”, dar ... nu puteau face nimic, fiindcă aceasta era catedra de comunism științific, ceea ce atunci semnifica „mintea, onoarea și conștiința epocii noastre”, un fel de „vacă sfântă”. În orice caz, în Decizia Consiliului științific pe problema discutată, problema legată „tentația” unor cadre didactice de la catedra de comunism științific nu și-a găsit reflectare<sup>18</sup>.

Un interes aparte îl are Raportul lui A.A. Bujoreanu prezentat Consiliului științific al USM în aprilie 1983, în care este făcută o analiză a legăturilor cu țările străine. Raportul menționa că în anii 1980-1982 în deplasare peste hotarele republicii au plecat 83 de persoane din cadrul Universității, fie la conferințe științifice, fie la muncă sau la stagieri științifice. Indiferent de scopul deplasării, personalul universitar care pleacă în străinătate, la întoarcere, urma să prezinte o listă de activități pentru aplicarea experienței străine pozitive în procesele educaționale și științifice din republică. Anual, menționa raportorul, se elaborează un plan pe universitate pentru utilizarea experienței străine dobândite în timpul deplasărilor în străinătate. Consiliile facultăților audiază rapoartele angajaților lor cu privire la aplicarea informațiilor științifice obținute în străinătate. Mai mult chiar, Raportul sublinia că toate deplasările legate de soluționarea problemelor tehnico-științifice trebuie să servească la îmbunătățirea calității, la creșterea nivelului și la reducerea duratei realizării lucrărilor de cercetare. Acestea trebuie să contribuie la formarea specialiștilor de înaltă calificare, precum și să găsească aplicare în economia națională a republicii. Concomitent, vorbitorul menționa că unul dintre punctele slabe ale activității USM în această direcție este alegerea cadrelor care urmau să plece peste hotare și indica că în ultimii 3 ani dintre cele 125 de candidaturi recomandate pentru a pleca peste hotare, 11 persoane au fost respinse de către „factorii de decizie”, fiindcă la alegerea candidaților, care urmau să meargă peste hotare, trebuia să se țină cont nu numai de pregătirea profesională a acestora, dar și de calitățile lor morale și cetățenești, pregătirea ideologică etc. Din această cauză, în anii 1980-1982, planul deplasărilor colaboratorilor USM peste hotare a fost îndeplinit doar la 70%. Cu alte cuvinte, 30% dintre cei recomandați de USM pentru a pleca peste hotare nu au trecut „concursul” tainic, organizat de „factorii de decizie”. Și aici intervine un moment foarte interesant. A.A. Bujoreanu sublinia că „noi am îndeplinit pe deplin doar cerințele Ministerului referitor la detașarea cadrelor didactice care predau limba rusă”. Așadar, numai acestea au trecut cu succes concursul organizat de „factorii de decizie” în afara USM. Ceilalți candidați, sub cele mai diferite motive (slaba pregătire ideologică, înclinații spre utilizarea băuturilor alcoolice, căsătoriți de mai multe ori etc.), au fost respinși ori, reiese că numai cadrele didactice care predau limba rusă erau totalmente lipsite de aceste vicii. Subliniind că Universitatea este un simbol (amiral) al învățământului superior din Moldova, cu atât mai mult, anual, nu numai cantitativ, ci și în ce privește tematica prezentată, candidații universității recomandați pentru stagii științifice pe termen lung pălesc (își pierd importanța), în comparație cu alte universități din țară, în loc de 5-6 candidați, reprezentăm 1-2, iar tematica, uneori, are doar caracter teoretic. Până în prezent, menționa vorbitorul, Facultatea de Chimie nu a prezentat nici un singur candidat, iar de la Facultatea de Biologie și Pedologie, tematica căreia corespunde cerințelor și sarcinilor planurilor economice naționale, au fost îndeplinite doar de conferențiarul universitar V.F. Rudic. Raportorul mai menționa că în conformitate cu cerințele Ministerului Învățământului Superior al URSS, 25% din tematica stagiilor științifice peste hotare trebuie să aibă un conținut social și politic, dar catedrele noastre de științe sociale s-au înstrăinat complet de această activitate. Vorbitorul a atins și problema aprecierii rezultatelor deplasărilor savanților de la USM peste hotare, exemplificând cu un cadru didactic de la Facultatea de Fizică, care a avut un stagiu de 10 luni în SUA și a studiat lucrările fizicienilor americani, dar, în anul 1982, niciuna dintre măsurile pe care le-a planificat, nu au fost realizate. Raportorul atenționează că la audierea rapoartelor privind aplicarea experienței străine,

<sup>17</sup> A se vedea doc. nr. 69.

<sup>18</sup> A se vedea doc. nr. 70.

decanatul și consiliul facultății trebuie să studieze cu atenție și să verifice toate rapoartele prezentate, deoarece trimiterea unor monografii sau articole în străinătate încă nu înseamnă realizarea vreunui dintre problemele rezolvate de oamenii noștri de știință<sup>19</sup>.

Conform indicațiilor partidului comunist, la Universitate continua îndoctrinarea ideologică a studenților. Pe 17 ianuarie 1984 la ședința Consiliului științific al USM s-a discutat starea de lucruri și măsurile privind îmbunătățirea educației ateiste a studenților, subliniindu-se, în pofida raportului șefului catedrei V. Gajos, activitatea slabă a catedrei de ateism științific<sup>20</sup>. Din anul 1981 disciplina respectivă a devenit obligatorie la toate facultățile, studenții susținând un examen. Ulterior, activitatea ateistă la USM s-a intensificat: în plină restructurare, pe 24 februarie 1987 Consiliul științific al USM luă decizia de a se adresa Ministerului învățământului superior și mediu de specialitate din RSSM cu rugămintea de a deschide, începând cu anul 1988, studii doctorale la catedra de ateism științific și pregătirea specialiștilor, pornind de la necesitățile catedrei, a altor instituții științifice și a republicii<sup>21</sup>. Dar, intenția nu a mai fost tradusă în viață, ulterior, catedra respectivă și disciplina ateismul științific, dispărând din rândul disciplinelor predate la USM<sup>22</sup>.

În anul 1983 autoritățile URSS au ajuns la concluzia că procesul de învățare a limbii ruse nu decurge în ritmurile necesare și Comitetul Central al PCUS, și Consiliul de Miniștri al URSS au luat Decizia cu privire la măsurile suplimentare de îmbunătățire a învățării limbii ruse. Evident, republicile unionale urmau să traducă în viață Decizia dată și pe 17 aprilie 1984 Consiliul științific al USM audia raportul prezentat de I.P. Racul *Cu privire la punerea în aplicare a Deciziei Comitetului Central al PCUS și al Consiliului de Miniștri al URSS din 16 mai 1983*<sup>23</sup>, discuta problema respectivă<sup>24</sup>, iar Hotărârea Consiliului sublinia că facultățile au creat un mediu favorabil care contribuie în mod activ la familiarizarea cu limba rusă (realizarea și susținerea lucrărilor de an și de diplomă (licență) în limba rusă de către studenții grupelor cu „limba moldovenească” de instruire, participarea la cercurile de cercetare științifică, la conferințe, dezbateri, discuții, care, de regulă, au loc în limba rusă etc.<sup>25</sup>.

Consecințele rusificării atinseră cote îngrijorătoare. Raportul prezentat de I.P. Racul sublinia că la Facultățile de Biologie și Pedologie, Chimie, Economie, toate tezele de an și de licență, iar la Facultatea de Drept, toate tezele de licență, sunt realizate și susținute în limba rusă, la Facultatea de Istorie 50% dintre studenții ce realizează teze de an și 90% ce realizează teze de licență din grupele cu predare în „limba moldovenească”, scriu tezele respective în limba rusă. La Facultatea de Jurnalism, studenții din grupele cu predare în „limba moldovenească” participă la pregătirea emisiunilor de radio și de televiziune în două limbi, 50% dintre aceste emisiuni în limba rusă sunt pregătite de studenții de „naționalitate moldovenească”. De asemenea, ziarul „Jurnalist”, publicat în două limbi, este pregătit pe picior de egalitate de studenții ambelor formațiuni de studii, adică cu predare în „limba moldovenească” și în limba rusă. La toate facultățile, evenimentele de masă, discuțiile cărților citite, filmelor vizionate, spectacolelor, sunt ținute în limba rusă sau în două limbi<sup>26</sup>.

Catedrele care promovau ideologia PCUS erau ținute la un control permanent. Pe 18 septembrie 1984 Consiliul științific al USM a audiat raportul Comisiei universitare referitor la rezultatele verificării activității catedrei de comunism științific al Universității de Stat din Moldova privind rezultatele examenelor de stat (licență) la disciplina comunismul științific și obiectivele catedrei în vederea îmbunătățirii în continuare a predării comunismului științific și educarea comunistă a tineretului studios în lumina deciziilor Plenarei din iunie 1983 a Comitetului Central al PCUS și ordinului Ministerului Învățământului superior și mediu de specialitate nr. 275 din 25.04.84. Concluzia Comisiei era cât se poate de pozitivă: examenul de stat (licență) la disciplina comunismul științific a arătat că majoritatea absolvenților de la

<sup>19</sup> A se vedea doc. nr. 67.

<sup>20</sup> A se vedea doc. nr. 75, 76, 77.

<sup>21</sup> A se vedea doc. nr. 104.

<sup>22</sup> A se vedea doc. nr. 135, 138.

<sup>23</sup> A se vedea doc. nr. 81.

<sup>24</sup> A se vedea doc. nr. 79.

<sup>25</sup> A se vedea doc. nr. 80.

<sup>26</sup> A se vedea doc. nr. 81.



universitate, cu toate că sunt și studenți slabi, care nu cunosc răspunsuri la întrebări elementare, sunt oameni maturi din punct de vedere ideologic, convinși ideologic și politic<sup>27</sup>. Rezultatele verificării catedrei de comunism științific erau prezentate și la ședința Consiliului științific al USM din 15 octombrie 1985. Raportul prezentat de către Comisia universitară sublinia că catedra „îndeplinește cu succes obiectivele care stau în fața ei”, în vederea studierii profunde de către studenți a „lucrărilor clasice marxism-leninismului, documentelor de partid” și le acordă ajutorul necesar în „studierea și conspectarea surselor primare” (prin „surse primare” ideologii comuniști înțelegeau operele clasice marxism-leninismului – *nota alc.*), menționând numele celor mai valoroși profesori, dar și faptul că majoritatea absolută a studenților se atribuie conștiincos față de studierea acestei discipline, dar și față de „conspectarea surselor primare”, adică a operelor clasice marxism-leninismului, despre care fapt ar vorbi rezultatele examenului de stat (licență). Totuși, rezultatele examenului de stat la comunismul științific atestau, în aprecierea autorului *Raportului*, cu totul altceva, și anume, slaba cunoaștere de către studenți a operelor „clasice”, a documentelor de partid, a mișcării comuniste și muncitorești internaționale, subliniindu-se că studenții nu se orientează în problemele contemporane ale vieții internaționale, în politica internă a URSS, în teoria și politica PCUS, nu cunosc principiile metodologice și metoda demascării anticomunismului și antisovietismului, promovării luptei împotriva ideologiei burgheze și revizioniste la etapa contemporană<sup>28</sup>. Dar, evoluția ulterioară a evenimentelor din URSS a arătat limpede că aceste lucruri nu le cunoșteau nici profesorii de la catedra respectivă. Raportul Comisiei mai menționa un fapt îngrijorător: atitudinea studenților față de lecțiile la comunismul științific, cu alte cuvinte lipsa în masă de la lecții la facultățile de istorie și limbi străine (secția de zi), filologie (secția frecvență redusă). În schimb, studenții din grupa matematică aplicată, au fost la nivel: din 23 de studenți, 21 au fost prezenți la seminar, care, în aperierea raportului, a decurs destul de bine, cu răspunsuri „profunde” la tema „lărgirii în continuare a democrației socialiste”<sup>29</sup>.

Smnificativă este informația prezentată de Comisia universitară la ședința comună a Consiliului științific și comitetului de partid al USM referitoare la rezultatele examenului de stat (licență) la disciplina comunismul științific care menționa că în anul 1986 examenul de stat la comunismul științific a fost susținut de către 1389 de studenți, dintre care 16 au primit note negative<sup>30</sup>. Autorii *Raportului* subliniau că o absolventă de la Secția economia comerțului și merceologia mărfurilor nealimentare nu a fost în stare să răspundă la subiectele din bilet referitor la legitățile dezvoltării sistemului socialist mondial, particularitățile luptei ideologice, revoluția culturală ca o legitate generală a construcției socialismului, dânsa nu a fost în stare să răspundă chiar și la întrebarea „ce studiază comunismul științific”<sup>31</sup>. Doar „corifeii” care predau disciplina comunismul științific credeau că cunosc răspunsurile la asemenea întrebări stupide!!! Și încă o constatare prețioasă a autorilor *Raportului*: observațiile făcute recent referitoare la cunoștințele studenților, „în esență, se repetă din an în an”<sup>32</sup>. Probabil, din aceste considerente, Consiliul catedrelor științelor sociale, în decembrie 1987, făcea o prezentare Consiliului științific al USM în care a solicitat deschiderea în Secția de cercetare științifică a universității a laboratorului pe problema educației comuniste a truditilor<sup>33</sup>.

O mare atenție se acorda și activității de propagandă și contrapropagandă. În septembrie 1984 la Universitate a fost creat *Consiliul pentru coordonarea activității ideologice, de informare-propagandă și contrapropagandă*, responsabil de îmbunătățirea în continuare a educației ideologice și politice a studenților sovietici și străini, a doctoranzilor, a cadrelor didactice și a colaboratorilor universității. Împreună cu filiala universității a societății „Знание” și „alte servicii”, Consiliul a examinat și a definit

<sup>27</sup> A se vedea doc. nr. 83.

<sup>28</sup> A se vedea doc. nr. 90.

<sup>29</sup> A se vedea doc. nr. 90.

<sup>30</sup> A se vedea și doc nr. 111, care reflectă rezultatele examenului de stat la comunismul științific pentru anul 1987: din 2035 de absolvenți care au susținut acest examenn, 37 au primit note negative.

<sup>31</sup> A se vedea doc. nr. 100 și Decizia la subiectul discutat doc. nr. 101 care, de rând cu alte recomandări, prevedea „apropierea decisivă a predării cursului comunismul științific de practică” !!!

<sup>32</sup> A se vedea doc. nr. 100.

<sup>33</sup> A se vedea doc. nr. 116.

tematica lecțiilor, referatelor și rezumatelor cadrelor didactice și colaboratorilor pe probleme ideologice și contrapropagandă pentru a-și organiza discursurile în fața colaboratorilor universității, populației republicii și cetățenilor străini în timpul deplasărilor în străinătate<sup>34</sup>.

O atenție deosebită se acorda pregătirii cadrelor didactice pentru învățământul preuniversitar, desigur, conform cerințelor timpului, totul decurgea „în lumina” deciziilor organelor de partid și sovietice. Din acest unghi de vedere, un anumit interes prezintă Raportul decanului Facultății de matematică și cibernetică A.M. Stahi, prezentat la ședința Consiliului științific al USM pe 16 aprilie 1985. Prezentând potențialul didactico-științific al facultății, raportorul, în conformitate cu cerințele partidului, aducea la cunoștința membrilor Consiliului științific al USM *Planul de perspectivă al activității educativ-ideologice printre studenții facultății pentru întreaga perioadă de studii*, informând audiența că la sesiunea precedentă 99% dintre studenții facultății au susținut examenele la disciplinele sociale. Disciplinele pedagogice pe parcursul celor 5 ani de studii includeau 133 de ore, iar disciplinele care asigurau pregătirea studenților de la specialitatea matematică pentru predarea disciplinei *Informaica și mașini electronice de calcul* în școală includeau 540 de ore. Referindu-se la practica pedagogică, vorbitorul a subliniat că studenții de la facultate sunt bine pregătiți pentru activitatea didactică, totuși, el exprima opinia facultății că ar fi bine ca practica pedagogică să se desfășoare în două etape, practica pasivă la anul 4 și practica activă la anul 5<sup>35</sup>.

Problemele considerate de importanță vitală erau examinate la ședințele comune ale Consiliului științific și Comitetului de partid al Universității, una dintre acestea fiind *Direcțiile principale ale restructurării învățământului superior și mediu în țară*, examinate la ședința din 12 iunie 1986, ședință la care rectorul B.E. Melnic a prezentat un amplu *Raport* în care, în vederea intensificării educației politice a studenților, dar sub lozincile perestroicii gorbacioviste, a recomandat „instituirea examenului de stat la marxism-leninism”<sup>36</sup>. La această problemă s-a revenit la ședința Consiliului științific al USM din 22 septembrie 1987 în cadrul căreia conferențiarul P.M. Frunțaș a prezentat un *Raport* privind rezultatele examenului de stat (licență) la comunism științific și a trasat obiectivele catedrelor de științe sociale în vederea pregătirii către examenul unic de stat la disciplina Bazele marxism-leninismului<sup>37</sup>. Disciplina respectivă a fost susținută de către studenții USM, în calitate de examen de stat în vara anului 1988, despre rezultatele căruia raporta la ședința Consiliului științific al USM șeful catedrei comunism științific, A.A. Zavtur la ședința din 27 septembrie 1988, examenul respectiv fiind tratat ca o „restructurare” a procesului de studii la Universitate, care, chipurile, era în corespundere cu cerințele societății sovietice<sup>38</sup>. Ulterior, examenul de stat la disciplinele sociale a fost anulat<sup>39</sup>.

Nu era trecută cu vederea nici activitatea privind educația internaționalistă și patriotică a studenților de la Universitate, care era una dintre cerințele fundamentale ale partidului comunist, conducerea Universității fiind obligată să discute practic permanent această problemă. Un rol important în aceasta revenea propagandei rolului decisiv al limbii ruse. Spre exemplu, în *Raportul* prezentat de rectorul universității la ședința Consiliului științific din 21 octombrie 1986, se menționa că limba rusă este limba consolidării, prieteniei frățești, colaborării strânse a oamenilor din țara noastră și că popoarele URSS benevol au ales limba rusă în calitate de limbă de comunicare reciprocă. Mai mult chiar, vorbitorul sublinia că „în sfera învățământului, limbile rusă și «moldovenească» funcționează la noi într-o unitate armonioasă”<sup>40</sup>.

<sup>34</sup> A se vedea doc. nr. 84, 85.

<sup>35</sup> A se vedea doc. nr. 86. A se vedea și doc. nr. 91: se referă la consolidarea direcției psihologice și pedagogice a procesului de studii și ridicarea calității pregătirii specialiștilor pentru activitatea în școală la Facultatea de limbi străine; doc nr. 98, prezentat de decanul Facultății de chimie în care se afirma categoric că „după cum se știe, facultatea de chimie este o facultate cu profil pedagogic”, în fiecare an 60-80% dintre absolvenții facultății sunt repartizați în școlile republicii.

<sup>36</sup> A se vedea doc. nr. 97.

<sup>37</sup> A se vedea doc. nr. 111.

<sup>38</sup> A se vedea doc. nr. 121, 122, 134.

<sup>39</sup> A se vedea doc. nr. 143.

<sup>40</sup> A se vedea doc. nr. 102. Decizia Consiliului științific a se vedea doc. nr. 103. Aceeași problemă este reflectată în doc. nr. 108, 109, 114.

Restructurarea gorbaciovistă (1985-1991), care a fost un proces complex și ambiguu de transformare și modernizare a societății sovietice, a determinat și reformarea sistemului de învățământ superior, or, conform aprecierilor, Uniunea Sovietică a intrat în perioada restructurării cu un învățământ superior într-o rapidă degradare<sup>41</sup>. Sistemul de pregătire a cadrelor pentru economia națională urma să fie adaptat și adecvat noilor realități social-economice și politice și flexibilizat, astfel încât să reacționeze prompt și abil la transformările și cererile economiei, ale societății și să corespundă standardelor internaționale.

Dar restructurarea învățământului superior a început cu întârziere, în comparație cu întregul complex de transformări care aveau loc în URSS, în general, și în RSSM, în special, în a doua jumătate a anilor '80 și la începutul anilor '90, fapt ce a determinat caracterul ei recuperator. Critica acerbă, din epocă, a diferitelor aspecte ale realității sovietice, din păcate, nu s-a referit și la școala superioară. În raportul prezentat la cea de a XIX-a Conferință unională a PCUS, în care se critica foarte aspru realitățile sovietice, Mihail Gorbaciov s-a referit la situația din învățământul superior doar în linii generale, fără a aborda problema în profunzime<sup>42</sup>. Deabia în martie 1987 CC al PCUS și Consiliul de Miniștri al URSS au adoptat *Direcțiile principale ale restructurării învățământului superior și medii de specialitate* și un pachet de hotărâri, care au trasat vectorii principali ai preconizatei reforme a învățământului profesional, documente ce menționau că „îmbunătățirea radicală a formării profesionale este imperativ necesară pentru accelerarea dezvoltării social-economice a țării, pentru că doar calificarea, competența și răspunderea civilă a cadrelor determină amploarea și ritmul revoluției tehnico-științifice și a intensificării economiei”. *Direcțiile principale* ale restructurării prevedeau: intensificarea legăturilor dintre învățământ, știință și producție și integrarea lor; îmbunătățirea calității formării specialiștilor în școala superioară și formarea lor în corespundere cu necesitățile reale ale economiei naționale; dezvoltarea științei universitare în calitate de rezervă vitală pentru accelerarea revoluției tehnico-științifice; sporirea calității cadrelor științifico-didactice; consolidarea rolului învățământului superior prin îmbunătățirea calificării profesionale și recalificării specialiștilor; reutilizarea tehnică și îmbunătățirea managementului în învățământ superior etc.<sup>43</sup>.

Documentul reflectă toate aspectele învățământului superior și tendințele de dezvoltare globală, fapt care, în opinia CC al PCUS și Consiliului de Miniștri trebuia să faciliteze procesele de democratizare și descentralizare a școlii superioare, transferul instituțiilor de învățământ superior la relațiile economice contractuale cu sfera producției și independență economică în atragerea fondurilor extrabugetare, atestarea universităților, a cadrelor științifico-didactice, a studenților, alegerea rectorilor și autogovernarea studentescă etc. În general, reforma învățământului superior a fost subordonată scopului accelerării dezvoltării social-economice a țării. Totuși, este de remarcat că reformele învățământului superior, se preconizau a fi realizate în cadrul structurii economice și politice existente, care se transforma foarte greu și reticent, prin metode directive de conducere și în limitele sistemului administrativ de comandă. Până și titlurile documentelor programatice ce reglementau reformarea învățământului superior erau emise de organismele de conducere unionale și aveau un caracter imperativ, chiar dacă aceleași documente prescriau descentralizarea și democratizarea școlii superioare.

În RSS Moldovenească fenomenul restructurării învățământului superior a fost unul ambiguu, discordant și contradictoriu: pe de o parte, școala superioară, inclusiv Universitatea de Stat din Moldova, urma să se reformeze prin implementarea directivelor organelor de partid și sovietice de conducere<sup>44</sup> și în limitele doctrinelor sovietice general acceptate, o situație obișnuită și experimentată în anii

<sup>41</sup> Г. И. Ханин, *Высшее образование и российское общество*, ЭКО, 2008, № 8-9, [http://www.econom.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2008\\_09/Hanin/](http://www.econom.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2008_09/Hanin/) (consultat 18.07.2015).

<sup>42</sup> S.M. Gorbaciov, *Cu privire la mersul realizării hotărârilor Congresului al XXIV-lea al PCUS și la sarcinile pentru adâncirea restructurării*. Raport prezentat la Conferința a 19-a unională a PCUS 28 iunie 1988, Chișinău, Cartea moldovenească, 1989.

<sup>43</sup> *Direcțiile principale ale restructurării învățământului superior și medii de specialitate în țară*, în *Pedagogul sovietic*, 1987, nr. 6.

<sup>44</sup> *Direcțiile principale ale restructurării învățământului superior și medii de specialitate în țară*, în *Pedagogul sovietic*, 1987, nr. 6; *О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 325.* - [http://www.school.edu.ru/laws.asp?cat\\_ob\\_no=5955&ob\\_no=5015&oll.ob\\_no\\_to\\_](http://www.school.edu.ru/laws.asp?cat_ob_no=5955&ob_no=5015&oll.ob_no_to_) - (consultat 23.07.2015).

precedenți, dar care nu mai corespundea specificului situației social-economice și politice din RSSM, poziției și rolului USM în viața social-politică și în mișcarea națională în plină desfășurare. Pe de altă parte, descentralizarea și democratizarea învățământului superior presupunea că școala superioară urma să-și asume responsabilități pentru organizarea și calitatea pregătirii specialiștilor, rol neobișnuit, atât pentru administrațiile, cât și pentru cadrele didactice din instituțiile de învățământ superior, care acționau circumspect și rezervat, răspunzând cu multă suspiciune provocărilor momentului.

Conștient de criza generală a învățământului superior și călăuzit de „direcțiile restructurării”, indicate de guvernul de la Moscova, colectivul Universității de Stat din Moldova, conform obiectivelor formulate în anul 1987, și-a propus drept scop să le implementeze „fără întârziere și cu deplină dăruire de sine [...] pentru a contribui la accelerarea dezvoltării social-economice a țării și a republicii, pentru a crea condiții de formare a specialistului universal și multilateral dezvoltat, capabil să participe activ la progresul tehnico-științific”<sup>45</sup>. În acest scop, pe 25 iunie 1987, USM a adoptat un plan de acțiuni pentru implementarea hotărârii CC al PCUS și Consiliului de Miniștri al URSS cu privire la restructurarea învățământului superior și mediu de specialitate, prin care își propunea „să asigure pregătirea specialiștilor de înaltă calificare, care să îmbine armonios competențele profesionale cu convingerile ideologice prin modernizarea procesului de studii, prin integrarea coerentă și aprofundată a învățământului universitar, producției și științei, prin umanizarea conținutului învățământului superior și prin intensificarea cercetărilor științifice”<sup>46</sup>. Planul prevedea acțiuni concrete și ambițioase de restructurare a procesului de studii la USM, care urmau a fi implementate în perioada 1987-1989<sup>47</sup>.

O direcție importantă a activității Consiliului științific al USM a fost și problema cadrelor. Subiectul a fost discutat la ședința Consiliului din 14 aprilie 1987, în cadrul căreia prorectorul pentru activitate didactică P.M. Chetruș a prezentat un amplu Raport<sup>48</sup>.

În atenția Consiliului științific al USM s-a aflat și problema privind lucrul cu persoanele care au luptat în Afganistan. Conform informației prezentate de N.M. Bordeniuc, șeful secției de studii al USM, la ședința Consiliului din 29 octombrie 1987 la șapte facultăți din cadrul Universității își făceau studiile 68 de persoane care au luptat în Afganistan<sup>49</sup>.

În general, în perioada *perestroicii*, învățământul superior sovietic de după 1988, cu mici modificări, mai degrabă cantitative, continua cursul stabilit anterior. Obiectivele Universității de Stat din Moldova pe segmentul didactic rămâneau cele stabilite în *Regulamentul privind instituțiile de învățământ superior din URSS (1969)*<sup>50</sup> pentru toate instituțiile de învățământ superior din Uniunea Sovietică în care, printre altele, o atenție deosebită se atrăgea pregătirii specialiștilor „de o înaltă cultură și maturitate ideologică”. Admiterea candidaților la studii în instituțiile de învățământ superior era parte integrantă a ingineriei sociale sovietice și a politicii de creare a „noului om sovietic”. Regulile și condițiile de recrutare a studenților fiind unice și obligatorii în întreg spațiul sovietic, constituiau niște instrumente de reglementare a accesului diferitelor grupuri sociale și etnice în învățământul superior, respectiv, în „clasa intelectuală” a societății sovietice, văzută drept cel mai important pilon al regimului. Astfel, din numărul total de locuri bugetate scoase la admitere de către USM (1987), 36% reveneau candidaților din familii de muncitori, 20% – celor din familii de colhoznici și 44% – din familii de funcționari<sup>51</sup>.

<sup>45</sup> A se vedea doc. nr. 105, 110.

<sup>46</sup> План мероприятий КГУ им. В.И.Ленина по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке высшего и среднего специального образования в стране, în: *AUSM*, F.1, inv. 1, d. 3866, ff. 232-253.

<sup>47</sup> Detalii a se vedea: План мероприятий КГУ им. В.И. Ленина по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке высшего и среднего специального образования в стране, în: *AUSM*, F.1, inv. 1, d. 3866, ff. 235-243. A se vedea și doc. nr. 117.

<sup>48</sup> A se vedea doc. nr. 106 și Decizia privind problema respectivă doc. nr. 107, 115.

<sup>49</sup> A se vedea doc. nr. 112, 113.

<sup>50</sup> Положение о высших учебных заведениях СССР. Постановление Совета Министров СССР от 22 января 1969 г. № 64 с изм. и доп., внесенными Постановлениями Совмина СССР. - [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_346/doc346a990x441.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a990x441.htm) (consultat la 12.06.2015); Положение о высшем учебном заведении СССР 1989 г.

<sup>51</sup> Протокол № 2 заседания Совета КГУ им. В.И.Ленина от 22 сентября 1987 г., în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3867, f. 113.



Dacă în perioadele anterioare *perestroicii*, regulile de acces în învățământul superior se bazau mai puțin pe criteriul meritoriu și reflectau mai degrabă o discriminare pozitivă socială și o discriminare națională<sup>52</sup> cu scopul reconstrucției sociale și naționale a RSSM, în anii '80 ai sec. al XX-lea accentul se deplasează pe criteriile meritorii, dar fără abandonarea totală a celor social-naționale, care deja urmăreau să reproducă grupele social-profesionale create anterior.

Astfel, conform *Regulamentului privind instituțiile de învățământ superior din URSS*<sup>53</sup> și ordinelor ministerelor sovietice ale învățământului<sup>54</sup> cu privire la aprobarea regulilor-tip de admitere în instituțiile de învățământ superior din URSS, toți cetățenii URSS (sub 35 de ani pentru învățământul cu frecvență și fără limită de vârstă pentru învățământul seral și cu frecvență redusă), „fără deosebire de origine, sex, limbă, situație socială și materială, rasă și apartenență națională, convingeri și apartenență politică, confesiune și atitudine față de religie, vârstă și caracterul ocupației, locul de trai”<sup>55</sup>, aveau dreptul de a studia în instituții de învățământ superior din Uniunea Sovietică. De asemenea, regula generală stipula că orice cetățean, deținător al unei diplome de studii medii sau medii de specialitate, are dreptul să participe la concursul de admitere și să fie admis la studii la una dintre specialitățile oferite de instituțiile de învățământ superior drept rezultat al concursului general și în ordinea descrescătoare a punctajului acumulat (calculat din media calificativelor obținute de candidat la examenele de admitere și media diplomei de studii) care satisfacea cerința minimă de admitere. Cea din urmă era stabilită în funcție de numărul de locuri oferite, numărul de candidați la studii la specialitatea respectivă și punctajul acumulat la examene de acești candidați. În același timp, absolvenții școlilor medii, deținători ai medaliilor de aur sau argint (șefi de promoție) și absolvenții școlilor medii de specialitate (tehnicumuri), deținători ai diplomelor cu mențiune, erau admiși la studii, susținând doar un singur examen de admitere, cu condiția obținerii calificativului maxim. În cazul în care obțineau o notă mai mică, aceștia participau la concursul general.

Dar realitățile sovietice, chiar și în perioada restructurării, demonstrează că principiul asigurării accesului egal la învățământul superior pentru toți cetățenii nu a fost realizat. În virtutea dispozițiilor ideologice și a nevoilor economice, regulile de admitere în universități fixau o serie de categorii de cetățeni sovietici cărora li se ofereau privilegii la admiterea în instituțiile de învățământ superior, la specialități concrete, sau forme de învățământ. Pe de altă parte, în cazul admiterii la anumite specialități, erau impuse cerințe suplimentare: experiență de muncă, caracteristică pozitivă din partea unor organizații publice și de partid, starea de sănătate etc.

Deoarece criteriul meritocrat de selectare a studenților în școala superioară favoriza tinerii din familiile de intelectuali din mediile urbane, care-și făceau studiile, de obicei, în școli cu predare în limba rusă, familii cu posibilități mai mari de a susține efortul intelectual al copiilor lor printr-un salariu mai mare și accesul privilegiat la cultură (rusă/sovietică), exista pericolul monopolizării învățământului superior (mai ales al unor domenii) și creării unei caste intelectuale și conștiente politic. O parte a acestei „noi intelectualități” devenea creatoarea și promotoarea culturii sovietice unice, deci un instrument al construcției societății sovietice, altă parte – „conștienții” acestui grup social – deveneau disidenți și promotori ai unor idei periculoase puterii.

Astfel, pentru a preveni formarea acestei caste și a oferi un „bilet de intrare” în categoria intelectualității și tinerilor din alte medii sociale, dar și pentru a rezolva anumite probleme sociale, statul

<sup>52</sup> Доклад о задачах коллектива университета по выполнению Постановления Секретариата ЦК КПМ от 13.03.87 г. «О работе с кадрами в высших учебных заведениях МССР», în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3866, f. 18, 21.

<sup>53</sup> Положение о высших учебных заведениях СССР. Постановление Совета Министров СССР от 22 января 1969 г. N 64 с изм. и доп., внесенными Постановлениями Совмина СССР. - [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_346/doc346a990x441.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a990x441.htm) (consultat la 12.06.2015); *Положение о высшем учебном заведении СССР 1989 г.*

<sup>54</sup> *Notă:* Organul administrației centrale sovietice care organiza învățământul superior din URSS după cel de-al Doilea Război Mondial a trecut prin mai multe reorganizări, după cum urmează: 1946-1959 – Ministerul învățământului superior din URSS; 1959-1988 – Ministerul învățământului superior și mediu de specialitate din URSS; 1988-1991 – Comitetul de Stat al URSS pentru învățământul public.

<sup>55</sup> Об утверждении типовых правил приема в высшие учебные заведения СССР. Приказ Государственного Комитета СССР по Народному Образованию от 28 января 1991 г. - [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_38575.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_38575.html) (consultat la 18.07.2015).

sovietic a prevăzut o serie de excepții de la regula generală de admitere în școala superioară. În afara concursului general, erau admiși la studii, cu condiția obținerii calificativelor pozitive la examenele de admitere: militarii în rezervă – deținători ai unui certificat special oferit de guvern pentru serviciul în afara granițelor URSS sau pentru servicii deosebite statului; orfanii de ambii părinți; invalizii de grupele I și II; deținătorii unor „delegații la studii” (целевое направление) – o cerere oficială către o universitate din partea administrației locale sau a unui angajator interesat de a forma un specialist într-un domeniu concret. La unele specialități (de ex., Drept) erau acceptate la concurs doar persoanele cu o experiență practică de muncă de nu mai puțin de 2 ani în domeniu<sup>56</sup>. Aceste categorii de persoane participau la un concurs special, accesul lor în învățământul superior fiind mult simplificat.

Întrucât absolvenții școlilor urbane și a celor din zonele rurale aveau șanse diferite de a accede în învățământul superior din cauza nivelului diferit al calității educației, planurile de admitere în instituțiile de învățământ superior prevedeau o distribuție disproporționată în favoarea candidaților din zonele rurale a locurilor la studii, deschizând posibilitatea „diluării” intelectualității urbane.

Acest instrument de recrutare al studenților a fost, pe de o parte, unul benefic pentru RSSM, or deschidea accesul persoanelor din zonele rurale (de obicei, purtători ai limbii și culturii române) în clasa intelectualității, le oferea posibilități de creștere în carieră, de accedea la putere. Pe de altă parte, exista pericolul rusificării și pierderii lor în masa intelectualității moldovenești-sovietice vorbitoare de limbă rusă. Politica educațională sovietică este un exemplu cum interesele politice ale unor grupuri sociale favorizau unele categorii sociale sau defavorizau altele. Educația era considerată în Uniunea Sovietică un instrument de triere și selecție, care sancționa accesul indivizilor la poziții sociale diferite.

Tendința generală în evoluția regulilor de admitere în perioada 1988-1991 era simplificarea și democratizarea lor. Pe parcursul a trei ani au fost anulate privilegiile pentru anumite grupuri de candidați la studii și a fost extins rolul înmatriculării în baza concursului general, conform punctajului obținut la probele de examinare. A fost anulată regula cu privire la admiterea la studii cu frecvență redusă doar a persoanelor cu vechime în muncă, astfel cetățenii având dreptul să beneficieze de această formă a învățământului superior imediat după școală. Schimbarea era benefică în contextul crizei economice generale și a burselor mici și insuficiente, or cetățenii tineri au obținut dreptul să studieze la o facultate paralel cu o activitate de muncă. O altă modificare a regulilor de admitere în această perioadă a fost crearea condițiilor pentru persoanele care dețin o diplomă de studii superioare, dar urmăresc să obțină o altă calificare, să se specializeze sau să se recalifice, să-și continue studiile la o altă specialitate<sup>57</sup>. În scopul formării specialiștilor pentru nevoile reale ale economiei republicii, în anul 1987 s-a intervenit în regulile de admitere prin mărirea numărului de locuri „cu destinație specială”: candidații care dețineau o „delegație la studii” din partea unei instituții sau întreprinderi, participau în concursul pentru locurile cu „destinație specială” și la absolvirea programului erau obligați să revină la instituția sau întreprinderea care i-a delegat.

Statul sovietic, care își mai păstra monopolul în sfera învățământului superior, stabilea tradițional „regulile de joc”, reglementând printr-o legislație unică și obligatorie, până și perioada și durata admiterii în toate instituțiile de învățământ superior. Anual, în intervalul 25 iunie - 5 august, perioadă stabilită prin ordinul ministrului învățământului superior și mediu de specialitate din URSS<sup>58</sup>, USM organiza concursul de admitere a candidaților la studii pentru specialitățile din oferta educațională, stabilită de Comitetul de Stat pentru planificare al Consiliului de Miniștri al URSS, în conformitate necesitățile de specialiști identificate și cu Nomenclatorul specialităților.

<sup>56</sup> Об утверждении правил приема в высшие учебные заведения СССР. В: Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования СССР, 1987, №4, сс. 13-20.

<sup>57</sup> Об утверждении типовых правил приема в высшие учебные заведения СССР. Приказ Государственного Комитета СССР по Народному Образованию от 28 января 1991 г. - [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_38575.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_38575.html) (consultat la 18.07.2015).

<sup>58</sup> Об утверждении типовых правил приема в высшие учебные заведения СССР. Приказ Государственного Комитета СССР по Народному Образованию от 28 января 1991 г. - [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_38575.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_38575.html) (consultat la 18.07.2015).

Până în anul 1990, USM scotea anual la concursul de admitere doar locuri finanțate de la bugetul de stat, conform planului de admitere elaborat de Gosplan, care stabilea cu exactitate numărul de locuri pentru fiecare specialitate în parte, pe categorii de candidați. Până în 1990, USM înmatricula anual cca 2000 de studenți<sup>59</sup>: cca 1200 la secția cu frecvență și cca 800 la secția învățământ cu frecvență redusă<sup>60</sup>, conform comenzii de stat.

Odată cu trecerea instituției la „noile forme de gospodărire” și la „noile mecanisme economico-financiare”, Senatul USM a decis introducerea învățământului „prin contract” și a scos la concursul de admitere pentru anul de învățământ 1990-1991 locuri contra taxă de studii. În raportul *Despre realizarea dispoziției rectorului „Cu privire la trecerea Universității la noile forme de gospodărire”*<sup>61</sup>, prezentat în ședința Senatului USM din 25 decembrie 1990 se menționa că în anul curent Universitatea a experimentat înmatricularea studenților la locuri contra taxă, subliniindu-se că Facultatea de Drept a admis 20 studenți, care au adus USM cca 200 000 ruble, bani care au dat posibilitate universității să-și motiveze financiar angajații și să-și procure echipamente și utilaje pentru îmbunătățirea procesului de studii și a cercetărilor științifice. În următorii ani de învățământ, USM va mări numărul de locuri contra taxă, mai ales la specialitățile suprasolicitate.

Oferta educațională a USM în anii ‘80 și chiar în anii de după obținerea independenței Republicii Moldova nu a suportat schimbări esențiale ca și specialități, număr de specialități și specializări, sau chiar și calificări obținute, instituția asigurând formarea profesională la 23<sup>62</sup>-25<sup>63</sup> de specialități cu cca 63-70 de specializări la învățământ cu frecvență și la 13 specialități la învățământ cu frecvență redusă<sup>64</sup>, conform *Nomenclatorului specialităților din instituțiile de învățământ din URSS*<sup>65</sup> și planului de admitere, elaborat după acesta. Fiind una dintre componentele sistemului învățământului superior sovietic, universitatea asigura formare academică în domeniul științelor sociale, exacte și ale naturii. Deși în RSSM existau câteva institute pedagogice, această clasificare a școlii superioare sovietice nu excludea posibilitatea pregătirii la USM a cadrelor didactice pentru învățământul preuniversitar la unele specialități din oferta educațională (Limba și literatura rusă, Limba și literatura rusă în școala națională, Limba și literatura moldovenească, Filologie romano-germanică, Istorie, Biologie, Matematică, Chimie, Fizică) și acordarea unei duble calificări, cum ar fi „Chimist. Învățător de chimie”, „Filolog. Învățător de limbă și literatură rusă” sau „Istoric. Învățător de istorie și științele sociale”.

În cadrul USM se ofereau și se realizau programe cu două forme de organizare a studiilor - cu frecvență de zi și cu frecvență redusă (cu excepția specialităților: Filologie romano-germanică, Matematică, Matematică aplicată, Chimie, Fizică, Biologie)<sup>66</sup>. Învățământul cu frecvență redusă, fiind numită în epocă „prin corespondență” sau „fără frecvență”, permitea persoanelor încadrate parțial sau cu program deplin în câmpul muncii să îmbine serviciul cu formarea profesională într-o școală superioară. Studenții înscriși la secția cu frecvență redusă urmau același plan de învățământ, aceleași programe analitice ca și cei de la secția cu frecvență, dar studiile lor se bazau în mare parte pe activitatea independentă.

Instruirea la programele de studii oferite de USM se realiza în două limbi - română și rusă. În acest context al politicii lingvistice sovietice de „utilizare multilaterală a bilingvismului”, la bază căreia trebuia să stea „tendința reprezentanților popoarelor non-ruse de utilizare a limbii ruse în calitate de limbă de comunicare internațională”<sup>67</sup>, care a favorizat apariția fenomenului social al bilingvismului unilateral

<sup>59</sup> *AUSM*, F.1, inv. 1, d. 4598, p. 139.

<sup>60</sup> Протокол № 2 заседания Совета КГУ им. В.И.Ленина от 22 сентября 1987 г., în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3867, f. 81.

<sup>61</sup> Despre realizarea dispoziției rectorului „Cu privire la trecerea Universității la noile forme de gospodărire”. – Proces-verbal al Senatului USM, în: *AUSM*, F. 1, inv.1, d. 4607, ff. 86-87.

<sup>62</sup> Учебные планы. 1985, în: *Arhiva curentă a USM*.

<sup>63</sup> Учебные планы. 1988, în: *Arhiva curentă a USM*.

<sup>64</sup> Протокол № 2 заседания Совета КГУ им. В.И.Ленина от 22 сентября 1987 г., în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3867, f. 80.

<sup>65</sup> Перечень специальностей и специализаций высших учебных заведений СССР. Приложение к Приказу Министра высшего и среднего специального образования СССР от 5 сентября 1975 г. N 31.- [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/8718.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/8718.htm) (consultat la 22.07.2015).

<sup>66</sup> Учебные планы 1988. Заочное отделение, în: *Arhiva curentă a USM*.

<sup>67</sup> Elena Oteanu. *Politica lingvistică și construcția statală în Republica Moldova*, p. 11. <http://www.ipp.md/doc.php?l=ro&id=171&id=234> (consultat la 6.VIII. 2015).

(doar purtătorii limbilor subordonate erau bilingvi), o bună parte a activităților didactice din cadrul programelor de studii cu instruire în limba română se realizau în limba rusă. În favoarea acestei tendințe de oferire a studiilor în limba rusă în cadrul programelor cu instruire în limba română se invocau, de cele mai multe ori, deficitul de literatură, dar, mai ales, insuficiența terminologiei de specialitate în limba română, lipsa cadrelor științifice care ar putea asigura elaborarea literaturii științifice și didactice în limba română, precum și a cadrelor didactice cu titluri științifice care să asigure predarea disciplinelor în limba română etc. De fapt, situația era determinată de proiectul de construcție națională a URSS, de crearea a „poporului sovietic”, care trebuia să fie „în cifre absolute, rus, sau cel puțin rusificat”<sup>68</sup>.

Problema referitoare la situația și măsurile necesare pentru îmbunătățirea predării limbilor rusă și moldovenească a fost discutată la ședința Consiliului științific al USM din 28 iunie 1988<sup>69</sup>, dar doar după adoptarea Hotărârii Sesiunii a XIII-a a Sovietului Suprem al RSSM cu privire la funcționarea limbilor din 31 august 1989<sup>70</sup>, prin care limba română a fost declarată „limbă de stat”, USM și-a propus un plan de acțiuni, care prevedea „trecerea graduală la predarea disciplinelor din planul de învățământ în limba română, organizarea cursurilor de formare a cadrelor didactice pentru asigurarea unui proces didactic în limba română, precum și elaborarea și editarea literaturii didactice și științifice în limba română în grafie latină pentru asigurarea procesului de studii”<sup>71</sup>. Din cauza imperfecțiunii și permisivității cadrului legislativ lingvistic, la USM se vor oferi în continuare programe de studii în limbile română și rusă. Mai ales că proiectul noului regulament al instituțiilor de învățământ superior din URSS, elaborat în toamna anului 1989, recomanda universităților să organizeze procesul de studii „în limba maternă a studentului, dar luând în considerare specificul domeniului de studii, necesitățile economiei naționale și resursele disponibile ale instituțiilor de învățământ superior de a asigura formarea unui specialist de înaltă calificare”<sup>72</sup>.

Restructurarea învățământului superior, chiar dacă era implementată „de sus în jos”, prin directivele CC al PCUS și ale Sovminului<sup>73</sup>, a contribuit la stabilirea unor relații economice și organizatorice calitativ noi dintre universități și angajatori, a permis acestora să identifice necesitățile reale ale pieței muncii și să propună actualizarea constantă a *Nomenclatorului*<sup>74</sup>, pentru a pregăti specialiști în corespundere cu cerințele economiei naționale moderne.

Astfel, în baza solicitărilor din partea unor întreprinderi din RSSM, în anii 1989-1990 USM a deschis domenii de formare profesională noi, precum specializarea „Ecoligia și protecția mediului” la specialitatea Biologie<sup>75</sup> (1989), specialitatea „Sociologie” (1990) și câteva specializări economice cu predare în limba franceză (1990) în cadrul Facultății de Economie<sup>76</sup>; specializarea „Fizica materialelor, bazei de elemente a tehnicii electronice și optoelectronicii”<sup>77</sup> (1990), în cadrul specialității Fizică, specialitatea „Limba latină” la Facultatea de Filologie<sup>78</sup>.

<sup>68</sup> Yury Levada, *L'homme soviétique ordinaire*. Presse de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, Paris, 1993, p. 172. *apud* Elena Oteanu, *Politica lingvistică și construcția statală în Republica Moldova*, p. 3. - <http://www.ipp.md/doc.php?l=ro&idc=171&id=234> (consultat la 6.VIII. 2015).

<sup>69</sup> A se vedea doc. nr. 118, 119, 120.

<sup>70</sup> Legea nr. 3462 din 31.08.1989 cu privire la revenirea limbii moldovenești la grafia latină. Publicat: 31.08.1989 în *Buletinul Oficial* nr. 009, Promulgat: 31.08.1989. Data intrării în vigoare 31.08.1989 și Legea nr. 3464 din 31.08.1989 cu privire la statutul limbii de stat a RSS Moldovenești. Publicat: 31.08.1989 în *B. Of. nr. 009*, Promulgat: 31.08.1989.

<sup>71</sup> Sarcinile imediate ale colectivului universității privind realizarea hotărârilor Sesiunii a XIII-a a Sovietului Suprem al RSS Moldovenești. Hotărârea Senatului USM din 14 septembrie 1989, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4601, f. 93.

<sup>72</sup> *Положение о высшем учебном заведении СССР 1989 г.*

<sup>73</sup> Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 13.03.1987 №326 „О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов”. - <http://www.lawru.info/dok/1987/03/13/n1181158.htm> (consultat la 26.07.2015).

<sup>74</sup> Перечень специальностей высших учебных заведений СССР. Приложение к Приказу Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 17 ноября 1987 г. №790. - [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_14401.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_14401.htm) (consultat la 12.05.2015).

<sup>75</sup> Протокол № 12 заседания Ученого Совета КГУ им. В.И.Ленина от 27 июня 1989 г., în: *AUSM*, F. 1, inv.1, d. 4600, f. 52.

<sup>76</sup> Протокол №9 заседания Ученого Совета Молд.ГУ им В.И.Ленина от 24 апреля 1990 г., în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4603, ff. 85, 129.

<sup>77</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4604, ff. 68, 77, 94.

<sup>78</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4605, f. 8.



Procesul de îmbunătățire al *Nomenclatorului* avea loc și prin renunțarea la unele specialități și/sau specializări, care nu mai corespundeau realităților socioeconomice sau erau prea înguste pentru ca absolvenții să se poată încadra în câmpul muncii conform calificării. Așa a fost cazul celor două specializări „Economie și organizarea muncii” și „Economie și sociologia muncii” la specialitatea *Economia și sociologia muncii*, eliminate la propunerea catedrei de specialitate, iar studenții redirecționați către altă specializare<sup>79</sup>, a specializării „Fizica atmosferei” la specialitatea *Fizică*, cei 4 studenți de la anul III specializați în acest domeniu fiind transferați pentru finalizarea studiilor la Universitatea din Lenin-grad<sup>80</sup>, a specializărilor „Control și analiză” și „Revizie și control” de la specialitatea *Contabilitate și analiza activității economice*<sup>81</sup>.

În general, în perioada 1989-1991, USM și-a adaptat oferta educațională în limitele legislației sovietice și a instrucțiunilor guvernului unional, dar, ținând cont de transformările produse de reformele gorbacioviste, de deschiderea societății sovietice către știința și tehnologiile moderne și de evenimentele tumultuoase ale procesului de renaștere națională din RSSM, instituția și-a asumat o doză de autonomie universitară, a democratizat și descentralizat procesele decizionale, prin acceptarea și promovarea propunerilor venite din partea catedrelor despre modificarea, redactarea și actualizarea ofertei educaționale în conformitate cu necesitățile social-economice și politice ale țării.

Graficul procesului de studii al studenților de la anii I-IV era întrerupt toamna pentru o perioadă de 1-2 luni (septembrie-noiembrie), iar studenții se deplasau în colhozurile, sovhozurile și fabricile de conserve din RSSM pentru a ajuta țăranii și muncitorii la culesul și conservatul roadei. Orele de auditoriu din semestrul respectiv se reduceau cu 25-30% din totalul prevăzut de planul de învățământ și, de obicei, nu se recuperau. USM a semnalat de mai multe ori faptul că această reducere de ore auditoriale determina restrângerea sau concentrarea conținuturilor programelor de studii și, în consecință, diminuarea calității specialiștilor formați în școala superioară<sup>82</sup>. Doar prin noul Regulament al instituțiilor de învățământ superior din 1989 se interzicea implicarea studenților la munci și activități ce nu țin de procesul de studii<sup>83</sup>. Cu toate acestea, studenții USM au mai fost implicați în muncile agricole până în anul 1991.

Conținutul procesului de predare-învățare-evaluare era determinat de planurile de învățământ și de programele analitice elaborate în conformitate cu cerințele Ministerului învățământului superior și mediu de specialitate al URSS (MÎSMS)<sup>84</sup>. Planurile de învățământ conțineau:

1. *discipline obligatorii*: a) sociale: Istoria PCUS; Filosofia marxist-leninistă; Comunismul științific; Etica și estetica marxist-leninistă; Ateismul științific; Istoria filosofiei; Logica; Istoria URSS – științe sovietice puternic ideologizate, care alcătuiau cca 20% din numărul unităților planului și cca 12-15% din numărul total de ore, rămânând inamovibile; b) discipline de specialitate care alcătuiau corpul principal al planului de învățământ (peste 50% din numărul total de ore) și ofereau studenților cunoștințe de bază într-un domeniu de formare profesională; c) discipline de specializare într-un subdomeniu, care alcătuiau cca 8-10% din orele planului; d) ciclul psihopedagogic pentru specialitățile care pregăteau și cadre didactice pentru învățământul pre-universitar, cca 8-10% din numărul total de ore și e) protecția civilă și pregătirea militară;
2. *discipline facultative*: de obicei, educație fizică, limba străină, discipline de cultură generală sau de aprofundare, introduse în planul de învățământ de către Consiliul facultății, în conformitate cu specificul specialității sau necesității de formare pentru economia națională și

<sup>79</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4601, f. 77.

<sup>80</sup> План мероприятий КГУ им. В.И.Ленина по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке высшего и среднего специального образования в стране, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3866, f. 236.

<sup>81</sup> План мероприятий КГУ им. В.И.Ленина по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке высшего и среднего специального образования в стране, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3866, f. 236.

<sup>82</sup> Справка о состоянии работы на экономическом факультете по выполнению решений 4 пленума ЦК КПМ о решительном искоренении приписок и очковтирательства, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3865, f. 41.

<sup>83</sup> *Положение о высшем учебном заведении СССР 1989 г.*

<sup>84</sup> *Положение о высших учебных заведениях СССР*. Постановление Совмина СССР от 22.01.1969 п. 64. - [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_346/doc346a990x441.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a990x441.htm) (consultat la 12.06.2015); *Положение о высшем учебном заведении СССР 1989 г.*

3. *practicile* de studii, de producție, de diplomă și pedagogice (pentru studenții care urmau ciclul psihopedagogic)<sup>85</sup>.

Minimum 75% din planul de învățământ era comun și obligatoriu pentru toate instituțiile de învățământ superior care pregăteau specialiști la o anumită specialitate și/sau specializare, în ceea ce privește traseul academic al viitorului specialist: disciplinele de studiu și alte activități didactice, locul lor în planul de învățământ, numărul de ore repartizat pentru fiecare disciplină sau altă activitate didactică, formele de evaluare, conținuturile programelor analitice etc.

Consiliile facultăților dispuneau formal de dreptul de a modifica numărul de ore la unele discipline din planul de învățământ și de a stabili consecutivitatea studierii lor (cu excepția disciplinelor sociale, protecția civilă, pregătirea militară, limba străină și educația fizică, care alcătuiau mai bine de 25% din numărul total al unităților planului de învățământ<sup>86</sup>, să stabilească specializarea/specializările pentru anumite grupuri de studenți dintr-un an de studiu, dacă acestea se regăseau în lista de posibile specializări propuse de MÎSMS al URSS, să stabilească disciplinele obligatorii și facultative care se vor studia în cadrul acestei specializări, volumul de ore și conținuturile lor. Specializarea studenților se producea la anul III de studii, după realizarea planului de pregătire fundamentală la specialitate. Planurile de învățământ, adaptate la „specificul regional” al necesităților de cadre, erau aprobate pentru fiecare promoție de Senatul USM. Până aproape de sfârșitul anilor ‘80, programele de studii ale USM rămâneau inflexibile și rigide, fiind modificate doar prin indicațiile MÎSMS al URSS.

Dezvoltarea științei și tehnicii, transformările social-economice impuneau îmbunătățirea lor, dar aceste „adaptări”, deseori întârziate sau realizate „din mers”, erau insuficiente pentru a genera schimbări calitative în pregătirea specialiștilor. Astfel, în contextul reformei școlare (reforma Brejnev-Cernenko) demarată în URSS în 1984, ordinul ministerului sovietic (aprilie 1985) obliga universitățile care pregătesc cadre la specialitățile cu profil fizico-matematic să introducă în planul de învățământ (semestrul X) al acestor specialități disciplina „Bazele științifico-metodice ale informaticii și tehnicii de calcul”, „în scopul îmbunătățirii calității pregătirii teoretice și practice a studenților care își fac studiile la aceste specialități și a-i pregăti pentru predarea disciplinei școlare *Bazele informaticii și tehnicii de calcul*”. De asemenea, universităților li se indica să mărească semestrul cu zece zile pentru a organiza instruirea la aceasta și la alte discipline de specializare<sup>87</sup>. Extinderea unui semestru, în care studenții erau antrenați în practicile de specialitate și în elaborarea tezelor de licență, era o măsură puțin eficientă, care nu putea determina ridicarea substanțială a calității pregătirii absolvenților pe acest segment. Mai mult decât atât, pentru elaborarea unui curs nou, cadrele didactice au nevoie de timp, de literatură de specialitate și de formări în domeniu – toate acestea fiind imposibil de realizat în câteva luni.

Evoluția social-politică și economică a Uniunii Sovietice, pe de o parte, și a mișcării de renaștere națională din RSSM la sfârșitul anilor ‘80, pe de altă parte, a determinat modificarea și actualizarea programelor de studii pe care le oferea USM. Conform ordinului MÎSMS al URSS din 31 martie 1987 „Cu privire la pregătirea și încadrarea specialiștilor cu studii superioare în economia națională”<sup>88</sup>, care urma să implementeze *Direcțiile principale ale restructurării învățământului superior și mediu de specialitate* (1987), începând cu anul de învățământ 1988-1989 urmau a fi elaborate noi planuri de învățământ.

În anul de învățământ 1987-1988 au fost elaborate planuri de învățământ experimentale la specialitățile Istorie; Jurnalism; Limba și literatura moldovenească; Matematică; Chimie (pentru studenții anului I); Finanțe și credit și Jurisprudență (pentru studenții de la anii I-II)<sup>89</sup>. Conform noilor planuri, a fost redus volumul de muncă al studenților prin micșorarea numărului de ore audioriale până

<sup>85</sup> Учебные планы 1985-1991, în: *Архива curentă a USM*.

<sup>86</sup> *Положение о высших учебных заведениях СССР*. Постановление Совмина СССР от 22.01.1969 n. 64. - [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_346/doc346a990x441.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a990x441.htm) (consultat la 12.06.2015).

<sup>87</sup> Ordinele rectorului USM pentru anul 1985, în: *AUSM*, F. 3, inv. 1, d. 3440, ff. 24-25.

<sup>88</sup> *О подготовке и использовании специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве*. Приказ Минвуза СССР от 31.03.1987 N 249. - <http://lawru.info/dok/1987/03/31/n1181128.htm> (consultat la 03.04.2015).

<sup>89</sup> Доклад на Совете КГУ им. В.И. Ленина «О задачах по реализации ЦК КПМ по перестройке высшей школы». 26.06.87, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3866, f. 172.

la 30-32 de ore pe săptămână pentru primii trei ani de studii și până la 26 de ore pentru studenții de la anii IV-V, a fost introdusă o nouă formă de organizare a activității de studiu – activitatea individuală a studentului sub ghidarea cadrului didactic. Rectorul USM, academicianul Boris Melnic, menționa că „reducerea numărului de ore audioriale nu presupune și reducerea volumului de cunoștințe, ba dimpotrivă, consolidarea rolului lucrului individual al studenților poate însemna mai multe cunoștințe, mai temeinice și mai apropiate de viitoarea activitate profesională a lui”<sup>90</sup>. De asemenea, în scopul creșterii eficienței activității de învățare a studenților, grupele academice erau împărțite la seminare și lucrările practice în subgrupe.

Planurile experimentale au produs mai degrabă schimbări cantitative și nu au modificat structura sau conținutul celor vechi. Redactarea calitativă a planurilor de învățământ ale USM a demarat în anul imediat următor și a fost dictată de necesitatea de a apropia procesul de pregătire a specialiștilor de exigențele social-economice și, mai ales, politico-naționale reale din RSSM.

O problemă importantă a învățământului superior era depolitizarea și umanizarea acestuia prin descongestionarea programelor de studii, prin renunțarea la disciplinele ideologice și includerea unor discipline socioumanistice deideologizate și cu predare în limba română, care să reflecte istoria și cultura națională și universală.

Piatră de hotar în acest sens a devenit ordinul Comitetului de Stat al URSS pentru învățământul public nr. 685 din 22 august 1989 *Despre restructurarea predării științelor sociale în instituțiile de învățământ superior*, conform căruia USM a exclus din planurile de învățământ pentru anul 1990 disciplinele „Comunismul științific” și „Istoria PCUS”. Dar pentru că tendința generală era umanizarea învățământului superior, iar științele sociale trebuiau „restructurate, refăcute, dar nu lichidate”<sup>91</sup>, în perioada 1989-1991 planurile de învățământ au fost completate cu diferite discipline social-umanistice noi (în funcție de specialitate), oferite studenților atât în regim obligatoriu, cât și facultativ, precum „Istoria social-politică a secolului al XX-lea”, „Problemele teoriei socialismului contemporan”<sup>92</sup>, „Istoria culturii universale și naționale”, „Istoria și teoria religiei și a ateismului”<sup>93</sup>, „Sociologie”, „Politologie” etc.

Dar până și titlurile unor „discipline noi” demonstrează că schimbarea se desfășura lent, avea un caracter parțial și ambiguu și nu prevedea deideologizarea completă a învățământului superior. Studenții menționau că prin înlocuirea disciplinei „Istoria PCUS” cu „Istoria social-politică a secolului al XX-lea” a avut loc doar o schimbare a denumirii disciplinei din planul de învățământ, dar nu s-au produs schimbări conceptuale la nivelul conținuturilor, fapt recunoscut și de șeful catedrei de specialitate<sup>94</sup>. Situația era explicabilă, or cadrele didactice, puternic îndoctrinate și ideologizate, care au asigurat predarea „Comunismului științific” sau a „Istoriei PCUS” au fost păstrate la catedre și au fost responsabilizate cu predarea noilor discipline, iar documentele care reglementau predarea științelor social-umaniste le recomandau să ridice „în mod semnificativ nivelul teoretico-ideologic și metodic al predării științelor sociale pentru a inocula viitorilor specialiști concepția marxist-leninistă despre viață și a forma un specialist cu temeinice convingeri ideologice”<sup>95</sup>.

La începutul anului 1990, Senatul constata că „situația științelor sociale la USM, dar și în toată țara, amintește un om bolnav care are nevoie de ajutor, dar în loc de ajutor primește câte o palmă”. Numărul și conținutul disciplinelor sociale trebuie adaptate calificării absolventului unui anumit program de studiu. Desigur, dacă „dorim să formăm tehnocrați,” putem exclude din planurile de învățământ disciplinele

<sup>90</sup> Об итогах работы за 1986 и задачи КГУ на путях перестройки, în: *AUSM*, F.1, inv. 1, d. 3865, f. 84-85.

<sup>91</sup> *AUSM*, F.1, inv. 1, nr. 4604, f. 91.

<sup>92</sup> *Republica Moldova de la perestroikă la independență. 1989-1991*. Documente secrete din arhiva CC al PCM. Chișinău: Cartdidact, 2011, p. 256.

<sup>93</sup> Протокол № 61 заседания Ученого Совета Молд.ГУ им В.И.Ленина от 23 января 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4602, f. 62.

<sup>94</sup> Протокол № 9 заседания Ученого Совета Молд.ГУ им В.И.Ленина от 24 апреля 1990 г., în: *AUSM*, F.1, inv. 1, d. 4603, f. 83.

<sup>95</sup> Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 13.03.1987, N 326 „О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов”. - <http://www.lawru.info/dok/1987/03/13/n1181158.htm> (consultat la 26.07.2015); Решение Ученого Совета КГУ имени В.И.Ленина «О новых формах и методах преподавания общественных наук в условиях перестройки», în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4601, f. 58.

sociale, „dar în toată lumea disciplinele umanistice nu sunt neglijate”<sup>96</sup>. Tentativa de a elabora programe analitice noi pentru disciplinele „Economie politică” și „Filozofie” a eșuat, întrucât caracterul formării profesionale a cadrelor didactice care le asigurau, lipsa lor de curaj și voință, a literaturii de specialitate, alta decât cea sovietică, au determinat doar schimbări sumare și superficiale, iar Senatul USM a fost nevoit să recunoască că „în principiu, s-au schimbat doar denumirile disciplinelor socioumaniste, dar mai puțin conținuturile lor”<sup>97</sup>. Studenții, care audiau cursurile respective, de asemenea, au constatat că s-a realizat doar o schimbare a titlurilor disciplinelor socioumanistice și au manifestat neîncredere față de capacitatea profesorilor de la catedrele de specialitate de a preda altfel și „la un nivel calitativ nou” disciplinele „Economie politică” și „Filosofie”<sup>98</sup>, care, profesori, care, în aprecierea studenților, „doar toarnă apă, ne amăgesc, nu fac nicio legătură cu viața actuală”<sup>99</sup>.

În planurile de învățământ ale unor specialități umaniste se mai introduceau discipline cu titlul „Teoria marxist-leninistă a culturii”, „Cultura Rusiei în sec. al XIX-lea – începutul sec. al XX-lea”<sup>100</sup> etc., chiar dacă studenții și unii profesori participau activ la evenimentele renașterii naționale de la sfârșitul anilor ‘80<sup>101</sup>.

Pe de altă parte, la specialitatea *Istorie* a fost mărit numărul de ore pentru disciplina „Istoria Moldovei” și s-au introdus discipline/cursuri speciale de istorie națională: „Cultura Moldovei în epoca Evului Mediu”, „Formarea poporului și a statului feudal moldovenesc”, „Formarea și dezvoltarea statalității poporului moldovenesc” etc.<sup>102</sup>, iar cadrele didactice au elaborat sau/și redactat programe analitice (inclusiv, pentru cursul de „Istorie a Moldovei” care se preda la majoritatea programelor de studii) în baza realizărilor noi ale științei istorice, care încerca să acopere „petele albe” ale istoriei naționale.

Un moment important în evoluția programelor de studii ale USM l-a constituit adoptarea epocalei Hotărâri a Sesiunii a XIII-a a Sovietului Suprem al RSSM cu privire la funcționarea limbilor, din 31 august 1989<sup>103</sup>, prin care limba moldovenească a fost declarată „limbă de stat”, s-a recunoscut unitatea lingvistică dintre limba română și cea moldovenească și a fost stipulată revenirea limbii moldovenești la alfabetul latin. „Sarcinile imediate ale colectivului universității privind realizarea hotărârilor Sesiunii a XIII-a a Sovietului Suprem al RSS Moldovenești” au fost trasate de către rectorul Boris Melnic, iar Senatul USM a adoptat, în septembrie 1989, un plan de acțiuni, care prevedea: studierea legislației cu privire la limba de stat și revenirea la grafia latină; trecerea graduală la predarea disciplinelor din planul de învățământ în limba română; instruirea corpului profesoral și a studenților în scopul însușirii și utilizării grafiei latine; organizarea cursurilor de pregătire și reciclare a cadrelor didactice pentru asigurarea unui proces didactic în limba română; elaborarea și editarea literaturii didactice și științifice în limba română în grafie latină pentru asigurarea procesului de studii; elaborarea actelor de organizare a procesului de studii și de administrare a universității în limba română cu grafie latină etc.; crearea bazei tehnico-materiale a poligrafiei și dotarea tipografiei universitare cu mijloace de imprimat, reutilizarea și adaptarea mijloacelor de imprimat existente pentru tipărirea producției tipografice în limba română cu caractere latine; asigurarea bibliotecilor și sălilor de lectură universitare cu literatură în limba română; susținerea cercetărilor în domeniul lingvistic și publicarea lucrărilor științifice în limba română; ținerea lucrărilor interne de secretariat și întocmirea documentației de evidență, de dare de seamă și financiară în limba română în grafie latină etc.<sup>104</sup>.

<sup>96</sup> Proces-verbal nr. 6 al ședinței Senatului USM din 23 ianuarie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4602, f. 62.

<sup>97</sup> *Ibidem*.

<sup>98</sup> *Ibidem*.

<sup>99</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4604, f. 92.

<sup>100</sup> Despre activitatea decanatului și a catedrelor facultății de istorie în vederea ridicării nivelului de pregătire, instruire și educare a specialiștilor din domeniul istorie, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4602, f. 70.

<sup>101</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4602, f. 57.

<sup>102</sup> Hotărârea Consiliului științific universitar din 26.XII.1989 „Cu privire la activitatea decanatului și catedrelor facultății de istorie în vederea pregătirii specialiștilor istorici”, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4604, f. 83.

<sup>103</sup> *Legea nr. 3462 din 31.08.1989 cu privire la revenirea limbii moldovenești la grafia latină*. Publicat: 31.08.1989 în B. Of. nr.009, Promulgat: 31.08.1989. Data intrării în vigoare 31.08.1989 și *Legea nr. 3464 din 31.08.1989 cu privire la statutul limbii de stat a RSS Moldovenești*. Publicat: 31.08.1989 în B. Of. nr.009, Promulgat: 31.08.1989.

<sup>104</sup> Hotărârea Senatului USM din 14 septembrie 1989, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4601, f. 93.



După un an de aplicare a legilor cu privire la funcționarea limbilor, Comisia care a evaluat realizarea planului Senatului, raporta că USM a reușit să treacă „la predarea lecțiilor în limba română”, la întocmirea documentelor care însoțesc procesul didactic și de cercetare în grafie latină, să traducă și să editeze materiale didactice în limba română<sup>105</sup>.

În raportul prezentat Senatului se menționau succesele deosebite ale Facultății de Istorie, care reușise către sfârșitul anului 1990 să asigure predarea tuturor disciplinelor din planul de învățământ în limba română, promova o activitate febrilă de traducere în română și de editare a literaturii de specialitate pentru asigurarea procesului didactic cu literatură științifică și materiale didactice în română<sup>106</sup>. În raport se menționa că facultățile: Istorie, Filologie, Jurnalism și Biologie, care au realizat succese în aplicarea legii cu privire la funcționarea limbilor, întreprind un șir de acțiuni pentru consolidarea lor, precum: vizite de studiu ale cadrelor didactice la centrele universitare și științifice din România, achiziționarea manualelor, a materialelor didactice și metodice pentru asigurarea unui proces didactic în limba română<sup>107</sup>, invitarea profesorilor români pentru a ține prelegeri publice la USM<sup>108</sup>, organizarea stagiilor de practică ale studenților în România etc.<sup>109</sup>.

Unele facultăți au înregistrat rezultate mai modeste: în anul de învățământ 1990-1991 la Facultatea de Economie doar unele cursuri din planul de învățământ pentru anii I și II se predau în limba română, pe când la anii III-V disciplinele se predau în limba rusă, inclusiv la grupele cu instruire în limba română. Facultatea preconiza să treacă la învățământul în limba română pentru toți studenții de la facultate abia către sfârșitul anului 1991<sup>110</sup>. O problemă gravă era lipsa cu desăvârșire a literaturii de specialitate în limba română pentru cea mai mare parte a programelor de studii. De exemplu, în 1990 studenții de la Facultatea de Economie și Comerț puteau consulta doar două lucrări în română – o lucrare tradusă din limba rusă și un dicționar de terminologie economică<sup>111</sup>. Penuria de carte academică în limba română era explicată prin lipsa resurselor financiare pentru a o achiziționa din România, or în Republica Moldova nu existau elaborări în română (și nu doar pentru științele economice), iar donațiile de carte din partea organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale românești nu puteau acoperi cererea de carte științifică și didactică a USM. Singura ieșire din această situație, considerau senatorii, era elaborarea, traducerea și editarea manualelor și a literaturii științifice în limba română de către savanții și cadrele didactice din Republica Moldova.

Un impediment grav pentru asigurarea predării disciplinelor din planul de învățământ în limba română era necunoașterea acestora de către o bună parte dintre cadrele didactice angajate la USM. Atâta timp cât statul sovietic urmărea scopul creării unei națiuni deosebite de cea română, o națiune „moldovenească” și nu doar politic, dar și etnocultural și etnolingvistic, politica de personal a USM a fost determinată de acest scop și dictată de regulile Moscovei. Mai mult decât atât, învățământul superior s-a realizat cu preponderență în limba rusă, iar la majoritatea catedrelor USM au predominat întotdeauna profesori, vorbitori de limbă rusă.

Politica educațională a URSS a lăsat o moștenire nefastă Republicii Moldova, iar legislația lingvistică, adoptată în 1989, fiind destul de permisivă, a tergiversat alfabetizarea lingvistică a vorbitorilor de limbă rusă. În mare parte, cadrele didactice de la unele catedre, care nu cunoșteau deloc limba română,

<sup>105</sup> Cu privire la organizarea și nivelul asigurării științifico-metodice a învățământului universitar în lumina Hotărârilor Consiliului USM și a Sesiunii a XIII-a a Sovietului Suprem al RSS Moldova. Senatul USM din 25 decembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 73.

<sup>106</sup> Cu privire la organizarea și nivelul asigurării științifico-metodice a învățământului universitar în lumina Hotărârilor Consiliului USM și a Sesiunii a XIII-a a Sovietului Suprem al RSS Moldova. Senatul USM din 25 decembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 73.

<sup>107</sup> Proces-verbal al ședinței Senatului USM din 27 noiembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 40.

<sup>108</sup> Informație despre relațiile internaționale. Proces-verbal al ședinței Senatului USM din 27 noiembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 59-61.

<sup>109</sup> Cu privire la organizarea și nivelul asigurării științifico-metodice a învățământului universitar în lumina Consiliului USM și a Sesiunii a XIII-a a Sovietului Suprem a RSSM, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, ff. 781-83.

<sup>110</sup> Hotărârea Senatului USM din 25 decembrie 1990. *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 72.

<sup>111</sup> Notă informativă cu privire la asigurarea procesului de studii cu manuale și materiale didactice prezentată Senatului USM la 15 octombrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4606, ff. 63-66.

nici nu s-au înscris la cursurile organizate de USM pentru a o studia. De exemplu, 6 din cei 7 angajați ai catedrei Statistică, 8 din cele 10 cadre didactice ale catedrei Finanțe și 19 din cele 25 de cadre didactice de la catedra Planificare Economică nu cunosc și deci nu pot asigura predarea disciplinelor de care sunt responsabile aceste catedre în limba română<sup>112</sup>. Ținând cont de aceste statistici, Senatul USM a recomandat la 25 decembrie 1990 catedrelor și consiliilor facultăților să examineze problema componenței corpului didactic sub aspectul cunoașterii și al posibilității predării în limba română și de a contracara practica unor catedre de „a-și completa cadrele pe alte principii decât acelea care sunt dictate de interesele Republicii Suverane Moldova”<sup>113</sup>. De asemenea, Senatul a decis organizarea cursurilor de cultivare a limbii române literare pentru cadrele didactice care cunosc limba, iar pentru necunoscători de a se organiza cursuri de studiere a limbii române<sup>114</sup>.

Restructurarea școlii superioare moldovenești s-a resimțit mai puternic începând cu anul de studii 1990-1991. Planurile de învățământ au fost reconceptualizate, iar MÎSMS al URSS, chiar dacă elabora planuri-tip și le expedia USM, regulile de modificare a planurilor erau mult mai puține și mai permissive. Astfel, consiliile facultăților aveau dreptul „să modifice planurile în corespundere cu imperativele științei, practicii și specificului ramurilor economiei naționale pentru care sunt formați specialiștii”<sup>115</sup>. Schimbările s-au produs imediat și în anul 1990 disciplina „Pregătirea militară”, obligatorie pentru toate specialitățile, a fost transferată în categoria disciplinelor facultative, iar studenții USM au obținut dreptul real de a alege să o studieze sau să renunțe la cursurile prestate de catedra militară a USM<sup>116</sup>. În mai 1991, prin decizia Senatului USM, în planurile de învățământ (semestrele I și II, anul I) pentru toate programele de studii cu predare în limba română s-au introdus disciplinele „Limba română” și „Limba rusă”, în volum de câte 70 de ore audioriale cu forma de evaluare finală – colocvium, iar planurile programelor cu predare în limba rusă au fost completate cu disciplina „Limba română” la anul I, semestrele I și II în volum de 140 de ore audioriale cu forma de evaluare finală – examen<sup>117</sup>. Limba rusă va fi exclusă din planurile de învățământ ale programelor cu predare în limba română după adoptarea *Declarației de Independență a Republicii Moldova* (1991), începând cu anul de studii 1991-1992<sup>118</sup>.

Totuși, progresul tehnico-științific, transformările social-politice și economice impuneau ajustarea strategiilor didactice pentru a asigura formarea specialiștilor de înaltă calificare. La sfârșitul anilor ‘80, s-au îmbunătățit și s-au introdus (la unele facultăți) noi metode didactice și noi forme de organizare a procesului de studii: frecvența liberă a studenților eminenți la ore<sup>119</sup> și organizarea studiilor după un plan individual, împărțirea grupelor academice în subgrupe la disciplinele sociale în scopul organizării instruirii problematizate, dreptul de selecție a cadrului didactic de către studenți, susținerea examenelor înainte de termen (pentru eminenți), examene organizate sub forma discuțiilor, fără bilete<sup>120</sup>.

În epoca „perestroikă” și a transparenței, deseori studenții, antrenați în evenimentele din țară și în investigații independente, erau cei care promovau schimbarea, inclusiv a metodelor didactice. Venind cu poziții și abordări moderne, se implicau activ la seminare și cursuri, modificându-le și conferindu-le un caracter polemic și problematizat, fapt semnalat și în notele informative ale Sectorului Învățământ al Secției pentru ideologie a CC al PCM<sup>121</sup>, iar cadrele didactice urmau să-i ghideze și să le asigure

<sup>112</sup> Informație despre relațiile internaționale. Proces-verbal al ședinței Senatului USM din 27 noiembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 83.

<sup>113</sup> Decizia Senatului USM din 25 decembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 74.

<sup>114</sup> *Ibidem*.

<sup>115</sup> Учебные планы. 1990, în: *Arhiva curentă a USM*.

<sup>116</sup> Proces-verbal nr. 10 al ședinței Consiliului științific al USM din 22 mai 1990, în: *AUSM*. F. 1, inv. 1, d. 4604, p. 2-3, 20.

<sup>117</sup> Proces-verbal al ședinței Senatului USM din 28 mai 1991, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4619, ff. 15-16.

<sup>118</sup> Proces-verbal al ședinței Senatului USM din 3 septembrie 1991, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4620, f. 9.

<sup>119</sup> Proces-verbal al Senatului USM din septembrie-noiembrie 1989, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4601, f. 7.

<sup>120</sup> Notă informativă despre îndeplinirea ordinului rectorului USM nr. 8 din 12.01.1989 „Cu privire la îmbunătățirea asigurării metodice a procesului de studii”, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4601, ff. 25-26.

<sup>121</sup> Republica Moldova de la independență. 1989-1991, în: Documente secrete din arhiva CC al PCM, Chișinău, Cartdidact, 2011, p. 256.

libertatea expresiei și a pozițiilor<sup>122</sup>. O realizare semnificativă a USM în acest sens a fost introducerea unor tehnologii de instruire noi bazate pe tehnica de calcul electronic și videotehnică<sup>123</sup>, conform unui program complex de computerizare a procesului didactic, elaborat în 1987<sup>124</sup>.

În scopul îmbunătățirii calității specialiștilor pregătiți la universitate și pentru sporirea responsabilității studenților, prin decizia Senatului USM din 25 septembrie 1990, s-a introdus o nouă probă de evaluare curentă „atestarea semestrială”. După parcurgerea a cca 2/3 din conținuturile programei analitice și a orelor repartizate în semestrul respectivei discipline, studenții susțineau, de obicei oral, o evaluare intermediară, care trebuia să evalueze rezultatele învățării studenților pe parcursul semestrului și să stabilească nivelul lor de pregătire pentru examenele pe care le vor susține în timpul sesiunii ordinare. Atestarea avea loc pe parcursul unei săptămâni, stabilită de decanul facultății în orarul activităților didactice. Rezultatele atestării se consemnau în tabele de note (borderouri) pentru fiecare disciplină cu calificativul „atestat”/„neatestat”. Cei care nu erau atestați la una sau două discipline, susțineau repetat proba în săptămâna imediat următoare, iar studenții neatestați la trei sau mai multe discipline erau exmatriculați<sup>125</sup>.

Studenții erau obligați să susțină toate examenele și colocviile în strictă conformitate cu curricula, precum și programele aprobate, care erau comune pentru toate formele de învățământ superior. Cei care au realizat integral obiectivele de studiu ale disciplinelor dintr-un semestru și nu au absentat nemotivat de la ore erau admis la evaluarea finală, forma căreia era determinată de planul de învățământ: colocviu, examen, susținerea tezei de an și a raportului cu privire la realizarea stagiului de practică. Conform planurilor de învățământ, studenții USM susțineau într-o sesiune 4-6 examene și 3-6 colocvii<sup>126</sup>.

Evaluarea finală prin examen la o disciplină de studiu se realiza oral sau scris, instrumentul de evaluare fiind „biletul”, alcătuit, de obicei din 3 subiecte/unități de conținut, preluate din programul analitic al disciplinei respective, dar profesorul deținea dreptul de a acorda întrebări suplimentare celui evaluat. Chiar dacă documentele normative sovietice declarau că „examenele la disciplinele din planul de învățământ urmăreau scopul să evalueze activitatea studentului pentru un semestru (an de studiu), cunoștințele teoretice, dezvoltarea gândirii creative, abilitățile de muncă independentă, capacitatea de a sintetiza cunoștințele și de a le aplica pentru a rezolva sarcini practice”<sup>127</sup>, examenul evalua, mai degrabă cunoștințele decât abilitățile sau deprinderile profesionale, or învățământul sovietic era unul axat mai mult pe cunoștințe și pe reproducerea lor.

Până la reformarea sistemului de evaluare în anul 1990, rezultatele evaluărilor studenților se exprimau în note, conform sistemului de cinci puncte, unde 5 este „excelent”, 4 – „bine”, 3 – „satisfăcător” și 2 – „nesatisfăcător”. Pornind de la ideea că „din cele cinci calificative numai trei funcționează pentru aprecierea pozitivă a cunoștințelor și doar o singură notă pentru aprecierea nesatisfăcătoare”<sup>128</sup>, că „mai multe cadre didactice recurgeau la folosirea anumitor semne, simboluri pentru a evalua mai mult sau mai puțin obiectiv cunoștințele studenților” și că „în practica pedagogică și experiența mondială se utilizează pentru aprecierea obiectivă a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor elevilor și studenților un diapazon mai larg de calificative”, Ministerul Științei și Învățământului din RSS Moldova a demarat o reformă a sistemului de evaluare a performanțelor elevilor și studenților. Prin hotărârea Senatului din 27 noiembrie 1990, începând cu anul de studii 1990-1991, la USM se pune în aplicare Hotărârea Guvernului RSS Moldova nr. 271 din 16 august 1990 „Cu privire la instituirea sistemului de notare de 10

<sup>122</sup> Об итогах работы за 1986 и задачи КГУ на путях перестройки, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3865, f. 86.

<sup>123</sup> Proces-verbal al Senatului USM din 27 noiembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 40.

<sup>124</sup> Комплексная программа компьютеризации КГУ им. В.И. Ленина на 1987-1995 гг., în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 3867, ff. 41-63.

<sup>125</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4605, f. 16.

<sup>126</sup> Учебные планы 1985-1988. Arhiva curentă a USM.

<sup>127</sup> Об утверждении положения о курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях СССР. Приказ министра высшего и среднего специального образования СССР от 11 июня 1973 г. № 513. - [http://agd.mmf.spbstu.ru/Organs/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8B\\_%D0%B8\\_%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B.html](http://agd.mmf.spbstu.ru/Organs/%D0%97%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%B8_%D1%8D%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8B.html) (consultat la 8.08.2015).

<sup>128</sup> *Sistemul de 10 puncte, cum să-1 aplicăm?* - [chisinauedu.md/fileuri/sistemul\\_10\\_puncte\\_1\\_rom.doc](http://chisinauedu.md/fileuri/sistemul_10_puncte_1_rom.doc) (consultat la 08.01. 2015).

puncte de estimare a cunoștințelor,” în care nota „10” desemna clasa de performanță maximă, iar nota „1” – clasa de performanță minimă<sup>129</sup>.

USM aplica diferite metode de motivare a studenților, cum ar fi:

- stabilirea unui clasament cu trei categorii în baza reușitei academice din cadrul unei sesiuni: în categoria *eminenți* erau incluși studenții care au obținut note de 9 și 10; în categoria *studenți cu note satisfăcătoare* erau incluși cei cu „note de 5 și mai mari” și în categoria *studenților cu note nesatisfăcătoare* – studenții care erau apreciați cu note de la 1 la 4<sup>130</sup>.
- acordarea diferitelor tipuri de burse:
  - *burse de merit*, acordate semestrial studenților de la secția cu frecvență, care au susținut probele de examinare „excelent”, „bine” și chiar „satisfăcător”, fiind alcătuită din trei categorii: studenților, cunoștințele cărora au fost apreciate exclusiv cu nota 10, li se acordau „burse majorate” cu 60% din cuantumul celei mai mari burse de merit, pentru studenții ce au acumulat note de 9 și 10 – burse majorate cu 50% și pentru cei care au luat note de 8, 9 și 10 – cu 25%<sup>131</sup>;
  - *burse de studii* primeau studenții formați la USM „cu destinație specială” cu condiția să susțină examenele cel puțin satisfăcător; *burse sociale*, oferite anumitor categorii de studenți (din familii cu mulți copii, orfanilor, invalizilor etc.), indiferent de reușita academică;
  - *burse nominale de performanță* au fost instituite în anul 1990 și erau acordate studenților cu rezultate academice de excepție, dar și cu rezultate de cercetare științifică, culturale, sportive sau organizatorice. Bursele „Karl Marx”, „V.I. Lenin”, „Ia. S. Grosul”<sup>132</sup> se acordau semestrial în conformitate cu totalurile sesiunilor și la recomandarea consiliului facultății și ale comitetului sindical. Acestea erau finanțate din fondul de premiere al USM (cca 25% din acest fond)<sup>133</sup>.

Un alt stimulent al creșterii performanțelor academice ale studenților universității, implementat oficial începând cu anul 1990, era „eliberarea” de la evaluarea finală la disciplina la care studentul a obținut note de 8, 9 și 10 la evaluările curente, promovate pe parcursul semestrului. Cadrul didactic avea dreptul să „scutească studentul de susținerea examenului” la disciplina de care era responsabil, trecând în borderoul de examinare și în carnetul studentului calificativul obținut de acesta la evaluarea curentă<sup>134</sup>. Drept factor motivant pentru susținerea eforturilor de învățare a studenților USM la începutul anilor ‘90 era practicarea schimburilor de studenți pentru stagiile de practică de la 1-2 săptămâni până la 10 luni în România, Bulgaria, Franța, SUA și în alte țări<sup>135</sup>. Desigur, în echipele de schimb aveau acces doar studenții cu o reușită academică excelentă.

La finalizarea unui program de studii, studenții care realizau planul de învățământ erau admiși la evaluarea finală, planificată în ultimul semestru al ultimului an de studii și era numită „examen de stat”<sup>136</sup>. Evaluarea finală se realiza prin două tipuri de probe: „examen (e) de stat”, de obicei oral, care se susținea la una sau la mai multe discipline, în funcție de specialitate, și susținerea tezei/proiectului de diplomă, care revendica aplicarea concomitentă a cunoștințelor teoretice cu cele practice din domeniul studiat și prezentarea scrisă a rezultatelor obținute în fața unei comisii de examinare, numită „Comisia pentru examenele de stat”. Studentul se putea prezenta la evaluarea finală, dacă în prealabil a îndeplinit toate cerințele prevăzute de planul de învățământ și programele analitice<sup>137</sup>. Și pentru că școala sovietică trebuia să formeze, în primul rând, un cetățean „educat în spiritul înaltei conștiințe comuniste, a patriotismului sovietic, al prieteniei popoarelor și internaționalismului proletar”, cu un „sentiment de datorie și angajamentul față de patria socialistă” și, în al doilea rând, să pregătească un profesionist

<sup>129</sup> A se vedea doc. nr. 141.

<sup>130</sup> *Ibidem*.

<sup>131</sup> Proces-verbal al ședinței Senatului USM din 27 noiembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv.1, d. 4607, ff. 26-27.

<sup>132</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, nr. 4604, f. 172.

<sup>133</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, nr. 4604, f. 149.

<sup>134</sup> Hotărârea Senatului USM din 27 noiembrie 1990. *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 17.

<sup>135</sup> Informație despre relațiile internaționale. Proces-verbal al ședinței Senatului USM din 27 noiembrie 1990, în: *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4607, ff. 59-61.

<sup>136</sup> Положение о высшем учебном заведении СССР 1989 г.

<sup>137</sup> Положение о высших учебных заведениях СССР. Постановление Совета Министров СССР от 22 января 1969 г. № 64 с изм. и доп., внесенными Постановлениями Совмина СССР. - [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_346/doc346a990x441.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a990x441.htm) (consultat la 12.06.2015).



într-un anumit domeniu, până la 1988 disciplina obligatorie, care se susținea în calitate de „examen de stat” la toate specialitățile oferite de USM, era „Comunismul științific”<sup>138</sup>.

Pentru absolvirea unor specialități (limba și literatura rusă; limba și literatura rusă în școala națională; limba și literatura moldovenească; filologie romano-germanică; matematică; matematică aplicată; fizică; chimie; biologie; agrochimie și pedologie; organizarea prelucrării mecanice a informației economice; merceologie și organizarea comerțului cu mărfuri industriale; merceologie și organizarea comerțului cu produse alimentare), studenții susțineau un singur examen la „comunismul științific” și o teză/proiect de diplomă.

La finalizarea studiilor privind alte programe, absolvenții susțineau în afară de „comunismul științific” și teza de diplomă, un al doilea examen, dar tot din domeniul științelor social-ideologice. Astfel, absolvenții de la Istorie mai susțineau un examen la „Istoria PCUS”, cei de la majoritatea specialităților economice – la „Economie politică”. Doar absolvenții de la Drept mai susțineau, în afara disciplinelor sociale, un examen de specialitate și unul la disciplinele de specializare. Și studenții de la Biblioteconomie și Bibliografie susțineau și două examene de specialitate, însă aceștia nu elaborau și nu susțineau teza de diplomă.

În conformitate cu directivele CC al PCUS și ale Consiliului de Miniștri al URSS din 13 martie 1987 și a ordinului MÎSMS al URSS din 18 decembrie 1987, care prevedeau „introducerea examenului de stat la marxism-leninism în toate instituțiile de învățământ superior din Uniunea Sovietică”<sup>139</sup>, în scopul „consolidării concepției marxist-leniniste și a convingerilor ideologice ale tânărului specialist”, absolvenții anului 1988 au susținut examen obligatoriu la această disciplină, un examen sau două la disciplinele de specialitate (chiar și la specialitățile umanistice) și teza de diplomă<sup>140</sup>. Studenții USM însă au manifestat reticență față de introducerea acestui examen, iar cei de la facultatea Jurnalism au redactat o scrisoare către ministrul Învățământului Public D. Zidu, revendicând anularea acestuia. Dar studenții au mai trebuit să aștepte ceva timp, anume până în noiembrie 1990, când examenul la disciplinele sociale a fost anulat<sup>141</sup>.

Doar absolvenții anului 1991 au fost „privilegiații sorții”, or modificarea radicală a planurilor de învățământ a determinat și revederea concepției „examenului de stat”. Studenții care au finalizat studiile în promoția anului Independenței au susținut unul sau două examene de absolvire la disciplinele de specialitate și teza/proiectul de diplomă.

Unii studenți (cu un randament academic mai mic) puteau alege să renunțe la susținerea tezei de diplomă și să susțină încă două examene suplimentare, indicate în planul de învățământ la specialitatea respectivă. Consiliul facultății, la rândul său, avea dreptul să înlocuiască acestor studenți susținerea tezei cu cele două examene<sup>142</sup>.

Absolvenților care susțineau „examele de stat” și teza/proiectul de diplomă li se conferea, prin decizia Comisiei de stat de examinare, calificarea corespunzătoare programului pe care l-au urmat, li se acorda o diplomă de studii superioare, un supliment în care erau trecute toate calificativele obținute pe parcursul anilor de studii la disciplinele studiate și o insignă romboidală.

Conform reglementărilor sovietice, studentul care a susținut examenele cu nota „excelent” la mai mult de 75% din disciplinele planului de învățământ, iar la celelalte discipline a obținut calificativul „bine” și care a susținut „examenul de stat” și teza de diplomă pe nota „excelent”, a fost activ în plan științific și social, i se acordă diplomă „cu mențiune”<sup>143</sup>, numită informal „diplomă roșie”, după culoarea

<sup>138</sup> Учебные планы. 1985, în: *Arhiva curentă a USM*.

<sup>139</sup> О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 325. - [http://www.school.edu.ru/laws.asp?cat\\_ob\\_no=5955&ob\\_no=5015&oll.ob\\_no\\_to](http://www.school.edu.ru/laws.asp?cat_ob_no=5955&ob_no=5015&oll.ob_no_to). - (consultat la 23.07.2015).

<sup>140</sup> Учебные планы. 1988, în: *Arhiva curentă a USM*.

<sup>141</sup> A se vedea doc. nr. 142.

<sup>142</sup> Учебные планы. 1988-1991, în: *Arhiva curentă a USM*.

<sup>143</sup> Положение о высших учебных заведениях СССР. Постановление Совета Министров СССР от 22 января 1969 г. № 64 с изм. и доп., внесенными Постановлениями Совмина СССР. - [http://lawrussia.ru/texts/legal\\_346/doc346a990x441.htm](http://lawrussia.ru/texts/legal_346/doc346a990x441.htm) (consultat la 12.06.2015).

copertei. Deținătorul unei astfel de diplome avea privilegiul la repartizarea în câmpul muncii sau la admiterea la doctorat. După reforma sistemului de evaluare din 1990, au fost ajustate, prin decizia Senatului USM, și regulile de obținere a unei diplome *cum laude*, ce se conferea doar studenților care acumulas pe parcursul anilor de studii cca 80% note de 9 și 10 și 20% note de 8<sup>144</sup>.

Universitarii și-au pus „mari speranțe în restructurarea școlii superioare”, iar administrația a trasat planuri mari de reformare a USM și de adaptare a formării specialiștilor la imperativele social-economice și, mai ales, naționale ale republicii. Dar, în toamna anului 1990, făcând bilanțul reformelor, universitarii constatau cu regret că „nu ne grăbim, batem pasul pe loc, dăm dovadă de nehotărâre greu de explicat” și că „în esență, nu s-a schimbat nimic în politica și strategia de pregătire a cadrelor”<sup>145</sup>.

Insatisfăcuți de caracterul formal și fragmentar al reformelor învățământului superior, promovate de guvernul unional, care rămâneau neclare și neînțelese de universitarii care trebuiau să le pună în aplicare, dar conștienți de situația școlii superioare din republică, administratorii universității atenționau colectivul că „nu mai poate aștepta ceva din afară, pentru că nu mai este timp”. Și „luând în considerație condițiile reale ale economiei de piață și situația dificilă”, invita universitarii să depășească „nesiguranța, nehotărârea în înfăptuirea unor transformări radicale în procesul de instruire”, „să manifeste mai multă inițiativă, să caute și să găsească de sine stătător soluția multor probleme cu care se confrunta procesul instructiv-educativ” și să muncească „cu mai multă dăruire la perfecționarea în continuare a procesului instructiv pentru ridicarea nivelului profesional al cadrelor, pentru păstrarea și ridicarea prestigiului diplomei universitare”<sup>146</sup>.

Totuși, *perestroika* a produs și rezultate pozitive pentru învățământul superior, cel puțin prin condamnarea „prejudecăților ideologice” și „descătușarea” conștiinței sociale, iar cele mai importante transformări în procesul de studii la USM în această perioadă au fost impulsionate și stimulate de renașterea națională și evenimentele produse de aceasta, transformări care vor fi dezvoltate și aprofundate în „epoca independenței”.

Cadrele didactice de la Universitatea de Stat din Moldova s-au antrenat activ în mișcarea de renaștere și eliberare națională. Deja la ședința Consiliului științific din 15 decembrie 1987, în contextul discutării problemei privind activitatea catedrelor de limbă rusă contemporană și de limbă moldovenească în vederea educației patriotice și internaționaliste a studenților, în raportul profesorului I. Dumeniuc, se accentuau „fenomenele negative din sfera relațiilor naționale” și problemele care urmau a fi soluționate, cum ar fi: ecologia, ocrotirea naturii și a monumentelor de cultură, dezvoltarea literaturii și funcționarea limbii, valorificarea moștenirii literare și înlăturarea „petelor albe” din istorie. Referindu-se la RSS Moldovenească, raportorul sublinia ascuțirea sentimentului mândriei și conștiinței naționale. De asemenea, era evidențiată problema limbilor naționale în republică, aceasta fiind în centrul dezbaterilor publice și în presă. Ion Dumeniuc exemplifica cu răspunsurile studenților la ancheta realizată de comitetul comsomolist în care ei indicau „lipsa de respect corespunzător față de limba și cultura națională”; cazurile „de relații încordate între studenții de diferite naționalități”; „ignorarea limbii moldovenești, a tradițiilor poporului moldovenesc”; nerespectarea limbii naționale în cadrul adunărilor unde se vorbește numai în limba rusă. Profesorii I. Ciornâi și M. Purice s-au referit la întâlnirea lui I. Druță cu studenții și profesorii Universității subliniind că studenții universității au abordat problema necesității trecerii limbii moldovenești la grafia latină<sup>147</sup>.

În cadrul ședinței Consiliului științific din iunie 1988, a fost prezentat raportul comisiei pentru studierea stării de lucruri privind predarea limbilor rusă și moldovenească și pregătirea specialiștilor la Facultatea de Filologie, subliniindu-se, cum era, de regulă, obișnuit, „în lumina hotărârilor CC al PCM”. Raportul menționa că procesul de instruire avea la bază o culegere de texte editată în anii '60, care conținea „texte învechite, atât ca formă, cât și după conținut” și se sublinia că fragmentele publicate

<sup>144</sup> Hotărârea Senatului USM din 27 noiembrie 1990. AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4607, f. 17.

<sup>145</sup> Totalurile anului de studii 1989-1990 și sarcinile catedrelor și ale facultăților în vederea organizării procesului de învățământ în anul universitar 1990-1991, în: AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4605, ff. 19-20.

<sup>146</sup> AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4605, f. 20.

<sup>147</sup> *Istoria Universității de Stat din Moldova*, p.246.

„din lucrările lui I. Canina, A. Lipcan, Iacob Cutcovețchi, L. Barschi pot educa la elevi tot ce vrei, numai nu dragostea de limba maternă”<sup>148</sup>.

În cadrul discuțiilor, profesorul Anatol Ciobanu a abordat problema bilingvismului, condamnând practica înrădăcinată în societate, prin care limba rusă era privilegiată și dominantă în toate sferile. Domnia sa chema corpul didactic să utilizeze „limba moldovenească la același nivel ca limba rusă”, evaluarea curentă, tezele de an, de licență să fie realizate în limba moldovenească”. Vorbitorul evidenția faptul că profesorii au încetat să recomande studenților literatură în limba română, în pofida faptului că existau probleme comune, pe care le studiau și savanții din România. Profesorul de la catedra de Filosofie Pavrel Vizir indica impactul negativ al predării în limba rusă a cursului de Filosofie. Necesitatea elaborării terminologiei în limba moldovenească pentru disciplinele ce țin de științele exacte era abordată de către profesorul de la Facultatea de Matematică N. Prisăcari<sup>149</sup>.

Tezele CC al PCM au fost discutate și la ședința catedrei Economie Politică din 24 noiembrie 1988.

CC al PCM urmărea cu atenție participarea studenților și a profesorilor din instituțiile de învățământ superior la mitingurile și demonstrațiile din oraș. În raportul lui S. Grosu privind situația social-politică din republică, prezentat la Plenara a XIII-a a CC al PCM din mai 1989, se atenționa la cazurile de încercări „încununate de succes ale unor persoane lipsite de răspundere – de a-i antrena pe elevi și studenți la procesiunile și mitingurile neautorizate sub lozinci naționaliste și extremiste”. Erau supuse criticii rectoratele unor instituții de învățământ superior și direcțiile instituțiilor medii de specialitate și de cultură generală care nu reușiseră să orienteze „pe făgașul necesar activismul social-politic, atracția tineretului față de tot ce e nou”. În special, era vizată Universitatea de Stat pentru faptul că la ședința comună a Consiliului științific și a Comitetului de partid din 28 februarie 1989, la care s-a discutat chestiunea cu privire la climatul moral-politic din această instituție, nu s-a manifestat o atitudine suficient de critică față de participarea studenților și a profesorilor la mitingurile din oraș. Liderul comuniștilor moldoveni mai menționa că „discuția nu i-a orientat pe comuniști și pe lectori spre lichidarea completă a neajunsurilor constatate în hotărârea Biroului CC al PCM cu privire la universitate”, că, și după critica pe care o formulase Biroul CC, „unii studenți și lectori, chiar și după hotărârea comitetului de partid, au participat la demonstrații și la mitinguri neautorizate, că aici a avut loc o grevă, o grevă a foamei, au fost boicotate lecțiile de pregătire militară, că printre pichetiști poți întâlni și studenți de la universitate”. Vina personală pentru aceasta o purtau rectorul și secretarul comitetului de partid, decanii și secretarii birourilor de partid ale facultăților, șefii de catedre, care, în opinia liderului comunist din Moldova, „s-au dovedit a fi incapabili să orienteze pe făgașul cel drept activismul social-politic al studențimii, s-o ferească de influența dăunătoare a elementelor extremiste”. Era supus criticii și ministrul învățământului din RSSM, care nu a dat dovadă de „suficientă exigență” față de Universitatea de Stat din Chișinău<sup>150</sup>.

Spiritul renașterii naționale domina și climatul psihologic de la Facultatea de Istorie, studenții și profesorii participând activ la dezbaterile privind limba de stat și revenirea la grafia latină, fie în cadrul Universității, la ședințele consiliilor și ale catedrelor, fie la întrunirile publice din oraș. Rectorul B. Melnic, la ședința Consiliului Facultății în ianuarie 1989, după prezentarea dării de seamă pentru activitatea decanului V. Potlog, aprecia rolul facultății în contextul schimbărilor care se produceau: „Facultatea dumneavoastră se bucură de mare autoritate în republică... Componenta studenților Facultății de Istorie predispozează la convorbiri interesante. Acești oameni interesanți pun în discuție chestiuni rezonabile pentru viitor. Ei sunt băieți îndrăzneți. Cu o astfel de componență a studenților și a cadrelor profesoral-didactice noi putem să lucrăm bine”<sup>151</sup>. Se poate remarca că opinia rectorului era în contradicție cu criticile pe care le făcea biroul CC al PCM în hotărârea din 13 decembrie 1988: „În rezultatul nivelului slab al muncii educative, în colectivul Universității, în special la facultățile de Istorie, Filologie, Juridică și alte câteva facultăți, s-a creat o situație moral-politică încordată... . Profesorii de la disciplinele sociale, în

<sup>148</sup> *Istoria Universității de Stat din Moldova*, 2016, p.247.

<sup>149</sup> *Ibidem*.

<sup>150</sup> *Ibidem*, p.252.

<sup>151</sup> *Ibidem*, p.255.

majoritatea lor, s-au eschivat de la elaborarea materialelor și de la discursurile pe teme ce țin de „petele albe” ale istoriei, problemele relațiilor naționale. Ei se încadrează încet în procesul de studiere a problemelor acute și puțin cercetate ale istoriei Moldovei...”<sup>152</sup>.

Cadrele didactice de la Universitatea de Stat din Moldova au desfășurat o activitate energetică în vederea adoptării și implementării legislației lingvistice. Problemele limbii erau abordate în Consiliul științific al Universității în cadrul analizei activității științifice a corpului profesoral. Astfel, prilej pentru aceasta a oferit discutarea la ședința din 24 ianuarie 1989 a problemii privind rezultatele activității științifice la USM pentru anul 1988 și obiectivele pentru anul următor. Raportul prezentat de prorectorul pentru activitate științifică F. Pasecinic era tradițional prin formulările sale și ocolea reflectarea subiectelor stringente ridicate de societate. În cadrul dezbaterilor, profesoara N. Șișcan s-a referit la obstacolele pe care le întâmpina Facultatea de Economie în procesul de trecere la predarea cursurilor în limba moldovenească. În cadrul aceluiași discuții, profesorul A. Ciobanu atenționa că raportul era prezentat și în limba moldovenească, traducerea din limba rusă fiind, în opinia lui, bună: „Prin aceasta Universitatea iarăși a demonstrat institutelor: politehnic, de medicină și agricol nu numai că se poate de raportat în limba moldovenească, dar și de creat știință în această limbă, există terminologie pentru aceasta. Dacă nu e suficientă, atunci vom crea-o, iar aceasta e foarte important, deoarece până acum mai persistă opinia că limba moldovenească scrisă poate fi aplicată numai în domeniul științelor umanistice, dar în niciun caz în domeniul științelor exacte și tehnice. Aceste judecăți sunt preconcepute”. El considera că în contextul dezbaterilor actuale din societate, profesorii de la Facultățile de Istorie și Filologie trebuie să se implice activ în cercetarea problemelor actuale, a „petelor albe” din istoria Moldovei. În opinia vorbitorului, propunerea se referea nu numai la colaboratorii catedrei de Istorie a Moldovei, ci la toți istoricii și lingviștii, urmând a se aduce claritate asupra unor probleme abordate cu insistență în presă. Referindu-se la armonia bilingvismului, intens propagată de anumite forțe din societate, el sublinia că, în realitate, n-a existat niciun fel de bilingvism, ci numai monolingvism<sup>153</sup>.

În urma evenimentelor de la sfârșitul anilor '80 conform statelor de personal<sup>154</sup> (*Иштатное расписание*) pentru anul 1990, la Universitatea de Stat din Moldova funcționau următoarele facultăți și catedre:

Facultatea de Matematică – catedre: Geometria superioară; Ecuații diferențiale; Algebra superioară; Analiza matematică; Cibernetica matematică; Cercetări operaționale; Limbaje algoritmice și Programare (7 catedre).

Facultatea de Fizică – catedre: Fizica generală; Fizica experimentală; Fizica semiconductoarelor; Electronica; Optica și spectroscopia; Fizica teoretică; Laboratorul de analiză roentgeno-structurală; Observatorul astrofizic.

Facultatea de Chimie – catedre: Chimia analitică; Chimia neorganică; Chimia organică; Chimia fizică.

Facultatea de Biologie și Pedologie – catedre: Fiziologia și biochimia plantelor; Fiziologia omului și a animalelor; Zoologia; Botanica; Ecologia și ocrotirea mediului înconjurător; Cabinetul Metodica predării biologiei; Genetică; Pedologia și agrochimia; Laboratorul Agrobiologie de învățământ; Viva-riul; Laboratorul intercatedral pentru analiza radioimunologică; Laboratorul intercatedral de microscopie electronică.

Facultatea de Drept – catedre: Drept statal; Procedură penală și criminalistică; Drept civil și procedură civilă; Drept penal și criminologie; Cabinetul Informații juridice; Laboratorul de criminalistică; Teoria generală a statului și dreptului.

Facultatea de Filologie – catedre: Limba rusă contemporană; Literatura rusă și sovietică; Fonolaboratorul; Literatură moldovenească; Lingvistica generală și romanică; Laboratorul intercatedral pentru predarea limbii și literaturii în școlile medii; Literatura universală; Limba moldovenească.

<sup>152</sup> *Istoria Universității de Stat din Moldova*, pp.255-256.

<sup>153</sup> *Ibidem*, p.257.

<sup>154</sup> *AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4413, ff. 27-27 verso.

Facultatea de Ziaristică – catedre: Istoria presei, televiziunii și radiodifuziunii; Teoria și practica presei de partid și sovietice; Redactare și activitate editorială; Fotolaboratorul de studii; Laboratorul cinematografic de studii; Laboratorul ziaristic; Laboratorul de studii pentru dactilografare și imprimare dictafonică; Laboratorul televiziunii de studii; Laboratorul poligrafic.

Facultatea de Biblioteconomie – catedre: Biblioteconomie; Bibliografie; Laboratorul mijloacelor de învățământ pe lângă catedra de Biblioteconomie.

Facultatea de Limbi Străine – catedre: Filologia engleză; Filologia franceză; Limba franceză; Filologia spaniolă; Laboratorul de studii al limbii orale; Limbile germanice.

Facultatea de Economie și Comerț – catedre: Merceologia; Economia și organizarea comerțului; Evidența contabilă și analiza activității economice în comerț.

Facultatea de Profesii Sociale (fără catedre).

Facultatea de Economie – catedre: Economia și sociologia muncii; Planificarea economică socială; Finanțe și credit; Statistică; Evidența contabilă, controlul și analiza activității economice; Metodele economico-matematice; Informatică economică și sistemele automatizate de dirijare; Laboratorul general de mijloace tehnice de pe lângă catedra de Economie a Muncii;

Facultatea de Istorie – catedre: Istoria antică și medievală; Istoria nouă și contemporană; Istoria Moldovei (Istoria ținutului natal), între timp devenită, cum s-a arătat mai sus, catedra de Istorie a Românilor.

Secția de pregătire a cetățenilor străini – catedre: Științe naturale; Științe sociale; Limba rusă; Laboratorul de mijloace tehnice; Cabinetul metodic.

Decanatul universitar al studenților străini cu catedra de Limba Rusă; Laboratorul lingafonic de studii.

De asemenea, conform documentului respectiv, erau șapte catedre universitare: Catedra de Filosofie; Catedra de Economie Politică, Istoria și Teoria Culturii Universale, Pedagogie și Psihologie, Cultura Fizică, Apărarea civilă, Catedra Militară, la care se adăuga, ca structură aparte, și Muzeul universității. În altă parte a acestui important document sunt amintite catedra de Istorie a URSS; catedra de Istorie a PCUS; catedra de Comunism științific; catedra de Ateism științific; catedra de Etică și Estetică, adică acele catedre care pe parcursul anului 1990 au fost lichidate. De asemenea, actul în cauză amintește și Muzeul universității „V.I. Lenin”<sup>155</sup>.

Către anul de studii 1990-1991 la USM, conform statelor de funcțiuni, personalul de bază includea 763 de persoane, dintre care 59 de profesori universitari, 320 de conferențieri universitari, restul lectori și asistenți universitari. În afară de aceasta, în cadrul USM era antrenat personal didactico-științific angajat prin cumul în număr de 350 de persoane<sup>156</sup>.

Așadar, către anul 1991, anul obținerii independenței Republicii Moldova, Universitatea cu noi planuri de studii, planuri din care erau excluse disciplinele ideologice.

---

<sup>155</sup> *Istoria Universității de Stat din Moldova*, p. 303-304.

<sup>156</sup> *Ibidem*, p. 362; Tabelul este alcătuit după Raport statistic (anual). Activitatea instituțiilor de învățământ superior la începutul anului de studii, anii 1988-1995. În Arhiva curentă, Secția organizare și evidență, USM.



# DOCUMENTE

## 1.

1977, februarie 16, Chişinău. Decizia Consiliului ştiinţific al Universităţii de Stat din Moldova referitoare la rezultatele sesiunii de iarnă şi obiectivele pentru a doua jumătate a anului de studii 1976-1977

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**ученого совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина от 16 февраля 1977 года "Об итогах зимней экзаменационной сессии и задачах на второе полугодие".**

Заслушав и обсудив доклад проректоров по учебной работе и заочному обучению тт. Панфилова С.А. и Потлога В.И., ученый совет отмечает, что коллектив университета, выполняя решения XXV съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров о высшей школе, добился определенных успехов в совершенствовании подготовки специалистов, в улучшении марксистско-ленинского воспитания студентов, в глубоком усвоении фундаментальных знаний, специальной подготовки, привитии навыков к исследовательской работе.

Прошедшая зимняя сессия свидетельствует о том, что подавляющее большинство студентов хорошо усвоило программный материал. Успеваемость в зимней экзаменационной сессии составляет 96 %.

Высокой успеваемости добились исторический (99,2%), юридический (98,7%) и биолого-почвенный (98,4%) факультеты, дневного отделения. 13 курсов в разрезе факультетов и 78 академических групп из 209 закончили сессию со стопроцентной успеваемостью. 2 академические группы сдали сессию только на "хорошо" и "отлично". 642 студента или 15,3% сдали сессию на "отлично". Хороших результатов добились студенты первых курсов: их успеваемость составляет 96,4%; 117 студентов сдали свою первую сессию на "отлично" (12,1%), а 418 – на "отлично" и "хорошо" (43,5%).

Однако в результате слабой организации учебного процесса снизилась на 4,1% успеваемость на ф-те математики и кибернетики, на 2,2% - на ф-те иностранных языков, на 1,3% - на физическом ф-те.

Уменьшилось число студентов занимающихся на "хорошо" и "отлично" по университету на 104 человека на филологическом ф-те – на 62 чел., факультете иностранных языков на 35 человек.

На заочном отделении успеваемость по результатам зимней сессии составила 71,8%, т.е. на 6,1% выше, чем в зимнюю сессию прошлого года. Но по-прежнему низкой остается успеваемость на филолого-библиотечном факультете (65,7%) особенно неудовлетворительная успеваемость отмечается на II курсе специальности "русский язык и литература" (32,7%), на IV курсе специальности "молдавский язык и литература" (37,0%).

### УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Деканам факультетов, заведующим кафедрами и всему профессорско-преподавательскому составу в основу всей учебно-воспитательной работы по коммунистическому воспитанию студентов положить глубокое изучение решений XXV съезда КПСС, Октябрьского Пленума ЦК КПСС и Постановления ЦК КПСС "О 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции".

2. Деканам ф-тов, заведующим кафедрами, руководителям академических групп обсудить результаты зимней экзаменационной сессии на ученых советах ф-тов, заседаниях кафедр, в академических группах и разработать конкретные мероприятия по устранению имеющихся недостатков, добиться дальнейшего повышения качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями.

3. Заведующим кафедрами продолжить работу по повышению идейно-теоретического, методического и воспитательного уровня лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.

Улучшить руководство самостоятельной работы студентов, организовать постоянную помощь студентам в межсессионный период.

4. Деканам факультетов, заведующим кафедрами обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми учебными планами и программами, обратив особое внимание на совершенствование новых курсов, разделов, лабораторных практикумов, на проблемное изложение учебного материала, усиление профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса, внедрения научной организации труда, передового педагогического опыта, современных средств контроля и обучения.

5. Деканам ф-тов по заочному обучению тт. Додицэ Г.В., Бойко П.А. улучшить работу со студентами в межсессионный период и во время зачетно-экзаменационных сессий. В помощь студентам-заочникам подготовить и издать пособия и методические разработки по наиболее трудным курсам; улучшить связь со школами, предприятиями и учреждениями, где работают студенты-заочники.

6. Кафедрам общественных наук более эффективно использовать время, отводимое для консультаций иностранным студентам.

7. Кафедре русского языка (т. Рожковой О.И.) добиваться совершенствования форм и методов работы с иностранными студентами на старших курсах.

Председатель ученого совета  
Ученый секретарь совета

Б.Е.Мельник  
Л.Ф.Змеу

*Arhiva Universităţii de Stat din Moldova (în continuare AUSM), F.1, inv. 1, d. 1776, ff. 95-96.*

## 2.

**1977, februarie 16, Chişinău.** Informaţie cu privire la rezultatele colaborării Universităţii de Stat din Moldova cu Universitatea din Plovdiv în anii 1974-1976

### Итоги сотрудничества с Пловдивским университетом за 1974-1976 гг.

В ноябре 1973 г. между Кишиневским госуниверситетом и Пловдивским университетом им. П. Хилендарского был заключен Договор о научном и культурном сотрудничестве, предусматривающий проведение совместных научных исследований, обмен опытом научной и педагогической работы, обмен научно-технической литературой, расширение культурных связей.

В соответствии с Договором в марте 1974 г. был подписан дву[x]<sup>157</sup> годичный План научного и культурного сотрудничества между вышеназванными университетами.

В целях реализации данного Плана за отчетный период для чтения лекций, ознакомления с системой подготовки кадров и постановкой научных исследований, для выполнения совместных работ Пловдивский университет посетили 10 сотрудников нашего университета, приняли в наш университет 8 болгарских товарищей.

Совместные работы ведутся проводятся сотрудниками кафедры современного русского языка (рук. Донецких Л.И.) (*их учеными кафедры ботаники рук.Шаларь В.М.*)<sup>158</sup> по теме "Временные отношения в русском и болгарском языках".

<sup>157</sup> Literale sau cuvintele din paranteze pătrate sunt introduse de alcătuitoarii volumului.

<sup>158</sup> Fraza respectivă a fost tăiată cu pixul.

По данной теме получены определенные результаты, которые будут опубликованы в этом году в НРБ в работе Ковачева С. "Из истории видо-временных отношений в русском и болгарском языках".

Доцент Донецких Л.И. оказывает помощь (в написании)<sup>159</sup> Ковачеву С. в написании кандидатской диссертации; совместно был обсужден и отредактирован план диссертации, обсуждалась совместно I глава диссертации.

Кафедры ботаники нашего университета и Пловдивского университета (проф. Шаларь В.М.) ведут совместные исследования по теме "Исследования фитопланктона рыбоводных прудов Молдавии и Болгарии". По данной теме проведена определенная работа. Составлена единая программа сбора и обработки фитопланктона рыбоводных прудов МССР и НРБ. Исследованиями охвачено свыше 200 прудов МССР и 50 прудов НРБ. Были выработаны общие принципы выделения доминантных и субдоминантных видов планктонных водорослей.

Составлен общий для водоемов МССР и НРБ список планктонных водорослей с учетом их экологии и биологических особенностей. Составлен совместный план издания общей монографической работы по фитопланктону водоемов МССР и НРБ. Объем монографии 15 а.л., язык издания – русский, будет издаваться Пловдивским университетом. В 1977 г. выйдет в свет совместный учебник по курсу "Систематика растений", объем -25-30 а.л., язык издания – русский, будет издаваться в НРБ.

В 1975 г. Пловдивский университет посетили проф. Панасюк Л.М. и Покатилов Е.П. Они ознакомились с научными направлениями кафедр физического факультета.

В мае 1976 г. для участия в юбилейной конференции в Пловдивский университет выехали доцент кафедры физики полупроводников Касьян В.А. и доцент кафедры научного коммунизма Рошка А.И.

Большую работу по расширению научных контактов между данными двумя университетами проведено доц. Николаевым А.Г., профессор[о]м Гэрбэлэу Н.В. и зам. декана факультета математики и кибернетики Присакару К.В.

Они ознакомились о работами ученых дружественного вуза, (оказали помощь)<sup>160</sup>, читали лекции по специальности. Результаты данных командировок отразились при подписании Плана сотрудничества на 1977-78 гг. В Плане включены новые темы исследований, а именно: в области биологических наук будут проводиться исследования по теме: Изучение закономерностей наследования химических и (эфиромасличных)<sup>161</sup> морфологических признаков гибридов эфиромасличных и алкалоидных растений как результат гибридизации (Николаев А.Г.); в области химических наук: "Исследования координационных соединений и платиновых элементов с некоторыми амидами" (Гэрбэлэу Н.В.). будет также установлен деловой контакт между двумя ВЦ.

Во время пребывания в НРБ наши ученые проводили большую информационно-пропагандистскую работу. За 1974-1976 гг. нашими учеными прочитаны около 20 докладов и лекций о развитии науки, культуры и высшего образования в СССР и в частности в нашей республике.

Оба университета проводят обмен студентами для прохождения ознакомительно-производственной практики, для прохождения полного курса обучения.

В 1974 г. ознакомительную практику в КГУ и ПУ проводили 20 студентов по специальности "физика" и "математика", в 1975 г. по специальности "химия", "биология", в 1976 г. по специальности "Русская филология", "химия", "биология".

Университеты взаимно обмениваются коллективами художественной самодеятельности, студенты принимают активное участие в вечерах и неделях болгаро-советской дружбы.

В декабре 1976 г. в Пловдиве был подписан рабочий План на следующие два года. Сферы сотрудничества расширены. Будут установлены контакты и будет осуществляться обмен опытом

<sup>159</sup> Ce este în paranteză a fost tăiat cu pixul.

<sup>160</sup> A fost tăiat cu pixul.

<sup>161</sup> A fost tăiat cu pixul.



между факультетами общественных профессий, профсоюзных, комсомольских и партийных организаций, студенческими научными подразделениями.

Руководствуясь решениями III Софийской Конференции ректоров сотрудничающих вузов СССР и НРБ Кишиневский госуниверситет направляет всю работу по всестороннему сближению и интеграции высшей школы обеих стран.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1776, ff. 133-134.*

### 3.

**1977, martie 16, Chişinău.** Hotărârea Consiliului ştiinţific al USM referitoare la Facultatea pregătitoare pentru studenţii străini

#### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**Ученого совета КГУ им. В.И. Ленина от 16 марта 1977 г.**

Заслушав и обсудив доклад декана факультета тов. Сенокосова Э.Я. "Об уровне идейно-воспитательной и учебной работы на подготовительном факультете по обучению иностранных студентов" Ученый Совет отмечает, что деканат и кафедры факультета проводят определенную работу по организации учебной и идейно-воспитательной работы на подготовительном факультете по обучению иностранных студентов.

На факультете имеется единый план учебно-воспитательной работы. Совет факультета периодически заслушивает узловые вопросы, связанные с организацией учебного процесса и идейным воспитанием студентов. Кафедры усилили контроль за качеством преподавания русского языка и общетеоретических дисциплин. В обучении применяется наглядные пособия и ТСО. На факультете работают методический и страноведческий семинары. Регулярно проводятся инструктивные совещания с руководителями групп.

В процессе обучения иностранных учащихся постоянное внимание уделяется быстрейшему усвоению русского языка, интернациональному воспитанию, показу преимуществ социалистического строя, знакомству с жизнью советского народа.

Однако в работе деканата и кафедр имеются отдельные недостатки.

Кафедры факультета недостаточно укомплектованы кадрами высшей квалификации. Не все преподаватели (особенно по кафедре русского языка) определились в выборе тем научно-методической и исследовательской работы. Имеются серьезные упущения в лекциях и практических занятиях на кафедре общетеоретических дисциплин (преп. Галбэн А.И. и др.). Недостаточно учитывается в обучении неодинаковый уровень подготовки иностранных учащихся. Нет должной координации в работе кафедр русского языка и общетеоретических дисциплин. Слабо используется внеаудиторное время студентов для повышения эффективности учебных занятий. На кафедре русского языка редко проводятся открытые занятия с последующим обсуждением. Кафедры факультета не практикуют проведение методических семинаров по обмену опытом работы. На лекциях и практических занятиях по общетеоретическим дисциплинам недостаточно активно разоблачаются антинаучные идейные концепции современных буржуазных ученых и философов. Студенты подготовительного факультета слабо привлекаются к работе КИДа. Еще мало внимания обращают преподаватели на эстетическое воспитание учащихся, привитие их культурных навыков поведения на занятиях и в быту. Недостаточен уровень идейно-воспитательной работы с учащимися на факультете и в общежитиях отсутствует наглядная агитация, посвященная 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

**Ученый совет постановляет:**

1. Обязать декана факультета (доц. Сенокосова Э.А.) и заведующих кафедрами (доц. Ерма-

кову Л.И и Гаугаш П.В.) обеспечить дальнейшее повышение уровня идейно- воспитательной и учебной работы на подготовительном факультете по обучению иностранных учащихся.

2. Деканату факультета усилить контроль за организацией учебного процесса и самостоятельной работой иностранных учащихся.

3. Кафедрам факультета добиться улучшения качества чтения лекций и проведения практических занятий, повысить научно-методический уровень преподавания и эффективнее использовать технические средства во внеаудиторной работе.

4. Методической комиссии факультета (преп. доц. Ермаковой Л.И.) усилить работу по координации деятельности обеих кафедр в целях повышения качества учебного процесса.

5. Отделу кадров, деканату и кафедрам обратить внимание на комплектование кафедр высококвалифицированными и опытными преподавателям.

6. Отделу аспирантуры настойчиво добиваться выделения мест в аспирантуре для преподавателей подготовительного факультета по специальности "Методика преподавания русского языка как иностранного".

7. Деканату факультета наметить мероприятия по дальнейшему улучшению идейно-воспитательной работы с иностранными студентами, особенно в выходные и праздничные дни.

Оформить в общежитиях и на факультете стенды с наглядной агитацией, посвященной 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

8. Кафедрах основных факультетов, занимающимся обучением иностранных студентов, оказывать действенную помощь подготовительному факультету в организации учебного процесса.

9. Совету по методике преподавания общественных наук иностранным учащимся глубже вникать в вопросы преподавания "Советский Союз" на подготовительном факультете и оказывать преподавателям необходимую методическую помощь.

Председатель ученого совета  
Ученый секретарь совета

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1776, ff. 166-167.*

#### 4.

1977, martie 16, Chişinău. Fragment din Raportul decanului Facultății pregătitoare prezentat la Consiliul științific al USM

### ОБ УРОВНЕ ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН (УЧЕНЫЙ СОВЕТ КГУ ОТ 16 МАРТА 1977 г.)

В своей практической деятельности в течение последних 4-х лет подготовительный факультет руководствовался Инструктивным письмом МВ и ССО СССР, Постановлениями ЦК КПСС от 17 сентября 1977 г. и ЦК КПМ от 20 апреля 1976 г., Постановлениями МНО МССР, ректората и Парткома КГУ. В свете поставленных этими документами задач, которые фокусируются в требовании "всемерного повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса среди иностранных студентов", я постараюсь вкратце осветить некоторые наши достижения и нерешенные вопросы.

#### ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Нелишне подчеркнуть, что воспитание молодежи – это сложный процесс вообще и, в особенности, когда речь идет о таком пестром, неоднородном по политическому и социальному со-

ставу, коллективе иностранных граждан из более, чем 30 стран мира. Идеино-воспитательная работа на подготовительном этапе должна быть в первую очередь направлена на формирование у иностранных учащихся положительного отношения к советской действительности, пропаганду советского образа жизни, их ознакомление с основами марксистско-ленинского учения, разъяснение иностранным учащимся внутренней и внешней политики нашего государства, материалов и решений 25 съезда КПСС, активное разоблачение идеологии империализма, антикоммунизма, ревизионизма и сионизма.

В начале этого года мы проанализировали недостатки прошлого года в проведении идеино-воспитательной работы среди иностранных учащихся факультета. В прошлом в проведении идеино-воспитательной работы у нас было мало системы, мы недостаточно занимались анализом качества этой работы с учетом страны студента и этапа его обучения.

В этом учебном году идеино-воспитательная работа среди иностранных учащихся факультета организовывалась и проводилась в следующих основных формах:

**I. ЭКСКУРСИИ**, которые проводятся, в основном, на первом этапе обучения студентов на факультете: по университету, городу, на ВДНХ, музей Г.И. Котовского и С. Лазо, детскую студию мультфильмов "Флоричика" и т. д. 75% студентов ф-та во время зимних каникул посетили музей ленинской газеты "Искра".

## **II. Тематические вечера.**

Вечер на тему "Как мы празднуем Новый год" с участием всех студентов факультета мы провели накануне Нового года. На вечере студенты многих стран познакомили факультет в миниатюре с новогодними традициями, танцами и песнями в их стране. Студенты университета в своей сценке показали как празднуется Новый год у нас, в Молдавии. В заключение вечера студенты-иностранцы выставили на конкурс свои национальные традиционные блюда. Как вам представляется, организовать такой вечер, на котором, к тому же, студенты-иностранцы через 2 месяца после приезда в СССР танцуют классические русские танцы, очень нелегко.

Готовится вечер, посвященный Дню космонавтики, который будет проведен в начале апреля.

Ежегодно проводится вечер, посвященный годовщине со дня рождения В.И. Ленина. будет он проведен и в этом году, в конце апреля. До вечера будут проведены конкурсы на ленинскую тематику, всевозможные встречи и, главное, конференция на тему: "Ленин, Великий Октябрь и моя Родина", посвященная 107-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина и 60 годовщине ВОСР.

Студенты факультета будут участвовать и в апрельской общеуниверситетской конференции "Великий Октябрь и современный мир".

## **III Пропаганда советского образа жизни, достижений отечественной науки и техники.**

1. Проведен вечер вопросов и ответов на тему "Советская демократия в действии", в котором участвовали зам.председателя горисполкома Журавлёва и зам. председателя Верховного Совета МССР Перегудова.

2. Встреча актива землячеств со II секретарем горкома партии Даниленко

3. Встречи с делегатами 25 съезда КПСС, передовыми рабочими промышленных предприятий г. Кишинева, Тирасполя и Бельца, ветеранами Великой Отечественной войны.

4. Лекционная пропаганда в рамках студенческого лектория "Мир сегодня", в котором прочитаны 3 лекции (на родных языках студентов) по материалам 25 съезда КПСС и Октябрьского Пленума ЦК КПСС.

5. Конкурсы: "Знаете ли вы Советский Союз?", на знатока русского языка, на эмблему факультета и клуба русского языка.

6. Знакомство учащихся с организацией и уровнем развития с/х в Молдавии с принципами работы аграрно-промышленных комплексов (объединений). Все студенты побывали в одном из таких предприятий. После исключительно теплого приёма студентов в колхозе "Пограничник" Бричанского района и их ознакомления с хозяйством студент из Эфиопии Деста Бегашау сказал: "Я ещё никогда не видел такую ферму, такую организацию труда". Вот слова студента из Верхней

Вольты Даранкум Танганде: "Здесь, в этом колхозе, я ещё раз убедился в том, что в Советском Союзе все равны". Студентов на границе районов встречали на уровне секретаря райкома партии с хлебом и солью.

7. Встречи учащихся с ведущими учеными университета и АН МССР. Экскурсии на основные факультеты и институты АН МССР.

8. Лекции и беседы, посвященные русским и советским ученым: "История великого закона", посвященная Менделееву, "Софья Ковалевская – великий русский математик", "Ленин и физика".

#### **IV. Работа среди населения города:**

4. В "Зоне дружбы" нами прочитано свыше 20 лекций (с сентября).

5. Проводятся совместные вечера дружбы на предприятиях "Зоны дружбы", в школах, техникумах и вузах города.

Я в нескольких словах остановлюсь, скажем, на последнем вечере дружбы, который мы провели в прошлую субботу со студентами физико-математического факультета пединститута им. Крянгэ. За неделю до этого вечера мы дважды встречались (без иностранных студентов) с аудиторией студентов пединститута, которые должны были присутствовать на вечере, и готовили их в соотве[т]ствующем духе.

Состоялась интересная встреча. Совместные песни, танцы, выступления. Выступления наших студентов покорили аудиторию. Студент из Эфиопии в течение 10 минут без шпаргалки и ошибок в русском языке давал марксистско-ленинский анализ положения в своей стране. Студент из Лаоса на таком же уровне, по памяти, дословно, привел слова Генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева, сказанные им на Октябрьском Пленуме ЦК КПСС о Лаосе.

#### **V.**

Мне хотелось бы несколько слов сказать о большой и интересной работе среди иностранных учащихся факультета, проводимой "Клубом русского языка", возглавляемым преподавателем кафедры русского языка Кудельской Е.Э., по пропаганде русского языка и литературы, творчества русских композиторов и художников, советского образа жизни. Члены клуба ведут интересный альбом-летопись клуба. В этом учебном году состоялись 3 расширенные заседания клуба на тему:

1. Города СССР, овеянные боевой и трудовой славой.
2. Русский язык на карте мира.
3. Советская песня на всех континентах.

Клуб взял на себя заботы по подготовке студентов к выступлениям на вечерах, встречах, митингах и т.п.

#### **VI.**

Нельзя не отметить, так сказать, активационную роль художественной самодеятельности, руководимой её энтузиастом, преподавателем каф. русского языка Добряковой, в ускоренном создании на факультете хорошего климата. Буквально через 2 месяца после заезда нового континге[н]та учащихся мы уже имеем на факультете коллектив худ. самодеятельности, где звучат русские песни, танцы. Все это объединяет ребят.

#### **VII.**

Большая и интересная работа проводится в общежитии под руководством методиста Соломон. Хорошо оформлены в общежитии этаж дружбы, ленинская комната. Здесь проводятся беседы, встречи и т.п.

Понятно, что в своём кратком выступлении я не могу полно осветить всю многогранную работу коллектива факультета по воспитанию студентов иностранцев. Однако комплекс этих и других мероприятий позволяет нам думать, что в этом отношении мы находимся на верном пути.

Помимо известных трудностей организации на факультете учебно-воспитательной работы хочу остановиться на трудностях, которые растут с каждым днем и годом в подразделениях, не-

посредственно осуществляющие работу с иностранными студентами. Бесконечные комиссии, заседательская суета, уйма справок и информации, разработка мероприятий, которым нет конца и края – все это уверенно уводит нас от творческой, непосредственной работы с иностранцами. Мы все меньше и меньше стали решать вопросы работы с иностранцами в рабочем порядке, глубоко и компетентно.

Легко понять, что функция полезности всех этих мероприятий проходит через максимум в зависимости от их количества, т.к. здесь работают две противоречивые тенденции: полезная и обратная ей, связанная отбором рабочего времени. Мы сейчас находимся не в максимуме этой функции, а на правом её крыле, так сказать.

ДЕКАН ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО Ф-ТА,  
ДОЦЕНТ

СЕНОКОСОВ Э.А.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1776, ff. 194-201.

## 5.

**1977, aprilie 15, Chişinău.** Ordinul rectorului USM privind divizarea catedrei de Matematică Aplicată de la Facultatea de Matematică și Cibernetică și a catedrei de Fizică a Semiconductorilor de la Facultatea de Fizică

### ПРИКАЗ

#### РЕКТОРА КИШИНЕВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В.И.ЛЕНИНА

№ 26

Кишинёв

„15” апреля 1977 г.

**СОДЕРЖАНИЕ** : о разделении кафедр прикладной математики и физики полупроводников соответственно каждую на две.

В целях улучшения качества подготовки специалистов в университете и в соответствии с приказом Министра народного образования МССР от 8.04.77 г. № 189,

#### ПРИКАЗЫВАЮ :

1. Разделить с 15 августа 1977 г. кафедру прикладной математики факультета математики и кибернетики на две кафедры :

- **кафедру исследования операций** со специализациями по математическому обеспечению АСУ и применению средств вычислительной техники ;

- **кафедру математической кибернетики** со специализацией по математическому обеспечению АСУ.

2. Разделить с 15 августа 1977 г. кафедру физики полупроводников физического факультета на две кафедры :

- **кафедру физики полупроводников** со специализацией физика полупроводников и диэлектриков ;

- **кафедру электроники** со специализацией электроника.

3. Деканам факультетов математики и кибернетики и физического :

а) до 10 мая с. г. представить соображения о распределении профессорско-преподавательского и лаборантского состава по кафедрам ;

б) в планировании учебного процесса на 1977-1978 учебный год включить и работу новых кафедр ;

в) размещение вновь созданных кафедр согласовать с проректором по учебной работе.

4. Проректору по АХР, учебной части, отделу кадров, бухгалтерии, отделу снабжения, канцелярии внести соответствующие дополнения и изменения в документацию по линии учета, финансирования, снабжения, планирования учебного процесса, кадровых вопросов.

5. Приказ довести до деканов факультетов, зав.общеуниверситетскими кафедрами, нач. отделов и служб.

Ректор университета  
профессор

Б. Мельник

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, f. 50.

## 6.

**1977, aprilie 15, Chişinău.** Ordinul prorectorului pentru studii al USM S.A. Panfilov referitor la organizarea unor cercuri facultative privind probleme de ocrotire și de folosire a monumentelor de istorie și cultură

**ПРИКАЗ  
ПО КИШИНЕВСКОМУ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ УНИВЕРСИТЕТУ ИМЕНИ В.И.ЛЕНИНА  
№ 28**

г. Кишинёв

„15” апреля 1977 г.

Во исполнение решения коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 6 января 1977 г. и приказа Министерства народного образования МССР № 165 от 7 апреля 1977 г. в связи с обсуждением ”Закона Союза ССР об охране и использовании памятников истории и культуры,

### ПРИКАЗЫВАЮ :

1. Деканам факультетов усилить внимание к вопросам охраны и использования памятников истории и культуры, а также вопросам истории культуры в процессе преподавания историко-филологических дисциплин.

2. На филологическом, историческом, библиотечном и факультете иностранных языков с 1977-78 учебного года ввести факультативные курсы по истории изобразительного искусства, истории культуры. Объем учебного времени и время проведения факультативных занятий определить решениями ученых Советов факультетов, с учетом соблюдения предельной учебной нагрузки студентов всеми видами учебных занятий.

Решение ученых Советов деканами факультетов представить в учебную часть не позднее 1 июля 1977 года.

3. Деканам всех факультетов в планах воспитательной работы руководителей академических групп предусматривать мероприятия по широкому ознакомлению студентов с памятниками истории и культуры, по воспитанию бережного отношения к культурному наследию народов СССР.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на учебную часть университета.

ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

С.А. ПАНФИЛОВ

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, f. 52.



## 7.

1977, aprilie 20, Chişinău. Informația conferențiarului V.A. Sidorov, președinte al Comisiei universitare, care a examinat problema referitoare la nivelul predării disciplinelor la catedra de Istorie a PCUS și catedra de Istorie a Moldovei

### СПРАВКА

#### О работе кафедр истории КПСС и истории Молдавии "Об уровне преподавания общественных дисциплин в свете решений XXV съезда КПСС".

##### I. Научно-педагогические кадры и повышение их квалификации.

На кафедре истории КПСС ведут работу 16 преподавателей 1 профессор, доктор исторических наук, 1 и. о. профессора доктор исторических наук, 8 доцентов (трое из них работают на 0,5 ставки), 2 и. о. доцента, 2 кандидата наук, 3 преподавателя без степени. Кафедра ежегодно направляет в ИПК по 2 преподавателя. За последние годы была защищена 1 докторская диссертация и кандидатских.

На кафедре истории Молдавии профессорско-преподавательский состав является высококвалифицированным в области истории. Ведут педагогическую и научно-исследовательскую работу 3 доктора исторических наук, 4 кандидата исторических наук, доцента. Большинство преподавателей имеют большой опыт педагогической работы и обеспечивают все формы учебной, учебно-методической и научной работы. Повышение квалификации проходит через ФПК при Московском и Ленинградском Госуниверситетах. Все преподаватели прошли повышение квалификации за исключением Г.С. Гросул, который будет направлен на учебу в следующем учебном году.

Кафедра истории Молдавии обеспечивает чтения курса истории МССР на всех факультетах университета и обеспечивает чтения спецкурсов на историческом факультете.

В свете решения XXV съезда КПСС кафедра провела следующие мероприятия: 1) уточнены планы лекционной работы, пересмотрена тематика курсовых и дипломных работ; 2) введен новый курс "Социалистическая индустриализация в Молдавской ССР"; 3) переработана программа по истории Молдавской ССР и представлена в Министерстве народного образования; 4) подготовлено методическое пособие "Экономические, политические и культурные связи Молдавии с Россией, Литвой, Белоруссией и Украиной в XIV-XVII вв." на молдавском языке и сдана в печати; 5) силами кафедры оборудован кабинет истории Молдавии (учебно-тематическая экспозиция) по важнейшим периодам истории края.

В течение учебного года кафедра обсудила 5 открытых лекций и семинарских занятий, а зав. кафедрой посетил 11 лекции, семинарских занятий и экзаменов.

Методическая работа на кафедре проводится недостаточно. Не практикуется обсуждение текстов лекций. Как показала проверка занятий, проведенная комиссией, потребность в этом имеется.

На кафедре истории Молдавии не рассматривалась сетка часов по темам курса для не специальных факультетов. В силу этого преподавателям произвольно определяют количество часов на ту или иную тему. Это показала лекция, прочитанная доцентом Сымботяну К.И.

На кафедре истории Молдавии проведена некоторая работа по подготовке наглядных пособий, хорошо оборудован кабинет кафедры. Однако, наглядных пособий не хватает. На занятиях, которые посетили члены комиссии, наглядные пособия и технические средства обучения не использовались.

На кафедре истории Молдавии проводится большая работа по УИРС и НИРС. Кафедра истории Молдавии в области УИРСа и НИРСа провела следующую работу: а) определены основные направления учебно-исследовательской работы студентов, определив основные научные груп-

пы: 1) Социально-экономическое и политическое развитие. Аграрное движение в Молдавии в XVIII-XIX вв. 2) Молдавско-русско-украинские связи в XV-XIX вв. 3) История городов народов, сел, колхозов и совхозов Молдавии 4) Аграрные преобразования в МССР на современном этапе; 5) Составлена программа по учебно-исследовательской работе студентов (УИРС) и научно-исследовательской работе студентов (НИРС) обсуждена на кафедре и утверждена проректором. При кафедре работает кружок по истории Молдавии (35 студентов), а их тематика определяется научными руководителями в соответствии с существующими научными группами. Студенты выступали на итоговую научную конференцию университета (24 доклада), а сейчас готовят доклады к тематической научной конференции посвященной 100-летию национально-освободительной борьбы балканских народов.

За истекший период 1976-77 уч. года на заседаниях кафедры было предварительно обсуждено 11 текстов лекций преподавателей.

За первое полугодие один раз заслушивался во[п]рос о взаимопосещениях, во II-м полугодии аналогичный вопрос запланирован на май м-ц.

Контроль за качеством ведения учебных занятий осуществляется путем контрольных посещений лекций, семинарских занятий и экзаменов со стороны заведующего кафедрой. За I-е полугодие зав. кафедрой посетил **10 учебных занятий преподавателей**<sup>162</sup>.

Взаимопосещения **составили 30 часов**<sup>163</sup>.

Работники кафедры Шемяков Д.Е. и Грекул А.В. подготовили к изданию учебно-методическое пособие по истории МССР для IX-X кл. Кафедра разработала по всем темам курса методические разработки по использованию местного материала в курсе истории КПСС и о фальсификации истории КПСС. Эти материалы обсуждены на кафедре. Подготовлены к печати планы семинарских занятий, но в связи с тем, что новая учебная программа еще не получена, издание их задержано.

Подготовлена методическая разработка "Об использовании материалов XXV съезда КПСС" по отдельным темам курса истории партии. Помощь молодым преподавателям оказывается ведущими преподавателями кафедры (Шемяков Д.Е., Паукова В.А., Грекул А.В., Фомичев А.Г.) путем инструктивных занятий, бесед о проведении семинарских занятий, об организации самостоятельной работы студентов в межсессионный период, о методике проведения зачетов, о рецензировании контрольных работ, обсуждения текстов их лекций, взаимопосещений, привлечение молодых преподавателей к рецензированию лекций ведущих преподавателей.

На кафедре истории КПСС не проводятся открытые лекции и семинарские занятия. Этот недостаток должен быть устранен. Проводятся групповые консультации по вопросам работы над первоисточниками, как их изучать и конспектировать, как работать с политической литературой. На групповых консультациях преподаватели проверяют конспекты первоисточников, отдельные преподаватели проводят коллоквиумы по актуальным вопросам истории КПСС, на семинарских занятиях практикуется написание письменных работ, неуспевающие и пропускающие занятия студенты вызываются на кафедру, где они сдают тот материал, который ими не был изучен.

## **II. Об использовании технических средств в учебном процессе.**

Использование технических средств в учебном процессе.

В наличии кабинета ТСО имеется киноаппарат "Украина-5", диапроекторы "Протон" и "Витязь", 2 электрофона, 2 магнитофона, 200 диапозитивов, 45 фрагментов по истории КПСС из "Летописи полувека", составлена аннотация кинофильмов, картотека наглядных пособий и материалов по использованию технических средств.

С преподавателями кафедры был проведен семинар по использованию технических средств в преподавании истории партии.

При чтении лекций преподаватели использовали главным образом фрагменты работы XIV партконференции, XIV, XV, XVI, XVIII, XXIV съездов КПСС, тему "От съезда к съезду", по-

<sup>162</sup> Sublinierea a fost trasată ulterior cu pixul.

<sup>163</sup> Sublinierea a fost trasată ulterior cu pixul.



священную XXV съезду партии. Использовались также фрагменты из кинофильмов по Великой Отечественной войне: "Начало Великой Отечественной войны", "Разгром немцев под Москвой", "Разгром немцев под Сталинградом и Курском", "Советский тыл кует победу", "Победоносное завершение Великой Отечественной войны" и другие, по другим темам: "Победа вооруженного восстания в Петрограде", "Большевики в феврале 1917 года", работа В.И. Ленина "Очередные задачи Советской власти", "VIII Всероссийский съезд Советов", "План ГОЭЛРО", "Массовая коллективизация в стране". Использовались также грамзаписи с речами В.И. Ленина и его соратников.

С использованием технических средств, преподавание курса истории КПСС и его усвоение стало более эффективным.

На кафедре истории КПСС УИРС и НИРС ведется по следующим направлениям:

1. В лекциях преподаватели ориентируют студентов на более глубокое, творческое изучение работ классиков марксизма-ленинизма.

2. На семинарских занятиях по каждой теме студенты выступают с рефератами, которые заранее готовятся под руководством преподавателей.

3. Преподаватели проводят групповые консультации по вопросу как работать над изучением произведений классиков марксизма-ленинизма.

### **III. Политико-воспитательная работа со студентами во внеурочное время**

В течение ряда лет большинство преподавателей кафедры являлись руководителями академических групп, в текущем учебном году они закреплены за определенными участками работы по факультетам и от руководства академическими группами освобождены. (Грекул А.В.- член комиссии парткома, ведет контроль за администрацией, руководитель школы молодых коммунистов исторического факультета, член ученого совета этого же факультета, партгруппорг кафедры. Ильяш Н.М. – руководитель школы молодых коммунистов биолого-почвенного факультета, Нечаев С.Е. – зам.председателя народного контроля КГУ, член идеологической комиссии математического факультета, Паукова В.А. – до последнего времени была зам.декана ОПП, член партбюро физического факультета, член совета по ОПП университета, Пискарев М.Ф. – зам. декана ОПП на факультете иностранных языков, член совета КГУ по ОПП, председатель профгруппы кафедры, Романова З.Г. – руководитель СНО кафедры, член совета по общественным наукам, Брынзила Н.Г. – декан, член партбюро библиотечного факультета, Гуцул С.С. – член партбюро факультета иностранных языков по идейно-воспитательной работе, Руснак Г.Е. – руководитель народной дружины университета, Лаю Н.Г. – секретарь общества "Знание" на кафедре, ответственный за гражданскую оборону и политинформатор на кафедре, Бужоряну А.А. – член парткома КГУ, член клуба интернациональной дружбы, Фролова Н.С. – зам. секретаря партбюро филологического факультета.

Все преподаватели кафедры принимают активное участие в проведении ОПП, ежегодно кафедра составляет тематику ОПП для всех факультетов, принимают участие по вовлечению студентов в общественную работу, а также в аттестации студентов по ОПП. Два преподавателя Пискарев М.Ф. и Пвукова В.А. являются зам.<sup>164</sup> деканами ОПП на инязе и физическом факультетах.

Председатель комиссии  
Члены комиссии:

В.А. Сидоров, доцент  
А.М. Лисецкий, профессор  
Л.Н. Оганян, доцент  
Т.И. Бобанова, доцент  
Л.Б. Штейман, доцент  
И.Д. Пухальский, доцент

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1777, ff. 31-36.

<sup>164</sup> Зам. a fost scris ulterior cu pixul.

## 8.

1977, aprilie 20, Chişinău. Hotărârea Consiliului ştiinţific al USM referitoare la nivelul predării disciplinelor de către cadrele didactice de la catedra de Istorie a PCUS şi catedra de Istorie a Moldovei

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ ученого совета Кишиневского госуниверситета им. В.И. Ленина от 20 апреля 1977 г.

Заслушав и обсудив доклады зав. кафедрами истории КПСС профессора Шемякова Д.Е. и истории Молдавии профессора Мунтян М.П. об уровне преподавания общественных дисциплин преподавателями кафедр истории КПСС и истории Молдавии в свете требований XXV съезда КПСС и содоклад комиссии по проверке работы указанных кафедр (доцента Сидорова В.А.) ученый совет Кишиневского госуниверситета им. В.И. Ленина отмечает, что коллективы кафедр проделали определенную работу по повышению идейно-теоретического уровня преподавания, коммунистического воспитания студентов и научно-исследовательской работы. Учебно-воспитательная и научно-исследовательская работа на кафедрах осуществляется высококвалифицированными кадрами. Так, на кафедре истории Молдавии работают 2 доктора исторических наук и 4 кандидата наук-доцента. На кафедре истории КПСС – 2 доктора исторических наук и 10 кандидатов наук (из которых 8 доцентов).

Указанные кафедры в свете Постановления ЦК КПСС от 5 июня 1974 года и решений XXV съезда КПСС активизировали учебно-воспитательную, методическую и научно-исследовательскую работу: чаще практикуются обсуждения текстов лекций, проведение открытых занятий, больше выпускается методических пособий и т. д. На кафедре истории КПСС только в этом учебном году обсуждено 11 текстов лекций, на кафедре истории Молдавии проведено 5 открытых лекций и семинарских занятий. На кафедре истории Молдавии проводится значительная работа в области УИРС и НИРС: составлена программа, определены основные направления и научные группы студентов, работает кружок СНО, тематика которого определяется в соответствии с существующими научными группами. По кафедре истории КПСС УИРС ведется по линии подготовки и заслушивания рефератов на семинарских занятиях, проведения тематических консультаций, углубляющих знания студентов по первоисточникам.

Наряду с этим, в работе кафедр имеются и существенные недостатки. Учитывая пополнение кафедр молодыми преподавателями нельзя считать уровень методической работы достаточным. На кафедре истории Молдавии не практикуется обсуждение текстов лекций, а на кафедре истории КПСС в текущем учебном году не проводились открытые лекции и семинарские занятия, хотя, как показала проверка занятий, проведенная комиссией, потребность в этом имеется. Отдельные занятия преподавателей кафедр страдают методическими просчетами. *(Так, в 2-х часовой лекции доцент Сымботяну К.И. рассмотрел 2 самостоятельные темы курса, поставив на каждый час по 3 вопроса, что не могло не отразиться на качестве излагаемого материала. Методические недостатки отмечены на семинарском занятии преподавателя кафедры истории КПСС Красножона Д.И.)*<sup>165</sup>. На необходимость свободы и эмоциональности в изложении материала было указано кандидату исторических наук Пискареву М.Ф. Преподаватели общественных дисциплин недостаточно используют все формы проведения работы со студентами во внеурочное время.

*И на кафедре истории КПСС и на кафедре истории Молдавии нет рабочих программ, составленных в соответствии с требованиями инструктивного письма ВССО СССР № 26 от 26 апреля 1976 г.*<sup>166</sup>.

<sup>165</sup> Această parte a textului a fost tăiată ulterior cu pixul.

<sup>166</sup> Acest alineat este adăugat ulterior pe câmpul foii cu pixul.

Несмотря на некоторую проделанную работу по оснащению кафедр ТСО, использование последних в учебном процессе незначительно. Почти на всех посещенных занятиях ТСО и наглядные пособия не применялись.

**Ученый совет постановляет:**

1. Зав. кафедрами истории КПСС и истории Молдавии проф. Шемякову и Мунтян М.П. устранить указанные недостатки в работе кафедр.

2. Кафедрам общественных наук обеспечить повышение идейно-теоретического и методического уровня лекций и семинарских занятий.

**В этих целях:** а) усилить учебно-методическую работу на кафедрах путем систематического обсуждения текстов лекции, развернутых планов, семинарских занятий, организации открытых лекций, взаимопосещений занятий и обсуждения итогов взаимопосещения на заседаниях кафедр. Больше оказывать помощь молодым преподавателям в повышенных теоретического и методического уровня;

б) на лекциях и семинарских занятиях усилить критику современной буржуазной идеологии и ревизионизма;

в) в учебном процессе обеспечить всестороннюю связь преподавания общественных наук с практикой Коммунистического строительства.

3. Кафедрам общественных наук обеспечить систематический контроль за изучением студентами произведений классиков марксизма-ленинизма, материалов съездов КПСС, пленумов ЦК КПСС и др. важнейших документов партии и правительства.

4. Обеспечить более активное участие преподавателей в организации воспитательной работы во внеурочное время, усилить внимание к проведению общественно-политической практики студентов, добиваясь их вовлечения в проведение массово-политической работы среди населения.

5. *Всем кафедрам до 1 июня с. г. составить и утвердить в установленном порядке рабочие программы по читаемым дисциплинам*<sup>167</sup>.

*Всем кафедрам общественных наук (разработать и осуществлять программы УИРС и НИРС, применяя для разнообразных формы)*<sup>168</sup>.

6. Кафедрам общественных наук, учебной части, проректору по АХЧ КГУ до 1 сентября 1977 г. оборудовать кабинеты с таким расчетом, чтобы с начала учебного года использовать технические средства обучения.

Председатель ученого совета  
Ученый секретарь совета

Мельник Б.Е.  
Змеу Л.Ф.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1777, ff. 40-41.

## 9.

1977, mai 18, Chişinău. Hotărârea Consiliului științific al USM la raportul prorectorului P.A. Timoftii referitoare la respectarea legislației socialiste la USM

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**Ученого Совета Кишиневского ордена Трудового  
Красного Знамени государственного университета им. В.И. Ленина от 18 мая 1977 года**

Заслушав и обсудив доклад проректора по административно-хозяйственной части тов. Тимофтий П.А. о ходе выполнения постановления ученого Совета от 18 февраля 1976 года "О со-

<sup>167</sup> Acest alineat este adăugat ulterior pe câmpul foii cu pixul.

<sup>168</sup> În document a fost tăiat ulterior cu pixul.

блюдении социалистической законности в университете” в административно-хозяйственной части, ученый Совет отмечает, что определенная работа, направленная на соблюдение советских законов в вопросах сбережения государственного имущества, предупреждения его хищений и нарушений трудовой дисциплины, проводится, однако, в целом данное постановление выполняется еще неудовлетворительно.

Продолжают иметь место случаи преступного посягательства на государственную собственность. Так, комендант общежития Пляшечник Ф.М., ведя аморальный образ жизни и злоупотребляя своим служебным положением, присвоил 400 рублей, собранных со студентов за проживание в общежитии. В ходе проверки деньги внесены, Пляшечник исключен из членов КПСС и уволен с работы из университета.

В учебных корпусах и общежитиях допускается бесхозяйственное отношение к государственному имуществу – мебели, инвентарю, оборудованию, не содержащаяся в культурном состоянии аудитории.

На центральном складе находятся материалы до 30 наименований, которые не могут быть использованы в университете, а меры по их реализации со стороны АХЧ не принимаются.

Имеются случаи порчи книг и учебных пособий в библиотеках.

Не изжиты случаи нарушения трудовой дисциплины.

Вызывает тревогу большая текучесть кадров. По приказам проректора по АХЧ в 1976 году и в январе-апреле 1977 года принято на работу 371 человек, а уволено 350 человек или 95%. Рассмотрение вопросов о приеме зачастую затягивается, принимаемые лица допускаются к работе до издания приказа.

Правовое воспитание личного состава не отвечает возросшим требованиям в этом вопросе.

АХЧ и профбюро проводит недостаточно эффективную воспитательную работу с техническим персоналом в результате чего низка дисциплина, имеют место случаи недобросовестного отношения к выполнению своих обязанностей.

Ученый Совет **постановляет** :

1. Обратить внимание проректора по административно-хозяйственной работе тов. Тимофтий П.А. на неудовлетворительное выполнение постановления ученого Совета от 18 февраля 1976 года ”О соблюдении социалистической законности в университете”, в деятельности административно-хозяйственной части.

2. Проректору по АХР, начальникам отделов и служб:

2.1. Обеспечить строгое соблюдение законов, принять меры к предупреждению хищений государственного имущества, бережному его сохранению и правильному использованию. Острее реагировать на случаи небрежного отношения, порчи имущества, инвентаря, оборудования.

2.2. Излишние материалы, имеющиеся на складе и не находящие применения, реализовать через соответствующие органы.

2.3. Принять меры к искоренению случаев нарушения трудовой дисциплины.

2.4. Улучшить работу с кадрами. При приеме граждан на работу руководителям подразделений и отделу кадров беседовать с ними, разъяснять им их обязанности, к работе допускать при наличии приказа. Выяснять причины увольнения.

Вопросы состояния приема – увольнения и трудовой дисциплины рабочих и служащих обсудить в мае-июне текущего года на совещании начальников отделов, служб, комендантов.

2.5. Усилить воспитательную работу среди инженерно-технического и обслуживающего персонала. Шире применять меры морального и материального поощрения.

3. Отделу кадров (Фролову И.С.) повысить требовательность в вопросах приема граждан на работу, в приказы включать при наличии всех необходимых документов и после рассмотрения данного вопроса должностным лицом, которым будет подписываться приказ и беседы с принимаемым на работу.

4. Бухгалтерии (Яровой М.П.) пересмотреть существующий порядок сбора комендантами со студентов платы за общежитие, исключив при этом возможность злоупотребления.

5. Деканам, зав. кафедрами, профессорско-преподавательскому составу, начальникам отделов и служб, местному, профкому, комитету комсомола повысить требовательность и усилить воспитательную работу среди студентов и персонала университета по вопросам бережного отношения к социалистической собственности в учебных корпусах, общежитиях, библиотеках, а также по вопросам соблюдения трудовой дисциплины.

6. Обществу "Знание" улучшить правовую пропаганду среди студентов, сотрудников университета, привлекая в этих целях юриста-консультанта, преподавателей и студентов старших курсов юридического факультета.

7. Редакции газеты "Кишиневский университет" регулярно помещать на страницах газеты статьи по вопросам применения советского законодательства.

Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на проректора по АХР Тимофтий П.А. и юриста-консультанта Гусева П.И.

Председатель ученого совета  
Ученый секретарь совета

Мельник Б.Е.  
Змеу Л.Ф.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1777, ff. 58-60.

## 10.

**1977, iulie 4, Chişinău.** Ordinul rectorului USM privind transferul specialităţilor economice de la Institutul Politehnic

### ПРИКАЗ РЕКТОРА КИШИНЕВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

№ 66

Кишинев

„4” июля 1977 г.

#### О приеме экономических специальностей из Кишиневского политехнического института

В соответствии с решением коллегии МВ и ССО СССР от 23 июня 1977 г. и приказом МНО МССР № 361 от 30 июня 1977 г. О приеме экономических специальностей из Кишиневского политехнического института, с целью организованной работы по приему,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по приему в составе :

проректора по учебной работе - председатель комиссии доцента ПАНФИЛОВА С.А.

проректора по з/о доцента - зам. председателя комиссии ПОТЛОГ В.И. ...

Комиссии всю работу закончить до 27 июля с.г. и доложить акт о приеме до 1 августа с. г.

2. Комиссии организовать прием:

2.1. Контингента студентов дневного, вечернего и заочного отделений специальностей 1702 "Планирование промышленности", 1704 "Экономика труда", 1734 "Финансы и кредит", 1737 "Бухгалтерский учет" и 1738 "Организация механизированной обработки экономической информации" и соответствующие профилирующие кафедры, с их составом профессорско-преподавательским и учебно-вспомогательным;



2.2. Соответственно отделам и службам принять согласно установленным нормативам по количеству принимаемого контингента студентов :

а) учебной части – планы приема на 1977 год и план выпуска на 1978 г. по принимаемым специальностям, а так же 50 мест на подготовительное отделение;

б) бухгалтерии – ассигнования предусмотренные бюджетом на весь принимаемый контингент и объем доходов и расходов по научно-исследовательской работе на 1977 год;

в) отделу кадров – численность профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного, административного, хозяйственного и другого персонала по отделам и службам строго в соответствии нормативов по принимаемому контингенту студентов;

г) соответствующим отделам – (учебной части, канцелярии, библиотеке) – учебную документацию, архивные материалы и библиотечный фонд;

д) проректору по АХР – учебный корпус по проспекту К. Маркса № 3 и оборудование, используемое для подготовки кадров по принимаемым специальностям, а так же два общежития № 3 и № 4 по 227 мест каждое по улице Флорилор № 4/2.

е) Начальнику военной кафедры и зав. кафедрой ГО – представить до 15 августа соображения об организации, в системе обучения в университете прохождения военной подготовки студентами экономических специальностей и порядке подготовки медицинских сестер для ГО из числа студенток экономических специальностей, а также о внесении изменений в штатные расписания кафедр.

3. Проректору по учебной работе до 20 июля с. г. доложить соображения об организации двух структурных подразделений:

экономического факультета на дневном отделении и вечерне-заочного экономического факультета для принимаемых специальностей.

4. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на проректора по учебной работе (доцент ПАНФИЛОВ С.А.).

Профессор

Б.Е.Мельник

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, ff. 152-153.

## 11.

1977, iunie 29, Chişinău. Hotărârea Consiliului ştiinţific al USM referitoare la conferenţiarul M.I. Volodarschi

### ПРОТОКОЛ № 11

заседания ученого совета Кишиневского ордена Трудового Красного Знамени госуниверситета имени В.И. Ленина

от 29 июня 1977 г.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О возбуждении ходатайства о лишении доцента кафедры новой и новейшей истории КГУ ВОЛОДАРСКОГО М.И. ученой степени кандидата исторических наук и ученого звания доцента.

**СЛУШАЛИ:** О возбуждении ходатайства перед ВАК СССР о лишении доцента кафедры новой и новейшей истории КГУ ВОЛОДАРСКОГО М.И. ученой степени кандидата исторических наук и ученого звания доцента.

ВОЛОДАРСКИЙ М.И. был приглашен на заседание Ученого Совета, однако, не явился по неизвестной причине.

**ВЫСТУПИЛИ:**

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – ректор Университета, профессор

Володарский Михаил Израилевич на протяжении нескольких лет систематически изготовлял и распространял ряд политически вредных документов. Так, в августе 1976 г., будучи на отдыхе за пределами Молдавской ССР ВОЛОДАРСКИЙ М.И. направил в редакцию газеты "Правда" злобный анонимный документ, содержащий клевету на советских государственных и политических деятелей, на деятельность партии и на советский общественный строй.

Аналогичный анонимный документ был направлен им в 1974 г. в адрес газеты "Известия" из г. Одессы.

Ранее работая в Смоленском пединституте, ВОЛОДАРСКИЙ М.И. сочинил и распространил стихотворение сионистского характера.

Кроме того, он систематически, с враждебных позиций, комментировал политические события в нашей стране и за рубежом, среди близкого окружения клеветал на советскую действительность.

ВОЛОДАРСКИЙ М.И., используя свое служебное положение, неоднократно склонял отдельных студенток к сожительство.

В связи с совершением этих аполитических, аморальных поступков, ВОЛОДАРСКИЙ М.И. в соответствии с решением ученого совета исторического факультета КГУ от 24 мая 1977 г. признан не соответствующим занимаемой должности доцента кафедры новой и новейшей истории и уволен из Университета и теперь на ученый совет КГУ выносятся решение вопроса о лишении Володарского ученой степени и ученого звания.

**РЕПИДА А.В.** – декан исторического факультета.

Володарский М.И. знает, что сегодня на ученом совете будет рассматриваться вопрос о нем, однако, не явился.

Всем нам очень странно слышать о таком поведении бывшего доцента кафедры новой и новейшей истории, потому что по справедливости весь коллектив нашего университета привык смотреть на историков как на бойцов идеологического фронта, а в данном случае мы столкнулись с антисоветской деятельностью бывшего доцента Володарского М.И. Занимался ли Володарским М.И. весь коллектив исторического факультета? Я должен сказать, что на протяжении нескольких десятилетий Володарский М.И. был предметом обсуждения о его недостойном поведении. Однажды он не прошел по конкурсу и 5 лет не работал в Университете. Затем, из пединститута гор. Смоленска поступали сигналы, что он и там показал себя не с лучшей стороны. После его возвращения в Кишинев на протяжении нескольких лет поступали к нам ходатайства с тем, чтобы принять его опять. Он клялся, что преобразовался, что он уже не "тот" Володарский М.И. Прошло еще некоторое время, а Володарский оказался "тем же" и опять он не был избран по конкурсу. Это было года 2-3 назад. Ректорат пошел на гуманность - год Володарский М.И. работал по приказу. За этот год он старался показать себя с лучшей стороны. Опять провели по конкурсу. Оказалось, что он и сейчас вел себя недостойно не только как доцент, не только как воспитатель младшего поколения, но и как гражданин Советского Союза.

Я думаю, что для исторического факультета это чрезвычайное происшествие. Исторический факультет уже сделал или сделает соответствующие выводы о работе с кадрами факультета и мы сделаем все, чтобы смыть тот позор, который нанес Володарский коллективу университета. Ученый совет исторического факультета единогласно вынес решение о ходатайстве перед ВАК СССР о лишении Володарского ученого звания доцента и ученой степени кандидата исторических наук, считаю, что это справедливо и прошу ученый совет поддержать решение факультета.

**СИДОРОВ В.А.** – зав. кафедрой политэкономии.

Ученый совет исторического факультета очень правильно поступил, что принял решение ходатайствовать о лишении ученого звания доцента и ученой степени кандидата исторических наук Володарского М.И.

Работники Университета, которые давно работают, помнят, очевидно, что в 1956 г. ВОЛОДАРСКИЙ М.И. обсуждался за аморальное поведение, когда он работал на кафедре новой и но-

вейшей истории и занимался клеветой на преподавателей нашего Университета. В 1963 г. Володарский также обсуждался за клевету. Он подслушивал под окнами, под дверьми. Эта мерзкая натура проявилась у него уже во время работы в нашем коллективе.

Сейчас во всей полноте выявилась его антисоветская деятельность. Это совершенно недопустимо и несо[в]местимо с почетным званием научного работника, которое у нас в стране очень высоко ценится. Я полностью поддерживаю решение исторического факультета о ходатайстве перед ВАК СССР о лишении Володарского М.И. ученого звания доцента и ученой степени кандидата исторических наук.

**СТАХИ А.М.** – декан факультета математики и кибернетики.

15 января 1969 г. уже было известно, кто такой Володарский и сегодня подтверждено, что его поведение не соответствует высокому званию преподавателя высшей школы. Однако, вызывают удивление позиция кафедры и факультета и та настойчивость, которая была проявлена факультетом и кафедрой вернуть Володарского М.И. в стены Кишиневского госуниверситета. Я бы сказал, Афанасий Васильевич, что не гуманность проявил факультет, а непринципиальность, и надо сейчас обвинить факультет не в гуманности, а непринципиальности решения вопроса о кадрах.

И прошу отметить в протоколе, что и кафедре, и факультету, надо быть более внимательными в подборе кадров для Университета.

Протокол счетной комиссии № 9 утвердить.

На основании результатов тайного голосования (за -39, против-1, недействительных бюллетеней нет) (*ходатайствовать перед ВАК СССР*)<sup>169</sup> и в соответствии с п. 104 Положения о порядке присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий возбудить перед ВАК СССР ходатайство о лишении Володарского Михаила Израилевича ученой степени кандидата исторических наук (диплом МИТ № 001556 выдан ВАК МВ и СССО СССР 12. 07. 63 г.) и ученого звания доцента (аттестат МДЦ № 067559 выдан ВАК МВ и ССО СССР 4. 09. 71 г.) за профессиональную непригодность, совершение аморальных, антипатриотических поступков несовместимых со званием советского ученого.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1777, ff. 102, 107-109, 111.*

## 12.

1977, august 3, Chişinău. Ordinul rectorului USM cu privire la sancţionarea a două colaboratoare ale bibliotecii ştiinţifice

**ПРИКАЗ  
РЕКТОРА КИШИНЕВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА  
№ 73**

**Кишинев**

„3” августа 1977 г.

**О наложении взыскания на БАЛМУШ Е.И. и МАСЛОВУ О.А. – работников научной библиотеки.**

3 августа с. г. произошел исключительный, по своему характеру, случай недисциплинированности со стороны двух сотрудников научной библиотеки университета.

На затребованную ректором литературу, через своего референта, сотрудники библиотеки БАЛМУШ Е.И. и МАСЛОВУ О.А. отказались выдать, мотивируя незнанием лица, который пришел за литературой и др. причинами, при чем проявили не тактичность и не исполнительность

<sup>169</sup> A fost tăiat ulterior cu pixul.

в тот момент, когда этот референт попросил их прийти к ректору и дать объяснение по вопросу своего отказа.

Явиться к ректору они тоже вначале отказались, проявив уже элемент непослушания.

Подобные случаи характеризуют отсутствие должной культуры, исполнительности, такта среди некоторых работников библиотеки.

**ПРИКАЗЫВАЮ :**

1. За халатное отношение к исполнению своих обязанностей, за невыполнение указаний ректора, сотрудникам научной библиотеки библиотекарям БАЛМУШ Е.И. и МАСЛОВОЙ О.А. – **ОБЪЯВИТЬ ВЫГОВОР.**

Предупредить, что в своей дальнейшей работе не допускали подобных проступков.

2. Обратить внимание руководителя научной библиотеки на недостаточную воспитательную работу с сотрудниками и потребовать повышения культуры их работы, дисциплинированности и исполнительности.

3. Приказ довести до сведения всех сотрудников библиотеки.

Профессор

Б.Е. Мельник

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, f. 177.*

### **13.**

**1977, august 4, Chişinău.** Ordinul rectorului privind transferul facultății Institutului comerțului sovietic al Ministerului Comerțului al RSFSR în cadrul USM

#### **ПРИКАЗ**

#### **РЕКТОРА КИШИНЕВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА**

**№ 76**

**Кишинев**

**„4” августа 1977 г.**

#### **О приеме Кишиневского факультета заочного института советской торговли Министерства торговли РСФСР.**

В соответствии с распоряжением Совета Министров СССР от 29 июля 1977 года № 1685-р и приказом МНО МССР от 03.08.77 г. №462 торговли Министерства торговли РСФСР Кишиневскому госуниверситету, с целью организованной работы по приему,

**ПРИКАЗЫВАЮ :**

1. Создать комиссию по приему в составе:

проректора по учебной работе - председатель комиссии доцента ПАНФИЛОВА С.А.

проректора по з/о доцента - зам. председателя комиссии ПОТЛОГ В.И.

Комиссии всю работу закончить до 20 августа 1977 года.

2. Комиссии организовать прием:

5.1. Контингента студентов Кишиневского факультета ЗИСТ по специальностям 1729 ”Экономика торговли”, 1737 ”Бухгалтерский учет”, 1732 ”Товароведение и организация торговли промышленными товарами” и 1733 ”Товароведение и организация торговли продовольственными товарами”. (Приложение № 1).

5.2. Штат профессорско-преподавательского состава в количестве 21,75 штатных единиц. (Приложение № 2).

5.3. Штат административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в соответствии со штатным расписанием. (Приложение № 3)

5.4. Принять на баланс учебный корпус по улице Льва Толстого, 69/а, имущество, материальные ценности и смету расходов бывшего Кишиневского факультета ЗИСТ. (Приложение № 4).

5.5. Соответствующим отделам (учебной части з/отделения, стационара, библиотеке, канцелярии, ОК) принять учебную документацию, архивные материалы, библиотечный фонд, всю документацию входящую в л/дела постоянного состава.

6. Приемной комиссии организовать и продолжить прием документов и осуществить прием вступительных экзаменов в ранее объявленные сроки от абитуриентов з/отделения, специальностей, указанных в п. 2.1.

7. Бухгалтерии университета получить в МНО, изменения в смете расходов и предельных ассигнований на содержание аппарата управления госуниверситета на 1977 год и учесть при разработке вопросов финансирования по всем статьям на 1978 год.

8. Проректору по учебной работе до 10 августа с.г. внести предложения по выполнению пп. 2 и 3 приказа МНО – организации новых структурных подразделений.

Профессор

Б.Е. Мельник

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, ff. 180-181.

## 14.

**1977, august 4, Chişinău.** Ordinul rectorului despre organizarea a două facultăți noi în cadrul USM și luarea la balanța universității a unui bloc de studii, a două cămine și a utilajului

### ПРИКАЗ

#### РЕКТОРА КИШИНЕВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА

№ 77

Кишинев

„4” августа 1977 г.

#### Об организации двух факультетов в госуниверситете и взятия на баланс учебного корпуса, двух общежитий и оборудования.

В соответствии с решением Коллегии МВ и ССО СССР от 23 июня 1977 года и приказом МНО МССР № 361 от 30 июня 1977 г. – передаче контингента студентов ряда специальностей инженерно-экономических факультетов (дневного и вечерне-заочного) политехнического института;

### ПРИКАЗЫВАЮ :

1. С 1 августа 1977 года организовать в составе Кишиневского госуниверситета новые структурные подразделения :

1.1 экономический факультет на дневном отделении с включением в его состав кафедр: экономики труда, финансов и кредита, бухгалтерского учета и статистики, планирование промышленности, механизированной обработки экономической информации с машинным залом ЭВМ кафедры.

1.2. В связи с истечением сроков переизбрания декана, исполнение обязанностей декана экономического факультета, до проведения выборов, возложить на профессора МОКАНУ И.И.



1.3. Размещение факультета остается в принятом учебном корпусе по проспекту К. Маркса № 3.

1.4. И. о. декана профессору МОКАНУ И.И. до 10 августа с. г. представить соображения о кандидатурах на замещение должностей заместителей деканов.

2. Вечерне-заочный экономический факультет, для подготовки кадров по специальностям указанным для факультета дневного отделения (пп.1.1.).

Разместить факультет в учебном корпусе по проспекту К.Маркса № 3.

8.1. Исполнение обязанностей декана вечерне-заочного факультета возложить на кандидата экономических наук, доцента МАЗУР М.И. – до проведения выборов.

9. Учебные занятия в 1977-78 учебном году проводить :

9.1. На дневной форме обучения :

- на специальностях : планирование промышленности, экономика труда, финансы и кредит на 1 и 2-х курсах по учебным планам № 144, 145 и 143 – 1975 года (с пятилетним сроком обучения), на 3 и 4-х курсах продолжать обучение по учебным планам с четырехгодичным сроком обучения № 135, 146 и 119 – 1975 года ;

- на специальности бухгалтерский учет на всех курсах продолжать обучение по учебному плану № 140 эд/тип 1975 г. с четырехлетним сроком обучения ;

- на специальности организация механизированной обработки экономической информации продолжать обучение по учебному плану № 130 эд/тип 1975 г. с пятилетним сроком обучения;

3.2. На вечерней форме обучения на специальностях планирование промышленности, экономика труда и бухгалтерский учет по учебным планам № 75 эв/тип, 77 эв/тип, 153 эв/тип 1975 г. с пятилетним сроком обучения.

3.3. На заочной форме обучения на специальностях планирование промышленности, экономика труда, финансы и кредит, бухгалтерский учет по учебным планам № 70-7 з/тип, 81-эз/тип, 82-эз/тип, 84-эз/тип 1975 года с пятилетним сроком обучения.

На специальности организация механизированной обработки экономической информации по учебному плану № 37/33/тип 1976 года с шестилетним сроком обучения.

10. Начальнику учебной части стационара и начальнику учебной части з/о университета до 15 августа с. г. принять учебную документацию на весь контингент принимаемых студентов экономического факультета дневного отделения и вечерне-заочного отделения.

11. Бухгалтерии университета, на основании приемо-сдаточного акта о передаче помещений, оборудования и др. материальных средств (учебного и хозяйственного назначения) принять на баланс: учебный корпус, два общежития № 3 и 4, оборудование и соответственно акту провести инвентаризацию на предмет учета и необходимого списания некоторых видов устаревшего материального обеспечения.

Согласно принятого контингента студентов профессорско-преподавательского, административного, учебно-вспомогательного, хозяйственного и прочего персонала, а так же жилого учебного фонда и оборудования, затребовать от МНО, соответствующие ассигнования на финансирование до конца 1977 года и внести дополнения в план на новый 1978 год.

12. Проректору по учебной работе и отделу кадров внести предложение по вопросу персонального распределения профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и прочего персонала по вновь организуемым структурным подразделениям и существующими, тоже произвести проректору по АХР по обслуживающему и техническому составу и оформить соответственно их номенклатуре приказами по университету.

Профессор

Б.Е. Мельник

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, ff. 186-188.*

## 15.

1977, august 16, Chişinău. Ordinul rectorului USM nr. 80 referitor la înfiinţarea Facultăţii de Comerţ şi Mercologie (frecvenţă redusă) şi a trei catedre

**ПРИКАЗ  
РЕКТОРА КИШИНЕВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА  
№ 80**

Кишинев

„16” августа 1977 г.<sup>170</sup>

**Об организации заочного факультета экономики торговли и товароведения; кафедры экономики и организации торговли, кафедры товароведения и кафедры высшей математики**

В соответствии с распоряжением СМ СССР от 29 июля 1977 г. № 1685-Р и приказом МНО МССР от 03. 08. 77 г. № 462 – о передаче факультета ЗИСТ Кишиневскому университету и приказом МНО МССР № 476 от 16. 08. 77 г. – об открытии новой кафедры высшей математики в университете,

**ПРИКАЗЫВАЮ :**

1. С 15 августа с. г. организовать в составе университета заочный факультет экономики торговли и товароведения.

1.1. Для осуществления всех организационных вопросов по вновь созданному факультету – назначить, до проведения выборов, исполняющим обязанности декана доцента Секриеру П.В.

2. Для обеспечения учебного процесса со студентами специальностей 1729, 1732 и 1733 создать в составе экономического факультета две кафедры: кафедру экономики и организации торговли и кафедру товароведения.

2.1. В целях обеспечения качественного проведения занятий по общему курсу высшей математики и ряду дисциплин прикладной математики на экономических и торговых специальностях дневной, вечерней и заочной форм обучения в университете – организовать с 1 сентября с. г. в составе экономического факультета кафедру высшей математики.

2.2. Декану экономического факультета, профессору Мокану И.И. для обеспечения руководства вновь созданными кафедрами, внести предложение о кандидатах на исполнение обязанностей зав.кафедрами до проведения конкурса на замещение этих должностей.

3. Проректору по учебной работе доценту Панфилову С.А. и проректору по з/обучению доценту Потлог В.И. до 25 августа с.г. внести предложения:

- по размещению новых структурных подразделений;
- по организации учебного процесса;
- по составу профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала.

4. Проректору по АХР, начальнику учебной части, ОК, главному бухгалтеру внести предложения по материальному обеспечению, учету, финансированию и другим видам обеспечения.

Профессор

Б.Е. Мельник

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, ff. 191-192.

<sup>170</sup> Data documentului este scrisă cu pixul.

## 16.

1977, august 23, Chişinău. Ordinul rectorului USM nr.83 referitor la pregătirea cadrelor prin aspiranтурă (doctoranтурă)

**ПРИКАЗ  
РЕКТОРА КИШИНЕВСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА  
№ 83**

Кишинев

„23” августа 1977 г.<sup>171</sup>

### О состоянии подготовки кадров через аспирантуру

Коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР заслушала вопрос о подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру в вузах Казахской ССР. Коллегия указала на имеющиеся недостатки в подготовке кадров. Слабым местом в работе аспирантуры вузов Казахской ССР является низкая ее эффективность. Только 10% ее выпускников защищают диссертации в срок. Снижены требования к поступающим в аспирантуру, практически отсутствуют мероприятия по отбору в нее наиболее талантливых специалистов. Отмеченные недостатки присущи и для отдельных кафедр нашего университета. Плохо ведется работа по отбору в аспирантуру специалистов народного хозяйства, имеющих научные заделы по диссертациям, опубликованные в печати труды, а также выпускников, проявивших способности к научно-исследовательской работе. Нет конкурса, а по кафедре научного коммунизма на 20 августа не представили ни одной кандидатуры на выделенное одно место по плану на 1977 год. Отдельные аспиранты не представляют диссертации к защите через год-два и более после завершения учебы в аспирантуре. Среди них Мунтян А.П., Малкоч Ю.Г. (кафедра теоретической физики), Лукьян Ф.М. (кафедра физики полупроводников), Колак Ф.В. (кафедра теории и практики парт. и совет. печати. Намашко С.Е., Боцан Н.И. (кафедра истории КПСС), Хангану М.Г. (кафедра молдавской литературы), Балан Г.Ф. (кафедра научного коммунизма) и др.

Плохо используется целевая аспирантура. В целевую аспирантуру поступают ежегодно всего 50% из общего количества направляемых, что свидетельствует о плохой работе по подбору кандидатур.

На основании постановления коллегии Министерства высшего и среднего специального образования от 31 марта с. г.

Приказываю:

1. Решительно повышать значимость диссертаций. Усилить внимание к выполнению аспирантами фундаментальных научных исследований, органическому их соединению с практическими задачами, выдвигаемыми научно-техническим прогрессом в нашей стране.

2. Рассмотреть на Ученом Совете университета вопрос о состоянии и мерах по дальнейшему улучшению работы аспирантуры. Не реже одного раза в семестр заслушивать на советах факультетов (отчеты заведующих кафедрами и научных руководителей аспирантов).

Утвердить на заседании кафедр до 1. X. с. г. графики встреч научных руководителей с аспирантами.

3. Научные руководители аспирантов в течение первого года обучения должны давать заключение о пригодности аспиранта к научно-педагогической деятельности. В случае отрицательного заключения отчислять аспирантов из аспирантуры и направлять их на практическую работу.

---

<sup>171</sup> Data este scrisă cu pixul.

4. Молодых специалистов, рекомендованных для поступления в аспирантуру непосредственно после окончания вуза, исключить из плана персонального распределения и только в случае непоступления их в аспирантуру распределить на работу в данном календарном году на общих основаниях.

5. Работу аспирантов планировать с расчетом окончания теоретического курса в полтора года.

6. Предусмотреть в индивидуальных планах работы аспирантов все виды педагогической практики, лабораторные и семинарские занятия, пробные лекции, руководство курсовыми работами и т.п.

7. Проводить не реже одного раза в год научно-теоретические конференции аспирантов и научных руководителей по теоретическим и организационным вопросам.

8. Повысить ответственность заведующих кафедрами и зав.аспирантурой за отбор кандидатов и в целевую аспирантуру и аспирантуру университета.

Ректор университета,  
профессор

Б.Е. Мельник

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, ff. 196-197.*

## 17.

**1977, septembrie 21, Chişinău.** Cuvântarea conf. M.G. Chistruga la Consiliul ştiinţific al USM în timpul discutării problemei privind rezultatele examenelor de stat şi obiectivele facultăţilor şi catedrelor în noul an de studii

Киструга М.Г. – доцент кафедры научного коммунизма

Сам факт обсуждения на сегодняшнем заседании совета и естественно, сам факт, что этот вопрос связан с выпускниками, людьми, которые только входят в жизнь и начинают выполнять те или иные общественные функции вне стен университета, говорит о том, какое большое значение этому придается.

Хотелось бы сообщить вам, что члены кафедры научного коммунизма вполне дают себе отчет об ответственности, которая стоит перед ними в связи с огромной ролью нашего предмета в системе высшего образования, о возрастании роли теории научного коммунизма в нашей стране и в современном мире и поэтому мы принимаем все меры различного характера и научного характера и атеистического по повышению теоретической подготовки по повышению успеваемости, по повышению подготовки лекций и в целом другие вопросы мы рассматриваем в связи с этой проблемой.

Определенные замечания высказаны и в наш адрес, и в адрес других кафедр и факультетов, которые связаны с приемом гос. экзаменов хотелось бы здесь просто подчеркнуть один такой момент членам ученого совета, что это вполне закономерно, ведь научный коммунизм сдают все пятикурсники, т. е. почти 900 чел. в связи с квалификацией сдачи гос. экзаменов и вполне понятно, что многие замечания в наш адрес в связи с тем, что мы работаем в очень разнообразном плане. Я просто из личного опыта (я иногда работаю в гос. экзаменационных комиссиях) все председатели комиссий разные по возрасту, разные по уровню знаний, общественных предметов и естественно, что один может давать те или иные замечания, другой – другие, но в целом, я хочу сказать что те замечания, которые были высказаны сегодня, они правдивы, относятся к нашей деятельности в той или иной степени, хотя не всегда можно согласиться со всеми, потому что кроме того, что есть определенные трудности объективного характера, есть определенные трудности и субъективного характера, которые не зависят от нас. Вот я просто приведу несколько примеров.

Всего есть 7 учебников по научному коммунизму, не считая методических пособий для различных систем. На молдавский язык переведен только один учебник, примерно 7 лет тому назад и притом составлен он совсем неудачно по сравнению с другими учебниками. Следовательно, за 7 лет нужно было поставить вопрос (я не говорю, что это зависит от университета). Это зависит от МНО. Между прочим, вопрос обеспечения литературой нашей кафедры. Есть иногда ценные книги, которые имеются по одному экземпляру, в редких случаях – два на кафедре. Я не знаю от чего это зависит. Видимо надо рассматривать механизм комплектования библиотеки в целом, а может быть нашей кафедры. Вопрос учебников имеет большое значение.

Еще бы хотелось отметить такой момент. Все-таки наш предмет является социально-политическим *для*<sup>172</sup> наших студентов. Уровень знаний теоретического понимания различных проблем, связанных с марксистско-ленинской теорией. Иногда члены комиссии задают какой-нибудь вопрос совершенно элементарный, казалось бы не только студенты университета, а даже школьник должен знать. Товарищи говорят, иногда, что на вступительных экзаменах студенты знают, а на гос. экзаменах – нет. Это видимо, объясняется высокими требованиями. Я работаю в университете примерно 10 лет, и хочу сказать вам, мне кажется, что требования должны быть повышены в различных формах, разных методах, более деликатные, путем повышения ответственности в сторону повышения дисциплины.

Вот на юридическом факультете и на экономическом факультете студенты очень многие отсутствуют на семинарских занятиях. Достаточно, что отсутствуют -10 человек, а это уже плохо. Иногда студентов пятого курса отвлекают от занятий. Позавчера 10 чел., сообщают мне, отобрали для подготовки празднования 60-летия и не будут присутствовать. Иногда создаются не совсем хорошие резонансы. По сравнению с другими предметами научный коммунизм нетрудный. Все-таки сейчас информацию удержать очень трудно, все сразу студент слышит и иногда утверждение, что кафедра научного коммунизма отвечает за знание этого предмета. Все мы отвечаем, как коммунисты, как члены университета. Поэтому мы должны принимать меры организационного порядка и политического порядка в целях повышения успеваемости теоретического научного уровня.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1778, ff. 12-14.*

## 18.

**1977, septembrie 21, Chişinău.** Hotărârea Consiliului ştiinţific al USM referitoare la rezultatele examenelor de stat şi obiectivele facultăţilor şi catedrelor în noul an de studii

### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ученого совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина от 21 сентября 1977 г.**

Заслушав и обсудив доклад проректора доцента ПОТЛОГА В.И. "Итоги государственных экзаменов и задачи факультетов и кафедр по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов и прохождения годичной стажировки" ученый совет отмечает, определенную работу деканатов, кафедр и всего профессорско-преподавательского состава по улучшению качества подготовки специалистов.

Так, в 1976-77 учебном году из 869 выпускников дневного отделения 96,2% получили положительные оценки. Из них 56% сдали государственные экзамены на "хорошо" и "отлично" и только 16% на "удовлетворительно". 564 выпускника (75%) защитили дипломные работы, из которых 90% на "отлично" и "хорошо".

<sup>172</sup> Este scris cu pixul.



Лучших результатов добились по всем показателям выпускники биолого-почвенного факультета.

На заочной форме обучения из 423 выпускников 377 явились на экзамены и 96% сдали на положительные оценки, из них 25,6% на "хорошо" и "отлично" и 53% на "хорошо" и "удовлетворительно".

Однако, на ряде специальностей часть выпускников получает неудовлетворительные оценки на государственных экзаменов, имеются случаи неявки на экзамены в установленный срок (на заочном отделении). Из 39 выпускников, получивших неудовлетворительные оценки, наибольшее количество несдавших экзамен приходится на специальность: математика, русский язык и литература, библиотекведение и библиография (на дневном отделении), история, библиотекведение и библиография (на заочном отделении). 17 выпускников получили неудовлетворительные оценки по научному коммунизму.

На ряде специальностей еще мало выпускников защищает дипломные работы, особенно по русскому языку и литературе (14,4%), английскому языку и литературе (27%), молдавскому языку и литературе (43%), математике (63%).

Это является следствием ослабления работы со студентами выпускных курсов.

На некоторых факультетах не всегда производится тщательный отбор материала по изучаемым дисциплинам специальностей и курсам по выбору, не проводятся регулярные консультации, не обеспечиваются необходимые условия для самостоятельной работы выпускников.

Тематика дипломных работ часто не увязывается с характером и содержанием деятельности студентов во время работы на практике. Не осуществляется квалифицированное руководство и контроль за работой студентов выпускных курсов в период подготовки к сдаче государственных экзаменов и выполнения дипломных работ.

Имеются недостатки и в прохождении годичной стажировки.

В большинстве случаев выпускники педагогических специальностей, работающие в области народного образования, успешно проходят годичную стажировку, в ходе которой умело применяют полученные теоретические знания и ведут большую общественную работу.

Однако, выпускники юридического, библиотечного факультетов специальностей "прикладная математика", "почвоведение и агрохимия" не проходят годичную стажировку и деканаты до сих пор не предпринимают мер к ее организации.

Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять к неуклонному исполнению рекомендации Министерства высшего и среднего специального образования СССР "Об усилении работы со студентами выпускных курсов", изложенные в инструктивном письме № 25 от 1 июля 1977 г.

2. Деканатам факультетов и заведующим кафедрами провести анализ состояния учебно-воспитательной работы со студентами выпускных курсов и результаты обсудить на заседаниях кафедр и ученых советов факультетов.

2. Повысить ответственность профессорско-преподавательского состава за качество проведения лекций и практических занятий со студентами выпускных курсов.

Привлекать к проведению занятий по дисциплинам специализаций и курсам по выбору и руководству дипломными работами высококвалифицированной профессорско-преподавательский состав, а также ведущих специалистов отраслей народного хозяйства и научно-исследовательских учреждений.

3. Зав. кафедрой научного коммунизма доц. ПАСКАРЮ П.И. обсудить на заседании кафедр итоги сдачи государственных экзаменов по научному коммунизму и принять необходимые меры по улучшению чтения этого курса.

3.1. Заведующим кафедрами общественных дисциплин улучшить организацию и чтение обзорных лекций по наиболее важным разделам дисциплин.

3.2. Деканам факультетов зачеты по научному коммунизму планировать на четвертых и пятых курсах в период экзаменационной сессии, предоставляя студентам не менее 3-5 дней на подготовку.

4. Заведующим кафедрами принять меры по улучшению организации подготовки студентов к сдаче государственных экзаменов. Уделить больше внимания подготовке студентов-дипломников к защите, обеспечив в этот период чтение лекций о новейших достижениях в области науки, техники и производства.

4.1. Создать необходимые условия для самостоятельной работы студентов выпускных курсов в лабораториях, кабинетах и библиотеке.

4.2. Директору научной библиотеки обеспечить студентов-выпускников полным комплектом необходимой учебной и научной литературы.

5. Бюро по связям с выпускниками (предс. т. Потлогу В.И.), деканатам и кафедрам усилить работу по улучшению профессии[и]ональной подготовки выпускников университета, установить более тесные связи с ними по месту работы и оказывать более действенную помощь в организации и прохождении стажировки.

6. Обязать деканов биолого-почвенного, библиотечного, юридического факультетов, а также факультета математики и кибернетики установить контакт с соответствующими организациями и учреждениями и приступить к организации стажировки выпускников 1977 года.

Зам. председателя ученого совета,  
проректор по учебной работе, доцент

ПАНФИЛОВ С.И.

Ученый секретарь совета

ЗМЕУ Л.Ф.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1778, ff. 26-28.

## 19.

**1977, septembrie 21, Chişinău.** Informația șefului Secției Studii pe învățământ cu frecvență redusă privind înmatricularea studenților la studii în anul 1977

### ИТОГИ ПРИЕМА В 1977 ГОДУ И ЗАДАЧИ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ

У нас в университете сложилась стройная система отбора абитуриентов. Помимо олимпиад по математике, физике, химии, биологии, истории, мы используем и другие формы работы со школьниками, рабочей и сельской молодежью. Это юношеская математическая школа, заочные физическая, химическая, французского языка, русского языка и другие школы, вечерние курсы рабочей молодежи, подготовительные курсы и отделения.

Юношеская математическая школа функционирует уже несколько лет. В прошлом учебном году ее слушателями были 400 старшеклассников из Кишинева, Страшенского, Криулянского, Ново-Аненского и др. районов. С ними дважды в месяц проводили занятия преподаватели факультета математики и кибернетики университета, а также сотрудники АН МССР. Для учащихся таких отдаленных районов, как Вулканешты, Чадыр-Лунга, Унгены, Кагул, Сороки, Глодяны, Каушаны открыты филиалы ЮМШ. Здесь занятия ведут учителя математики, которым оказывают методическую помощь преподаватели университета...

Из 3348, подавших заявления<sup>173</sup>, выдержали все экзамены 1876 абитуриентов (56,03%)<sup>174</sup>.

<sup>173</sup> Este scris cu pixul.

<sup>174</sup> Între paranteze este scris cu pixul.

*Результаты приема в университет в 1977 году показывает, что приемная комиссия, деканаты, общественные организации провели его организованно и в число студентов зачислена подготовленная и трудолюбивая молодежь*<sup>175</sup>.

Зачислено 1400 студентов, в том числе, с подготовительного отделения 203 студента (14,5%), мужчин – 398 человек (28,4%), женщин – 1002 чел. (71,6%), членов КПСС – 66 чел. (4,7%), из 76 подавших документы, чл. ВЛКСМ – 1330 (95,0%), беспартийных – 4 (0,3%), рабочих или детей рабочих – 488 чел. (34,9%), колхозников или детей колхозников – 327 чел.(23,4%), служащих или детей служащих – 585 чел.(41,8%).

По национальному составу: молдаван – 938 (67,0%), русских – 222 (15,8%), украинцев – 157 (12,2%), болгар – 33 (2,3%), гагаузов – 19 чел.(1,3%), и др.национальностей – 12 чел.(0,9%). Среди зачисленных 78 человек (5,6%), имеющих золотую медаль и 51 чел.(3,6%) обладающих дипломом с отличием.

Из всего числа зачисленных 262 чел.(18,7%) имеют трудовой стаж 2 года и более и демобилизованных из Вооруженных Сил СССР – 86 чел. (6,1%).

Среди зачисленных в университет 861 чел. (61,5%) из сельской местности, 539 чел.(38,5%) из городов, в том числе 350 чел. (25,0%) из Кишинева. По отдельным специальностям жители Кишинева составляют: математика (выпускники русских школ) – 20 чел.(80%), прикладная математика – 38 чел. (25,3%), физика (выпускники русских школ) – 13 чел. (52,0%), биология (выпускники русских школ) – 9 чел.(36,0%), почвоведение (выпускники русских школ) – 13 чел. (52,0%), русский язык и литература (выпускники русских школ) – 22 чел. (44,0%), журналистика (выпускники русских школ) – 10 чел. (40,0%), планирование промышленности – 17 чел. (34,0%), финансы и кредит – 30 чел. (40,0%), организация механизированной обработки экономической информации – 40 чел. (53,3%).

На заочное и вечернее отделения на 905 мест было подано 2 211 заявлений (2,44 на место), выдержали вступительные экзамены 1105 абитуриентов (49,97%)<sup>176</sup>.

Всего на заочное и вечернее отделения зачислено 912 человек, в том числе 212 мужчин (23,2%), женщин 700 (76,8%), 109 членов КПСС (12,0%), членов ВЛКСМ – 693 (76,0%), беспартийных 110 (12,0%), закончили средние специальные учебные заведения 538 (59,0%), имеют диплом или аттестат с отличием 50 (5,4%), 664 человека имеют трудовой стаж два и более лет (73,0%), работают по избранной или родственной специальности 659 (72,3%), рабочих 110 (12,0%), служащих 794 (87,0%), колхозников 8 (1,0%), из сельских районов Молдавии 285 (31,2%), из городов Молдавии 616 (67,5%), в том числе из г.Кишинева 437 (47,8%), из других союзных республик II (1,2%), молдаван 514 (56,4%), русских 200 (21,9%), украинцев 133 (14,6%), болгар 13 (1,4%), гагаузов 15 (1,6%), евреев 19 (2,1%), других национальностей 18 (2,0%).

*Средний балл по документу из поданных заявлений составляет 4,05, средний балл среди выдержавших экзамены из общего балла составляет 18,45, а средний балл среди зачисленных от общего балла составляет 18,47*<sup>177</sup>.

Начальник учебной части по  
заочному обучению  
21.09.1977 г.<sup>178</sup>

Semnătura

Д.И. Болбочан

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1778, ff. 47, 50-51.

<sup>175</sup> Acest alineat este adăugat ulterior pe câmpul foii cu pixul.

<sup>176</sup> În paranteză a fost scris cu pixul.

<sup>177</sup> Acest alineat este tăiat cu pixul.

<sup>178</sup> Semnătura și data sunt tăiate cu pixul.

## 20.

1977, octombrie 31, Chişinău. Ordinul rectorului USM despre necesitatea studierii noii Constituții a URSS, a materialelor Sesiunii a VII-a extraordinare a Sovietului Suprem al URSS și a Adunării festive consacrate aniversării a 60-a a Marii Revoluții Socialiste din Octombrie

МИНИСТЕРУЛ  
ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ПУБЛИК  
Университатя де стат «В.И. Ленин»  
дин Кишинэу декоратэ ку ординул  
Драпелул Рошу де Мункэ

МИНИСТЕРСТВО  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кишиневский ордена Трудового  
Красного Знамени государственный  
университет имени В.И. Ленина

### ПРИКАЗ

31 октябрь 1977<sup>179</sup>

№ 98

г. Кишинев

**Об изучении новой Конституции СССР, материалов внеочередной VII сессии Верховного Совета СССР и торжественного заседания, посвященного 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.**

В соответствии с инструктивным письмом Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 39 от 10. октября 1977 г.,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Занятия по изучению Конституции СССР, материалов октябрьского (1977 г.) Пленума ЦК КПСС, внеочередной VII сессии Верховного Совета СССР и торжественного заседания, посвященного 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции включить в расписание занятий на дневной и вечерней формах обучения в объеме 10 часов, на заочном обучении – 6 часов.

2. Учебные занятия провести:

#### 2.1. На дневной форме обучения:

- кафедре истории КПСС – на 1 и 2-х курсах филологического факультета, на первых курсах факультета иностранных языков, историческом, юридическом, библиотечном, физическом, химическом, биолого-почвенном и факультете математики и кибернетики.

- кафедре политической экономии – на 2 курсе юридического факультета; на 1 и 2 курсах экономического факультета, на 4-х курсах филологического, иностранных языков, исторического, математики и кибернетики, физического, химического и биолого-почвенного факультетов; на 3 курсе библиотечного факультета;

- кафедре философии – на 3-ем курсе филологического и экономического факультетов; на 2 и 3-х курсах факультета иностранных языков, исторического, математики и кибернетики, физического, химического и биолого-почвенного факультетов; на 3 и 4-х курсах юридического факультета и специальности организации механизированной обработки экономической информации; на 2-м курсе библиотечного факультета;

- кафедре научного коммунизма – на 4-х курсах экономического и библиотечного факультетов и на 5-х курсах всех остальных специальностей.

<sup>179</sup> Scris cu pixul.

## 2.2. На заочном обучении:

- кафедре истории КПСС – на 1 и 2 курсах специальностей русский язык и литература, молдавский язык и литература, история; на 1 курсе библиотековедение и библиография, правоведение; на 1 курсе факультета экономики торговли и товароведения;

- кафедре философии – на 3 курсе специальностей русский (молдавский) язык и литература, история; на 2 и 3 курсах библиотековедение и библиография; на 3 и 4-х курсах специальности правоведения и всех специальностей экономического факультета з/о; 4 курсе факультета экономики торговли и товароведения;

- кафедре политической экономии на 2 курсе специальности правоведения; на 1 и 2-х курсах экономического факультета з/о; на 2 и 3-х курсах факультета экономики торговли и товароведения; на 4 курсе библиотековедения и библиографии, на 4 и 5 курсах специальностей русский (молдавский) язык и литература, история;

- кафедре научного коммунизма на 5-х курсах экономического факультета з/о, факультета экономики торговли и товароведения, на специальности библиотековедения и библиографии; на 5 и 6-х курсах специальности правоведения; на 6-х курсах на специальности история и русский (молдавский) язык и литература.

## 2.3. На вечернем обучении (для всех специальностей):

- кафедре политэкономии – 1 и 2 курсы;

- кафедре философии – 3 и 4 курсы;

- кафедре научного коммунизма – 5 курсы.

3. Деканам факультетов для проведения занятий выделить часы на дневном, вечернем и заочном обучении за счет общественных и других дисциплин учебного плана.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на учебную часть университета.

Ректор университета,  
профессор

Б.Е. Мельник  
Савицкий В.И.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, ff. 237-238.*

## 21.

**1977, noiembrie 9, Chişinău.** Informație referitoare la rezultatele controlului asupra lucrului instructiv educativ al studenţilor efectuat la catedra Matematică Aplicată

### СПРАВКА

**по проверке учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы студентов на кафедре прикладной математики.**

Кафедра прикладной математики 15 августа 1977 года преобразована в две кафедры: кафедру исследования операций (зав. кафедрой – Кириллов П.В.) и кафедру математической кибернетики (зав. кафедрой – Присакару К.Ф.). В связи с тем, что образование новых кафедр произошло только два месяца тому назад, а зав. кафедрой математической кибернетики больше месяца находится в больнице, то проверка, в основном, проводилась по кафедре прикладной математики.

### ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Идейно-политическая работа со студентами, в основном, осуществляется через академические группы. В 1976-1977 учебном году 6 членов кафедры прикладной математики являлись руководителями академических групп. Политические занятия в академических группах проводятся по тематике, предложенной партийным комитетом КГУ.



2 ноября 1977 года присутствовала на политзанятии 3-го курса (прикл.математика), где руководителем – преподаватель Залотаревский В.А. Присутствовали 24 студента из 27. Тема политзанятия: "Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции".

После короткого введения руководителя группы по данной теме, руководство проведением политзанятием переходит к члену комсомольского бюро Колеснику А.

На политзанятии были рассмотрены вопросы: 1) В.И. Ленин – вождь Великой Октябрьской социалистической революции. 2) Значение Великой Октябрьской социалистической революции для судеб народов России. 3) Советская Молдавия за годы Советской власти. 4) Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на мировое революционное движение.

По данным вопросам выступили 9 студентов. Каждое выступление было хорошо продумано. Второй и третий вопросы были связаны с вновь принятой Конституцией СССР. Студенты-вьетнамцы Ле Зук и Кам Нгуен с волнением и благодарностью рассказали о влиянии Великой Октябрьской социалистической революции на революционное движение Вьетнама. Студент Колесник А. кратко обобщал и дополнял по каждому вопросу.

Политзанятие прошло хорошо, организовано, однако, за 45 минут не успели обсудить всё запланированное (студенты второй смены ожидали аудиторию).

Вопросы идейно-воспитательной работы обсуждались на заседаниях кафедры. Так:

30 августа 1976 г. „Задачи коллектива кафедры по претворению в жизнь решений XXV съезда КПСС.

3 марта 1977 года „Политико-воспитательная работа в группах. Подготовка выпускников к распределению”.

Кроме того кафедра организовывала встречи-беседы со студентами по вопросам специализации.

Сотрудники кафедры принимали участие в проведении дня первокурсника, во встрече со студентами при вручении им студенческих билетов.

Большая работа проведена кафедрой по набору на факультет математики и кибернетики. Сотрудниками кафедры прочитана 31 лекция в ЮМШ.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Кафедра прикладной математики уделяет внимание научно-исследовательской работе студентов.

Разработана программа курса „Основы научных исследований”, которая утверждена на заседании заведующих кафедрами, но не на Совете факультета. Программа рассчитана на 15 часов, вместо 28, как требует Положение о НИР студентов.

На кафедре ежегодно пересматривается содержание лабораторных работ, спецсеминаров, вводятся в них элементы исследовательского характера. Так, лабораторный „Практикум на ЭВМ” выполняется студентами 3-го и 4-го курса по 3-4 работы в каждом семестре. Студенту предлагается группа методов. Он выбирает более эффективный для решения данной задачи. В 1976-1977 учебном году работал новый спецсеминар по математическому моделированию. Рассматривается моделирование практических задач. Старший преподаватель Гамецкий А.Ф. ведёт спецсеминар по математическому моделированию сезонных процессов, например, (моделирование уборки сельскохозяйственных продуктов при оптимальном распределении машин в машинно-тракторном парке). На спецсеминаре решаются конкретные задачи.

Преподаватель Паерели В.Н. ведёт семинар „Проблемы системологии”. Этот семинар более теоретический. Студенты получают определённые темы, разрабатывают их и докладывают на спецсеминаре.

По производственной практике в ВЦ КГУ, ВЦ ИМ АН МССР, ВЦ НИИ планирования и ВЦ НИИНТИ каждый студент имеет индивидуальный план работы, предусматривающий решение практической задачи.

Студенты принимали участие в научно-исследовательских семинарах, организованных при кафедре. В 1976-1977 учебном году на кафедре прикладной математики работали 2 научно-исследовательских семинара: семинар по экстремальным задачам на выпуклых множествах под руководством проф. Солтана П.С. и семинар по графам, гиперграфам и алгебраическим системам под руководством проф. Зыкова А.А.

Студенты, специализирующиеся по кафедре прикладной математики, ежегодно принимают участие в научных студенческих конференциях. На XXX научной студенческой конференции (1977 г.) участвовали 23 студента. НИРС контролируется зав.кафедрой, деканатом. На Совете факультета в 1976-1977 учебном году слушалась кафедра по вопросу об организации самостоятельной работы студентов.

Было уделено внимание и НИР студентов.

Научно-исследовательская работа студентов находила отражение в факультетской стенной газете „Логика”.

Однако, студенты, не находящиеся на практике, не все имеют индивидуальные планы НИР.

Не разработаны рабочие планы по НИРС на весь период обучения в разрезе курсов. Нет методических указаний кафедры по НИР в учебном процессе. Студенческие научные работы не представлялись на конкурс.

Из сказанного следует, что кафедрой проводится определённая положительная работы по организации и проведению НИРС, но ещё не полностью выполняется „Положение о НИРС”.

Доцент кафедры общей физики

(Тырзиу М.П.)

„ 9 ” ноября 1977 г.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1779, ff. 66, 71-74.

## 22.

1977, noiembrie 10, Chişinău. Ordinul rectorului USM cu privire la întărirea luptei contra fumatului

МИНИСТЕРУЛ  
ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ПУБЛИК  
Университатя де стат «В.И. Ленин»  
дин Кишинэу декоратэ ку ординул  
Драпелул Рошу де Мункэ

МИНИСТЕРСТВО  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кишиневский ордена Трудового  
Красного Знамени государственный  
университет имени В.И. Ленина

### ПРИКАЗ

10 ноября 1977<sup>180</sup>

№ 105

г. Кишинев

### ”Об усилении борьбы с курением”.

За последние годы широкие круги общественности, печать, радио и телевидение, органы здравоохранения, руководители партийных и советских органов уделяют большое внимание проблеме курения, борьбе с этой вредной привычкой, распространенной среди населения, особенно среди мужчин.

Это обусловлено установленным фактом вредного влияния курения на здоровье человека, а также усиливающимся распространением курения среди населения, особенно юношей и девушек.

<sup>180</sup> Data este scrisă cu pixul.

Многочисленные научные исследования, проведенные в последние годы во многих странах, в том числе и в СССР, свидетельствуют со всей очевидностью о вредном влиянии курения на здоровье человека. Установлено, что смертность среди курящих на 30-40% выше, чем у некурящих и возрастает она пропорционально длительности курения и его интенсивности. При прекращении курения показатели смертности снижаются.

Доказано, что курение является причиной рака легких и бронхов, предрасполагает к хроническому бронхиту и эмфиземе легких, оказывает влияние на развитие инфаркта миокарда, язвенной болезни, перемежающейся хромоты.

Быстрое распространение курения среди женщин выдвинуло на повестку дня еще одну сложную проблему – влияние курения беременных на внутриутробное развитие плода. У женщин, куривших во время беременности, значительно чаще наблюдаются выкидыши, мертворождение и гибель новорожденных в первые дни и месяцы жизни.

Не менее важна проблема так называемого пассивного курения. Вдыхание табачного дыма некурящими в течение часа, при нахождении их в накурленном помещении, соответствует выкуриванию ими 4 сигарет.

Приведенные выше факты требуют принятия конкретных мер по борьбе с табакокурением.

В соответствии с инструктивным письмом Министерства народного образования Молдавской ССР от 21 июля 1977 года ,

#### **ПРИКАЗЫВАЮ :**

1. Запретить курение во всех аудиториях, лабораториях, кабинетах кафедр, холах, коридорах, в помещениях учебных корпусов и студенческих общежитий.

2. Преподавательскому и учебно-вспомогательному составу, работникам всех служб и отделов запретить курение в служебных помещениях.

3. Здравпункту госуниверситета (зав. врач Талпалацкая Г.И.) усилить санитарно-просветительную работу о вреде и опасных последствиях курения.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по административно-хозяйственной работе Тимофтий П.А., деканов факультетов.

5. Приказ довести до сведения всех студентов, преподавателей и сотрудников университета путем его оглашения на заседаниях кафедр, на собраниях учебных групп, в отделах и службах.

Ректор университета, профессор

Б.Е. Мельник.

10. XI. 77 г.<sup>181</sup>

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, ff. 256-257.

#### **23.**

**1977, noiembrie 16, Chişinău.** Hotărârea Consiliului ştiinţific al USM, referitoare la catedra de Limba Franceză şi Limbi Germanice

#### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

**ученого совета Кишиневского госуниверситета имени В.И. Ленина от 16 ноября 1977 года**

Заслушав и обсудив доклады зав. кафедрой французского языка Андреевой Е.Д. и зав. кафедрой германских языков Пиларино Э.К. по выполнению Постановлений ученого совета от 27 ноября 1968г. и от 15 марта 1972 г. по вопросу ”О состоянии и мерах улучшения преподавания иностранных языков на факультетах университета (кроме факультета иностранных языков) и ин-

<sup>181</sup> Data este scrisă cu pixul.

формацию председателя комиссии проф. Плоткина В.Я. Ученый совет отмечает, что в результате выполнения решений от 27 ноября 1968 г. и от 15 марта 1972 достигнуты определенные положительные сдвиги в подготовке студентов неязыковых специальностей по иностранным языкам. Повысилась языковая и научная квалификация преподавателей кафедр французского языка и германских языков. Оживилась и научно-методическая работа на обеих кафедрах, совершенствуется методический арсенал обучения языками. На многих факультетах и отделениях имеются студенты, достигающие отличного владения иностранным языком, умеющие не только читать иностранную научную литературу, но и делающие научные доклады на изучаемом языке. Деканаты и профилирующие кафедры некоторых факультетов (химического, биолого-почвенного) проявляют активную заинтересованность в подготовке студентов по иностранным языкам и наладили сотрудничество с языковыми кафедрами. На фак-те математики и кибернетики, физическом, химическом факультетах внесены необходимые коррективы в соотношение между изучаемыми языками. Преподаватели языковых кафедр ведут большую политико-воспитательную работу со студентами, как в рамках учебного процесса, так и вне его.

В то же время уровень подготовки студентов неязыковых специальностей по иностранным языкам в целом по университету отстает от современных требований. Многие студенты на старших курсах не подготовлены к самостоятельному чтению зарубежной научной литературы и не имеют навыков ведения беседы на изучаемом языке. Кафедры французского языка и германских языков уделяют недостаточно внимания постановке и решению ряда основных вопросов обучения иностранным языкам в университете, не проявляют должной инициативы в разработке программной документации, которая предусматривала бы организацию учебного процесса на уровне университетских требований. Имеются недостатки в организации работы кафедр. Слабым звеном в их работе является отсутствие регулярных деловых и научно-методических связей между самими кафедрами, а также связей с некоторыми деканатами и профилирующими кафедрами.

Совершенно недостаточное внимание уделяет зав. кафедрой французского языка Андреева Е.Д. посещению занятий членов кафедры. Долгое время неблагоприятно сказывалась на работе кафедры французского языка ее организационная обособленность от профилирующей кафедры французской филологии и от кафедры германских языков. Включение кафедры французского языка в состав факультета иностранных языков, осуществленное недавно, будет содействовать преодолению недостатков в ее работе.

В целях дальнейшего повышения уровня подготовки студентов неязыковых специальностей по иностранным языкам ученый совет

#### **ПОСТАНОВЛЯЕТ :**

1. Обязать кафедры французского языка и германских языков устранить отмеченные недостатки, обеспечить существенное повышение уровня языковой подготовки всех студентов университета, совместно разработать и представить на утверждение совета факультета иностранных языков рабочие программы, в полной мере отвечающие потребностям подготовки квалифицированных специалистов университетского уровня.

2. Обязать деканов и заведующих профилирующими кафедрами неязыковых факультетов с заведующими кафедрами французского языка и германских языков регулярно обсуждать постановку обучения иностранным языкам на факультетах и отделениях, принимать меры по созданию нормальных условий для изучения иностранных языков, разработать и своевременно обновлять рекомендательные перечни наиболее важных зарубежных работ по соответствующей специальности.

3. На всех факультетах обеспечить надлежащие условия для изучения наиболее подготовленными студентами в факультативном порядке второго иностранного языка.

4. Рекомендовать кафедрам французского языка и германских языков обеспечить тесное сотрудничество в научной и научно-методической работе с профилирующими кафедрами факультета иностранных языков и с учебной лабораторией устной речи.

5. Рекомендовать кафедрам французского и германских языков подготовить по два препо-

давателя для чтения лекций по имеющимся в университете специальностям на французском, английском и немецком языках.

6. Деканатам при формировании учебных групп учитывать уровень знаний студентов по соответствующему языку.

7. Обязать научную библиотеку обеспечить комплектование фонда зарубежной научной литературы с учетом потребностей обучения иностранным языкам, а также своевременную выдачу учебной литературы к началу учебного года.

Председатель ученого совета  
Ученый секретарь совета

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1779, ff. 29-31.*

## 24.

**1977, noiembrie 16, Chişinău.** Hotărârea Consiliului ştiinţific al USM referitoare la Facultatea de Matematică şi Cibernetică

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**ученого совета Кишиневского госуниверситета имени В.И. Ленина от 16 ноября 1977 года**

Заслушав и обсудив доклады декана факультета математики и кибернетики доцента Стахи А.М. и председателя комиссии проф. Мушинского В.П. по вопросу „о состоянии работы студентов на факультете математики и кибернетики” ученый совет отмечает, что на этом факультете проводится определенная положительная работа по организации и проведению профессорско-преподавательским составом учебно-воспитательной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.

На факультете работают 54 штатных сотрудника и 13 совместителей, в том числе 8 докторов наук и 40 кандидатов наук.

С целью повышения эффективности учебного процесса и улучшения качества подготовки молодых специалистов, на факультете разработаны мероприятия на 1976-1980 уч. год, охватывающие всю деятельности факультета.

В 1977-1978 уч. году реорганизованы кафедры, обеспечивающие специальность ”прикладная математика”, создана кафедра математической кибернетики, введена специализация по математическому обеспечению АСУ”. Составлены развернутые программы по отдельным курсам.

Деканат, методическая комиссия и совет факультета систематически организуют проверку и обсуждают качество преподавания учебных дисциплин.

Политико-воспитательная работа на факультете проводится в соответствии с планом, составленным на основе рекомендаций парткома. Кафедрами факультета проводится определенная работа в общежитиях с привлечением ведущих ученых университета и АН МССР, ветеранов партии и труда. Регулярно в академических группах ведутся политзанятия, к руководству группами привлекаются опытные преподаватели. Кафедры факультета организывают встречи-беседы со студентами младших курсов, по вопросам специализации, принимают участие в проведении Дня первокурсника.

В соответствии с приказом ректора № 16 от 3 марта 1976 года и положением о НИРСе на факультете разработаны мероприятия по совершенствованию учебно-исследовательской работы студентов. Составлена программа и читается курс ”Основы научных исследований”.

Большинство дипломных и курсовых работ оригинальный характер, а результаты многих из них представляют практический интерес. Важную роль в проведении НИРС, укреплении связи учебного процесса и НИРС играет созданный на факультете математический НИИ кибернетики. Более 100 студентов принимают активное участие в хозяйственных работах.



Вместе с тем ученый совет отмечает, что в работе факультета математики и кибернетики имеется ряд недостатков.

За последние два года успеваемость на факультете не только не повысилась, но несколько понизилась и составила за летнюю сессию 1976-1977 уч. года 90% против 90,4% за этот же период<sup>182</sup> в 1976-1977 уч. году. В 1976-1977 уч. году на госэкзамене 1 студент получил неудовлетворительную оценку по специальности, а один не был допущен к государственным экзаменам. Из 107 выпускников факультета на госэкзамене по научному коммунизму получили удовлетворительные оценки 45 студентов. За академическую неуспеваемость отчислено 15 студентов.

На факультете не выполняется план повышения квалификации преподавателей, хотя на кафедрах работает много молодых преподавателей, нуждающихся в повышении педагогического мастерства.

Низка учебная дисциплина студентов: в прошлом уч. году студентами пропущено 17 423 часа, в том числе 7 602 по неважным причинам.

Кафедры, общественные организации факультета недостаточно уделяют внимания эффективности проведения воспитательной работы среди студентов, как во время учебного процесса, так и вне его. За различные нарушения дисциплины и правил проживания в общежитии в прошлом уч. году были отчислены из университета 3 студента первого курса. Не изжиты случаи аморального поведения отдельных студентов.

Недостаточное внимание уделяется кафедрами и деканатами организации и проведению НИРС, особенно на младших курсах. За 1976-1977 уч. году факультет представил на республиканский конкурс только 2 студенческие работы.

Контроль за УИРС на ряде кафедр осуществляется недостаточно. Студенты не представляют отчетов по данному виду работы.

На факультете не организован обмен опытом по организации и проведению УИРС на разных кафедрах.

#### **Ученый совет постановляет:**

1. Деканату, заведующим кафедрами факультета математики и кибернетики в основу организации и проведения учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы студентов положить Постановление ЦК КПСС и СМ СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране" и приказ МВ ССО СССР № 124 от 7. II. 74 г. "Об утверждении положения о научно-исследовательской работе студентов".

2. Декану факультета доц. Стахи А.М. усилить требовательность к профессорско-преподавательскому составу за состояние учебной, воспитательной и НИРС со студентами. Потребовать от руководителей групп и преподавателей активизации индивидуальной работы со студентами.

3. Декану факультета, заведующим кафедрами и профессорско-преподавательскому составу повысить требовательность к студентам в период учебных занятий и во внеучебное время.

Каждый случай нарушения учебной дисциплины, нерадивого отношения к выполнению учебного плана и недостойного поведения студентов доводить до сведения всех студентов факультета, обсуждать в студенческих коллективах.

4. Обязать кафедры и деканат разработать рабочие планы по научно-исследовательской работе студентов на весь период обучения.

5. Рекомендовать деканату и кафедрам организовать и провести внутрифакультетский конкурс на лучшую студенческую работу, шире привлекать студентов к участию в конференциях, олимпиадах, популяризовать итоги таких мероприятий.

Председатель ученого совета  
Ученый секретарь совета

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1776, ff. 26-28.

<sup>182</sup> Cuvintele – за этот же период – au fost crise ulterior cu pixul.

## 25.

1977, noiembrie 25<sup>183</sup>, Chişinău. Regulamentul USM  
cu privire la Biroul de raţionalizare şi invenţii

Приложение 2.

УТВЕРЖДАЮ  
приказом ректора Кишинёвского  
государственного университета им. В.И. Ленина  
от \_\_\_\_\_ 1977 года

### ПОЛОЖЕНИЕ О БРИЗе КИШИНЁВСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА

Бюро рационализации и изобретательства (в дальнейшем БРИЗ) создан в целях развития и совершенствования научно-технического творчества сотрудников и студентов университета, охраны и внедрения созданных ими рационализаторских предложений и изобретений.

В своей деятельности БРИЗ руководствуется основными инструктивно-директивными документами, указаниями и разъяснениями Комитета по делам изобретений и открытий при Совете Министров СССР, приказами и распоряжениями Министерства Высшего и среднего специального образования СССР, Министерства народного образования МССР, приказами ректора и положениями о научно-исследовательском отделе и секторе научно-технической информации и патентного дела, а также настоящим положением.

Работа в БРИЗе осуществляется на общественных началах при активном участии патентных уполномоченных кафедр, состав БРИЗа утверждается приказом ректора. В своей деятельности БРИЗ подчиняется проректору по научной работе.

#### **I. ЗАДАЧИ БРИЗа**

Основными задачами БРИЗа являются:

1. Активная пропаганда знаний в области изобретательства и рационализации среди сотрудников и студентов университета.
2. Стимулирование творческого соревнования по созданию и внедрению рационализаторских предложений и их внедрению.
3. Распространение достижений учёных университета в республике и за её пределами.
4. Оказание помощи авторам рационализаторских предложений в оформлении, разработке и внедрении рационализаторских предложений.
5. Оказание содействия изобретателям и рационализатором в защите их прав и интересов.

#### **II. ФУНКЦИИ БРИЗа**

В функции БРИЗа входит:

1. Своевременное рассмотрение заявлений на рационализаторские предложения (в течение 2-х недель) и направление их на заключение о новизне и полезности соответствующим кафедрам и службам университета.
2. Квалификация на основании заключений кафедр (лабораторий) зарегистрированных предложений в качестве рационализаторских и определение размеров авторских вознаграждений.
3. Определение ценности и полезности изобретений, как создающих, так и не создающих экономический эффект; определение размера авторского вознаграждения за внедрённые изобретения на основании заключения специальных комиссий.
4. Контроль за правильностью использования фонда премирования за содействие внедрению изобретений и рационализаторских предложений.

<sup>183</sup> Datat după ordinul rectorului USM nr. 111 din 25 noiembrie 1977.

5. Представление ректорату и общественным организациям университета проектов всех решений по вопросу о целесообразности принятия предложений к внедрению и их квалификации;
6. Составление планов и графиков внедрения рационализаторских предложений и изобретений и контроль за своевременностью их выполнения.
7. Контроль за своевременным оформлением акта о начале внедрения рационализаторского предложения.
8. Подготовка материалов на выплату авторского вознаграждения.
9. Составление отчётов по изобретательству и рационализации.

### **III. Права БРИЗа**

БРИЗ имеет право:

1. Требовать от изобретателей и рационализаторов университета своевременной и качественной подготовки всей необходимой документации для рассмотрения её БРИЗом.
2. В случае необходимости защищать права изобретателей и рационализаторов перед администрацией.
3. Принимать участие в совещаниях, семинарах по вопросам рационализации и изобретательства.

Зав. СНТИ и патентного дела  
Ст. инженер-патентовед

Л.А. Колей  
Г.М. Кешешева

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, ff. 277-278.*

## **26.**

**1977, decembrie 15, Chişinău.** Ordinul rectorului USM nr.117 referitor la organizarea Arhivei Foto a USM

МИНИСТЕРУЛ  
ЫНВЭЦЭМЫНТУЛУЙ ПУБЛИК  
Университатя де стат «В.И. Ленин»  
дин Кишинэу декоратэ ку ординул  
Драпелул Рошу де Мункэ

МИНИСТЕРСТВО  
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кишиневский ордена Трудового  
Красного Знамени государственный  
университет имени В.И. Ленина

### **ПРИКАЗ РЕКТОРА**

15 декабря 77 г. № 117

На № \_\_\_\_\_

Об организации Фотоархива  
Университета

Центральный Государственный архив кинодокументов Молдавской ССР разработал "Инструкцию о порядке учёта, хранения и использования фотодокументов в учреждениях, организациях и предприятиях МССР", в которой определены основные положения работы фотоархива учреждения.

Директивным письмом Архивного Управления при Совете Министров МССР № 01-13к/601 Инструкция введена в действие во всех учреждениях МССР.

Во исполнение указанного письма Архивного Управления при СМ МССР

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. В целях обеспечения сохранности, учёта, использования и подготовки наиболее ценных фотодокументов к передаче на государственное хранение организовать в Кишиневском Госуниверситете Фотоархив.

2. Ответственной за фотоархив назначить заведующую фотолабораторией Университета ЧЕБОТАРЬ А.Г.

3. В работе по созданию и деятельности Фотоархива руководствоваться "Инструкцией о порядке учёта, хранения и использования фотодокументов в учреждениях, организациях и предприятиях Молдавской ССР", утверждённой начальником Архивного Управления при Совете Министров Молдавской ССР 18 августа 1977 года.

4. В дополнение к приказу № 53 от 13 июня 1977 года ввести членом Экспертной комиссии Университета ответственной за фотоархив ЧЕБОТАРЬ А.Г.

5. Ответственной за фотоархив ЧЕБОТАРЬ А.Г. до 1 января 1978 года разработать Положение о Фотоархиве Университета и представить мне на утверждение.

6. Все сохранившиеся фотодокументы, отражающие научную и культурную жизнь Университета, согласно "Перечню фотодокументов, подлежащих передаче на государственное хранение" (приложение к Инструкции № 3) и имеющие более 5-летнего срока хранения со времени съёмки, подготовить к передаче на государственное хранение в Центральный Государственный архив кинофотодокументов Молдавской ССР.

7. Председателю Экспертной комиссии Университета тов. ПОТЛОГУ В.И. до 1 февраля 1978 года рассмотреть на заседании комиссии опись фотодокументов, отобранных для передачи в Госархив, и акты о выделении к уничтожению фотодокументов.

8. Проректору по АХЧ тов. Тимофтий П.А. до 15 января 1978 года обеспечить фотолабораторию необходимым имуществом и оборудованием для хранения фотодокументов согласно Инструкции.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на председателя Экспертной комиссии Университета тов. ПОТЛОГ В.И.

Ректор университета  
профессор

Б.Е. Мельник

Исп. Шубенков Н.И.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1775, vol. 1, ff. 288-289.

## 27.

1977, decembrie 21, Chişinău. Hotărârea Consiliului ştiinţific al USM referitoare la măsurile luate pentru îmbunătăţirea pregătirii şi perfecţionării cadrelor de jurnalişti

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

ученого совета КГУ им. В.И. Ленина о ходе выполнения  
постановления ЦК КПСС от 26 января 1975 г. "О мерах по  
улучшению подготовки и переподготовки журналистских кадров"

21 декабря 1977 г.

Заслушав и обсудив доклад зам.декана филологического факультета доцента М.И. Пуриче и председателя комиссии доцента Э.Д. Вербицкого, ученый совет отмечает, что ректорат, деканат, партийная и общественные организация филологического факультета журналистские кафедры осуществили ряд важных мер по выполнению постановления ЦК КПСС от 26 января 1975 г. а также принятых в соответствии с ним постановления ЦК КП Молдавии, Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Министерства Народного Образования МССР.

Вместо специализации по журналистике двух учебных групп отделения молдавского языка и литературы введена специальность "журналистика" с набором 50 человек – по одной группе с молдавским и русским языком обучения; созданы две журналистские кафедры, обеспечивающие обучение студентов по типовому учебному плану и их специализацию.

В последнее время усилился педагогический состав кафедр журналистики, а также состав преподавателей других кафедр, работающих с учебными группами студентов-журналистов. К подготовке журналистских кадров привлечены ответственные работники центральных и республиканских газет, радио и телевидения; установлены широкие связи с органами массовой информации. Госкомиздатом и Гостелерадио, Союзом журналистов МССР. Сотрудниками кафедр защищена 1 докторская и подготовлена к защите 1 кандидатская диссертация, опубликован ряд монографий и научных статей; преподаватели этих кафедр принимали участие в научно-практических конференциях, ведут разнообразную общественную деятельность на факультете, в университете и за его пределами.

Вместе с тем, в деле подготовки журналистских кадров имеются существенные недостатки. Кафедры не полностью укомплектованы, особенно вспомогательным персоналом; слабо поставлена методическая работа. Об упущениях в организации учебного процесса деканатом и кафедрами свидетельствует то, что по состоянию на 15 декабря не начаты занятия по двум спецсеминарам на III курсе; есть угроза невыполнения учебного плана по ряду других дисциплин; запланирован значительный перерасход часов по дисциплинам, связанным с "особенностями республики". В учебных группах журналистов мало отличников; сравнительно много студентов имеют оценки "удовлетворительно", в том числе по профилирующим и общественным дисциплинам. О недостатках воспитательной работы свидетельствуют пропуск студентами в прошлом учебном году около 3 000 учебных часов без уважительных причин и случаи аморального поведения. Ученый совет ПОСТАНОВЛЯЕТ :

1. Деканату и кафедрам журналистики более целенаправленно продолжить работу по выполнению постановления ЦК КПСС от 26. 01. 75 г. и принять дополнительные меры по устранению отмеченных недостатков. Особое внимание уделить улучшению общетеоретических, общественно-политических и профессиональных знаний студентов, изучению материалов VII внеочередной сессии Верховного Совета СССР, юбилейных торжеств в Москве и Кишиневе, актуальных проблем международного положения, хозяйственного и культурного строительства СССР, форм и средств идеологической борьбы и т. д.

2. Завершить в ближайшее время комплектование кафедр, улучшить методическую работу, вовлекать в нее штатных преподавателей. В январе 1978 г. закончить разработку рабочих программ по нормативным и специальным курсам; обеспечить выполнение плана повышения квалификации преподавателей. Уделять больше внимания организации практик, глубже анализировать и использовать в учебной работе их результаты; расширять связь кафедр с выпускниками прошлых лет.

3. Кафедрам общественных, языковедческих, литературоведческих дисциплин стабилизировать состав преподавателей, работающих в журналистских группах, полнее учитывать их специфику; соответствующие вопросы содержания и методики преподавания дисциплин обсудить на заседании кафедр. Шире привлекать кафедры исторического, юридического, экономического факультетов к вооружению студентов теми актуальными знаниями, которые указаны в постановления ЦК КПСС. Приглашать для чтения определенных разделов нормативных и специальных курсов специалистов МГУ, ЛГУ и других ведущих вузов.

5. Усилить работу по подготовке учебников и учебных пособий для студентов, активно разрабатывать в исследовательском плане актуальные вопросы деятельности органов массовой информации республики. Шире вовлекать студентов в работу СНО, внедрять системы УИРС и НИРС.



6. Деканату факультета и учебную части университета *до 30 декабря*<sup>184</sup> пересмотреть распределение учебного времени, выделенного на "особенности республики" и привести его в *строгом*<sup>185</sup> соответствии с учебным планом.

7. Административно-хозяйственной части обеспечить завершение к началу второго учебного полугодия ремонта помещения и монтажа оборудования учебных лабораторий. Ходатайствовать перед МВССО СССР о скорейшем удовлетворении заявок на учебное оборудование.

8. Декану факультета усилить контроль за ходом учебного процесса и идейно-воспитательной работы в журналистских группах.

9. Деканату филологического факультета и кафедрам журналистики принять меры к популяризации среди школьников и молодежи республики специальности "журналистика" с целью улучшения набора на эту специальность творческой молодежи.

Председатель ученого совета, профессор  
Ученый секретарь совета

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1779, ff. 167-168, 168 verso.

## 28.

1978, ianuarie 16, Chişinău. Extras din procesul-verbal nr. 5 al şedinţei Consiliului ştiinţific al USM cu privire la problema îmbunătăţirii lucrului educativ printre studenţii facultăţilor de fizică şi limbi străine

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

**3. "О выполнении постановления ученого совета от 4. 09. 75 г. "О состоянии и мерах улучшения идейно-воспитательной работы среди студентов" на физическом факультете и факультете иностранных языков" (докладчики – деканы ф-ов Сыргий А.С. и Петров С.С.).**

*Выступление на ученом совете КГУ 23.01.1978 г.*<sup>186</sup>

О состоянии и мерах по улучшению идейно-воспитательной работы на фак-те иностр. языков.

*В современных условиях постоянно возрастает роль всей системы народного образования в коммунистическом воспитании и обучении подрастающего поколения в подготовке специалистов. Поэтому*<sup>187</sup>. Вопрос о идейно-воспитательной работе на факультете иностранных языков постоянно находится в центре внимания всего профессорско-преподавательского коллектива, всех общественных организаций факультета.

В своей работе в этом направлении деканат, кафедры, Совет факультета, партийная и другие общественные организации руководствуются решениями и постановлениями Партии и Правительства по вопросам дальнейшего совершенствования системы народного образования в нашей стране.

На факультете проведена определенная работа по выполнению Постановления Ученого Совета университета от 4 сентября 1975 г. "О состоянии и мерах улучшения идейно-воспитательной работы среди студентов".

<sup>184</sup> Cuvintele *до 30 декабря* sunt scrise cu pixul.

<sup>185</sup> Cuvântul *строгом* este scris cu pixul.

<sup>186</sup> *Выступление на ученом совете КГУ 23.01.1978 г.* este scris cu pixul.

<sup>187</sup> Alineatul redat cu litere italice a fost tăiat ulterior cu pixul.

*Эта работа, являясь главным компонентом всей нашей деятельности, осуществляется постоянно и целенаправленно. Разрешите доложить о тех формах и методах воспитательной работы, которые сложились на факультете*<sup>188</sup>.

После обсуждения данного<sup>189</sup> *”О состоянии и мерах улучшения идейно-воспитательной работы среди студентов”* на Ученом Совете университета<sup>190</sup>, эта работа на факультете, на наш взгляд, несколько активизировалась. Так, например, на заседаниях Ученого Совета были заслушаны вопросы улучшения воспитательной работы на английском и французском отделениях, о состоянии общественно-политической практики, о трудовом воспитании студентов на факультете и др.

Состояние и меры по улучшению идейно-воспитательной работы на испанском отделении, на 1-ом курсе всех отделений, в студенческом общежитии были обсуждены на партсобраниях и партбюро.

Вопросы идейного воспитания постоянно находится в центре внимания кафедр.

*Весь коллектив факультета уделяет много внимания военно-патриотическому и интернациональному воспитанию студентов*<sup>191</sup>.

*Вопросы*<sup>192</sup> Идейно-воспитательная работа среди студентов отражена во всех планах на факультете: *”Плане деканата и общественных организаций по производственной и политико-воспитательной работе на текущий уч. год”*, в *”Плане Ученого Совета факультета”*, партийного бюро, кафедр и других общественных организаций.

Вопросы патриотического, интернационального, оборонно-массового воспитания занимают важное место в планах руководителей групп. В основе всех этих планов лежат основные положения университетского комплексного плана воспитательной работы на весь период обучения.

В настоящее время на основе университетского комплексного плана учебно-воспитательной работы, факультет, учитывая свои особенности, специфику и задачи, заканчивает составление своего комплексного плана. Он будет обсужден Ученым Советом и общественными организациями в следующем месяце.

Особое место в наших планах уделяется вопросам работы с первокурсниками и пятикурсниками. С первым курсом проводятся мероприятия расширяющие их идейно-политический кругозор и способствующие их адаптации к новой обстановке. Планомерно ведется работа по привитию студентам любви к педагогическому труду.

Помимо утвержденной партийным бюро тематики политзанятия, кафедры и руководители групп проводят целый ряд мероприятий идейно-политического характера. *Организованы, например, тематические вечера на тему ”Великий Октябрь в мировой литературе”, ”Великой Октябрь в молдавской поэзии”, викторина ”Конституция СССР в вопросах и ответах”, встреча с участниками гражданской войны в Испании Килимником и многое другое*<sup>193</sup>.

За последнее время на факультете определились некоторые новые формы повышения качества идейной подготовки студентов в различных сферах их деятельности, в том числе в учебном процессе и во внеурочное время.

Так, важные политические события, которыми был насыщен 1977 год – 60-летие Великого Октября, принятие новой Конституции СССР, Октябрьский Пленум ЦК КПСС – нашли широкое отражение в рабочих планах всех преподавателей по практике языка, а также в теоретических курсах; в разговорных темах, диктантах, сочинениях, текстах по аналитическому чтению.

На факультете уже накоплен опыт по проведению эффективных мероприятий идейно-воспитательного характера во внеурочное время.

<sup>188</sup> Acest alineat a fost tăiat cu pixul.

<sup>189</sup> Данного este scris ulterior cu pixul.

<sup>190</sup> Cuvintele din ghilimele au fost tăiate ulterior cu pixul și înlocuite cu *на Ученом Совете университета*, scrise cu pixul.

<sup>191</sup> Acest alineat a fost tăiat cu pixul.

<sup>192</sup> Вопросы a fost tăiat cu pixul.

<sup>193</sup> De la cuvântul *Организованы* până la *другое* a fost tăiat cu pixul.

В плане воспитания чувства патриотизма и интернационализма особенно следует выделить работу клуба интернациональных встреч”, на заседаниях которого совместно с зарубежными студентами обсуждаются вопросы государственного строя, системы образования, деятельность молодежных организаций и т.д. *Лекции и беседы преподавателей и студентов Бурденюк Г.М., Ткачевой Е.А., Марцинкус Е.О., Семашкевич О., Романчук Г., побывавших зарубежом / в США, Англии, Франции, Египте/, также направлены на воспитание у студентов высокого чувства патриотизма и пролетарского интернационализма*<sup>194</sup>.

Положительные отзывы имеются о такой новой форме работы, как чтение лекций на английском, французском и испанском языках студентам подготовительного отделения для иностранных граждан на тему: ”Молдавия в семье братских республик”. Такая форма работы ведется у нас в этом полугодии<sup>195</sup> впервые.

Оправдала себя и другая форма работы. В прошлом году 10 студентов факультета вели занятия по английскому языку с группами иностранных студентов. Часть из них продолжают эту работу.

*Из числа мероприятий проводимых во внеурочное время можно назвать такие, как ”Встреча с участниками Бессарабского подполья, с руководителем Кишиневской подпольной организации Елиным Д.Д., с ветеранами войны, с Депутатом Верховного Совета СССР Бугой, экскурсии по местам боевой славы и др.*<sup>196</sup>.

Важным звеном в идейном воспитании наших студентов является Клуб Интернациональной Дружбы. Членами Клуба состоят более 100 студентов нашего факультета. Среди них есть также преподаватели – *Делибалтаян Л.К. и Радидял В.С.*<sup>197</sup>. По признанию руководства КИДа студенты нашего факультета являются активными участниками и организаторами всех мероприятий в Клубе: вечера дружбы, встречи делегаций, оформление фотовыставок. *и др. И это понятно, поскольку этому обязывает специфика, цели и задачи подготовки специалистов на нашем факультете*<sup>198</sup>. На базе факультета иностранных языков проведены вечера посвященные 2-ой годовщине Лаоса, 19-ой годовщине победы Кубинской революции и *многое другое*<sup>199</sup> *другие.*

Руководствуясь решениями XXV съезда КПСС о дальнейшем улучшении качества подготовки специалистов деканат, кафедры, общественные организации факультета направляют свои усилия на комплексное коммунистическое воспитание студентов – соединение идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. В этом ведущая роль принадлежит общественно-политической практике студентов.

На факультете составлены и *реализуются*<sup>200</sup> Программа и План проведения ОПП на текущий учебный год. В этом году, в поисках форм улучшения качества проведения ОПП, по опыту других факультетов, создан комитет по проведению ОПП, который усилили контроль за выполнением поручений студентами.

На факультете общественных профессий занимаются более 100 студентов факультета.

За последнее время много внимания уделяется развитию инициативы и самостоятельности студентов и студенческих общественных организаций. И это уже дает положительные результаты. Так, например, кафедра англ. филологии, усилив работу с комсомольским бюро, добила значительной активизации его деятельности, что незамедлительно положительно сказалось на учебном процессе. Этот опыт внедряется и на кафедре французской филологии.

Студенты факультета ежегодно участвуют в 3-ем трудовом семестре и в осенних сельхоз. работах. Важно, что в этот период студенты активно *продолжают*<sup>201</sup> свою общественно-

<sup>194</sup> De la cuvântul *Лекции* ..... până la *интернационализма* a fost tăiat cu pixul.

<sup>195</sup> в этом полугодии a fost tăiat cu pixul.

<sup>196</sup> Acest alineat a fost tăiat cu pixul.

<sup>197</sup> Numele ambilor profesori în document a fost tăiat cu pixul.

<sup>198</sup> Această propoziție a fost tăiată ulterior cu pixul.

<sup>199</sup> *многое другое* a fost tăiat și s-a scris cu pixul *другие.*

<sup>200</sup> *реализуются* este scris cu pixul.

<sup>201</sup> *продолжают* este scris cu pixul, inițial era scris *проводят.*

политическую практику: читают лекции, дают концерты, принимают участие в спортивных соревнованиях с местным населением.

В совхозе "Прут" ССО факультета, где руководителями были преподаватели Меленчук Д.А. и Делибалтаян Л.К. было проведено 3 дня ударного труда и заработанные средства перечислены в фонд строительства Дворца пионеров в г. Ханое, в фонд строительства г. Гагарин и в фонд фестиваля молодежи и студентов в г. Гаване.

Все эти и другие мероприятия приводят к определенному повышению уровня всей политико-массовой работы на факультете и отражается положительно на результатах успеваемости студентов. В 1975-1976 уч. году в летнюю сессию успеваемость составляла 94%, а в 1976-1977 уч. г. за тот же период – 94,7%. Увеличилось количество занимающихся на "хорошо" и "отлично" (163-187). Отличников в настоящее время на факультете 50.

В отличниках учебы мы видим нашу опору. Вот почему, в поисках новых форм и методов работы, на факультете создан Совет отличников, который уже осуществил ряд полезных мероприятий, особенно со студентами первого курса. (*Председатель Совета Студентка 4-го курса отд. исп. языка и лит. Лупашку Ем.*)<sup>202</sup>.

Основные задачи идейно-воспитательной работы решаются в академических группах, кураторами групп, которые назначаются деканатом и партбюро. Всего групп и руководителей 35. Из них докторов наук, профессоров – 2, доцентов и кандидатов наук – 9, старших преподавателей и преподавателей – 24.

Одна треть руководителей групп выполняют эту важную общественно-педагогическую работу свыше 10 и 20 лет (Варзарь Л.П., Дашина Л.С., Секриеру Б.М., Ускова Т.Г., Педаш Е.Д., Плешко В.К. и многие другие).

*Руководители групп постоянно ведут учет успеваемости и дисциплины студентов, их участия в общественно-политической жизни факультета*<sup>203</sup>.

На факультете уделяется внимание совершенствованию форм и методов проведения политзанятий в группах. На высоком идейно-политическом уровне, при активном участии студентов проходят политзанятия у тов. Сочинский М.В., Раду З.И., Черной Е.Г., Сусловой Н.Я. и других.

Можно было бы продолжить перечисление мероприятий, направленных на улучшение идейно-воспитательной работы на факультете. Однако при всем этом было бы неправильно утверждать, что в решении этой важной задачи на факультете все обстоит благополучно. Поэтому разрешите остановиться на тех недостатках, которые на наш взгляд мешают в работе по подготовке высокоидейных специалистов иностранных языков.

На заседаниях Ученого Совета принимаются деловые, конкретные решения по вопросу идейно-политического воспитания, однако зачастую некоторые решения не получают реализации на практике, недостаточно контролируется их<sup>204</sup> исполнение.

Кафедры, профессорско-преподавательский коллектив еще недостаточно эффективно занимаются вопросами учебно-воспитательного процесса, и особенно это касается индивидуальной работы с отстающими студентами, с нарушителями учебной дисциплины. Не все руководители групп занимаются в должной мере анализом причин неуспеваемости своих студентов.

В этом мы усматриваем одну из причин того, что в 1976-77 уч. году количество пропусков по не уважительным причинам составляло более 5 тысяч. А в эту зимнюю зачетно-экзаменационную сессию факультет вступил с 8 задолжниками.

На факультете продолжается отсев студентов за неуспеваемость, что также в некоторой степени говорит о качестве нашей работы.

В 1975-76 уч. году отчислены 5 студентов.

В 1976-77 уч. году 1 студент.

В течение этого семестра уже отчислено 3 студента.

<sup>202</sup> Ceea ce este între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>203</sup> Acest alineat a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>204</sup> *ix* este scris cu pixul.

К сожалению, на факультете имеются случаи, когда отдельные студенты попадают в медвытрезвитель. В прошлом учебном году – Болбочан с английского отделения и Фролов с испанского отделения<sup>205</sup>. В этом учебном году – студент Ревенко с английского отделения.

Случаи аморального поведения, выразившиеся в употреблении спиртных напитков, имели место в этом учебном году во время осенних с/х работ со стороны студентов Давыдовой, Шавиной, Пынзарь.

Все эти случаи нарушения дисциплины получили на факультете должную оценку и осуждение.

Серьезным недостатком в работе деканата, кафедр, влияющим на качество подготовки специалистов, являются случаи<sup>206</sup> нарушения учебного процесса, которые выражаются в переносе занятий, в срывах занятий, в несвоевременной замене преподавателей.

При составлении расписания занятий не всегда соблюдаются методические требования. Имеются случаи перегрузки студентов.

Расписание экзаменов и зачетов готовится и вывешивается с большим опозданием.

Мы еще не добились на факультете должной активности студенческих общественных организаций – комсомола, профсоюза, совета общежития. И, хотя по признанию комитета комсомола, наша комсомольская организация в целом хорошо работает, у нас к работе комсомольской организации имеются серьезные претензии. В комсомольском, профсоюзном бюро, в совете общежития еще недостаточная партийная прослойка. Правда, в этом учебном году как в составе комсомольского бюро, так и в совете общежития есть студенты-коммунисты, которые руководят идеологическими секторами. Председателем профбюро факультета также является коммунист. Во главе комсомольской организации стоит депутат горсовета, Ленинский стипендиат Аксентий Людмила.

Недостатком мы также считаем отсутствие должной координации в работе всех студенческих общественных организаций. Поэтому эффективность форм и методов работы этих организаций не всегда на должном уровне. Мало инициативы проявляют комсомол и профсоюз в организации некоторых массовых мероприятий, соцсоревнования в академгруппах, в укреплении дисциплины, в привлечении студентов к работе в научных кружках и участию в научных конференциях и т.д. Во всем этом определенная ответственность лежит на деканате, кафедрах и партбюро *факультета*<sup>207</sup>.

Важным участком идейно-воспитательной работы на факультете является общежитие. Мы добились там определенных результатов: соблюдение санитарно-гигиенических правил, дисциплины, в оформлении наглядной агитации.

Вместе с тем мы еще не достигли необходимого уровня проведения там различных мероприятий. Поэтому студенты неохотно посещают их. Бывают досадные случаи срыва запланированных мероприятий.

Сейчас мы приступили к составлению единого плана идейно-воспитательной работы в общежитии деканата, партбюро, кафедр, комсомола и профсоюза. (*У нас нет пока систематической проверки выполнения имеющихся планов воспитательной работы в общежитии.*)

Важным средством идейно-воспитательной работы, патриотического, интернационального воспитания студентов служит Клуб интернациональной дружбы<sup>208</sup>. Казалось, бы, что деятельность факультета иностранных языков и КИДа в плане обсуждаемого сегодня вопроса должны быть неразрывно связанными. На практике же (*этого нет*) это не всегда так<sup>209</sup>. Из большого числа членов КИДа – студентов факультета, лишь некоторые регулярно участвуют во всех мероприятиях, проводимых там. До сих пор нет практически должного контакта между профилирующими кафедрами факультета и руководством КИДа. (*В секторах гидов и переводчиков, в*

<sup>205</sup> *отделения este scris cu pixul.*

<sup>206</sup> *случай este scris cu pixul.*

<sup>207</sup> *факультета a fost tăiat cu pixul.*

<sup>208</sup> *Ceea ce este între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.*

<sup>209</sup> *Inițial, a fost scris этого нет, după care aceasta a fost tăiat cu pixul și s-a scris это не всегда так.*



страноведческом секторе)<sup>210</sup>. В КИДе<sup>211</sup> студенты факультета могли бы вести большую работу по пропаганде советской действительности, советского образа жизни и т. д.

На факультете мы еще не добились четкости в соблюдении графика проводимых мероприятий, что отрицательно сказывается на всей нашей работе. Не всегда должным образом отмечаются на факультете знаменательные исторические даты, хотя вполне очевидна их роль (*этих мероприятий*)<sup>212</sup> в идейно-воспитательной работе. (*Так, например, 1 января исполнилась 19 годовщина победы Кубинской революции. Однако кафедра испанской филологии не провела на отделе никакое мероприятие по этому случаю. С другой стороны*)<sup>213</sup>. Хотя<sup>214</sup> на факультете имеется положительный пример такого рода – кафедра французской филологии регулярно и широко отмечает день Парижской Коммуны.

Академической группе, т. е. учебному коллективу, принадлежит ведущая роль в решении основных вопросов нашей деятельности: формирование морально-политического облика советского человека; организация соцсоревнования, успеваемость, трудовая дисциплина, участие в общественно-политической жизни факультета. (*и многое другое*)<sup>215</sup>.

Вот почему о роли трудового коллектива записано в новой Конституции, об этом говорит тов. Л.И. Брежнев в статье "Исторический рубеж на пути к коммунизму". Студенческие группы факультета в целом представляют собой слаженные, работоспособные коллективы, остро реагирующие на недостатки студентов. Однако в этом отношении не все обстоит благополучно. Мы столкнулись со случаями, когда в некоторых группах пытаются защищать и оправдывать нерадивых студентов; группы, где отсутствуют принципиальная критика и самокритика; не уделяется должного внимания учебе и укреплению дисциплины.

В плане формирования здоровых коллективов деканату, кафедрам, руководителям групп и общественным организациям факультета предстоит еще многое сделать.

Политические занятия еще слабо влияют на повышение сознательности и ответственности студентов, за результаты учебы и дисциплины. Слабо изучается и распространяется опыт работы лучших руководителей групп. (*На факультете необходимо улучшить работу с руководителями групп*)<sup>216</sup>.

О недостаточной эффективности в нашей идейно-воспитательной работе говорит тот факт, что не все выпускники нашего факультета являются к месту работы по назначению. (*И здесь нам есть над чем работать*)<sup>217</sup>. Вполне понятно, что в рамках этого сообщения возможно было коснуться лишь некоторых, основных недостатков в нашей работе.

Нам представляется, что в целях дальнейшего улучшения учебной и идейно-воспитательной работы на факультете деканату, кафедрам, партбюро, общественным организациям, всему коллективу факультета необходимо обратить особое внимание на качество и эффективность мероприятий, может быть, даже за счет некоторого сокращения их количества. Добиваться распространения и внедрения положительного опыта накопленного на отдельных кафедрах; корреляции профилирующих и непрофилирующих кафедр факультета в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Деканату и кафедрам систематически проводить индивидуальную работу со слабыми студентами, нарушителями учебной и трудовой дисциплины.

Учитывая специфику факультета иностранных языков необходимо улучшить координацию совместной работы по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов факультета, подготовительного отделения для иностранных граждан и КИДа.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1959, ff. 1, 39-49.

<sup>210</sup> Cuvintele din paranteze au fost tăiate cu pixul.

<sup>211</sup> Tăiate cu pixul.

<sup>212</sup> Tăiate cu pixul.

<sup>213</sup> Tăiate cu pixul.

<sup>214</sup> *хотя* este scris cu pixul.

<sup>215</sup> Tăiate cu pixul.

<sup>216</sup> Tăiate cu pixul.

<sup>217</sup> Tăiate cu pixul.

## 29.

1978, octombrie 13, Chişinău. Extras din procesul-verbal al şedinţei Consiliului ştiinţific al USM. Raportul prezentat de V. Andrievschi despre situaţia şi măsurile pentru îmbunătăţirea lucrului educativ în căminele studenţeşti

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 3. ”О состоянии и мерах улучшения воспитательной работы в студенческих общежитиях и мероприятиях по улучшению быта студентов”.

Докладчик: Андриевский В.А.

Доклад на заседании ученого совета университета  
13.10.1978

### О состоянии и мерах улучшению воспитательной работы в студенческих общежитиях и мероприятия по улучшению быта студентов

Товарищи! Среди множества вопросов решаемых коллективом университета важное место в работе ректората занимают вопросы идейно-политического воспитания студентов проживающих в общежитии и улучшение бытовых условий их жизни.

В настоящее время в нашем университете 16 студенческих общежитий в которых проживают свыше 4 300 студентов – это 68% от общего количества иногородних студентов обучающихся в университете. 1 640 студентов проживают на частных квартирах. По перспективному плану развитие университета предусматривается ввод в эксплуатацию в 1980 г. 4-х новых общежитий, что даст нам еще 800 мест. Но даже при этих условиях мы в ближайшей перспективе не сможем обеспечить местами в общежитиях всех студентов.

Студенческое общежитие мы сегодня рассматриваем не только как место для отдыха и ночлега, а как своеобразное продолжение учебных аудиторий – рабочее место, где закрепляются знания, идет подготовка к лекциям, семинарам, формируется мировоззрение. Эффективность воспитательной работы проводимой в общежитиях измеряется не только количеством лекций, бесед и других мероприятий, но и успеваемостью студентов, их дисциплинированностью, морально-политическими качествами.

Ректорат уделяет большое внимание студенческим общежитиям. Вопросы по общежитиям неоднократно заслушивались на деканском часе, на заседании различных советов. Сегодня этот вопрос вынесен на заседание ученого совета университета. Главная задача стоящая перед нами – это улучшение эффективности работы, выработки комплексного подхода. В последние годы выработалась определенная система в проведении воспитательных мероприятий в общежитиях: это октябрьские чтения, ленинские пятницы, во время которых перед студентами выступали: ректор университета, проректора Панфилов С.А., Сычев А.Я., Бужоряну А.А., Пепеляев В.А., деканы факультетов, заведующие кафедрами. Ежемесячно перед студентами с лекциями, беседами выступают преподаватели кафедр общественных наук. Регулярно проводились встречи с ветеранами войны, видными учеными, партийными и комсомольскими работниками. Значительное внимание в последнее время уделялось нравственному, правовому и эстетическому воспитанию. В общежитиях работают лектории правовых знаний, 2-3 раза в год выступают работники Верховного суда МССР, прокуратуры, преподаватели и студенты юридического факультета. Цикл лекций по теме ”Идеологические диверсии империализма и повышение политической бдительности” прочитали в общежитиях работники КГБ при СМ МССР.

В 10 общежитиях работают лектории университета культуры. Перед студентами выступают музыковеды, искусствоведы, врачи. Большую работу проводят кафедры филологического фа-

культета и кафедра философии. В настоящее время изучается вопрос об открытии дискотеки в студгородке по ул. Виноградной.

Определенная работа проведена по улучшению наглядной агитации. Красные уголки оборудованы новой мебелью, в них имеются телевизоры, подшивки газет. Хорошо оформлены красные уголки общежитий № 14 и № 15 экономического факультета, № 9 факультета ин. яз., № 7, 8 филологического факультета, а Красный уголок общежития № 13 исторического факультета занял 3 место в Республиканском смотре-конкурсе красных уголков. Хуже обстоит дело в общежитии № 16 подготовительного факультета, № 5 биолого-почвенного.

Постоянное внимание уделяется спортивной работе. Один раз в год проводится спартакиада между общежитиями по 6 видам спорта, турниры посвященные памятным датам. Так 9 мая был проведен мемориал посвященный памяти лейтенанта Белобородова погибшего при освобождении Молдавии от фашистских захватчиков. В этом мемориале приняло участие свыше 500 студентов проживающих в общежитиях, в том числе около 100 иностранных студентов. Силами студентов оборудован шахматно-шашечный клуб в одном из подвальных помещений общ. № 9, спортивная площадка в студгородке по ул. Н. Измайловская, спортивная комната в общежитии № 10. Думаю наши успехи были бы еще более значительны, если бы кафедра физвоспитания и спортклуб наконец-то договорились, кто из них должен заниматься спортивной работой со студентами проживающими в общежитии.

Товарищи! Успех воспитательной работы в общежитиях в большой степени зависит от того, как относятся к этому вопросу на факультетах. Изучение состояния дел в общежитиях и на факультетах показывает, что серьезно занимаются вопросами воспитания студентов проживающих в общежитиях на экономическом факультете, историческом факультете, факультете иностранных языков, подготовительном факультете по обучению иностранных граждан. Улучшилась в последнее время эта работа на химическом, юридическом факультетах, больше внимания стали уделять в деканате по обучению иностранных граждан. Но на некоторых факультетах еще имеет место недооценка важности этой работы. Так на филологическом факультете отв. за воспитательную работу Сундеев вообще не являлся в общежитие, даже не знал кто председатель студсовета. После того как Сундеев уволился из университета на факультете не нашлось преподавателя, который мог бы заниматься воспитательной работой в 8 общ. и эта работа была поручена пр. Георгиевой, которая отвечала за этот участок работы в 7 общ.

Если говорить о наших достижениях, то кое-чего мы достигли. Вот уже несколько лет наши общежития занимают второе место во Всесоюзном соревновании. Положительную оценку мы получили после проверки комиссии государственной инспекции высших учебных заведений СССР. Но несмотря на все эти достижения мы должны со всей (ответственностью) откровенностью признать, что у нас имеется еще много недостатков и нерешенных вопросов. На некоторых из них я остановлюсь в своем выступлении.

Отмечая работу кафедр общественных наук, оценивая их роль в проведении воспитательных мероприятий, нужно честно сказать, что наши обществоведы не в полную силу используют свой творческий потенциал. Некоторые лекции предлагаемые кафедрами или потеряли свою актуальность, или отдельные преподаватели в своих выступлениях повторяют учебный курс.

Так в этом году кафедра истории КПСС предложила некоторые лекции, которые полностью повторяют учебный курс прослушанный студентами в прошлом году.

Имеют место срывы лекций по вине преподавателей (иногда и студентов, но часто это бывает по вине первых двух причин).

Мы стараемся чтобы у студентов выработался стереотип, что каждую вторую пятницу в 20.00 перед ними выступит обществовед и рас[с]кажет что-то новое, интересное. Задача эта реальная и выполнимая.

Одной из наиболее острых проблем, которую мы пока не решили это проблема морального облика некоторых наших студентов. При заселении мы все помним, что будут жить только

68% и все стараются подобрать лучших. Но в дальнейшем выясняется, что это не всегда так. Не уменьшается число краж в общежитии, только за последнюю неделю совершены кражи в общ. № 11 ф-та м и к., № 16 подготовительного факультета, № 13 исторического ф-та. Но это только известные нам кражи ... Мне кажется, что это одно из самых страшных ЧП, ведь воруют будущие педагоги, инженеры, экономисты, а иногда и юристы. Отдельные лекции, беседы пока должного эффекта не дают, давно назрела необходимость продумать комплекс мер для решения этого вопроса. АХЧ, комендантам также надо больше заниматься этими вопросами и прежде всего навести в общежитиях порядок чтобы они небыли проходными дворами для всех желающих.

В наших общежитиях имеют также место случаи аморального поведения, пьянства, невыполнение правил проживания. К нарушителям не всегда проявляется должная требовательность. Так в прошлом учебном году студент 5 курса филологического факультета Кулибаба раз пять серьезно нарушал правила проживания в общежитии, три раза его фамилия фигурировала в сводках составляемых для ректора – но несмотря на все это он должного наказания не понес и что самое главное не изменил своего поведения. И таких примеров можно назвать много. Еще один немаловажный вопрос – санитарное и эстетическое состояние общежитий и жилых комнат. В этом вопросе очень серьезно недорабатывают многие коменданты. У некоторых комендантов выработалась порочная практика, вопреки своим функциональным обязанностям по которым они несут прямую ответственность за санитарное состояние общежития и жилых комнат, они хотят чтобы этими вопросами занимались только преподаватели и деканаты. По суди дела отдельные коменданты перепоручают свою работу другим. Пока каждый комендант не будет чувствовать себя настоящим хозяином в общежитии, честно выполнять свои прямые обязанности – порядка в общежитиях не будет.

И еще один вопрос мне бы хотелось затронуть в своем выступлении: это взаимосвязь общежития и факультета и один из важных аспектов этой связи – это посещаемость преподавателями общежитий. Обычно мы смотрим на этот вопрос так чем больше преподавателей посетило общежитие, тем лучше. Но это не совсем так, многие посещения формальны, большинство преподавателей идя в общежития ясно не представляют себе цель этого посещения. Мне кажется, что в этом вопросе необходимо найти по пути экономического, химического и ряда других факультетов. Их кафедры проводят периодически в общежитии хорошо подготовленные мероприятия, а деканаты в основном требуют чтобы часто бывали в общежитиях кураторы групп. Мне кажется что это правильно.

Вот в этом вопросе, посещениях руководителей учебных групп мы должны добиться должного порядка, а то иногда беседуя со студентами проживающими в общежитии выясняешь, что его куратор в течение нескольких лет небыл в общежитии и даже не знает, где живут его студенты.

Товарищи! Успех в воспитательной работе в общежитиях находится в определенной зависимости также от бытовых условий жизни студентов. Службами университета сделано много чтобы быт студентов соответствовал современным требованиям. В последние годы проведен капитальный ремонт общежитий № 1, 2, 3, построено новое современное общежитие на 410 мест, заканчивается строительство столовой на 510 мест. Во всех общежитиях имеются бытовые комнаты, кухни на каждом этаже, все студенты обеспечены необходимым инвентарем. Однако чем ощутимей успехи, тем заметнее те недостатки, которые к сожалению имеют место в наших общежитиях. Можем ли мы мириться с такими фактами, как закрытая кухня в течении нескольких лет в общежитии № 14, или то что уже 2 года не работает душевая в общежитии № 7, а то что в некоторых общежитиях на двух студентов приходится 1 стул, что нерешен вопрос о настольных лампах в комнатах и т. д. Думается, что решение этих вопросов под силу АХЧ, только им нужно уделять постоянное и неослабное внимание общежитиям, совершенствовать формы работы. Пол года назад зам. проректора по быту Агафонов Д.В. внес на рассмотрение руководства деловые и конкретные предложения по улучшению хозяйственной деятельности в студгородке, жаль что они так долго находятся в стадии изучения.

Товарищи! Вопросами воспитательной работы в общежитиях занимаются много служб и организаций. На мой взгляд давно назрела необходимость объединить усилия всех заинтересованных сторон. Такая работа уже давно проведена в ведущих вузах Ленинграда, Москвы, Донецка, Харькова и др., соответствующее представление будет внесено на рассмотрение руководству в самое ближайшее время. И в заключение хочу выразить благодарность комиссии, которая не только провела тщательную проверку, но и в ходе проверки оказала нам практическую помощь. Все недостатки, которые относятся в целом к воспитательной работе и лично ко мне будут исправлены в ближайшее время.

Ст. преподаватель по  
воспитательной работе

В. Андриевский

*AUSM*, F.1, inv. 1, d. 1961, ff. 1, 82-88.

### 30.

**1978, noiembrie 15, Chişinău.** Informația despre educația patriotică și internaționalistă la Facultatea de Limbi Străine a USM prezentată la ședința Consiliului științific

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 2. О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению интернационального и патриотического воспитания студентов факультета иностранных языков.**

#### СПРАВКА

**о состоянии патриотического и интернационального воспитания на факультете иностранных языков КГУ**

XXV съезд КПСС, определяя задачи социально-экономического развития нашей страны на этапе развитого социализма, большое внимание уделил вопросам дальнейшего укрепления дружбы и братства советских народов, утверждению в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма.

Ознакомившись с постановкой патриотического и интернационального воспитания на факультете иностранных языков комиссия в составе В.И. Большакова (председатель), Н.М. Макаруча, А.Н. Пушняка, Руснак Г.Е. и Цапок В.А. отмечает, что деканатом, кафедрами, общественными организациями факультета сделано немало для выполнения задач, поставленных XXV съездом КПСС.

Вопросы патриотического и интернационального воспитания студенчества находят отражение в планах работы деканата и общественных организаций, кафедр и руководителей групп, обсуждаются на заседаниях ученого совета и кафедр.

Посещенные членами комиссии учебные занятия свидетельствуют о том, что преподаватели как общественных, так и профилирующих дисциплин указывают учебный материал с задачами воспитательного характера. Так, ст.преподаватель П.А. Папков в лекции по теме "Общественная собственность на средства производства" показал интернациональный характер формирования социалистических производственных отношений, привел пример совместного строительства СССР и ССР гидроузла "Костешты-Стынга". Доцент М.Ф. Пискарев в теме "Борьба СССР за мир" подчеркнул, что внешняя политика КПСС отражает интересы не только советских людей, но и всех прогрессивных людей планеты. И.о. доцента С.С. Гуцул в лекции "Победоносное завершение Великой Отечественной войны" обратил внимание студентов на освободительный харак-



тер миссии Советской Армии, на ее роль в освобождении народов Европы от фашизма. Ст. преподаватель Е.И. Булгак на занятии по французскому языку удачно использовала текстовый материал в целях воспитания студентов на примере жизни и деятельности пламенного революционера Поля Вайяна Кутюрье. На политзанятии, проведенном преподавателем Л.Г. Рангой, шел разговор с применением технических средств о НРБ, ее достопримечательностях, о вековой дружбе между народами нашей страны и Болгарии.

В тематических курсах по специальности студентам сообщаются сведения о странах языка обучения, о коммунистических партиях, о борьбе трудящихся против капитала, дружественных связях с СССР. В текстах по разговорной практике находят отражение такие вопросы как положение молодежи и система образования в капиталистических странах, борьба за мир и другие.

Большая и разнообразная работа по патриотическому и интернациональному воспитанию проводится деканатом, кафедрами и общественными организациями / в составе комсомольского бюро есть специальные сектора военно-патриотического и интернационального воспитания (во внеучебное время). Это торжественные собрания и собрания солидарности, тематические вечера и теоретические конференции, военно-патриотические слеты и походы по местам боевой, революционной и трудовой славы советского народа, встречи с ветеранами бессарабского подполья и экскурсии в музеи истории компартии Молдавии, газеты "Искра", ВДНХ МССР.

Так, кафедрой испанской филологии были организованы вечера в Республиканской библиотеке им. Н.К. Крупской "Великий Октябрь в испанской и латиноамериканской поэзии", "Испанская и кубинская книга" совместно с библиотекой КГУ, а также вечер советско-кубинской дружбы, посвященный 60-летию ВЛКСМ. Силами кафедры французской филологии проведены вечера "История нашей страны в песнях", "С чего начинается Родина?", вечер, посвященный Лаосской Народно-Демократической Республике, а также тематическая конференция на французском языке, посвященная 60-летию Ленинского комсомола.

На факультете работает Клуб интернациональных встреч, на заседания которого приглашаются иностранные студенты, обучающиеся в университете. Некоторые группы закреплены за землячествами иностранных студентов, проводят совместно вечера, отмечают знаменательные даты. Только в двух встречах с иностранными студентами (посвященных 29 годовщине ГДР и Дню борьбы латиноамериканской молодежи за свои права, за свободу политзаключенным), участвовало 350 человек. Студенты факультета составляют актив Клуба Интернациональной Дружбы. В период педпрактики в школах города были проведены встречи учащихся с иностранными студентами. Активное участие приняли студенты факультета в университетском фестивале дружбы, посвященном XI Всемирному фестивалю молодежи и 60-летию ВЛКСМ. Некоторые студенты факультета являются членами интеркомиссии при ЦК ЛКСМ Молдавии, участвуют во встречах с зарубежной молодежью. В период "трудового семестра" студенты организовали читательскую конференцию по книгам Л.И. Брежнева "Малая Земля" и "Возрождение", приняли участие в вечере, посвященном освобождению г. Унгены от фашистских захватчиков, собрали и перечислили в фонд строительства города Гагарина и дворца пионеров в городе Ханое и в фонд XI Всемирного фестиваля 710 рублей. Материалы патриотического и интернационального воспитания находят постоянное отражение в наглядной агитации и газете "Интер", неоднократно занимавшей первые места в республике.

Однако, в организации работы по патриотическому и интернациональному воспитанию на факультете имеются и недостатки.

1. Это в первую очередь относится к планированию. В ряде случаев оно носит чрезмерно общий, неконкретный характер. Некоторые мероприятия повторяются из года в год. Не завершено составление единого факультетского плана воспитания студентов на весь период обучения. В плане ученого совета вопросы патриотического и интернационального воспитания из других вопросов не выделяются. Хотя часть студентов ежегодно не является на работу по месту распре-

деления в плане деканата и общественных организаций никаких мероприятий по патриотическому воспитанию для выпускников не предусмотрено.

2. Отдельные мероприятия не всегда тщательно продумываются и подготавливаются, а следовательно и не достигают должного эффекта. Это выражается и в том, что названия тем бесед и лекций формулируются неправильно в ряде случаев (например, "Национальная экономика в 10-ой пятилетке", "Алжир на пути к прогрессу"), и в отсутствии значительной части студентов на проводимых мероприятиях (так, на политзанятии на 2 курсе отделения французского языка и литературы из 50 студентов присутствовало 32, а на теоретической конференции студентов 2 курса отделения испанского языка, посвященной 60-летию ВЛКСМ, отсутствовало около 40 человек), и в неполном соответствии некоторых мероприятий воспитательным целям (студентами-докладчиками на упомянутой выше конференции не были использованы в должной мере материалы по патриотическому и интернациональному воспитанию, допущенные ими ошибки были оставлены без внимания; хотя конференция была посвящена 60-летию ВЛКСМ, но участия в ней комсомольского бюро не ощущалось), наконец, в том, что некоторые хорошие инициативы не получают своего развития и постепенно затухают. (пример тому – кружки по изучению английского и французского языков студентами ГДР и СБВ и на предприятиях, которые в этом учебном году не работают).

3. Слабо отражены вопросы патриотического и интернационального воспитания в научно-исследовательской работе студентов и преподавателей (курсовых, дипломных, конкурсных, диссертационных работах, сборниках, монографиях и т. д.). Так, по кафедрам английской филологии и английского языка из 72 студенческих научных докладов ни один не был посвящен специально этим вопросам.

4. Недостаточно эффективно в этих целях используется и наглядная агитация. На факультете много стендов, монтажей, но не все они оформлены со вкусом, не всегда глубоки по содержанию, а некоторые находятся в плохом состоянии. На стенде кафедры французского языка "Главные стройки X пятилетки" сорваны многие обозначения и надписи. На стенде "ВЛКСМ" помещены вырезанные из журналов иллюстрации без каких бы то ни было надписей.

5. Мало воспитательных мероприятий кафедрами и общественными организациями факультета проводится в общежитии. Как отмечалось на заседании ученого совета факультета в феврале сего года эта работа сводилась к проведению одного вечера и нескольких бесед со студентами библиотечного и исторического факультетов.

Таковы отмеченные комиссией недостатки в организации работы по патриотическому и интернациональному воспитанию. Их устранение позволит повысить ее качество и эффективность, а потому является важной задачей деятельности деканата, кафедр и общественных организаций факультета.

Председатель комиссии  
доцент кафедры научного коммунизма

/В.И. Большаков/

14 ноября 1978 года

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1962, ff. 1, 43-46.

## 31.

1977, decembrie 19, Chișinău. Actul Inspecției de stat pentru instituțiile de învățământ superior referitor la rezultatele verificării mersului lucrului ideologico-educativ și a condițiilor de viață în căminele USM

Министерство высшего и среднего  
специального образования СССР

Государственная инспекция высших  
и средних учебных заведений

АКТ

19 декабря 1977 г.

г. Кишинев

В соответствии с планом работы Государственной инспекции вузов ст. госуинспектор Миллер Т.Г. провела проверку состояния идейно-воспитательной работы в общежитиях, жилищно-бытовых условий студентов в Кишиневском государственном университете им. В.И. Ленина МНО Молдавской ССР и составила настоящий акт.

В результате проверки установлено следующее:

### **I. Идейно-воспитательная работа со студентами в общежитии.**

Содержание идейно-воспитательной работы со студентами в вузе определяется "Комплексном плане учебно-воспитательной работы среди студентов на весь период обучения" (план прилагается).

В плане определены основные направления учебной, научно-исследовательской, идейно-политической работы, интернационального, военно-патриотического, атеистического, эстетического воспитания. Имеется положение об общественно-политической практике студентов, с работе руководителей академических групп, основные направления коммунистического воспитания для каждого курса.

Отдельно в этом плане выделен раздел "Работа в студенческих общежитиях", в котором отражены следующие направления: организационная и идейно-политическая работа, эстетическое воспитание, спортивная работа и трудовое воспитание, организация быта студентов. В соответствии с этим планом составляются специальные планы идейно-воспитательной работы в студенческих общежитиях.

Для координации работы в студенческих общежитиях создан Совет по работе в общежитиях под председательством проректора по учебной работе доц. Панфилова С.А.; заместители: председатель профкома и ст. преподаватель по воспитательной работе; в состав совета входят ответственные работники комитета комсомола, спортклуба, Дома культуры, научной библиотеки и преподаватели, ответственные за воспитательную работу в общежитии, преподаватели кафедр общественных наук помощник проректора по быту. На своих заседаниях Совет заслушивает факультеты, кафедры, общественные организации, АХЧ и направляет всю идейно-воспитательную работу в общежитиях.

Непосредственно работой в студенческих общежитиях руководят ст. Преподаватель по воспитательной работе и студсовет в составе 14 чел. В студсовете имеются комиссии: организационно-методическая, идеологическая, эстетическая, санитарно-бытовая, спортивная, которые координируют и направляют работу студенческих советов в общежитиях.

Студсовет руководит работой Советов общежитий. На заседаниях студсовета (1-2 раза в месяц) заслушивается вопросы состояния идейно-воспитательной работы со студентами в общежитиях и мерах по ее совершенствованию, пропаганде правовых знаний, работе лекториев университета культуры: Много внимания уделяется вопросам организации бюро студентов и

устранению имеющихся недостатков. Так, в течение 1976/77 уч. года были заслушаны вопросы о безхозяйственном расходовании электроэнергии, воды, газа в общежитиях; о бытовых недостатках в общежитиях университета, при обсуждении которых было отмечено, что в общежитиях имеются случаи перерасходы электроэнергии, воды. Медленно решаются вопросы благоустройства территорий вокруг общежитий. Студсовет указал на слабую работу комендантов, председателей совета общежитий в этом направлении. С решением студсовета были ознакомлены ректор университета, секретарь парткома.

На заседаниях студсовета рассматриваются организационные вопросы (о заселении студентов в общежитиях, проведении отчетно-выборных собраний и др.), а также вопросы эстетического оформления и санитарного состояния жилых помещений общежитий, работы по оформлению красных уголков и читальных залов.

Советы общежитий проводят свои заседания 2 раза в месяц. На заседаниях советов общежитий заслушиваются вопросы идейно-политического и нравственного воспитания, проведения культурного досуга, санитарного состояния и бытовых условий, работа различных секторов, отчет коменданта. На заседаниях советов общежитий как правило присутствуют преподаватели, ответственные за воспитательную работу в общежитии, члены университетского совета и студсовета, члены профкома, комитета комсомола. В общежитиях периодически, 2-3 раза в год, проводятся общие собрания актива. На последнем собрании обсуждался вопрос "Задачи коллектива общежития по достойной встрече 60-летия Великого комсомола". Один раз в год проводятся отчетно-выборные собрания. В настоящее время избрано 15 председателей Советов общежитий; из них членов КПСС – 5 чел. После отчетно-выборного собрания ежемесячно проводятся учеба председателей и членов СО.

В помощь студенческому активу общежитий ст. преподаватель по воспитательной работе разработал методические рекомендации по проведению отчетно-выборных собраний советов общежитий и собраний студентов, по организации работы совета общежитий, старост.

На учебе актива освещались такие вопросы: "Стиль и методы работы председателя Совета общежития", "Работа по составлению текущих и перспективных планов", "Политико-воспитательная работа в студенческих общежитиях" и др. Учеба актива проводится в методическом кабинете общественных организаций университета, оборудованном в общежитии № 6. В кабинете имеются наглядная агитация, при кабинете работает небольшая библиотека, где студенты могут найти необходимую методическую литературу.

Периодически, 1-2 раза в год, в общежитиях проводится "День открытых дверей"; в это время в общежитиях организуются взаимопосещаемость, приглашаются родители, родственники.

В соответствии с планом работы в студенческих общежитиях проводится идейно-воспитательная работа в следующих формах.

Один раз в два месяца читаются лекции по материалам XXV съезда КПСС и XIV съезда КП Молдавии преподавателями кафедр общественных наук.

С марта по октябрь 1977 г. ежемесячно проводились Октябрьские чтения, посвященные 60-летию Великого Октября. Перед студентами выступили ректор университета проф. Мельник Б.Е., секретарь парткома доц. Цырдя Ф.Н., проректор доцент Панфилов С.А. и проф. Сычев А.Я., проректор по АХЧ Тимофтий П.А., проректор по строительству Пепеляев В.А., секретарь комитета комсомола, председатель профкома, ст. преподаватель по воспитательной работе, заведующие кафедрами научного коммунизма доцент Паскарь П.Н., философии доцент Штюка В.Г., политэкономии доцент Сидоров В.А., истории КПСС проф. Шемяков Д.Е., ведущие ученые: доцент Попоружная П.И., доцент Гришанов Л.К., проф. Лисецкий А.М., проф. Мунтян М.П., проф. Энгельгард Р.Ю., проф. Трубецкой и др; комсомольские работники - первый секретарь Фрунзенского РК ЛСКМ М, Бабий Л.С., секретари комитета комсомола университета Кошуг А., Латышев Д., Рыбаков О. и др.

Лекции по теме "Идеологические диверсии империализма и повышение политической бдительности" читаются работниками КГБ при СМ СССР во всех общежитиях один раз в три месяца.

Во всех общежитиях работают лекторий правовых знаний. Лекции читаются 2-3 раза в семестр работниками Верховного суда МССР, прокуратуры преподавателями и студентами юридического факультета ("О семье и браке", "Роль общественности в борьбе с преступностью", "Права и обязанности молодого специалиста", "Опасное влияние алкоголя" и др.).

Открыт также постоянно-действующий лекторий "Наш ленинский комсомол", посвященный 60-летию Ленинского комсомола. Перед студентами с лекциями выступают ответственные работники УК ЛКСМ Молдавии, Кишиневского городского и районных комитетов ЛКСМ Молдавии, секретари и члены комитета комсомола КГУ.

Преподаватели факультета 2-3 раза в месяц проводят беседы по Конституции СССР, читаются лекции по актуальным проблемам современности. (Право на труд, право на образование, молодежь и культура и др.). Для сотрудников проводятся вечера, посвященные памятным датам и праздникам советского народа и социалистических стран. (Праздники: 1 Мая, День Победы, Октябрьские праздники, день молодежи, вечера интернациональной дружбы и т.д.).

### **Эстетическое и нравственное воспитание**

1. Во всех общежитиях университета работают постоянно-действующие лектории университета культуры: 1. Музыка, 2. Изобразительного искусства, 3. Здоровье, 4. Эстетики, 5. Международных отношений, 6. Человек и природа, 7. Литературных знаний, 8. Актуальные проблемы современности.

Занятия проводятся один раз в месяц в красных уголках общежитий. Занятия ведут студенты и преподаватели института искусств, научные сотрудники художественного музея, преподаватели кафедр общественных наук, лекторы общества "Знание", преподаватели филологического и биологического факультетов.

2. Студсоветом университета разработаны рекомендации по оформлению и эстетическому состоянию жилых комнат. Преподаватели, члены студсовета во время проверок, посещений проводят беседы со студентами. Ежегодно проводятся по этому вопросу беседы со студентами первого курса.

3. Периодически 2-3 раза в год организуются творческие встречи с артистами, музыкантами, поэтами, писателями. Проводятся вечера поэзии, конкурсы, викторины.

4. Организуются коллективные посещения музеев, театров. Коллективные просмотры телепередач с последующим их обсуждением.

### **Культурно-массовая работа**

Периодически организуются вечера отдыха, огоньки. Некоторое время работала танцевальная площадка, но из-за отсутствия больших помещений вечера отдыха в основном проводятся в Доме культуры университета. Красные уголки общежитий вмещают 35 – 40 человек. В основном в них проводят вечера отдыха по группам, студсовет оказывает помощь в подготовке сценариев, обеспечивает сувенирами, приглашает на встречи интересных людей.

### **Наглядная агитация**

В университете работает комиссия по наглядной агитации, которая указывает основные направления работ по оформлению студенческих общежитий. В общежитиях красочно оформлены стенды: "Партия – ум, честь и совесть нашей эпохи", "Члены Политбюро ЦК КПСС", "Жизнь и деятельности В.И. Ленина", "В.И. Ленин – вождь Октября", "Великий Октябрь и молодежь", "Программа мира в действии", "СССР и МССР в X пятилетке" и др.

Красные уголки оборудованы новой мебелью, имеются телевизоры, подшивки газет, периодически проводятся выставки книг.

В общежитиях взят курс на оформление этажей: Ленинский этаж, комсомольский этаж и т. д. Часть работы в этом направлении уже проделана.

Во всех общежитиях также имеются красочно оформленные социалистические обязательства коллектива общежития, стенды "Мир сегодня", на которых ежедневно вывешивается информация по текущим событиям современности.



В общежитиях также имеются стенды пропагандирующие санитарно-гигиеническую культуру, брошюры по медицинской тематике. Периодически выпускаются специальные выпуски газет "Алкоголь – враг человека", "Вредное влияние никотина".

Во всех общежитиях выпускаются стенные газеты, в которых освящается жизнь и быт студентов.

### **Спортивная работа**

Между общежитиями университета один раз в год проводится "Малая спартакиада" по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, шашкам, шахматам.

По инициативе студентов математиков каждое воскресенье – спортивное. Проводятся соревнования между комнатами, этажами, общежитиями. Исходя из возможностей университета общежития обеспечиваются спортивным инвентарем.

Проводятся турниры посвященные различным датам, событиям. Традиционна спартакиада посвященная Дню Африки.

В настоящее время оборудуются и оформлены шахматно-шашечный клуб в подвале общежития № 9 и спортивная комната в общежитии № 10.

В студгородке имеются: одна баскетбольная, три волейбольных площадки и одна площадка для мини-футбола. В зимнее время они переоборудуются в хоккейные площадки и катки.

### **Жилищно-бытовые условия студентов**

Университет располагает 16 студенческими общежитиями (4 студгородка), построенными в 1951-1977 гг.

В настоящее время обеспечены местами в общежитии все иностранные студенты и иногородние аспиранты. Обеспеченность местами в общежитиях студентов университета составляет 82% при жилой площади 4,6 м<sup>2</sup> на одного студента. В последнее время (1976-1977) заселение студентов в общежития проводится в соответствии с существующими нормативами (6 м<sup>2</sup> на чел.) (общежития № 1, 2, 3, 16) до конца X пятилетки планируются построить еще 4 общежития на 186 мест, каждое с улучшенными бытовыми условиями.

В каждом студгородке имеется библиотека, обеспеченная необходимым минимумом учебной, художественной и периодической литературы. Во всех общежитиях имеются читальные залы; оборудованы уголки отдыха, где студенты имеют возможность играть в шахматы и шашки, читать газеты и журналы.

Красные уголки – Ленинские комнаты – оборудованы современной мебелью, телевизором, в них ежегодно меняется наглядная агитация, улучшается эстетическое оформление.

Общежития университета оборудованы подсобными помещениями. В каждом общежитии имеется бытовая комната, оборудованная необходимым инвентарем (столы, зеркала, электроутюги). Во всех общежитиях на каждом этаже имеется кухня, где установлены по 2-3 газовые плиты, кухонные столы, бочки для пищевых отходов, в общежитиях № 1, 3 имеются комнаты для приема пищи на каждом этаже.

В общежитиях установлено 30 холодильников, к 1980 г. планируется установить их на каждом этаже.

В 14 общежитиях имеются постирочные и душевые, в 3-х общежитиях имеются сушильные комнаты. В 1978 г. будут оборудованы душевые в общежитиях № 4 и № 8, всем общежитиям будет подключена горячая вода. Сложность оборудования постирочных комнат гигиены, женских душевых и сушилок состоит в том, что в общежитиях, построенных 15 – 20 лет назад, постирочные и душевые проекты не предусмотрены; эти вопросы планируется решить к концу X пятилетки.

Во всех общежитиях оборудованы изоляторы, камеры хранения личных вещей имеются в каждом студенческом городке.

Спальные комнаты оборудованы по типовым нормам, в них проживает 3 – 5 человек. Смена постельных принадлежностей проводится через 10 дней постирка производится в прачечный студенческого городка.

В студгородке (ул. Бендерская 2) имеется хозяйственный корпус, в котором расположены бытовые службы: баня, парикмахерская (мужская и женская), ателье пошива и ремонта одежды, прачечная, постирочная. В общежитии № 3 имеется галантерейный киоск; в учебных корпусах размещены 3 книжных киоска, почтовое отделение.

В X пятилетке планируется открыть парикмахерскую, пункт проката, мастерскую по ремонту обуви, капитально отремонтировать с полной заменой всего оборудования и инвентаря общежития № 4, 7, 8.

Текущий ремонт проводится ежегодно, жилые комнаты ремонтируются студентами стройотряда, остальные помещения – стройгруппой АХЧ. За последние 4 года капитально отремонтированы 3 общежития с полной заменой всего оборудования и инвентаря.

По итогам Всесоюзного конкурса на лучшую организацию условий труда, быта и отдыха студентов университета, последние три года занимает второе места.

Недостатки: Существующая мебель в студенческих общежитиях не выдерживает установленных норм и по причине переуплотнения к комнатам.

### **Организация общественного питания**

Питание студентов и преподавателей ВУЗа обеспечивают 4 студенческих столовых на 720 посадочных мест, кроме этого в учебных корпусах и студенческих общежитиях функционируют 10 буфетов.

Все столовые и буфеты имеют необходимое технологическое оборудование, холодильные установки, в достаточной мере обеспечены посудой.

Снабжение столовых продовольственными товарами и сезонной продукцией производится торговыми организациями города. Перебоев в снабжении нет. В столовых проводится работа по внедрению прогрессивных форм обслуживания: организованы комплексы обедов, которые реализуются как за наличный расчет, так и по абонементам, приобретенными заранее.

В столовой № 8 установлены две поточные линии ЛККО-2 и транспорта для сбора используемой посуды. Ежедневно имеется три комплекса завтраков, обедов и ужинов (одни из них диетический). Меню составляется на неделю. Путевки на диетическое питание выдаются на основании медицинского заключения.

В связи с установленной поточной линии и комплексных обедов очередь практически в столовой № 8 не бывает. В течении 15-20 минут каждый посетитель имеет возможность пообедать.

При столовых имеются буфеты, где можно дополнительно к рациону купить различные соки, воды, кондитерские изделия и др. продукты.

Для приобретения полуфабрикатов, кулинарных и кондитерских изделий организуются выставки-продажи 2 раза в неделю, кроме того в киоске при общежитии № 1, 3 четыре раза в неделю продаются молочно-кислые продукты.

За качество приготовления пищи установлен контроль Министерством торговли МССР, Управлением общественного питания Кишиневского горисполкома, Кишиневским комитетом народного контроля и общественными организациями госуниверситета.

По итогам соцсоревнования за 1978 год столовая № 8 заняла 3 место по союзу.

Однако следует отметить, что обеспеченность студентов дневного обучения в столовых и буфетах к установленному нормативу – 65%.

В 1978 г. намечается сдать в эксплуатацию столовую на 530 посадочных мест и буфет при общежитии № 16 на 50 мест, что позволит обеспечить посадочными местами на 100%.

### **Организация медицинского обслуживания. Проведение санитарно-просветительной и оздоровительно-спортивной работы**

Медицинское обслуживание студентов проводится врачебным здравпунктом, расположенным на территории студгородка. Здравпункт имеет 6 кабинетов: терапевтический, стоматологический, кабинет для приема иностранных студентов, процедурный, изолятор, регистратуры, ко-

торые работают с 8 ч. 30 м. до 18 ч. в субботу с 9 ч. до 14 ч., что позволяет обслуживать студентов занимающихся в 1 и 2 смены.

Среди студентов КГУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия: профосмотры медкомиссией студентов 1 курса, подготовительного отделения, иностранных студентов всех курсов, спецгрупп 2 курса, сборных команд КГУ (осенний семестр); профосмотры студентов стройотрядов, выезжающих в Молдавию и за ее пределы (весенний семестр).

Проводятся также профилактические прививки против гриппа и БЦЖС (по возрастам) осуществляется лечебная помощь по диспансерное наблюдение. Неотложная помощь осуществляется врачами 8 поликлиники и скорой помощью.

Круглогодно всеми сотрудниками здравпункта ведется работа по предупреждению и своевременному выявлению больных туберкулеза.

Диспансерный учет проводится по зо[о]логическим единицам: ревматизм, язвенная болезнь желудка и 12-ти-перстной кишки, хронические гастриты, хронические пневмонии, острые пневмонии, туберкулез, гипертоническая гипотоническая болезни, врожденные пороки сердца, хронические нефры; всего на диспансерном учете состоит 17 чел. Больными ревматизмом и язвенной болезнью проводится 2 раза в год курс противорецидивного лечения.

Однако в связи с передачей университету экономического ф-та Кишиневского политехнического института с контингентом 1 500 чел. штат медперсонала здравпункта требует увеличения. Нуждается в обновлении и пополнении оборудования здравпункта, что планируется осуществить в марте 1978 г. (дана заявка проректору по АХЧ тов. Тимофтий П.А.)

Имеются случаи бытового травматизма, в 1977 г. – 22 случая, в т. ч. 3 аллергические реакции.

Санитарно-просветительная работа проводится систематически в форме бесед, выпуска санбюллетеней, распространения готовой санпросветлитературы.

Перед заселением в общежитие студенты проходят обязательный медосмотр на педикулез и кожные заболевания.

Учет заболеваемости проводится ежедневно, по стат. талонам и регистрируется статистиком 8 горполиклиники, учет выданных справок о временной нетрудоспособности студентов – в "журнале регистрации справок, выданных студентам КГУ".

По сравнению с 1976 г. в 1977 г. имеется снижение заболеваемости острыми респираторными, острыми кишечными заболеваниями.

В марте 1975 г. при университете открыт профилакторий на 50 мест. Лечебная база профилактория предоставлена физиотерапевтическим отделением, оснащенным необходимой аппаратурой. Профилакторий работает в течении года, пропуская способность 650-700 чел. В 1978 г. планируется расширить профилакторий до 100 мест, при этом пропуская способность увеличиться до 1400 чел. в год.

Штаты медперсонала укомплектованы полностью и составляют 12,5 единиц в т. ч. 2,5 единицы медперсонала, при расширении профилактория штатный состав медперсонала увеличится до 23,5 единиц.

Два раза в год организуются профимерованные заезды для диспансерных больных, 30 сотрудников проходят санитарно-курортное лечение; в 1977 г. в профилактории прошли курс лечения 610 студентов (10,2% от числа студентов очного обучения).

В университете уделяется внимание организации отдыха студентов. Университет располагает спортивно-оздоровительным лагерем "Чайка" на 250 мест в каждую смену (4 смены по 14 дней), который расположен на берегу Черного моря. Для организации проведения учебно-тренировочной работы в лагере оборудованы баскетбольная, волейбольная площадки, площадка для игры в бадминтон, гимнастический городок, площадки для сдачи нормы ГТО.

Спортивно-массовая работа в лагере направлена на улучшение оздоровления студентов и организацию содержательного отдыха. Основной всей физкультурно-массовой и спортивной работы является внедрение нового комплекса ГТО.

В общежитиях со студентами спортклубом проводится спортивно-массовая работа согласно календарному плану. В 1977 г. проведены следующие мероприятия: соревнования по 5 видам спорта, посвященные "Дню Вьетнама", "Дню Африки", "Дню ГДР", в которых принимали участие все иностранные студенты и сборная команда советских студентов.

Студенты участвуют в улучшении спортивной базы общежитий, оборудовании спортивных площадок.

По итогам смотра-конкурса, проводимого Городским Советом ДСО "Молдова", на лучшую постановку спортивно-оздоровительной работы среди вузов, коллектив университета занял 3 место и награжден почетным вымпелом.

Стипендия студентам университета назначается согласно "Инструкции о порядке назначения и выплаты стипендии студентам высших учебных заведений" утвержденной приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР № 303 от 18 апреля 1972 года.

Для назначения стипендии на факультетах приказом ректора на факультетах утверждается стипендиальная комиссия, которая организуется под председательством декана факультета, сроком на один год. В состав стипендиальной комиссии входят представители партийных, профсоюзных, комсомольских организаций студенческих групп.

Стипендия в университете назначается два раза в год в феврале и в июле, и в сентябре студентам 1 курса.

В целях более точного и оперативного назначения стипендии студентам учебной частью в 1975 году разработана новая форма протокола заседания стипендиальной комиссии (форма протокола прилагается).

Стипендиальный фонд используется ежегодно полностью. Стипендия студентам назначается в пределах 74% по факультетам. В настоящее время из би075 студентов в университете получают стипендию 4 462 студента, что составляет 73,4%, в том числе 411 получают повышенную на 25% или 9,3%, 178 – на 15% или 3,9% и 13 человек получают именные стипендии: II – им.В.И. Ленина, I – им.К. Маркса и I – им. Н.М. Шверника. В июле старшим курсам и в сентябре первому курсу было назначено 4 503 стипендии на 6 085 студентов, что составляло ровно 74%, но за летние месяцы было переведено на заочное отделение, в другие вузы, поэтому в настоящее время получает 73,4%.

Уже стало традицией, когда в университете проводить ежегодно слеты отличников учебы и третьего трудового семестра, на которых подводятся итоги и лучшие студенты отличники награждаются ценными подарками приобретенными за счет средств из ректорского фонда.

Так например, в марте 1977 года на слете отличников учебы и ударников 3 трудового семестра было вручено 52 пары именных часов, 19 именных транзисторов и 9 библиотечек (набор книг по специальности). Денежные премии из ректорского фонда назначаются также лучшим студентам участникам художественной самодеятельности, спортивных соревнований и студентам участвующим в ремонте общежитий, учебных корпусов.

Из ректорского фонда раз в месяц и в два месяца выделяются единовременные пособия студентам материально остро нуждающимся. Кроме того в канун Нового года ежегодно выделяется помощь на 30-40 рублей студентам круглым сиротам.

За последние три года в университете за нарушение дисциплины было снято со стипендии 3 человека.

Ст. госинспектор  
Госинспекции вузов  
Минвуза СССР

Т.Г. Миллер

С актом ознакомлен  
Ректор университета, профессор

Б.Е. Мельник

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1961, ff. 143-153.

## 32.

1978, decembrie 20, Chişinău. Extras din procesul-verbal nr. 4 al Consiliului ştiinţific al USM referitor la problema îmbunătăţirii pregătirii cadrelor pentru şcolile de cultură generală

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. ”О мерах по улучшению подготовки кадров учителей для общеобразовательных школ в свете Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22.12.77 г. ”О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду” на физическом и филологическом факультетах” (Докладчики – Сыргий А.С., Добровольский К.А.)

Слушали: ”О мерах по улучшению подготовки кадров учителей для общеобразовательных школ в свете Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22. 12. 77 г. ”О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду” на физическом и филологическом факультетах”.

Докладчик – декан физического факультета - Сыргий А.С.:

- В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22. 12. 77 отмечается, что повышается идейно-политический уровень учителей, улучшается их педагогическое мастерство. Учитель сегодня пользуется всеобщим уважением и почетом. И, вместе с тем, указывается на те недостатки, которые допущены в подготовке учительских кадров. Постановление нацеливает нас на то, чтобы при подготовке учительских кадров поднять уровень учебного процесса, усилить идейно-политическую направленность, подготовить их для воспитательной работы, улучшить отбор в ВУЗы и привить любовь к профессии учителя.

Мы готовим специалистов-физиков по учебному плану 1975 г., который уже претерпел и продолжает претерпевать ряд изменений и дополнений. Наши выпускники получают квалификацию физик-преподаватель. Вот скелет учебного плана: общественные дисциплины занимают 12%, прочие (назовем их условно – общеобразовательные) – 21%, педагогические (педагогика, психология, методика преподавания, спец. курсы по педагогике) – 5%, математические дисциплины – 15%, физика – 48% (т. к. учитель физики в первую очередь должен знать свой предмет). Эти занятия обеспечиваются кафедрами нашего факультета. Сегодняшняя школьная программа отличается от программы прошлых лет и требует глубоких знаний физики, глубокого знания предмета учителем. Курсы общей физики, теоретической физики, спец. курсы, надо сказать, дают достаточную подготовку по физике, и вооруженные этими знаниями наши выпускники в школе выглядят неплохо, а в школы направляется добрая половина наших выпускников. Кафедры физического факультета и, в первую очередь кафедры экспериментальной и теоретической физики, которые обеспечивают курс общей и курс теоретической физики и провели ряд мероприятий по улучшению подготовки учителей. На лекциях, практических и лабораторных занятиях особое внимание обращается на изложение тех вопросов, которые входят в школьный курс. Кафедра теоретической физики принимала активное участие в составлении программы университетского курса теоретической физики; кафедры экспериментальной физики и общей физики участвовали в союзных совещаниях, где обсуждались вопросы преподавания курса общей физики. Причем это было не пассивное участие, они выступили с докладами, доклады были хорошо приняты. На кафедре экспериментальной физики за последние годы выпущены 4 пособия в помощь ученику и учителю, лабораторные работы по физике нашего методиста на молдавском языке.

Педагогической практикой у нас сейчас руководят специализирующие кафедры, что дает на наш взгляд возможность оказать практикантам и школам большую помощь в период практики. Практикой руководят, как правило, опытные преподаватели, зав.кафедрами и даже декан иногда



включается в эту работу. Итоги практики обсуждаются на конференции, которая сопровождается выставкой наглядных пособий.

На совете факультета, на совете НИР слушаются и обсуждаются вопросы, связанные с улучшением подготовки учителей. Так, в этом году слушали вопрос о работе кафедры экспериментальной физики по материалам решения ЦК КПСС и Совета Министров и будет обсуждаться вопрос о проведении УИР в период педагогической практики с целью усиления профориентации студентов.

На факультете работают заочная школа по физике и воскресная школа, которые оказывают помощь школам и позволяют несколько улучшить отбор на физический факультет. Наши преподаватели руководят работой школьников из общества "Вииторул", которые занимаются в наших лабораториях; принимают участие в курсах повышения квалификации учителей.

Сомнения нет, что и остальные 52% аудиторного времени рассчитано тоже на подготовку квалифицированных специалистов, на их идейно-теоретическую подготовку, на привитие педагогических навыков и мы понимаем, что только совместные, согласованные действия всех педагогов могут решить эту задачу. Поэтому мы не делим предметы на главные и второстепенные.

Понятно, что процесс подготовки специалистов и учителей, в частности, не проходит так гладко, как мы часто об этом говорим, не все события укладываются в какие-то простые схемы. Известно, что контингент у нас не ахти какой, поэтому есть и нарушения учебной дисциплины, и пропуски занятий, и плохая подготовка к семинарским занятиям. И, сомнений нет, что некоторые студенты не поддаются никакому воздействию и, как правило, наши усилия напрасны. Но частенько в неудачах есть и наша вина. Здесь требуется большой такт, педагогический опыт, терпение, чтобы сгоряча не рубить сплеча и ставить на этом точку в подготовке специалистов. Нельзя, очевидно, открывать сложный замок ржавым гвоздем, но такое у нас бывает. И вот несколько таких гвоздей.

Один из преподавателей заявил, что какой-то из студентов V курса побеждает 3-4 раза, прежде чем сдаст зачет, т. к. он плохо ведет себя на семинарских занятиях. Выяснили, что это за студент у него отца нет, мать лежит в психиатрической больнице, разум у неё потерян, но материнские чувства сохранились. Она иногда убегает оттуда и приходит на встречу с сыном, причем она ищет его в университете. Представляете себе, какие это встречи, и что творится на душе у этого студента! И все понимают, что если преподаватель выполнит свою угрозу, то вряд ли это приведет к чему-нибудь хорошему.

Или другой пример. Преподаватель не пускает студента на занятия, пока тот не укоротит волосы. И результата – пропущено 7 или 8 семинарских занятий. А преподаватель говорит, что если студенту прическа дороже, чем предмет, то пусть не посещает, и, что вообще, нужно поставить вопрос на партийном собрании. В общем, как говорится, паны дерутся, а у студентов чубы трещат.

Или такой случай. Преподаватель по своему же недосмотру, по своей вине принял сначала экзамен, не заметив, что у студента нет зачета по этой дисциплине. И тут назрело чуть ли не уголовное дело: "Как так, гнусный обман со стороны студента!" Забрали у студента билет, зачетную книжку и с трудом удалось этот "конфликт" уладить.

Приводя такие примеры, невольно вспоминаешь фильм, который шел недавно по телевидению, "Уроки французского", из которого мы все можем сделать вывод, что трудна и почетна миссия педагога. Но нужно искать свои педагогические приемы для каждого случая.

Что касается профессиональной ориентации, какую работу мы проводим в этом направлении? В соответствии с учебным планом с III курса студенты начинают специализацию. Здесь спец. курсы, спец. лаборатории, курсовые работы, дипломные работы, участие в научно-исследовательской работе. И вот уже на V курсе мы с трепетом замечаем, что достигнуты определенные успехи. Многие студенты с увлечением работают в лаборатории, охотно идут на такую же работу, которую им при распределении предлагают. Ориентация на профессию учителя проводится несколь-

ко слабее, по крайней мере, в меньших дозах (на занятиях по педагогике, психологии, методике преподавания физики, спецкурсах педагогического цикла, во время педагогической практики). Но и здесь мы, очевидно, не используем все возможности. У нас редко предлагаются студентам курсовые и дипломные работы по методике, по педагогике и психологии. Материалы пионерской практики не используются студентами для исследовательской работы. С целью активизации этой работы мы обсудим вопрос о профессиональной ориентации на самых ближайших заседаниях совета. Но, несмотря на всё, при распределении наши выпускники не отказываются от работы в школе, а некоторые предпочитают именно эту работу.

Нельзя, однако, забывать и то, что иногда плохо принимают молодых специалистов, не оказывают молодым учителям должного внимания и помощи. Например, для руководства дают самые трудные классы, предлагают часы труда или физвоспитания, вместо часов по физике, возникают затруднения с квартирой. Конечно, в таких условиях учитель не удержится и другому посоветует не идти в эту школу или вообще не идти в школу. Таких примеров немало и они очень мешают в нашей работе. Чтобы как-то преодолеть эти трудности, нам нужно как-то активизировать работу со стажерами. Но это, конечно, не снимает повестки дня, и нам нужно больше внимания уделять молодым специалистам на местах.

Работа факультета в этом направлении продолжается, и мы надеемся, что результаты будут.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 1962, ff. 66-70.*

### 33.

**1978, decembrie 20, Chişinău.** Extras din procesul-verbal nr. 4 al Consiliului ştiinţific al USM referitor la situaţia şi măsurile intensificării luptei împotriva beţiei şi alcoolismului şi realizării propagandei antialcoolice

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 3. О состоянии и мерах усиления борьбы с пьянством и алкоголизмом и улучшении проведения противоалкогольной пропаганды

(Информация доц. Панфилова С.А.)

#### СЛУШАЛИ:

Информацию проректора по учебной работе доцента Панфилова С.А. "О состоянии и мерах усиления борьбы с пьянством и алкоголизмом и улучшении проведения противоалкогольной пропаганды".

По этому вопросу есть ряд партийных указаний. Это Постановление ЦК КПСС и Совета Министров МССР от 16. 05. 72 г. В соответствии с этим постановлением Совет Министров МССР принял Постановление от 9. 06. 72 г. "О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма", нацеленное на усиление борьбы с этим злом в условиях нашей республики. Президиум Верховного Совета МССР издал указ от 19. 07. 78 "О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма". Требование этих документов сводится к тому, что в современных условиях, когда советский народ успешно осуществляет задачи коммунистического строительства, все более нетерпимым становится пьянство, которое, как известно, причиняет вред здоровью трудящихся, нередко ведет к разрушению семьи, пагубно отражается на воспитании детей, под воздействием алкоголя люди утрачивают чувство ответственности перед обществом, перед государством, совершают хулиганские поступки и т. д. Пьянство наносит ущерб производству, учебе, приводит к прогулам на работе, на занятиях и др. нарушениям трудовой дисциплины.

Советские люди справедливо требуют проведения более эффективных мер по устранению, искоренению пьянства, созданию нетерпимого отношения к любой его форме. Совет Министров

СССР в Постановлении от 6. 04. 78 г. "О дополнительных мерах по усилению борьбы с пьянством и алкоголизмом" отметил, что за последнее время эта работа ослабилась. В соответствии с этим Постановлением Министр высшего и среднего специального образования издал приказ от 23. 08. 78 г. "О дополнительных мерах борьбы с пьянством и алкоголизмом". Совет Министров 29. 05. 75 выпустил Постановление, Министр народного образования республики издал приказ от 18. 09. 78 г. тоже по этому вопросу. Исполком Фрунзенского райсовета народных депутатов от 27. 11. 78 г. принял решение "О состоянии работ по усилению борьбы с пьянством и алкоголизмом в 1978 г." В свете требования этих документов и изучено в Университете состояние работ по борьбе со случаями пьянства. Ректорат, деканы, зав. кафедрами, начальники отделов и служб, партийные, профсоюзные, комсомольские и др. общественные организации проводят определенную работу по предупреждению случаев пьянства, что привело к их сокращению, но полностью их еще не удалось решить.

По данным органов милиции и по данным университета в 1976-1978 гг. за появление в общественных местах в пьяном состоянии были задержаны 36 человек, в том числе по факультетам:

юридический	- 5
иностранных языков	- 5
филологический (больше всего)	-10
библиотечный	- 2
биолого-почвенный	- 1
математики и кибернетики	- 8
исторический	- 4
подготовительное отделение	-1

В том числе по годам: в 1976 – 16, 1977 – 17, 1978 – 3.

18 человек попали в вытрезвитель. Из них – 2 человека отчислены из университета, а др. и остальные наказаны в партийном, комсомольском порядках. Имеются пьянки в общежитиях и учебных корпусах. Студенты 4 курса факультета математики и кибернетики Гросу, Попа, Проня, Маковский, Урсу в общежитии устроили пьянку, а на следующий день не явились на занятия. Все наказаны. Студенты 5 курса филологического факультета Барская, Стаматина, Балакина 14 ноября после занятий в III учебном корпусе распивали спиртные напитки, на замечания коменданта корпуса и сотрудников филологического факультета не реагировали, потребовалось вмешательство работников милиции. Все наказаны в дисциплинарном порядке.

Студент 3 курса экономического факультета Тимошин, являясь командиром студенческого отряда в г. Тирасполе пьянствовал, в связи с чем отчислен из Университета. Имеются случаи пьянства и сотрудников университета.

Уборщица Жерекке обнаружена работниками милиции в тяжелой степени алкогольного опьянения и доставлена в вытрезвитель. Этот аморальный поступок был обсужден в профсоюзном и служебном порядке.

Имеются случаи аморального поведения и отдельных лиц из преподавательского состава. Наличие случаев пьянства обязывает ректорат, деканов факультета, зав. кафедрами, начальников отделов и служб, общественные организации усилить меры по их предупреждению.

В качестве практических мер представлен вам план мероприятий по усилению борьбы против пьянства и усилению профилактики и противоалкогольной пропаганды, просим план рассмотреть и внести предложения.

#### **Мельник Б.Е.:**

- Я бы хотел обратить Ваше внимание, что этому вопросу в настоящее время уделяется исключительно большое внимание. Дело не только в том, что пьянство приносит большой ущерб здоровью. Но дело в том, что это очень пагубно отражается на производительности труда, на дисциплине, воспитании. Сейчас этот вопрос стоит очень принципиально, и мы должны давать очень принципиальную оценку тем явлениям, которые у нас имеют место. Все недоразумения,

которые мы анализируем, вплоть до совершения преступлений, которые в последнее время у нас есть (это и факты воровства, и т. д.), связаны с тем, что человек или думает пойти в ресторан, или уже побывал там, но ему не хватает денег, ведь для ресторана, для пьянки нужны деньги. Я долго думал над этим вопросом, проанализировал его и пришел к такому выводу: то, что отдельные студенты пьют это результат или очень плохого воспитания в семье, или результат нашей недоводки.

Мы с вами хорошо знаем, что и среди сотрудников университета пьют, а мы делаем вид, что не замечаем, не даем принципиальной оценки, стесняемся. Почему? Мы этим людям должны сказать прямо, что им не место в университете. Это такая организация, что студенты все знают, как, когда, где и что. И когда мы требуем от студентов порядка, они думают про себя: "Что вы требуете от нас? Вы требуйте с ваших сотрудников, которые приходят читать нам лекции!"

Поэтому я прошу, чтобы вопросы, которые мы сегодня обсуждали, партийные и советские документы, которые существуют, принять к неуклонному руководству и выполнению. Мы не имеем права не принимать меры – примут другие.

Мы не осуществляем должный контроль, ведь комсомол и профсоюз просто не дорабатывают этот вопрос, *некоторые из*<sup>218</sup> комсомольских активистов тоже пьют, к сожалению. Поэтому я очень просил бы и комитет комсомола, и профсоюзный комитет давать принципиальную оценку этим явлениям.

Поймите, товарищи, если мы эти меры не примем, тогда вообще не сможем управлять коллективом. Но я рекомендую начать сверху, если мы начнем снизу, а не сверху, то большого эффекта не будет.

Просьба большая, чтобы наши общественные организации, профсоюз, И.И. Лупу, в частности, давали принципиальную оценку фактам пьянства. А то днем в хозяйственном аппарате начинается рабочий день – начинается беспорядок, и вечером там пьют и гуляют, т. к. туда никто не заходит.

Есть у нас сигналы, что и в лабораториях закрываются по каждому поводу, а ведь начинается все с малого, но как пошло, то нельзя остановить. Поэтому необходимо принять самые решительные меры, не глядя на то, кто он, какой он. Принимать решительные меры и к сотрудникам, и к студентам, не давать им никакой скидки.

**Яковлев В.Н. – зав кафедрой гражданского права:**

- Эти мероприятия – комплексный план, и некоторые пункты – п. 8,12, 14, слишком детализированные (самодеятельность, лекции). Наверное, нужно его немного переработать.

**Мельник Б.Е.:** Мы выполняем указание Минвуза СССР.

**Шемяков Д.Е. – зав кафедрой истории КПСС:**

- И все-таки некоторые пункты надо объединить.

ПОСТАНОВИЛИ: (Прилагается к протоколу)<sup>219</sup>.

Председатель Совета КГУ,  
чл.-кор.АН МССР, профессор

Б.Е. Мельник

Ученый секретарь

Л.Ф. Змеу

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1962, ff. 88-91.

<sup>218</sup> *некоторые из* scriis cu pixul.

<sup>219</sup> A se vedea doc. nr. 34.

### 34.

1978, decembrie 22, Chișinău. Planul complex de măsuri pentru îmbunătățirea luptei împotriva cazurilor de beție, pentru îmbunătățirea prevenirii și a propagandei antialcoolice în conformitate cu ordinele ministrului Învățământului superior și mediu de specialitate al URSS din 23 mai 1978 nr. 558 și a ministrului Educației Publice al RSS Moldovenești din data de 12 septembrie 1978, nr. 513

”22” декабря 1978 года, Кишинев.

”УТВЕРЖДАЮ”

Ректор университета, профессор  
Б.Е. Мельник

”22” декабря 1978 года

Рассмотрен и одобрен Советом университета 20 декабря 1978 года.  
Согласован с партийным комитетом университета 12 декабря 1978

**Комплексный план мероприятий по улучшению борьбы со случаями пьянства улучшению профилактики и противоалкогольной пропаганды во исполнение приказов Министра высшего и среднего специального образования СССР от 23 мая 1978 года № 558 ”О дополнительных мерах по усилению борьбы с пьянством и алкоголизмом”, Министра народного образования Молдавской ССР от 12 сентября 1978 года № 513 ”О дополнительных мерах по усилению борьбы со случаями пьянства” и решения Фрунзенского райсовета народных депутатов от 28 ноября 1978 года № 22/1 ”О состоянии работы по усилению борьбы с пьянством и алкоголизмом в районе в 1978 году”.**

	Наименование мероприятий	Срок-выполнения	Ответствен. за выполнение
1.	Вопрос о состоянии и мерах усиления борьбы с пьянством (алкоголизмом) и улучшении проведения противоалкогольной пропаганды обсудить на заседании совета университета.	20.12.78 г.	Панфилов С.А. Гусев П.И.
2.	Вопрос о состоянии и мерах усиления борьбы с пьянством, противоалкогольной пропаганды среди студентов обсудить на партийных, профсоюзных, производственных собраниях профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультета.	Январь-февраль <sup>221</sup>	Партбюро, деканаты, председатели профбюро ф-тов
3.	Провести профсоюзные собрание в АХЧ по вопросу борьбы с пьянством и улучшении противоалкогольной пропаганды среди сотрудников.	январь-февраль	Профбюро
4.	В первичных комсомольских организациях провести собрания по вопросу о состоянии мерах улучшения противоалкогольной и воспитательной работы по предупреждения пьянства.	Март	Секретари комсомольских бюро

<sup>220</sup> февраль а fost tăiat ulterior cu pixul.



5.	В академических группах провести собрания с обсуждением вопроса об укреплении учебной дисциплины и предупреждении пьянства.	январь-февраль	Партбюро, деканаты, рук. академ. групп.
6.	Провести беседу с членами товарищеского суда университета по вопросу усиления мер предупреждения пьянства и других аморальных поступков.	январь	Гусев П.И. Крецу В.А.
7.	Провести совещание с членами добровольных народных дружин факультетов об улучшении работы по охране общественного порядка и усилении борьбы с пьянством.	февраль	Деканаты, партбюро, команд. народ. дружин.
8.	Обществу "Знание" университета организовать цикл лекций, докладов, бесед среди студенческой молодежи по вопросам пропаганды здорового быта, разъяснению отрицательных последствий пьянства.	постоянно	Сторожук В.П. правление общества "Знание"
9.	Правлению Дома культуры университета проводить мероприятия, направленные на пропаганду здорового быта и предупреждение пьянства. Открыть лекторий по пропаганде здорового быта, вреде алкоголя.	январь-март	Сторожук В.П. Потлог В.И. Капацина В.Э.
10.	Профессорско-преподавательскому составу кафедр юридического факультета, юридической службе университета активизировать работу по пропаганде советских законов, направленных на укрепление общественного порядка, соблюдение правил социалистического общежития, на усиление мер борьбы против пьянства и алкоголизма.	постоянно	Партбюро Волчинский В.К., Гусев П.И.
11.	Практиковать приглашения профессорско-преподавательский состав юридического факультета, практических работников административных органов для чтения лекций, докладов, проведения бесед для студентов других факультетов на правовые темы по разъяснению законов, направленных на предупреждение пьянства и правонарушений.	периодически	Панфилов С.П. Сторожук В.П. деканаты
12.	В комнатах здоровья, красных уголках студенческих общежитий организовать выставки специальной литературы по противоалкогольной пропаганде, фотовитрины на тему борьбы против пьянства.	периодически	Профком, Андриевский коменданты, советы общественности
13.	В стенных газетах систематически освежать вопросы борьбы и профилактики против пьянства и алкоголизма.	постоянно	Редколлегии
14.	Приобретать систематически научно-популярную литературу по противоалкогольной пропаганде, выпускаемую массовым тиражом (брошюры, памятки, буклеты и др.) Организовать в библиотеке стенды с постоянной краткой информацией о выходящей научно-популярной литературе на противоалкогольной темы и кинофильмах.	постоянно	Новак А.М.

15.	Обеспечить выпускников библиотечно-го факультета, юридического ф-та, и лиц направленных на педагогическую работу, перечнями научно-популярной литературы, плакатами на противоалкогольную тему с целью оказать им содействие в организации противоалкогольной пропаганды на месту будущей работы.	При выпуске	Новак А.М. деканаты
16.	В газете "Кишиневский университет" публиковать статьи о вреде пьянства и алкоголизма.	периодически	Мельничук И.Р. Стаматин А.В.
17.	Коллективам самодеятельности и агитбригады университета во время выступлений вести противоалкогольную пропаганду в университете среди студентов.	периодически	Профком, комитет комсомола, рук. худ.самод. и агитбригады ДК
18.	Дополнить программы по гигиене труда, гигиене питания, социальной гигиене, физиологии и технике безопасности отдельных противоалкогольной пропаганды и профилактики.	постоянно	Учебная часть
19.	Принять меры к усилению разработок на кафедре ГО, кафедрах юридического факультета научно-исследовательских работ по изучению причин и условий, порождающих пьянство и способствующих их распространению.	постоянно	Отдел науки
20.	Комсомольским и профсоюзным организациям факультетов развернуть широкое движение студентов за коммунистическое отношение к здоровью, за исключение социального злоупотребление алкоголем, принять активное участие в противоалкогольной пропаганде, знакомиться с положением дел в общежитиях и оказывать помощь общественности и администрации в борьбе с пьянством, своевременно информировать руководство факультетов и университетов о фактах нарушениях студентами нравственных норм поведения.	постоянно	Местком, профком, партбюро ф-том, комитет комс., комс.бюро ф-ов.
21.	Организовать держуство оперативных отрядов в студенческих общежитиях университета.	постоянно	Плотник А.Г.
22.	Организовать рейды штаба "КП" университета и штабов "КП" факультетов по устранению недостатков в организации быта и дисциплины студентов.	постоянно	Плотник А.Г. Томнатик Л.Е.
23.	Заслушать на заседании комитета комсомола и комсомольских бюро факультетов сектора быта по вопросу повышения дисциплины в студенческих общежитиях.	Декабрь 1978 г. Февраль 1979 г. Май 1979 г. Февраль 1980 г.	Киларь Е.Е.
24.	Составить график посещения общежитий работниками комитета комсомола и обеспечить еженедельное поступления информации о дисциплине и употреблении алкогольных напитков в общежитиях.	постоянно	Плотник А.Г. Томнатик Л.Е.
25.	Организовать цикл лекций на правовые темы и вреде алкоголизма в общежитиях	постоянно	Плотник А.Г.

26.	Обеспечить неукоснительное выполнение приказа о категорическом запрещении распития алкогольных напитков в учебных корпусах и общежитиях.	постоянно	Агафанов Д. Деканы, совет общ.
27.	Деканатам, партийным организациям факультетов, и общественным организациям обеспечить неукоснительное применение мер воздействия к сотрудникам, преподавателям и студентам, появляющимся на улицах, общественных местах, в общежитиях в пьяном виде, оскорбляющим человеческое достоинство и общественную нравственность. Своевременно выявлять среди студентов лиц, злоупотребляющих спиртными напитками, и усилить профилактическую работу с ними.	постоянно	Партбюро, комитеты комсомола, деканаты, парфбюро, местком, профком.
28.	Итоги проведенных мероприятий, их эффективность осудить на ученых советах, открытых партсобраниях факультетов, отделах служб и представить в виде справки в ректорат и партком университета.	Декабрь 1979 г. Декабрь 1980 г.	Уч. часть, деканаты, партбюро, местком.

Гусев П.И.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 1962, ff. 115-118.

### 35.

1979, ianuarie 17, Chişinău. Extras din procesul-verbal nr. 5 al şedinţei Consiliului ştiinţific al USM privind problema situaţiei activităţii didactice şi educative la Secţia pregătitoare şi mersul lichidării neajunsurilor

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

3. О состоянии учебной и воспитательной работы на подготовительном отделении и ходе устранения недостатков, отмеченных в решении коллегии МНО МССР № 5/38 от 31. 03. 78 года. (Докладчик – зав. подготовительным отделением Бурлаку И.Н.).

#### СПРАВКА.

**о результатах проверки учебно-воспитательной работы на подготовительном отделении КГУ имени В.И. Ленина и ходе устранения недостатков, отмеченных в решении коллегии МССР от 31 марта 1978 года.**

В 1977-78 учебном году комиссия Министерства народного образования МССР проверяла работу подготовительных отделений вузов республики, в том числе и работу подготовительного отделения университета. Вопрос обсуждался на коллегии Министерства народного образования МССР. В решении коллегии МНО отмечено ряд существенных недостатков, которые имели место в работе подготовительного отделения университета.

Комиссия по подготовке на Совет университета вопроса "О состоянии учебной и воспитательной работы на подготовительном отделении и ходе устранения недостатков, отмеченных в решении коллегии МНО МССР от 31 марта 1978 года" с 25 декабря по 10 января 1979 года проверяла документацию отделения, постановку учебно-методической и воспитательной работы, а

также выполнения мероприятий по устранению недостатков, отмеченных коллегией министерства народного образования от 31 марта 1978 года и констатирует следующее:

План приема на подготовительное отделение университета предусматривает 225 слушателей. В этом учебном году зачислено 224 (в прошлом году – 217). Из них:

- Рабочих – 97 (в прошлом году – 96)
- Колхозников – 57 (в прошлом году -61)
- Рабочих совхозов – 12
- Члены и кандидаты в члены КПСС – 45 (в прошлом году – 28)
- Члены ВЛКСМ – 178 (в прошлом году – 189)
- Беспартийных – 1
- Мужчин – 109
- Женщин – 115
- Со стажем работы более 4-х лет – 46
- Со стажем работы 2-4 года – 84
- Со стажем работы 1-2 года – 94 (в прошлом году с одногодичным стажем – 157)

Следует отметить, что число слушателей со стажем работы 1-2 года существенно уменьшилось. Если в прошлом году число слушателей с одногодичным стажем составило 70%, то в этом году число слушателей со стажем 1-2 года составила 42%, а с одногодичным стажем и того меньше.

В этом году по сравнению с прошлым годом более организованно прошло собеседование согласно инструктивного письма Минвуза СССР от 3 ноября 1977 г. № 35:

- своевременно были составлены перечни вопросов для собеседования
- листы собеседования были составлены по новому образцу
- заранее были определены основные предметы, по которым проводилось собеседование
- в собеседовании принимали участие специалисты по этим основным предметам, деканы или заместители деканов факультетов.

В порядке недостатков в этом плане нужно отметить, что отдельные отборочные комиссии не уделяли должного внимания оформлению листов собеседования:

- имеются исправления в листах собеседования (Шойлеарь А.Г., Прикоп Б.Г., Федоров А.С. и другие) оценки ”недостаточные знания” на ”достаточные” (бухучет в промышленности).
- отсутствуют письменные ответы на вопросы, где такие требуются (Зыков А.П., Ремизов А.Ф., Плачинта Г.Ф. и другие; биолого-почвенный ф-т). Почти у всех зачисленных на биолого-почвенный факультет нет ответов на вопросы по математике, химии, биологии.
- не все листы собеседования оформлены согласно инструкции (Цуркан В.И., Федоров А.С.).

Проверка личных дел слушателей подготовительного отделения показала, что недостатки, указанные в решении коллегии устранены. Есть отдельные недочеты, но не столь существенные. К такому же заключению пришла комиссия МНО, которая проводила в этом году обстоятельную проверку всей документации подготовительного отделения.

Следует отметить, что подготовительным отделением были разработаны мероприятия по устранению недостатков, имеющих место в работе, отмеченных коллегией министерства народного образования МССР.

Имеются документы, в которых отражается выполняемая работа по устранению этих недостатков: переписка с колхозами, совхозами и другими предприятиями; материалы о работе методической комиссии, учебные и рабочие планы; планы учебно-воспитательной работы деканата и руководителей групп; план мероприятий по подготовке и приему слушателей на подготовительное отделение и другие.

Учебный процесс на подготовительном отделении обеспечивается 43 преподавателями. Из них со стажем преподавательской работы:

- более 25 лет – 2
- от 10 до 25 лет – 16
- от 5 до 10 лет – 10
- до 5 лет – 15

Эти данные показывают, что на подготовительном отделении еще много преподавателей (35%), которые имеют малый преподавательский стаж, педагогический опыт.

Члены комиссии посетили занятия почти у всех преподавателей, читающих на отделении, и отмечают, что большинство занятий проводит на должном научном и методическом уровне, удовлетворяющем всем требованиям, предъявляемых к лекциям *-занятиям*<sup>221</sup> подготовительных отделений ВУЗов.

Однако, комиссия отмечает, что нет четкой, единой методики по ведению занятий различными преподавателями по одному и тому же предмету.

Одна группа преподавателей читает по методике высшей школы (к.ф.м.н. Клюканов А.А., доцент Катана П.К., к.ф.м.н. Алексей С.Ф.). Вторая группа – имеют опыт работы в школе и придерживаются школьной методики (Андроник И.Я.). Третья группа преподавателей не имеют опыта преподавания ни в школе, ни в вузе (аспирант Дмитриева О.Ю., лаб. Гусева Г.М.). Некоторые преподаватели допускают при изложении неточности, ошибки.

Лаборант кафедры истории СССР Гусева Г.И. на занятии по обществоведению в ходе объяснения новой темы допустила ошибки по содержанию некоторых понятий, недостигнута цель и в методическом плане. Сама Гусева чувствовала, что ее изложение не достигла цели, поскольку в конце урока она сделала заявление: "Понятно? Не совсем? Ну, прочитайте по учебнику и разберетесь."

Тот факт, что на подготовительном отделении работают мало опытные преподаватели, указывает на то, что не все деканаты и кафедры со всей ответственностью относятся к укомплектованию кадров и нарушают приказ МНО МССР от 24. XI. 1977 г. № 583. Из года в год имеется большая текучесть кадров, причем в сторону ухудшения. Так, например ушли с подготовительного отделения такие опытные преподаватели как Сибирский А.С., Зеленкович по физике, Жосан, Морару – по истории. Кафедры заменили их менее опытными преподавателями.

Велико еще на отделении число преподавателей почасовиков (10 преподавателей). Только на кафедре истории СССР работают 3 почасовики (Урсу М.А., Гусева Г.М., Томулец).

В результате проверки выяснилось, что все преподаватели п. о. составили рабочие программы в соответствии с имеющейся новой программой для подготовительного отделения. В большинстве случаев эти программы обсуждались на кафедрах. На отделении имеется методическая комиссия, которая состоит из 2-ух секций: естественно-точных наук (пред. Продан Н.И.) и гуманитарных наук (пред. Цуркан Н.И.). Работа комиссии планируется. Однако нет никакой связи этих секций с учебно-методическими комиссиями факультетов. Не чувствуется работа этих секций в разработке единой формы календарных планов работы на весь учебный год, разработка общей методики по каждому предмету, читаемому разными преподавателями.

Каждый преподаватель называет свою рабочую программу по-разному: рабочий план, план-программа, календарный план, план работы, план курса, (молдавский язык и литература), рабочая программа (география), индивидуальный рабочий план (история СССР), тематический план и другие. На наш взгляд на подготовительном отделении должны быть: программы, утвержденные учебным методическим управлением Минвуза СССР, календарные и поурочные планы. В календарных планах материал разбивается на пары, в которых *(имеются попытки)* должны быть<sup>222</sup> указаны наглядные пособия.

Следует, однако, отметить (что и указаны в решении коллегии МНО МССР), что:

- почти во всех календарных планах не указывается какие наглядные пособия и ТСО применяются при чтении данной темы,

<sup>221</sup> *занятиям* este scris ulterior cu pixul.

<sup>222</sup> *имеются попытки* a fost tăiat ulterior cu pixul și scris *должны быть*.



- не во всех планах перечисляется литература по темам, даже по дисциплинам в целом (химия, физика, ботаника, математика, русский язык, история СССР).

- не все планы утверждены на заседании кафедр (химии, физики, русский язык, история СССР и другие).

Одним из недостатков в ведении занятий на подготовительном отделении является мало использование наглядных пособий, демонстраций, технических средств обучения. Аудитории и кабинеты не оборудованы. По физике и химии запланированы лабораторные работы, которые в настоящее время негде проводить.

Поскольку в этом же корпусе имеются кабинеты-лаборатории (по химии и физике) подготовительного факультета для иностранных граждан, то, вероятно, следует дооборудовать их и сделать общим для обучения иностранных и советских слушателей подготовительных отделений.

Комиссия отмечает, что занятия на подготовительном отделении в ряде случаев осуществляются кафедрами, которые не связаны с младшими курсами, во школьными программами и требованиями методики преподавания на подготовительном отделении. (каф. оптики и спектроскопии, каф. аналитической химии). Для улучшения учебно-методической работы и повышения качества преподавания необходимо, чтобы от обще-теоретических кафедр были выделены преподаватели с большим педагогическим опытом на постоянную учебно-воспитательную работу на подготовительном отделении.

Одним из факторов, способствующих повышению качества преподавания на подготовительном отделении, является действенная помощь преподавателям, обеспечивающим учебный процесс, и осуществление систематического контроля со стороны общенаучных кафедр университета.

В этом плане следует отметить, что прошло уже более полтора месяца занятий и только одна открытая лекция была проведена по истории на которой присутствовал зав. кафедрой проф. Лисецкий А.М., ряд преподавателей и обсуждена на заседании кафедры. Это крайне недостаточно. Не обнаружены какие-либо вопросы, касающиеся подготовительного отделения и в планах Советов факультетов (химический, физический, факультет математики и кибернетики), в планах научно-методических комиссий факультетов.

Эти факты подтверждают о не выполнении приказа МВССО СССР от 9. 12. 1977 г. № 1137.

Комиссия провела на первых трех курсах анализ успеваемости студентов, пришедших на факультеты, с подготовительного отделения и констатирует, что в основном они показали, особенно на естественных факультетах, низкую успеваемость. Так на факультете математики и кибернетики каждый студент из 6 принятых в 1976 году на отделение чистой математики и 10 из 18 студентов, принятых на отделение прикладной математики, побывали по одному и более в списках-студентов – задолжников, 4 студента отчислены за неуспеваемость и лишь один студент закончил без троек. Средний балл за первые два курса по отделению чистой математики составляет 3,17 балла. Многие студенты химического и физического факультетов, пришедшие из п/о показывают из года в год низкую успеваемость. За последние годы отчислено из университета 2 студента, пришедших из п/о. Все это говорит о том, что коэффициент полезного действия той работы, которая проводится как самим подготовительным, так и кафедрами и факультетами еще низкий.

Поэтому необходимо найти и использовать все резервы, которые способствовали бы повышению КПД подготовительного отделения и подумать об этом не только каждому преподавателю, ведущему занятия, но и руководству подготовительного отделения, факультетов и кафедр.

В заключение необходимо отметить, что многие проверяющие внесли ряд методических пожеланий, которые не вошли в общую справку, но желательно, чтобы эти материалы были использованы деканатами, методическими комиссиями, кафедрами для улучшения работы подготовительного отделения.

Председатель комиссии и. о. проф.

Самусь Н.М.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2139, ff. 1, 82-87.

## 36.

1979, februarie 21, Chişinău. Decizia Consiliului ştiinţific al USM privind problema referitoare la rezultatele sesiunii de iarnă şi obiectivele pentru a doua jumătate a anului de studii 1979-1980

### Решение

#### Совета Кишиневского государственного Университета им. В.И. Ленина от 21 февраля 1979 г. "Итоги зимней экзаменационной сессии и задачи на вторую половину учебного года"

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе доц. Панфилова С.А. и проректора по заочному обучению доц. Потлога В.А. Совет КГУ отмечает, что учебная и воспитательная работа в первом полугодии проводилась по учебным планам. В ходе учебного процесса продолжалось совершенствование организационных и методических форм работы путем улучшения планирования, совершенствования методов преподавания, улучшения межсессионной работы и усиления контроля посещаемости занятий студентами. Кафедры активизировали работу по внедрению в учебный процесс технических средств обучения, по совершенствованию программ спецкурсов, по изданию методической литературы.

Эффективной формой повышения педагогического мастерства стали проведение научно-методических конференций по проблемам педагогики высшей школы.

Несмотря на то, что семестр был сокращен, учебные программы по всем специальностям в основном выполнены, и в результате по состоянию на 20 февраля успеваемость в зимнюю сессию на дневном отделении составляет 95,1%. Лучшие результаты по успеваемости имеют: исторический ф-т – 99,4% юридический ф-т – 97,9% и экономический ф-т – 97,3%. Ниже результаты успеваемости имеют студенты факультета экономики торговли и товароведения – 82,6%. В итоге экзаменационной сессии из 287 академических групп только 113 сдали сессию без задолжников, 737 студентов сдали все экзамены на "отлично" и 2 431 студент – на "хорошо" и "отлично"

Однако, внесенные в учебные планы коррективы на отдельных специальностях оказались недостаточно продуманными, что привело к значительному сокращению учебного материала по некоторым дисциплинам (филологический ф-т), или к увеличению учебной нагрузки студентов до 40-44 часов в неделю (биолого-почвенный ф-т).

На кафедрах не разработаны и не утверждены на советах факультетов рекомендации по нормативам времени на самостоятельную работу студентов, в результате имела место издичная загруженность студентов большим объемом дополнительной литературы.

В результате недостаточно эффективного использования учебного времени, определенных недостатков в ходе учебного процесса, слабой индивидуальной работы со студентами на ряде специальностей и курсов в зимнюю экзаменационную сессию достигнуты невысокие результаты.

На отдельных факультетах и кафедрах медленно решаются вопросы ликвидации академической задолженности, индивидуальная работа с задолженниками проводится недостаточно эффективно, часть студентов не оправднно оттягивают сроки ликвидации академической задолженности.

Успеваемость на заочном обучении (без ф-та экономики торговли и товароведения) составляет 63%. На вечернем обучении – 69,7%. Лучшие результаты достигнуты на специальности "история" – 80%, и "правоведение" - 74,2 %. Низкая успеваемость на специальности "бух. учет" со специализацией "учет в торговле" – 28,4%, а на III курсе этой специальности – 15,1%.

Студенты *заочники*<sup>223</sup> слабо работают в межсессионный период. Так, только 49% студентов *заочного и 50% вечернего отделений*<sup>224</sup> (на специальности *история*<sup>225</sup>) имели вызовы на сессию с оплатой. Студентами нарушаются сроки представления письменных работ. В зимнюю сессию на экономическом и историко-юридическом факультетах имели место срывы занятий. Кафедры не в полной мере используют время, отведенное на консультации и недостаточно осуществляют руководство курсовыми работами и организацию их защиты.

Совет КГУ постановляет :

1. Деканам факультетов, заведующим кафедрами и профессорско-преподавательскому составу обеспечить дальнейшее повышение идейно-воспитательной и учебно-методической работы со студентами. Принять действенные меры по успешному выполнению пятилетнего плана подготовки специалистов с высшим университетским образованием.

2. Учебной части, научно-методическому совету, деканатам и кафедрам совершенствовать формы и методы организации учебной работы. Разработать план внедрения комплексной системы научной организации учебного процесса и управления качеством подготовки специалистов.

3. В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 13. 12. 78 и приказом Минвуза СССР от 6. 12. 78 г. на всех специальностях обеспечить выполнение разработанных мероприятий по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка. Особое внимание обратить на овладение студентами глубокими знаниями в области русского языка, воспитание у них любви к русскому языку, ставшему важнейшим средством межнационального общения.

4. Научно-методическому совету и учебной части Университета, деканатам и кафедрам в срок до 1 сентября 1979 г. разработать рекомендации по нормативам времени на самостоятельную работу студентов, применению различных форм и методов контроля по каждой дисциплине.

5. Кафедрам, ведущим занятия на заочном отделении, оказывать более эффективную помощь студентам в организации самостоятельной работы в межсессионный период, в выполнении контрольных и курсовых работ, шире использовать количество часов, выделенное для консультаций, четко вести учет успеваемости, постоянно контролировать ход ликвидации задолженности.

6. Деканатам заочного отделения четче планировать сроки проведения учебно-экзаменационных сессий, совершенствовать формы и методы их проведения, работу УКП, чаще практиковать прием экзаменов и зачетов в межсессионный период.

7. Всеми формами идейно-политической работы воспитывать у студентов организованность и дисциплинированность, нетерпимость к антиобщественным проявлениям, привитие высоких нравственных и морально-этических качеств.

8. Учебной части, деканам факультетов и заведующим кафедрами спланировать и регулярно осуществлять контроль учебных занятий в соответствии с "Методическими указаниями по проверке качества основных видов учебных занятий в ВУЗах СССР" утвержденными Государственной инспекцией высших учебных заведений.

Председатель совета, ректор Б.Е. Мельник  
Ученый секретарь совета Л.Ф. Змеу

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2139, ff. 88, 127-129.

<sup>223</sup> *заочники* a fost taiat cu pixul.

<sup>224</sup> *заочного и 50% вечернего отделений* a fost adăugat ulterior cu pixul.

<sup>225</sup> *на специальности история* a fost taiat cu pixul.

### 37.

1979, martie 21, Chişinău. Decizia Consiliului ştiinţific al USM privind problema referitoare la situaţia şi măsurile de îmbunătăţire a perfecţionării calificării cadrelor didactice

#### РЕШЕНИЕ

Совета Кишиневского гоуниверситета им. В.И. Ленина  
от 21 марта 1979 г.

Заслушав и обсудив информации деканов факультетов: математики и кибернетики (доц. Стахи А.М.), исторического (проф. Репида А.В.) и зав. кафедрой почвоведения и агрохимии к.б.н. Грати В.П. "О выполнении постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, приказов МВ и ССО СССР № 11 от 1. 06. 76 г. и МНО МССР № 526<sup>226</sup> от 11. 11. 76 г. "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава" и информацию декана экономического факультета (проф. Мокана И.И.) о ходе выполнения требований инструктивного письма МВ и ССО СССР № 43 от 7. 10. 77 г., Совет отмечает определенное улучшение работы по организации и выполнению планов повышения квалификации на факультетах и кафедрах.

Однако, на отдельных факультетах и кафедрах еще имеются существенные недостатки в выполнении планов повышения квалификации. На ф-тах еще недостаточно уделяется внимание планированию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и выполнению планов повышения квалификации.

Так, если в целом исторический факультет выполняет план повышения квалификации, то кафедра истории нового и новейшего времени из года в год не выполняет плана повышения квалификации преподавательского состава. Аналогичное положение на кафедре почвоведения и агрохимии, которая за 3 года пятилетки послала на повышение квалификации всего 3-х человек.

Еще не полностью выполняется требование о том, чтобы каждый преподаватель в течение пяти лет обязательно прошел повышение квалификации. Не всегда заслушиваются и утверждаются на кафедрах отчеты преподавателей, окончивших ФПК, ИПК, прошедших стажировку и лиц, переведенных на должности старших научных сотрудников, в результате чего, знания, приобретенные в период прохождения повышения квалификации, не становятся достоянием всех преподавателей и не внедряются в учебный процесс.

Продолжают иметь место случаи неправильного подбора кандидатур на ФПК и ИПК (без учета стажа работы, профиля специальности, возраста) вследствие чего кандидатуры не утверждаются вышестоящими органами, теряются запланированные места.

Подобные и другие недостатки по вопросу повышения квалификации имеются и на ряде других факультетов и кафедр.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2140, f. 25,

<sup>226</sup> În document e scris 26.

## 38.

1979, martie 21, Chişinău. Decizia Consiliului ştiinţific al USM cu privire la problema referitoare la activitatea decanului Facultăţii pregătitoare pentru cetăţenii străini şi îmbunătăţirea procesului educaţional

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ Совета КГУ им. В.И.Ленина от 21.03.79 г.

Заслушав и обсудив доклад декана факультета т. Исака В.Г. "О работе деканата подготовительного факультета по обучению иностр. граждан по совершенствованию учебно-воспитательного процесса", Совет отмечает, что деканат и кафедры проводят определенную работу по организации и совершенствованию учебной и идейно-воспитательной работы на подготовительном факультете по обучению иностранных граждан.

На факультете имеется единый план учебно-воспитательной работы. Совет факультета периодически заслушивает узловые вопросы, связанные с организацией учебного процесса и идейным воспитанием учащихся. В обучении применяются наглядные пособия и ТСО. На факультете работает методологический и страноведческий семинары, для преподавателей факультета работают кружки по изучению иностранных языков. Регулярно проводятся инструктивные совещания с руководителями групп.

В процессе обучения иностранных учащихся постоянное внимание уделяется быстрейшему усвоению русского языка, интернациональному воспитанию, показу преимуществ социалистического строя, знакомству с жизнью советского народа.

Деканат и кафедры факультета провели большую работу с иностранными учащимся в период зимних каникул.

Однако, в работе деканата и кафедр имеются отдельные трудности и недостатки. Кафедры факультета не полностью укомплектованы кадрами, недостаточно укомплектованы кадрами высшей квалификации (из 62 штатных единиц укомплектованы 57, из их 10 со степенью кандидата наук, 25 преподавателей не имеют стажа педагогической работы). Имеются некоторые упущения в лекциях и практических занятиях отдельных преподавателей, (преп. Низенкова В.В. и др.), не все преподаватели составляют подробный план-конспект своих лекций в свете методических указаний Государственной инспекции от 2 октября 1978 г. На кафедре общественных дисциплин отсутствуют новые программы по читаемым курсам, нет единых требований к методике изложения материала. Обеспечение иностранных учащихся учебниками – неудовлетворительное. Нет учебников по химии, математике, географии, по курсу "Советский Союз", мало учебников по биологии, русскому языку. Недостаточно осуществляется связь деканата и кафедр с выпускниками факультета, что не дает возможности объективно оценить качество знаний выпускников, вскрыть возможно имеющиеся недостатки в их подготовке по специальности. В ленинских комнатах, в читальных залах и на этажах общежития слабо оформлена наглядная агитация.

Совет КГУ постановляет:

1. Обязать декана факультета (Исака В.Г.) и заведующих кафедрами (доц. Ермакову Л.И., Гаугаш П.В. и Илларионова Н.С.) обеспечить дальнейшее повышение уровня идейно-воспитательной и учебной работы на подготовительном факультете по обучению иностранных учащихся.

2. Деканату факультета и кафедрам усилить контроль за организацией учебного процесса и самостоятельной работой иностранных учащихся, улучшить связь с вузами СССР, в которых занимаются выпускники факультета.



3. Деканату факультета разработать мероприятия по дальнейшему улучшению идейно-воспитательной работы с иностранными учащимися, изыскивать новые формы работы, совершенствовать старые, улучшить наглядную агитацию в общежитии.

4. Кафедрам факультета добиться улучшения качества чтения лекций и проведения практических занятий, повысить научно-методический уровень преподавания и эффективнее использовать технические средства обучения. Обеспечить полное выполнение указаний Государственной инспекции Минвуза СССР от 2. 10. 78 г. – обязать всех преподавателей разрабатывать планы-конспекты лекций.

5. Методической комиссии факультета (предс. доц. Ермаковой Л.И.) разработать единые требования к методике изложения материала иностранными учащимися, усилить работу по координации деятельного процесса, продолжить и активизировать работу по составлению и изданию учебных пособий для иностранных учащихся сотрудниками кафедр.

6. Отделу кадров, деканату и кафедрам принять меры к докомплектованию кафедр высококвалифицированными и опытными преподавателями.

7. Заведующим кафедрами обеспечивать выполнение планов повышения квалификации преподавателей.

8. Кафедрам основных факультетов, занимающимся обучением иностранных студентов, оказывать действенную помощь подготовительному факультету в организации учебного процесса.

9. Учебной части улучшить обеспечение подготовительного факультета по обучению иностр.гр-н наглядными и тех.средствами обучения.

*Верно:*<sup>227</sup> (Semnătura)

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2140, ff. 27-28.

### 39.

**1979, aprilie 18, Chişinău.** Informație privind rezultatele controlului situației referitoare la disciplina muncii și respectarea legislației muncii la universitate

#### СПРАВКА

##### **о результатах проверки состояния трудовой дисциплины и соблюдения трудового законодательства в университете**

Президиум Верховного Совета Молдавской ССР 9 марта 1978 г. рассмотрел вопрос ”О состоянии исполнения трудового законодательства в министерствах, ведомствах, учреждениях, организациях и предприятиях Молдавской ССР”, отметил положительный опыт в работе и имеющиеся недочеты, нацелил на строжайшее соблюдение законов о труде.

Согласно плану работы Совета университета на обсуждение совета выносятся 18 апреля 1978 г. вопрос ”О состоянии и мерах улучшения трудовой дисциплины и соблюдении трудового законодательства в свете Постановления Президиума Верховного Совета Молдавской ССР от 9 марта 1978 г. ”О состоянии исполнения трудового законодательства в министерствах, ведомствах, учреждениях, организациях и предприятиях Молдавской ССР”.

В связи с этим комиссия – Гузун Г.К., Гырля И.М., Гусев П.И., Елисеев Е.З., Кибак Г.А., Крецу В.А., Налимова Н.А., Негру Ф.П., Фисенко Н.Е. – произвели проверку состояния трудовой дисциплины и соблюдения трудового законодательства среди профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, рабочих, служащих университета по следующим вопросам:

##### **1. Состояние трудовой дисциплины.**

<sup>227</sup> Scris cu pixul.

Ректорат, деканы факультетов, зав.кафедрами, начальники отделов и служб, партийная, профсоюзная, *комсомольская*<sup>228</sup> организации университета проводят определенные мероприятия, направленные на укрепление и соблюдение трудовой дисциплины среди профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, рабочих, служащих университета. Проводимые мероприятия дают положительные результаты – сократились случаи опаздывания на работу и преждевременного ухода с работы, срывы занятий, более эффективно стало использоваться рабочее время. Улучшилась правовая работа.

Вместе с этим в отдельных случаях в вопросах соблюдения трудовой дисциплины, добросовестного отношения к исполнению служебных и трудовых обязанностей продолжают иметь место недочеты.

Допускаются срывы проведения занятий со студентами.

В этом отношении характерным является такой факт.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и советской литературы филологического факультета Цебоева М.П. в личных целях и без разрешения зав.кафедрой и декана факультета 13 сентября 1978 г. перепоручила чтение лекции для студентов IV курса филфака старшему преподавателю этой же кафедры Белоусовой Е.Ф, которая сама по состоянию здоровья явиться для чтения лекции не смогла и об этом своевременно никого не предупредила, в результате чтение лекции было сорвано.

В целях предотвращения подобных фактов срыва занятий необходимо в нужных случаях замену преподавателей производить только с разрешения зав.кафедрой или декана факультета.

Встречаются случаи срыва занятий по вине преподавателей-почасовиков.

Продолжаются опаздывания отдельных сотрудников университета на работу.

Так, по главному учебному корпусу опоздали на работу 19 февраля 1979 г. продолжительностью от 5 до 30 минут – 44 сотрудника, в том числе 6 человек из вычислительного центра, 5 человек из лаборатории ФТИЗ, 3 человека из СВЗ и 26 февраля 1979 года опоздали 20 сотрудников, в том числе 9 человек из лаборатории ФТИЗ.

Имели место опоздания на работу сотрудников кафедры алгоритмических языков 2 и 5 апреля 1979г.

Проверка показала, что на факультетах, кафедрах, в отделах и службах университета в целом правильно ведется учет выхода сотрудников на работу, ухода с работы, составляются таблицы.

Однако в студенческом вычислительном зале точный учет выхода сотрудников на работу не ведется, с 1 по 6 апреля 1979 г. табель не был заполнен.

За работу в выходные дни, за подмену одним работником другого в случае необходимости как правило, предоставляются сотрудникам другие дни отдыха в порядке отгула в течение ближайших двух недель.

Сотрудники для работы в праздничные дни определяются администрацией совместно с местным комитетом, объявляются приказом по университету, оплата производится в двойном размере.

К сверхурочным работам сотрудники университета не привлекаются.

В университете осуществляется практика объявления сотрудникам поощрений и наложения дисциплинарных взысканий. В 1978 г. и за период с января по март 1979 г. за добросовестное выполнение служебных обязанностей, безупречную службу, успехи в социалистическом соревновании, другие достижения объявлены различные поощрения 173 сотрудникам, а за различные проступки наложены дисциплинарные взыскания на 23 человека, в том числе 12 человек из числа профессорско-преподавательского состава.

Комиссия считает целесообразным в порядке мер воспитания практиковать, при наличии оснований, досрочное снятие дисциплинарных взысканий в соответствии со ст. 146 кодекса законов о труде, что пока не делается.

---

<sup>228</sup> *комсомольская* a fost scris cu pixul.

## 2. Предоставление отпусков.

Профессорско-преподавательскому составу, учебно-вспомогательному персоналу, рабочим и служащим ежегодные отпуска, как правило, предоставляются по ежегодному графику, утвержденному ректором составленному на основе графиков деканатов, кафедр, отделов и служб.

К недочетам следует отнести – составление на кафедрах, некоторых факультетах, в отделах и службах графика отпусков без учета конкретной обстановки, в частности потребности в профессорско-преподавательском составе в летнее время.

В связи с этим в ряде случаев возникает необходимость в изменении графика и предоставлении отпуска в другое время.

В решении этих вопросов допускаются небрежности, ошибки. Так, по небрежности руководства библиотечного факультета и сотрудников отдела кадров преподавателю кафедры библиотечного факультета Бырлад О.А. в 1978 г. в связи с изменением графика и предоставления отпуска по частям в общей сложности был предоставлен отпуск 80 рабочих дней вместо положенных 48 рабочих дней.

В целях упорядочения предоставления отпусков профессорско-преподавательскому составу, учебно-вспомогательному персоналу, рабочим, служащим необходимо строго соблюдать графики отпусков и изменения графиков производить только с разрешения руководства университета.

Допускаются нарушения ст. 175 кодекса законов о труде МССР в предоставлении дополнительных отпусков без сохранения заработной платы. женщинам-матерям, имеющим детей в возрасте до одного года (секретарь-машинистка заочного отделения филолого-библиотечного факультета Г.М. Царан, зав. камерой хранения студенческого общежития № 12 Белоконная И.К., младший научный сотрудник хоздоговорной темы № 91 Кройтор Л.Д., старший научный сотрудник ПНИЛ ФТПЗ Постникова Н.В., старший инженер хоздоговорной темы № 51 Гончаренко В.Р., старший лаборант кафедры агрохимии и почвоведения Рошка З.В.

Несмотря на издание приказов по университету от 4 мая 1978 г. № 58 и от 7 декабря 1978 г. № 172 по предупреждению подобных нарушений трудового законодательства, отдельные факты несвоевременного оформления таких дополнительных отпусков продолжают иметь место (инженер ВЦ Гуманюк Варвара Тимофеевна).

## 3. Прием на работу и увольнение с работы.

Комплектование профессорско-преподавательского состава университета производится в соответствии с Положением "О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях", утвержденным приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 15 мая 1973 г.

Профессорско-преподавательским составом университет укомплектован за исключением 20 вакантных мест<sup>229</sup> разных должностей.

Вместе с этим комиссия считает необходимым обратить внимание на имеющиеся недочеты в вопросах замещения по конкурсу вакантных должностей старших преподавателей и доцентов.

Согласно инструктивному письму Министерства высшего и среднего образования СССР от 23 мая 1978 г. № 20 "Об упорядочении использования должностей старших преподавателей в высших учебных заведениях СССР", кандидаты наук могут претендовать на должности старших преподавателей только в случае наличия у них не менее 5 лет стажа научно-педагогической работы, в том числе не меньше 3-х лет стажа педагогической работы в вузах и проявившие себя в учебно-методической и научной работе.

Эти требования инструктивного письма в ряде случаев нарушаются (Которча И.В., Морарь А.М., Забулика М.Е. - избраны с недостаточным педагогическим стажем).

Приобретает важность вопрос о замещении по конкурсу должностей доцентов.

Согласно Положению "О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях", вакантные должности доцентов замещаются по конкурсу сроком на пять лет лицами, имеющими ученую степень кандидата наук.

<sup>229</sup> мест a fost scris cu pixul.

За эти пять лет по представлению ректората вуза должно последовать утверждение ВАКом ученого звания доцента.

По личной оплошности, из-за недостаточности публикаций, низкой требовательности зав. кафедрами и выполнение научно-исследов. и методических работ<sup>230</sup> (также по оплошности зав. кафедрами, деканов, отдела кадров)<sup>231</sup> не были своевременно представлены в ВАК на утверждение старшие преподаватели, кандидаты наук Шемякова М.В., Кичигина Н.С., Карпов Т.И., избранные в октябре 1973 года по конкурсу на должности доцентов, а представленные на них материалы по истечении пятилетнего срока возвращены без рассмотрения за пропуском срока.

В связи с этим Шемякова М.В., Кичигина Н.С., Карпов Т.И., переизбраны на должности доцентов на новый пятилетний срок, а заработанная плата им установлена в размере ставки ассистента с учетом имеющейся у них ученой степени и научно-педагогического стажа.

Зав. кафедрами, деканам факультетов, ректорату<sup>232</sup> конкурсной комиссии<sup>233</sup> повысить организующую роль с лицами, избранными по конкурсу на должности доцентов, контроль за их работой и своевременным представлением на них материалов в ВАК на утверждение.

С большим опозданием производится оформление приема на работу преподавателей на условиях почасовой оплаты.

Увольнение с работы профессорско-преподавательского состава производится в соответствии с действующим законодательством о труде и соответствующим инструктивными указаниями Министерства высшего и среднего специального образования СССР, за исключением случая.

Ассистент кафедры физиологии растений и генетики биолого-почвенного факультета Оуш Е.М. приказом по университету от 1 июля 1977 года № 88-пп уволен по мотивам сокращения штатной единицы без запроса согласия местного комитета профсоюза по вине работников отдела кадров, пояснивших согласием Оуша Е.М. о переходе на работу в Академию наук Молдавской ССР.

В подборе и расстановке кадров учебно-вспомогательного персонала рабочих, служащих университета в работе отдела кадров принимают участие зав. кафедрами, деканы факультетов, начальники отделов, служб, научные руководители хоздоговорных тем, по докладом которых непосредственно или через отдел кадров руководство университета принимает решение о приеме конкретных лиц на работу, а отдел кадров оформляет приказами по университету.

С такой практикой следует согласиться, она соответствует в наших условиях большому объему кадровой работы. Оформление приема на работу в университете в целом производится правильно.

Вместе с этим следует порекомендовать при приеме на работу учебно-вспомогательного персонала рабочих, служащих устанавливать, как правило, испытательный срок, предусмотренный ст. 23, 24 кодекса законов о труде Молдавской ССР, не допускать запозданий издания приказов, не допускать в приказах небрежности, исправления, подчистки.

Увольнение учебно-вспомогательного персонала, рабочих, служащих в целом производится в соответствии с действующим законодательством о труде, но большая текучесть кадров таких категорий вызывает озабоченность.

В 1978 г. и за период январь-март 1979 г. уволено учебно-вспомогательного персонала, рабочих, служащих (кроме штатных сотрудников хоздоговорных тем) 497 человек, а принято на работу 596 человек, т. е. уволились 84% по отношению к принятым на работу. В основном увольняются по мотивам собственного желания.

Необходимо вникнуть в вопросы такой большой текучести кадров, изучить причины.

В результате большой текучести кадров на 1 апреля 1979 г. имеется неукomплектованность по учебно-вспомогательному персоналу 28 должностей и по рабочим и служащим административно-хозяйственных подразделений 52 должности, а всего 80 должностей.

<sup>230</sup> A fost adăgat cu pixul.

<sup>231</sup> A fost taiat cu pixul.

<sup>232</sup> A fost taiat cu pixul.

<sup>233</sup> A fost adăgat cu pixul.

#### 4. Соблюдение штатного расписания.

По данным отдела кадров и по материалам проверки штатные расписания в университете соблюдаются, за исключением Авраменко А.А., которая по штатному расписанию значится лаборантом кафедры современного русского языка, но практически работает в деканате филологического факультета секретарем.

#### 5. Правовая работа по разъяснению законодательства о труде, других законов.

Правовая работа среди рабочих, служащих по разъяснению законодательства о труде проводится старшим юрисконсультom Гусевым П.И., юрисконсультom Елисеевым Е.З., профессорско-преподавательским составом юридического факультета, особенно эта работа оживила с образованием кафедры государства и права.

На тему "О соблюдении трудовой дисциплины и об охране социалистической собственности в свете требования Конституции СССР" Гусев П.И. провел беседы в коллективах бухгалтерии, стройгруппы, гаража, отдела снабжения, научной библиотеки, с комендантами учебных корпусов и студенческих общежитий, а в газете "Кишиневский университет" он выступил со статьей "Строго соблюдать трудовую дисциплину".

С материально-ответственными лицами университета в феврале 1979 г. проведен семинар по вопросам сбережения и хранения государственного имущества и соблюдения трудовой дисциплины. На семинаре выступили главный бухгалтер М.П. Яровая, старший юрисконсульт Гусев П.И. и зам.прокурора района Балабкин В.С.

В связи с проведением в республике Недели первой годовщины принятия Новой Конституции МССР, Гусев П.И. и Елисеев Е.В. провели беседы с рабочими, служащими всех подразделений административно-хозяйственной части, ректората, с комендантами и техническим персоналом учебных корпусов и студенческих общежитий на тему "Первая годовщина принятия Новой Конституции МССР и ее основные положения о правах и обязанностях граждан".

Кафедра теории государства и права утвердила на 1979 год план мероприятий по пропаганде правовых знаний среди студентов и сотрудников университета, согласно которому профессорско-преподавательский состав юридического факультета выступает с лекциями, беседами на темы "Соблюдение трудовой дисциплины – первейшая обязанность рабочих и служащих", "Борьба с алкоголизмом" и другие".

В правовой работе, в приеме сотрудников по возникшим вопросам правового характера принимают участие члены общественной юридической консультации.

В проведении правовой работе в университете много делается, но в этой работе еще имеются недочеты и поэтому ее необходимо совершенствовать.

Примечание: Член комиссии Шиник Д.Н., которому поручилось проверить факультет иностранных языков, справку о результатах проверки не представил и поэтому он исключен из состава комиссии.

#### Члены комиссии:

Гусев П.И. (Semnătura)  
Гырля И.М. (Semnătura)  
Гузун Г.К. (Semnătura)  
Елисеев Е.З. (Semnătura)  
Кибак Г.А. (Semnătura)  
Крецу В.А. (Semnătura)  
Налимова Н.А. (Semnătura)  
Негру Ф.П. (Semnătura)  
Фесенко Н.Е. (Semnătura)

14 апреля 1979 год

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2140, ff. 92, 130-136.



## 40.

1979, iunie 25, Chişinău. Raport prezentat la şedinţa Consiliului ştiinţific al USM privind realizarea rezoluţiei Consiliului din 18 iunie 1975 cu privire la starea şi măsurile de îmbunătăţire a predării ştiinţelor sociale studenţilor şi doctoranzilor străini

### ОТЧЕТ

#### **о выполнении постановления ученого совета Кишиневского госуниверситета им. В.И. Ленина от 18 июня 1975 года "О состоянии и мерах улучшения преподавания общественных наук иностранным студентам и аспирантам"**

Работа кафедры научного коммунизма строится в соответствии с документами Минвуза СССР, Министерства высшего и среднего образования МССР, Ученого Совета университета.

Деятельность кафедры была направлена на дальнейшее улучшение работы по формированию марксистско-ленинского мировоззрения иностранных студентов, пропаганды советского образа жизни, достижений нашей страны в коммунистическом строительстве.

Кафедра научного коммунизма провела определенную работу по устранению недостатков, указанных в постановлении ученого Совета от 18 июня 1975г.

Только за последние 2 года вопросы о работе с иностранными студентами заслушивались 8 раз. Особое внимание обращалось повышению идейно-теоретического уровня лекционных курсов и семинарских занятий. Для улучшения процесса обучения и коммунистического воспитания иностранных студентов назначены ведущие преподаватели кафедры, имеющие большой опыт работы. Среди них доценты Большаков В.И., Пухальский И.Д., Лазо Е.С., Костин Н.Х.

Согласно решения Ученого Совета с целью более глубокого и аргументированного опровержения различных теорий антикоммунизма, студентам был прочитан спецкурс "Критика антикоммунизма по вопросам развития мирового революционного процесса". Этот курс рассчитан на 15 часов и читался по программе разработанной и утвержденной кафедрой. В лекциях по этому спецкурсу студентам давалась критика наиболее распространенных взглядов буржуазных идеологов, правых и "левых" оппортунистов на мировую социалистическую систему, революционное движение международного рабочего класса, национально-освободительного движения, проблемы войны и мира в современных условиях, а также на роль и место молодежи в революционном движении. В спецкурсе особое внимание уделялось критике маоизма, их антимарксистских взглядов и раскольнической политике в мировом коммунистическом движении.

Определенная работа проведена кафедрой по оказанию помощи деканату в проведении массово-политической работы с иностранными студентами. Так в общезитиях выступили практически все преподаватели.

Согласно решения Ученого Совета кафедрой разрабатывается ежегодно план идейно-политической работы с иностранными студентами.

Все преподаватели кафедры участвуют в общественно-политической практике в увеличении количества студентов-иностранцев участников СНО. Практически все иностранные студенты готовят доклады на семинарских занятиях, кафедрой разработан перечень основных тем для подготовки докладов и сообщений на общеуниверситетской интернациональной конференции иностранных студентов "Конституция СССР – манифест развитого социализма", студенческой конференции, посвященной 60-летию Ленинского комсомола и др.

Студенты так же участвовали в республиканской интернациональной научной конференции, "Новая Конституция СССР – манифест развитого социализма". Доцент Лазо Е.С. неоднократно являлся руководителем секций научных конференций, председателем секции Всесоюзного конкурса по пропаганде решений XXV съезда КПСС.

Большое внимание кафедра уделяла улучшению уровня преподавания научного коммунизма. На заседаниях кафедры неоднократно обсуждались лекции и разработки семинарских занятий, обращалось внимание методике преподавания курса иностранным студентам. Так, на заседаниях кафедры были заслушаны лекции Пухальского И.Д., Лазо Е.С., Чобу Е.И. и др.

На лекциях и семинарских занятиях особое внимание обращалось изучению Материалов XXV съезда КПСС, Конституции СССР, книг Л.И. Брежнева "Малая земля", "Возрождение", "Целина", других документов КПСС.

Зав. кафедрой научного коммунизма КГУ  
чл. корр. АН МССР, профессор

А.А. Завтур

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2141, ff. 81-82.

#### 41.

**1979, iunie 25, Chişinău.** Informație prezentată la ședința Consiliului științific al USM privind realizarea rezoluției Consiliului din 18 iunie 1975 cu privire la starea și măsurile de îmbunătățire a predării științelor sociale studenților și doctoranzilor străini

#### СПРАВКА

**о проделанной работе кафедрой истории КПСС КГУ по выполнению Постановления Ученого Совета университета от 18 июня 1975 г. "О состоянии и мерах улучшения преподавания общественных наук иностранным студентам и аспирантам".**

##### I. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.

Кафедра истории КПСС уделяет большое внимание вопросам изучения студентами из зарубежных стран марксистско-ленинской теории. Вся работа с иностранными учащимися направлена на то, чтобы полученные знания стали их глубокими убеждениями.

Для повышения идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук создан Совет по методике преподавания общественных наук иностранным учащимся, членами которого являлись в разное время преподаватели кафедры Шемяков Д.Е., Паукова В.А., Грекул А.В., Романова З.Г., Лаю Н.Г.

На заседаниях методсовета преподаватели кафедры выступают с лекциями по методике чтения курса истории КПСС. Например, Романова З.Г. выступила с докладом "Организация и проведение семинарских занятий и консультаций с иностранными студентами".

В ноябре 1975 года кафедра разработала и утвердила Спецкурс для иностранных студентов "Международное значение исторического опыта КПСС по разрешению национального вопроса в СССР" (20 часов). Данный спецкурс был прочитан на III курсе студентов-иностранцев всех специальностей. Для чтения его были выделены доценты Грекул А.В., Паукова В.А., Романова З.Г., Фомичев А.Г. Они же провели по этой теме и семинарские занятия, на которых иностранные учащиеся выступали с рефератами по данной тематике.

С 1977 года утвержден спецкурс для иностранных учащихся III-х курсов физического, математического и химического факультетов. "Разрешение национального вопроса в СССР и его международное значение" (20 часов), который читается ежегодно. Чтение его поручено А.В. Грекулу. По этой теме разработана программа и план работы.

Имеется по спецкурсу перечень литературы к темам рефератов. В курсе особое внимание обращается на всемирно-историческое значение опыта Коммунистической партии в разрешении

национального вопроса в СССР, на использование этого опыта странами, избравшими путь социалистической ориентации.

Кафедра принимает меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, ведет активную работу по разоблачению идеологии империализма, антикоммунизма, правого и "левого" оппортунизма, полнее знакомит учащихся с внешнеполитической деятельностью КПСС и Советского государства.

В лекциях и на семинарских занятиях преподаватели обращают внимание на воспитание иностранных граждан в духе пролетарского интернационализма, дружбы с советским народом, пропаганду советского образа жизни, ознакомление с советской действительностью.

Иностранные учащиеся проявляют большой интерес к изучению общественных наук. Большинство из них конспектирует произведения классиков марксизма-ленинизма, решения съездов и конференций, старательно готовятся к семинарским занятиям и принимают в их работе активное участие. Это студенты из ГДР – Ингольф Шульц, Вробель Петер, Карл Фромольт – биолого-почвенного факультета; Бачрмаа, Янтмаа – юридического ф-та из Монголии, Фань Тхань Звен, Нгуен Куан Ань физического ф-та и Зюнг Ван Лонг, Нгуен Динь Ан, Тхи, Тьи – юридического ф-та из Вьетнама; Хосе Луис Ривера, Лоренцо Хосе – экономического ф-та из Кубы и другие. Ответы их на семинарах отличались глубиной содержания, стремлением разобраться в вопросах марксистской теории, увязать изучаемый материал с историей революционного движения в своих странах. Эти студенты на экзаменах получали "отличные" и "хорошие" отметки.

До 1976 года иностранные студенты обучались в отдельных потоках. Начиная с 1976 года они объединены в общие потоки с советскими студентами.

В работе иностранных студентов встречаются большие затруднения в связи с тем, что они на I-м курсе слабо знают русский язык. Это затрудняет восприятие ими программного материала в общем потоке. Особенно это касается студентов из Африки и Латинской Америки.

В этих условиях кафедры придают важное значение проведению с иностранными учащимися индивидуальных и групповых консультаций.

Консультации дают возможность оказать конкретную помощь в изучении наиболее актуальных вопросов (*истории КПСС*<sup>234</sup>) *общ. наук*. Преподаватели проводят тематические консультации по произведениям К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина, учат студентов конспектировать первоисточники.

С целью облегчения подготовки студентов к семинарским занятиям на консультациях дается краткая характеристика источникам с указанием материала по каждому вопросу предстоящего семинара.

Велика роль консультации в организации самостоятельной работы, в формировании коммунистического мировоззрения, активной жизненной позиции, в закреплении пройденного материала, в выработке умений и навыков работы по конспектированию произведений классиков марксизма-ленинизма, трудов видных деятелей КПСС, братских коммунистических и рабочих партий.

Особое внимание на консультациях уделяется интернациональной солидарности трудящихся, выяснению превосходства идеологии интернационализма над идеологией шовинизма и национализма.

Проводятся такие консультации перед зачетами и экзаменами, на которых дается обзор учебной программы, излагаются наиболее актуальные вопросы курса, даются советы и рекомендации на что обратить внимание в процессе подготовки к экзамену или зачету.

Кроме того, преподаватели прикрепляют к иностранным учащимся советских студентов-отличников. Так, на I курсе юридического ф-та Терзи А. и Клинд. Взяли шефство над иностранными студентами Птивоч Касинч и Авадеш Кумар Синчх, на II курсе этого же ф-та отличники Харя В. и Маслов В. шефствуют над студентами-иностранцами Гатурэнчин и Чулуны, а

<sup>234</sup> A fost tait *истории КПСС* și scris *общ. наук*.

студенты-отличники физического ф-та Кожухарь С. И., Фунч Мин Шон вместе курируют в своей учебной группе иностранных студентов. Это дает положительные результаты, активизирует семинарские занятия в группах.

В качестве пособия кафедра истории КПСС (соавтор доцент Романова З.Г.) в 1977 году совместно с кафедрой русского языка по обучению иностранных студентов подготовили и издали сборник общественно-политических текстов из работ В.И. Ленина, изучаемых студентами-иностранцами на I курсе по программе "История КПСС".

Цель пособия – развитие устной и письменной русской речи, изучение первоисточников и в первую очередь, работ В.И. Ленина.

В мае 1977 года на общеуниверситетской конференции, посвященной подготовке специалистов из зарубежных стран в вузах СССР А.Г. Фомичев выступил с докладом "О методике проведения семинарских занятий с иностранными студентами" и Д.Е. Шемяков – "О методике проведения консультации с иностранными учащимися".

По плану кафедры ежегодно обсуждаются вопросы о работе с иностранными учащимися – о чтении спецкурса по истории КПСС, утверждение программы и тематики спецкурса, об участии иностранных студентов в работе СНО и конференциях, о работе преподавателей с иностранными студентами во внеучебное время (консультации, посещение общежитий, привлечение их к общественной работе и др.).

На кафедре имеется план работы с иностранными студентами. Кафедра планирует проведение совместных мероприятий с подготовительным факультетом по работе с иностранными учащимися по улучшению учебно-воспитательной работы на данном факультете, для координации этой работы выделены два преподавателя кафедры Романова З.Г. и Морарь А.Г..

В мае 1979 года данные рекомендации обсуждены на совместном заседании кафедр истории КПСС университета и кафедры общественных дисциплин подготовительного ф-та по обучению иностранных студентов.

Эти мероприятия направлены в Совет по методике преподавания общественных наук иностранным студентам.

## II. МАССОВО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Кафедра проводит определенную работу по привлечению иностранных студентов к массово-политической работе вуза.

В 1976 г. проводился Всесоюзной смотр на лучшую постановку работы с иностранными студентами, посвященный XXV съезду КПСС.

По заданию парткома университета кафедра разработала тематику лекций по материалам XXV съезда партии, на основе которой была составлена общеуниверситетская тематика, а также разработала мероприятия по проведению смотра, посвященного XXV съезду КПСС.

Кафедра выделила двух преподавателей – кураторов Нечаева С.Е. и Лаю Н.Г. для постоянной работы в общежитии № 1, где проживают иностранные студенты.

По тематике XXV съезда преподаватели кафедры выступали с докладами в общежитиях студентов и учебных корпусах: З.Г. Романова выступила в студенческом общежитии с докладами: по XXV съезду КПСС, она же провела теоретическую конференцию по теме "XXV съезд КПСС и мировой революционный процесс".

С.Е. Нечаев прочитал в общежитии № 1 лекцию на тему: "От съезда к съезду", а преподаватель Бужоряну А.А. провел беседу "Интернациональное значение XXV съезда КПСС" и организовал вечер вопросов и ответов, посвященный Дню молодежи.

В.А. Паукова выступила с докладами: "Задачи идейно-воспитательной работы", "Ленинский принцип интернационального воспитания трудящихся".

Н.М. Ильяш выступил с докладами: "Ленин – создатель партии нового типа", "Решения XXV съезда КПСС - в жизнь".

А.Г. Фомичев выступил с докладом ” XXV съезд КПСС об идеологической работе”, а С.С. Гуцул - ”Конституция – основной закон СССР”.

Всего было прочитано 20 лекций. По инициативе этих преподавателей, через руководителей академических групп, иностранные учащиеся совместно с советскими студентами посещают музеи города, предприятия и ВДНХ республики.

Ответственным за проведение идейно-воспитательной работы с активом Вьетнамского землячества от кафедры является Романова З.Г. Она вовлекает студентов-иностранцев в общественную работу, клуб Интернациональной дружбы, привлекает их к работе в СНО, к участию в теоретических конференциях, ведет работу по охвату студентов подпиской на советскую периодическую печать, выступает в их общезнании с беседами, докладами, провела викторину и вечер вопросов и ответов, проводит индивидуальные и групповые консультации.

Преподаватели Шемяков Д.Е., Паукова В.А., Романова З.Г., Бужоряну А.А., Фомичев А.Г., Морарь А.Г., Поглубко К.А. работающие с иностранными студентами, ведут постоянную идейно-воспитательную работу с ними.

Студенты-иностранцы выступают с рефератами в учебных группах, на научных и теоретических курсовых, факультетских, общеуниверситетской, городских, республиканских и Всесоюзных конференциях. 5 студентов-иностранцев, принявших участие в работе VI конкурса, были награждены Грамотами ректората и комитета комсомола университета и двое – Грамотами Министерства Народного образования МССР.

В декабре 1976 г. на общеуниверситетской конференции советских и иностранных студентов на тему: ” XXV съезд КПСС и некоторые вопросы интернационального воспитания трудящихся” выступило 5 иностранных студентов; на итоговой *научной*<sup>235</sup> конференции *студентов*<sup>236</sup> за 1976 г. выступило 3 студента-иностранца.

В общеуниверситетской студенческой конференции, посвященной 60-летию Октября в апреле 1977 года на тему: ”Великий Октябрь и современный мир” выступило с докладами 8 студентов-иностранцев. На Республиканской межвузовской конференции (май 1977 г.) по этой же теме выступило с докладами 6 чел., на итоговой *научной*<sup>237</sup> конференции студентов за 1977 г. выступили с докладами 2 студента-иностранца.

В 1977-78 уч. году доцент Паукова В.А. подготовила 7 студентов для участия в конференциях университета, трое из них были выдвинуты на Республиканский конкурс- студенты Кнауэр Анри, Пухер Ангел, Биргит Эллер.

Доцент Фомичев А.Г. подготовил 12 докладов студентов из Вьетнама и Монголии, на республиканскую конференцию рекомендовано два доклада.

Профессор Шемяков Д.Е. подготовил для I-го тура VII конкурса 8 студентов, для второго-2. Ст. преподаватель Бужоряну для I-го тура – 8, для II-го – 3.

В марте 1978 г. на общеуниверситетской конференции ”Новая Конституция СССР – манифест развитого социализма” выступило с докладами 10 студентов-иностранцев.

На итоговой *научной*<sup>238</sup> конференции *студентов*<sup>239</sup> за 1978 г. выступили с докладами 8 студентов-иностранцев. Студент I курса ф-та математики и кибернетики Тасфай Алемайхе удостоен Почетной Грамоты ректората и комитета комсомола университета.

В мае 1979 г. был проведен городской семинар иностранных студентов I-х курсов по теме: ”Новая Конституция СССР – манифест развитого социализма”, на которой выступили с докладами 5 студентов из 5 стран: - Колумбии, Луанды, Вьетнама, Кубы, Лаоса, подготовленные преподавателями Шемяковым Д.Е., Романовой З.Г., Илащук Д.В., Поглубко К.А., Морарь А.Г.

---

<sup>235</sup> *научной* a fost scris cu pixul.

<sup>236</sup> *студентов* a fost scris cu pixul.

<sup>237</sup> *научной* a fost scris cu pixul.

<sup>238</sup> *научной* a fost scris cu pixul.

<sup>239</sup> *студентов* a fost scris cu pixul.



В 1978-1979 кч. г. в студенческих общежитиях, где проживают иностранные студенты преподавателями кафедры проведено 11 бесед и 16 консультаций.

Таким образом, за период с 1976 по 1979 гг. преподавателям кафедры прочитано 20 лекций и проведено 27 бесед и консультации.

Студенты-иностранцы приняли участие в 9 конференциях, на которых ими сделано 89 докладов.

Коллективная работа студентов КНАУЭР АРНЕ, ПУХЕР АНГЕЛ и БИРГИТ ЭЛЛЕР (из ГДР) на тему: "Интернациональная солидарность рабочего класса Германии с Советской Россией в годы военной интервенции и гражданской войны" (научный руководитель доцент Паукова В.А.) по итогам VII Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения в 1978 году была удостоена Грамоты ЦК ВЛКСМ и Министерства Высшего и Среднего Специального образования СССР.

Из числа иностранных студентов аспирантов на кафедре истории КПСС не имеется.

Зав. кафедрой истории КПСС КГУ, профессор  
26.05.79.

Шемяков Д.Е.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2141, ff. 90-96.

## 42.

1979, septembrie 17, Chişinău. Referatul prezentat de rectorul B.E. Melnic la Consiliul ştiinţific al USM în care sunt reflectate rezultatele admiterii la anul I

Б.Е. Мельник

**Доклад на Совете университета по вопросу: "Итоги приема студентов на первый курс и задачи по организации обучения и воспитания студентов в свете постановления ЦК КПСС" "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" 17 сентября 1979 г.**

Задача повышения качества подготовки специалистов неразрывно связана с правильным комплектованием контингента студентов университета. Забота о студенческом пополнении: привлечение в университет наиболее способной, хорошо подготовленной молодежи, пожалуй самый ответственный этап в жизни вуза. Опыт свидетельствует о том, что к приему молодого пополнения надо относиться чрезвычайно серьезно и поэтому необходимо планомерная и систематическая работа в этом направлении. У нас в университете сложилась определенная система по подготовке и проведению приема. Имеется комплекс мероприятий, который включает в себя организационные и методические и практические меры, осуществляемые на всех этапах приема. Надежным источником пополнения студенческих рядов стало подготовительное отделение. Оно обеспечивает приток рабочей и сельской молодежи.

Прием в этом году, можно сказать, прошел хорошо. Много труда вложили приемная, экзаменационная комиссии, отдельные деканаты, кафедры. Были, конечно, и недостатки, упущения, которые своевременно и на принципиальной основе устранялись по ходу вступительных экзаменов. Самый большой недостаток-это элементы протекционизма, которые, к сожалению, имеются и с которыми мы ведем беспощадную борьбу, но не всегда добиваемся ожидаемых результатов, поскольку это исключительно сложно. И кроме того, к сожалению, отдельные экзаменаторы и даже члены приемной комиссии вместо того, чтобы включаться в эту борьбу и оказывать нам помощь, сами способствовали фактам протекционизма<sup>240</sup>, или выступали в качестве просителей.

<sup>240</sup> фактам протекционизма a fost scris cu pixul.

Этому надо поставить конец и, не взирая ни на что, привлекать к ответственности таких товарищей.

В 1979 г. было зачислено всего 2 478 при плане – 2475 в том числе на очном 1 593 и на заочном 885. Подано заявлений на очном – 3 599 на 1389 мест; на заочном – 2168 на 885 мест. Самый большой конкурс был на факультете экономики торговли и товароведения, юридическом, историческом и ф-те иностранных языков. План приема выполнен. В числе студентов I-го курса – 373 со стажем более 2-х лет, чл. КПСС – 72, рабочих – 557 (34,9%) колхозников – 427 (26,9%) демобилизованных из Советской Армии – 23, медалистов и обладателей дипломов с отличием зачислено – 198.

В составе студентов первого курса представители 17 национальностей СССР.

*Товарищи*<sup>241</sup>. ”Воспитывать в человеке устремленность к высоким общественным целям, идейную убежденность, подлинно творческое отношение к труду – отмечал товарищ Л.И. Брежнев – это одна из самых первостепенных задач. Здесь проходит очень важный фронт борьбы за коммунизм, и от наших побед на этом фронте будет все больше зависеть и ход экономического строительства, и социально-политическое развитие страны”.

Современный этап коммунистического строительства требует всемерного совершенствования обучения и воспитания специалистов, и это требование с новой силой выражено в постановлении ЦК КПСС ”О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы”. Единство обучения и воспитания – исходный принцип воспитательной работы со студенческой молодежью.

У нас сложилась стройная система Коммунистического воспитания студентов, которая охватывает как учебный процесс, так и внеаудиторные формы воспитательной работы.

Главная цель намеченных и активно осуществляемых мероприятий, формирование у нашей студенческой молодежи марксистско-ленинского мировоззрения, прочной идейной убежденности, высоких гражданских и нравственных достоинств, четкой классовой общественно-активной жизненной позиции.

Во всякой школе самое важное – идейно-политическое направление лекции. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно составом преподавателей. Это ленинское указание сохраняет свою актуальность в преподавании всех дисциплин, но особенно значимо для кафедр общественных наук. Формирование марксистско-ленинского мировоззрения – центральная задача в деле подготовки специалистов. И очень важно, чтобы наши представители, несущие студенчеству великое революционное учение, героическую историю нашей партии, обладали силой идейной аргументации, умением обращаться к уму и сердцу своих воспитанников. Личным примером, всем требовательным строем взаимоотношений мы должны утверждать новаторский режим работы, добиваться максимальной эффективности педагогического труда. Осваивая оправдавшую себя систему единных комплексных планов учебно-воспитательной работы, мы должны работать творчески, ритмично, на глубокой научной основе на всех ступенях подготовки специалиста от приема до выпуска. Главное, чтобы каждый студент становился при этом не просто участником отдельных мероприятий, а проходил настоящую школу гражданственности, сознательного отношения к общественному долгу.

С первого дня учебы в университете студенты должны видеть и чувствовать огромный поток дел, которые предстоит сделать, чтобы жизнь стала лучше, мир прочнее, люди счастливее. Так, важно им знать что добиться этого можно лишь мужественно преодолевая трудности. Формирование качества активного борца в период становления личности должно быть предметом повседневного внимания преподавателей. В этой связи нельзя не сказать о том, что на отдельных факультетах, в некоторых учебных группах живут еще взгляды на воспитательную работу, как на непрерывную цепочку замечаний, нотаций, нравоучений, собраний, мероприятий, которые по форме как будто и нужны, а по содержанию – пусты. Количество мероприятий, собраний такого

---

<sup>241</sup> *Товарищи* a fost scris cu pixul.

характера растет и параллельно с ними растет *число*<sup>242</sup> нарушений учебной дисциплины, аморальных проявлениях и даже преступлений. Не об этом ли говорит случаи на юридическом ф-те со студентом Цуркан *Валериом*<sup>243</sup>, коммунистом членом комитета комсомола, который обвиняется в совершении тяжкого преступления. Или, скажем, отношение к военным сборам отдельных студентов юридического ф-та (Букур, Моголяс). Не об этом ли свидетельствуют многочисленные факты попадания студентов в вытрезвитель ф-та математики и кибернетики, ин. языков, филологического ф-та, библиотечного? Успеваемость – ведущий, но далеко не единственный показатель нашей работы, товарищи, руководители факультетов и кафедр. Да, далеко не безобидными социальными последствиями чреват формализм в воспитании молодого человека. Поэтому мы должны со всей принципиальностью, способностью, и, несомненно, добротой, вести борьбу за каждого человека, за благоприятный морально-психологический климат во всей учебной, научной, культурно-массовой работе.

Как же строить сегодня, нам, преподавателям, отношения со студентами? Ответов, наверное, будет сколько, сколько и преподавателей в университете: у каждого свой стиль, почерк, тон взаимоотношений. И все-таки есть общие, без чего нельзя рассчитывать на какие-либо успехи в воспитании. Это-доброжелательность. Доброжелательность начинается с личной заинтересованности преподавателя в том, как складываются дела у каждого его воспитаника, с постоянной готовности выслушать и понять его. Педагог обязан развивать свою интуицию, слыша, угадывая даже неслышимое, иметь запас тепла, достаточный для того, чтобы отогреть любой ожесточившийся характер. Грубость – отмычка взломщика: только навстречу доброжелательности распаивается душа человека. И как не хотят понимать некоторые наши преподаватели эту общеизвестную истину и по-прежнему допускают грубость, черствость, оскорбление, невнимание к студентам. Как горько и непонятно становится нам, когда отдельные студенты с глубокой душевной обидой информируют нас о таких проявлениях *со стороны*<sup>244</sup> преподавателей кафедры германских языков, кафедры высшей математики экономического ф-та, филологического факультета.

Товарищи! Важной задачей, вытекающей из Постановления ЦК КПСС *является*<sup>245</sup> воспитание самостоятельности и инициативы у будущих специалистов. А эти качества необходимо прививать на студенческой скамье. *Главная*<sup>246</sup> задача кафедр, общественных организаций, руководителей учебных групп не только в том, чтобы подготовить коллектив, подготовить студентов-активистов, но главное в том, чтобы научить их правильно действовать самостоятельно, принимать самим верные справедливые решения, проводить в жизнь все необходимые, административные меры, в том числе меры наказания, и не просто личной властью, а через органы студенческого самоуправления.

Ведь одна из важных задач университета воспитывать не только грамотного образованного специалиста, а воспитать гражданина, мыслящего, инициативного, умеющего принимать участие в управлении коллективом. К сожалению, и у нас имеются некоторые преподаватели, руководители академических групп, руководители общественных организаций, которые рассуждают и поступают почти так же как иные мамы, которые говорят: ”Да мне в десять раз легче самой убрать квартиру, вымыть посуду, приготовить обед, чем без конца уговаривать дочку или сына: сделай это, сделай то и т. д.”

У нас иногда тоже если не ладится дело у студента, не выполняет он поручение, куратор или комсорг, староста вместо того, чтобы разобраться, почему не ладится, помочь, начинают ”работать” за него. Ведь наши кураторы за все отвечают, с них спрос даже за неявку студентов на комсомольское или профсоюзное собрание, на другие мероприятия.

---

<sup>242</sup> *число* a fost scris cu pixul.

<sup>243</sup> *Валериом* a fost scris cu pixul.

<sup>244</sup> *со стороны* a fost scris cu pixul.

<sup>245</sup> *является* a fost scris cu pixul.

<sup>246</sup> *Главная* a fost scris cu pixul, initial era scris *важная*.

А это разве правильно? Не здесь ли корни инфантилизма, иждивенчества, какой-то общественной пассивности некоторых студентов. Не потому ли даже комсомольские и профсоюзные активисты далеко не всегда остаются лидерами, без опеки преподавателей.

Ведь мы хорошо знаем, что самое приятное и запоминающееся из нашей юности не опека старшего, а то, что ты сам сделал, что сам когда-то принял решение, что у тебя получилось. Надо дать студентам с первого же дня учебы на факультетах почаще эту радость. В ней залог будущей их самостоятельности и ответственности перед обществом. И еще одна важная задача: как известно, деятельность любого вуза, ф-та, кафедры внутри вуза характеризуется списком показателей, куда входят защищенные докторские и кандидатские диссертации, число новых лабораторий, к-во опубликованных научных работ, объем хоздоговоров, успеваемость, посещаемость и многое другое. В целом это очень серьезный перечень, оказывающий благотворное влияние на деловую активность вуза, ф-та, кафедры. Но, к сожалению, мы не учитываем или еще не научились учитывать какого специалиста подготовил факультет, кафедра. Конкурентоспособен ли он, можно ли его выдвинуть на руководящую работу в ближайшем будущем, или следует обкатывать многие годы на рядовых должностях? Если попытаться сформулировать неучтенные вопросы, то все сведется к следующему: творческие возможности и уровень интеллигентности специалиста.

Сейчас мы с достаточной надежностью планируем развитие общества до конца столетия. Нынешний студент-первокурсник будет организатором науки и производства в третьем тысячелетии. Готов ли будет он к серьезной многолетней и самостоятельной работе, знаний для которой университет на весь период работы ему дать не в состоянии. Для этого необходимы емкое пространственное мироощущение, нетривиальность восприятия явлений, острота зрения и понимания, умение экстраполировать, чуткость к тонкостям человеческой натуры, словом, динамический стереотип, который не позволит человеку остановиться. А вторая сторона вопроса заключается в том, что мы никогда не должны забывать что готовим не просто специалиста-математика, филолога, химика, экономиста, юриста или биолога, а члена человеческого сообщества. Если хотите, другими словами, нравственное, умственное, богатство определяет специалиста в не меньшей степени, чем специальные знания. Когда выясняется, что художественную литературу читает регулярно не более трети студентов, это сигнал того, что и профессиональный класс молодого специалиста может оказаться недостаточным. Пробелы в математике, физике, химии можно наверстать. А вот в литературе, поэзии, музыке, живописи, не восполнишь, потеряна навсегда.

Полагаю, что в обязанности факультетов кафедр, общественных организации входит и это: сделать молодого человека лучше, чем он был, мудрее. Рискну сказать, что такой рост может и должен фиксироваться в определенных показателях. Нужно лишь программировать достаточно высокие показатели.

”Случалось ли в лодке переезжать быстроходную реку? – писал Л.Н. Толстой. – Надо всегда править выше того места куда вам нужно, иначе снесет. Так и в области нравственных требований надо рулить всегда выше – жизнь снесет”. Знаем ли мы всегда, что студент читает? А эстетическое оформление кафедр, аудиторий, факультетов, студенческих общежитий? Являются ли они очагами культуры? Знаем ли мы хорошо, какой музыкой увлекаются студенты, что и как они танцуют на своих вечерах, как одеваются, как они общаются между собой. Я мог бы продолжить этот перечень – но ведь именно здесь, в пределах этих и многих смежных вопросов, лежит воспитание культурного человека.

Пришло время нам серьезно подумать: как создать такие стимулы, при которых формирование черт интеллигента было бы не просто желательным, а я бы сказал неизбежным.

Я не вижу ничего невозможного, чтобы на экзамене по любому предмету учитывалось не только знание специальной дисциплины но и интеллект студента, его общая культура. Вуз – это фабрика массового интеллекта. Но воспитание черт интеллигента происходит не в определен-

ные деканатом часы и минуты. Резерв – максимум – уровень преподавателя университета. Уровень, определяемый пятью его ипостасями: учитель, философ, артист, воспитатель, человек. (Эта точная формула не моя, она принадлежит известному профессору механики А. Минакову). Безотносительно к тому какой курс ведет преподаватель: физику, химию, историю или экономику торговли, его предмет существует не в безвоздушном пространстве. Воздух хорошей лекции включает в себя и науку, и поэзию, и музыку-все, что составляет культурную огранку и содержание человеческого характера. Такая лекция обогащает сердца студентов, формирует мышление, способствует глубокому усвоению специального лекционного материала и облегчает управление аудиторией.

Есть необходимость, чтобы методическая комиссия, кафедра педагогики и психологии разработали методику формирования, исчисления и контроля за развитием личности студента, в повышении *мастерства, кругозора преподавателей*<sup>247</sup>, педагогов, которые должны нести всю полноту ответственности за воспитание специалиста и человека.

Товарищи! Эффективность воспитательной работы, как подчеркивается в Постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" значительно снижается там, где возникает разрыв между словом и делом, где не обеспечено единство организационной, хозяйственной и идеологической работы. Именно поэтому мы должны насыщать высоконравственным содержанием всю учебную, научную, трудовую деятельность, социалистическое соревнование, стиль и методы работы всех учебных, научных подразделений, общественных организаций. Мы должны сегодня судить об уровне служебной компетенции руководителей кафедр, факультетов, академических групп, не только по результатам учебной, организационной и научной деятельности, но и по тому, как руководитель умеет налаживать межличностные отношения, поддерживать в коллективе хороший деловой настрой, являясь везде и всюду образцом моральной чистоты, объективности, порядочности. К сожалению, на отдельных кафедрах, *таких*<sup>248</sup>, как французского языка, русской и советской литературы, в некоторых учебных группах на эту сторону вопроса внимание не уделялось в результате чего в коллективах нет сплоченности, натянутые отношения, что конечно не может не сказываться отрицательно на учебно-воспитательную работу со студентами. Надо добиваться, чтобы в каждом коллективе-малом и большом царил дух доверия товарищеского уважения и взаимной требовательности.

Товарищи! Формирование высоких нравственных качеств специалиста с университетским образованием требует от всех нас, от общественных организаций еще больших усилий, полного включения в дело всех наших резервов и возможностей, дальнейшего совершенствования форм и методов всей системы воспитания, более оперативного приспособления всей этой работы к растущим запросам социальной практики к требованиям жизни. Именно на это нацеливает нас Постановление ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы". Этот исключительно важный документ – программа нашей деятельности не только на сегодняшний день, но и на далекую перспективу.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2141, ff. 120, 156-166.*

<sup>247</sup> *мастерства, кругозора преподавателей* a fost scris cu pixul.

<sup>248</sup> *таких* a fost scris cu pixul.



## 43.

1979, octombrie 17, Chişinău. Informația juristului superior P.I. Gusev făcută la Consiliul științific al USM referitoare la organizarea anului internațional al copilului

### СПРАВКА

#### о проведении международного года ребенка в Кишиневском госуниверситете им. В.И. Ленина

Для всех кто причастен к воспитанию подрастающего поколения, 1979 год – особенный. Организация Объединенных Наций объявила его международным годом ребенка. В этом году исполняется 20 лет со дня принятия Декларации прав ребенка. Согласно десяти принципам Декларации все дети в любой стране должны пользоваться правом на здоровье, образование, материальное обеспечение, равными правами независимо от цвета кожи, пола, национального и социального происхождения.

ЮНЕСКО попросила глав государств и общественных деятелей ряда стран обратиться к детям с новогодними посланиями.

Выступая по Советскому телевидению, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета ССР товарищ Л.И. Брежнев назвал решение ООН хорошим и правильным. "Ведь дети, - сказал он, - это наше будущее, им придется продолжать дело своих отцов и матерей. Они, я уверен, сделают жизнь на земле лучше и счастливее".

Более одной трети всего человечества – дети. Каждую минуту на нашей земле рождается 200 детей. Судьба детей планеты неотделима от судьбы народов, к которым они принадлежат. Забота о детях стала одним из принципов государственной политики Советской власти с первых же дней ее существования. Советское государство неизменно следует ленинскому лозунгу "Все лучшее – детям". Права советских детей широко отражены в конституции СССР, воплощены в повседневной реальности.

В январе месяце 1979 г. ректорат, партком и местком университета разработали мероприятия по реализации предложений и выводов, содержащихся в Новомодном приветствии Л.И. Брежнева к детям.

Во всех первичных профсоюзных организациях факультетов, отделов и служб университета были проведены собрания на тему "О трудовом воспитании детей сотрудников университета", "Об учебе наших детей" и др.

Большую работу провели деканаты и общественные организации по привлечению учащихся VIII-X классах – детей сотрудников университета ЮМШ, ЮФШ, ЮХШ.

Во время педагогической практики студенты организовали встречи детей с иностранными студентами, обучающимися в университете, экскурсии в клубе интернациональной дружбы "Орбис", ВЦ, в музей.

В связи с международным годом ребенка руководители педпрактики и студенты провели с детьми беседы на тему "Жизнь детей в зарубежных странах", интересный детский праздник под девизом "Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир", организовал коллектив факультета математики и кибернетики.

На страницах газеты "Кишиневский университет", регулярно освещается материал связанный с Международным годом ребенка.

На лекциях по педагогике и психологии широко раскрывается содержания Л.И. Брежнева по центральному телевидению в связи с провозглашением 1979 года Международным годом ребенка, достижения СССР в коммунистическом строительстве, развитии народного образования, в создании реальных условий для всестороннего развития подрастающего поколения, деятельность КПСС и Советского правительства, направленную на улучшение их учебы, воспитании, организации отдыха.

В этом году 350 студентов университета провели воспитательную работу с детьми в пионерских лагерях республики, 50 студентов работали в качестве пионервожатых в подшефных школах Кишинева, 50 студентов юридического факультета были направлены в инспекции по делам несовершеннолетних г. Кишинева.

Члены кафедры педагогики и сотрудники юридического факультета совместно с НИИП, КГПИ им. И. Крянгэ и др. организациями участвуют в исследовании причин правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в республике.

На факультете общественных профессий активно работает отделение кукольных театров, рассчитанное на подготовку руководителей школьных самодеятельных кукольных театров. 18 слушателей осваивают методику работы детских коллективов. Спортивное отделение готовит тренеров и инструкторов по детским видам спорта. Специфику работы со спортивными детскими секциями осваивают 160 слушателей ФОПа. В этом учебном году на всех отделениях и секциях вводится спецкурс "Методика работы с детскими самодеятельными коллективами".

Огромное значение в идейно-политическом воспитании подрастающего поколения призвана сыграть книга. Литература помогает им утвердиться в собственных мыслях и чувствах или, наоборот, заставляет что-то пересмотреть в своих взглядах, поведении. Научная библиотека университета продолжает тематическую картотеку "Два мира-два детства", оформила цикл книжных выставок под общим названием "Пусть живут на солнечной планете наша радость, наше счастье – дети!":

а) "Мир – это счастье детей, счастье всех людей!"; б) "Говорят дети" и др.

Библиотека планирует провести читательскую конференцию "В ответе за человека" (о мастерстве советского учителя).

В университете ежегодно проводятся дни открытых дверей для старшеклассников с целью улучшения профессиональной ориентации молодежи.

В нашей стране забота о матери и ребенке осуществляется не только государственным органами, но и профсоюзами, которые организуют летний отдых и оздоровление детей. Летом 1979 года 266 детей и подростков сотрудников университета отдыхали в оздоровительном лагере "Бу-газ", 30 – на экскурсионно-туристической базы в картах, 50 – в пионерском лагере "Чайка". Ректорат и местком выделили в 1979 году 11 тысяч рублей для льготирования семейных путевок, путевок в пионерском лагере и санаторных путевок в Трускавце.

В этом году участвовали в празднике Новогодней елки, организуемый месткомом и профкомом в ДК КГУ и во Дворце профсоюзов.

Большую работу по развитию разносторонних способностей детей и подростков проводят на внеклассные занятия в школах профессорско-преподавательский состав ф-та математики и кибернетики, физического и химического факультетах, где руководят кружки, ведут факультативные занятия, являются руководителями научно-исследовательских работ уч-ся.

Преподаватели университета ежегодно организуют и проводят республиканские школьные олимпиады по математике, физике, химии, ин. языком, истории, литературе.

Международный год ребенка – смотр того, что делается для подрастающего поколения во всем мире, год объединения всех прогрессивных сил в борьбе за то, чтобы дети не знали войны, чтобы у растущего поколения было радостное детство.

Долг каждого педагога, воспитателя – донести до всех детей и подростков гуманные идеи Международного года ребенка, ярко и убедительно раскрыть всенародную заботу о них в Советском государстве и странах социалистического содружества.

Очень важно, чтобы все это было направлено на воспитание у юной смены ответственного отношения к учебе, уважения к труду и умения трудиться на благо всех людей, на формирование у молодежи чувства гордости за свою социалистическую Родину, готовности защищать великие завоевания советского народа и внести своим трудом достойный вклад в коммунистическое строительство.

#### 44.

1979, noiembrie 21, Chişinău. Decizia Consiliului științific al USM asupra problemei cu privire la realizarea de către catedrele Istoria PCUS și Comunismul Științific al ordinului nr. 837 al Ministerului Învățământului Superior al URSS din 8. 09. 75 cu privire la recenzarea lucrărilor de control și de an ale studenților cu frecvență redusă

#### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина по вопросу  
”О выполнении кафедрами истории КПСС и научного коммунизма  
приказа № 837 Минвуза СССР от 8. 09. 75 г. ”О рецензировании контрольных  
и курсовых проектов (работ) студентов-заочников”**

21.11.79<sup>249</sup>

Заслушав и обсудив отчеты зав. кафедрами истории КПСС (проф. Шемякова Д.Е.) и научного коммунизма (проф. Завтура А.А.), Совет отмечает, что кафедры истории КПСС и научного коммунизма добились за последнее время определенных успехов в деле улучшения рецензирования контрольных работ студентов-заочников: ежегодно на заседаниях кафедр обсуждается вопрос о качестве рецензирования. Лучше поставлена эта работа на кафедре истории КПСС, где обсуждение носит деловой, самокритичный характер. Большинство членов кафедры пишут обстоятельные и аргументированные рецензии (т. Морарь А.Г., Цуркан П.Ф., Дудник А.Е., Еременко П.П. и др.), сроки проверки работ в основном не нарушаются. Молодым преподавателям оказывается необходимая методическая помощь. По методике написания контрольных работ в 1978 г. издано пособие (авторы – И.М. Ильях и Гуцул С.С.). Тематика контрольных работ дополняется новыми разделами, отражающими последние важнейшие социально-экономические и политические явления и процессы в жизни СССР, КПСС. Ответственными за данный участок работы на кафедре является Гуцул С.С.

На кафедре научного коммунизма два года тому назад было составлено и направлено студентам-заочникам методическое письмо, разъясняющее порядок написания и представления контрольных работ. По решению кафедры контрольные работы представляются только в письменном виде, а устный зачет по ним принимается лишь в исключительных случаях. На этой кафедре добросовестно и со знанием дела рецензируют контрольные работы тт. Большаков В.И., Косташ А.Г. и др.

Вместе с тем, работа кафедр истории КПСС и научного коммунизма по повышению качества рецензирования контрольных работ студентов-заочников *еще*<sup>250</sup> [не] полностью соответствует требованиям, предъявляемым инструкцией Минвуза СССР. Не все её разделы выполняются в полном объеме. В частности, кафедр обсуждают рецензии только раз в году, в то время как Инструкция требует проведения таких заседаний не реже 2-3 раза в семестр.

На обсуждаемых кафедрах, особенно на кафедре истории КПСС, не соблюдается преемственность работы на заочном отделении по причине некомплектования кадрами. Кафедры слабо обобщают типичные ошибки студентов-заочников, содержащиеся в их контрольных работах. Качество рецензирования определенной части контрольных работ говорит о том что еще не все преподаватели хорошо знакомы с требованиями Инструкций Минвуза СССР от 8. 09. 75 г. Вопреки требованиям Инструкции ряд рецензий не содержит конкретного анализа недостатков контрольных работ, порой они написаны чрезмерно лаконично, носят противоречивый характер

<sup>249</sup> Data este scrisa cu pixul.

<sup>250</sup> *еще* este scris cu pixul.

(преп. т.т. Баргин И.М., Бадан Г.Ф., Страх Д.И., Илащук Д.В., Кривченков В.В.) Отдельные рецензенты не обращают внимания на неправильное оформление научного аппарата письменных контрольных работ.

Нередки случаи, когда по вине как преподавателей, так и деканатов факультетов (экономики торговли и товароведения, филолого-библиотечного, экономического) нарушаются сроки рецензирования контрольных работ.

Совет Университета постановляет:

1. Обратить внимание заведующих кафедрами истории КПСС и научного коммунизма (проф. Шемяков Д.Е, и Завтур А.А.) на необходимость повышении требовательности к преподавателям-рецензентам и осуществления систематического контроля за выполнением приказа Минвуза СССР от 8. 09. 79

2. Кафедрам общественных наук:

2.1. Периодически организовывать семинары для молодых преподавателей в целях обмена опытом по рецензированию контрольных работ

2.2. Выработать единые требования к оценке контрольных работ студентов-заочников.

2.3. Привлекать больше опытных преподавателей, ведущих занятия на заочном отделении, к рецензированию контрольных работ. В целях повышения качества рецензирования письменных работ студентов-заочников практиковать повторные рецензирования (взаимную самопроверку) с последующим обсуждением на заседании кафедр.

2.4. Разработать для студентов-заочников необходимые методические рекомендации по написанию контрольных работ по всем разделам курсов.

2.5. Изучить вопрос о возможности замены письменных контрольных работ устными для студентов, проживающих в г. Кишиневе.

2.6. Шире использовать ФПК и ИПК для изучения опыта работы со студентами-заочниками.

3. Кафедрам истории КПСС и научного коммунизма тщательно проанализировать и обобщать типичные ошибки студентов-заочников в виде типовых письменных консультаций, которые должны перед началом учебного года рассылаться всем студентам-заочникам, изучающим соответствующие дисциплины.

4. Деканатам заочного отделения организовать выставки рецензий, а так же контрольных работ студентов с наглядным показом методики выявления и направления ошибок.

4.1. При планировании зачетно-экзаменационных сессий предусматривать консультации для студентов по методике написания контрольных работ.

5. Проректору по заочному обучению (доц. Потлогу В.И.) совершенствовать руководство деятельностью УКП. Изучить вопрос об организации УКП в г.г. Бельцы и Комрат.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь Совета

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

AUSM, F1, inv. 1, d. 2142, ff. 82-84.

## 45.

1979, noiembrie 21, Chişinău. Informație prezentată la ședința Consiliului științific al USM despre realizarea de către catedrele Istoria PCUS și Comunismul Științific al ordinului nr. 837 al Ministerului Învățământului Superior al URSS din 8. 09. 75 cu privire la recenzarea lucrărilor de control și de an ale studenților cu frecvență redusă

### СПРАВКА

#### **О выполнении кафедрами истории КПСС и научного коммунизма приказа Минвуза СССР № 853 от 8. 09. 1975 г. "О рецензировании контрольных и курсовых работ студентов-заочников".**

Комиссии в составе т.т. Мошану А.К. – председатель, Дворника Ф.И., Кичигиной Н.С., Негру Ф.П., Сымботяну К.И. было поручено ознакомиться с качеством рецензирования контрольных работ студентов-заочников преподавателями кафедр истории КПСС и научного коммунизма.

Комиссия пришла к следующим выводам.

Кафедры истории КПСС и научного коммунизма проводят значительную работу по улучшению качества рецензирования контрольных работ.

Результаты проверки показывают, что несколько лучше поставлена работа рецензирования на кафедре истории КПСС. Обсуждение данного вопроса на кафедре проиодится серьезно, с подробным анализом рецензий с выявлением недостатков и причин последних. Обсуждение, как правило, проникнуто духом самокритики. Принятые решения носят конкретный характер. Важно отметить, что некоторые опытные члены кафедры опубликовали отдельной брошюрой и в виде журнальной статьи методические рекомендации по написанию контрольных работ студентами-заочниками. Кафедра научного коммунизма обсудила интересующий нас вопрос столько же раз, сколько и кафедра КПСС. Однако, судя по протоколам и другим документам дискуссии здесь носят менее критический характер, а принятые решения не особенно конкретны и больше похожи на общие призывы.

Каково же качество рецензирования на обсужденных кафедрах? Следует сказать, что высококвалифицированные преподаватели выполняют данную работу в целом на требуемом Инструкцией Минвуза СССР уровне. В них анализируются положительные стороны работ, а также их недостатки и на этой основе делаются обоснованные выводы. Добросовестно выполняют труд по рецензированию контрольных работ студентов-заочников т.т. Морарь А.Г., Романова З.Т., Цуркан П.Ф., Дудник А.Е., Круглов В.В., Ерёмченко П.П. – по кафедре истории КПСС, и т.т. Большаков В.И., Косташ А.Г. и др. – по кафедре научного коммунизма.

Однако в ходе проверки комиссия столкнулась с недостатками в деле рецензирования. Они имеются на обеих кафедрах. Эти недостатки можно подразделить на такие группы. Некоторые товарищи пишут подробные рецензии, но на полях рукописей студентов-заочников не видно следов их работы, не отмечены ошибки и неточности в изложении, стилистические погрешности, нет никаких исправлений, не указано на небрежность в изложении и оформлении работ. Правда иногда преподаватель-рецензент расставляет на полях вопросительные и восклицательные знаки, что категорически запрещено Инструкцией Минвуза СССР. Такими недостатками страдают рецензии т.т. Балана Г.Ф., Илащука Д.В., и некоторых других. Хочу отметить особо следующий недостаток. Некоторые рецензенты, особенно на кафедре научного коммунизма, не обращают внимания на такой вопрос, как правильное оформление студентами-заочниками списка литературы. А это ведь показатель не только общей, но и профессиональной культуры будущих специалистов. Немало из них доходят до пятого, шестого курса так и не научившись отличать теоритический источник от обычного источника, отличать источник вообще от литературы, грамотно



цитировать, правильно оформлять аппарат работы. Этому студентов надо упорно и настойчиво учить. И проходить мимо таких недостатков никак нельзя.

Другие недостатки рецензий заключаются в следующем. Некоторые преподаватели пишут слишком короткие рецензии, наподобие телеграмм, которые не содержат конкретного анализа работы. На их основе иногда даже трудно заключить, читал ли вообще преподаватель тот или иной студенческий труд. Такими недостатками страдают отдельные рецензии тов. Багрина И.М. Вот рецензия на работу студента I курса экономического факультета Л.С. Мельника на тему: "Подготовка партией большевиков вооруженного восстания": "Работа написана строго по плану, с использованием рекомендованной литературы, особенно работ В.И. Ленина. Все вопросы освещены правильно, на высоком уровне с логической последовательностью и потому заслуживает самой высокой оценки". Из этой рецензии нельзя узнать, какой теме посвящена контрольная работа. Такую рецензию можно приложить к любой работе, которую хочешь оценить положительно. У комиссии нет оснований усомниться в правильности данной т. Багриным оценки. Действительно, может быть работа тов. Мельника очень хорошо написана (мы не видели эту и другие контрольные работы, поскольку кафедра истории КПСС не сохраняет их). Но и хорошие работы не освобождают рецензентов от конкретного анализа. По этому поводу в приказе Минвуза СССР от 8 сентября 1975 г. подчеркнуто: "Рецензия на работу, которая не имеет отрицательных замечаний и не требует поправок не должна быть лаконичней и не может ограничиваться указанием на то что работа зачетна. В ней следует направить внимание студентов на дальнейшее углубление хорошо усвоенных им научно-теоретических положений (вопросов) курса и на возможность применений их в практической работе"(стр. 4). В таком же стиле написаны рецензии на работы студентов Кихай П.П., Брумэ Л.Х. Недопустимы противоречия в рецензии. Так в рецензии И.М. Багрина на контрольную работу студентки Гребенковой А.Я. вначале отмечено: "Автор довольно полно и правильно ответил на все вопросы плана контрольной работы". А тремя строками ниже читаем: "В работе последний, 4 вопрос, изложен лишь в общих чертах, очень обобщенно. Нет здесь показа, как ленинские идеи и положения воплощались в жизнь, как с февраля по октябрь 1917 г. буржуазно-демократическая революция переросла в социалистическую". А работа ведь посвящена Ленинской теории перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.

Слишком краткие рецензии пишут иногда и товарищи Страх Д.И., Илашук Д.И. В них делаются малопонятные замечания. Например тов. Страх в рецензии на работу студента Попалэ М.П. пишет: "Н'аць дескоперит прима ынтребаре – не открыт первый вопрос". А Д.И. Илашук делает студенту I курса замечание: "Некоторые вопросы требуют более полного освещения". А тов. Балан Г.Ф. сделал студентке Любимовой Е.В. такой упрек: "Нечетко и неполно освещён второй вопрос плана: многие закономерности перерастания социализма в коммунизм не указаны (см. учебник 1976 г., стр. 255)".

Тот факт, что нередко преподаватели кафедры научного коммунизма (тов. Большаков, Страх) выставляют дифференцированные оценки, говорит о том, что не все преподаватели (в том числе и с большим стажем) знакомы с Инструкцией Минвуза СССР по рецензированию контрольных работ студентов-заочников. Полагаем, что имеющиеся недостатки в рецензировании связаны в определенной мере с незнанием требований упомянутого выше приказа. Такие инструкции должны знать все, но в особенности молодые, неопытные преподаватели.

Следует обратить внимание и на вопрос о сроках рецензирования. По инструкции контрольные и курсовые работы должны рецензироваться и возвращаться преподавателем на факультет в течении семи дней. А деканаты должны возвращать их студентам не позднее 15 дней с момента получения их университетом. Однако в некоторых случаях эти сроки нарушаются как кафедрами, так и деканатами. Члены комиссии, проверившие экономический и филолого-библиотечный факультет сделали вывод, что многие работы задерживаются у рецензентов по 2-3 недели, а иногда и больше. Этот недостаток замечен, как правило, у начинающих преподавателей, работающих на кафедре истории КПСС (т. Дойна Л., Есауленко Е., Илашук Д., Маниенко В.). По вине деканата

факультета экономики торговли и товароведения не соблюдены сроки рецензирования по 10 работам. Такие случаи имеются и на других факультетах.

Ряд преподавателей и представителей деканатов заочных отделений, с которыми беседовали члены комиссии, считает, что следовало бы отдать предпочтение контрольным работам в устной форме. Это способствовало бы лучшему усвоению студентами-заочниками учебного материала по истории КПСС и научному коммунизму. Письменные же работы во многих случаях являются результатом механического переписывания материала из учебных пособий и другой литературы. В настоящее время около половины работ сдается в устной форме. На юридическом же факультете около 85% всех контрольных работ представляются в письменном виде.

Думается, что если зав. кафедрами истории КПСС и научного коммунизма и преподаватели будут обращать больше внимания обсуждаемому сегодня участку работы, то отмеченные выше недостатки смогут быть устранены. (Конкретные предложения комиссии отражены в проекте решения Совета).

21 ноября 1979 г.

А. Мошану

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 2142, ff. 148-152.

#### 46.

**1979, noiembrie 21, Chişinău.** Informația făcută la Consiliul științific al USM referitoare la starea de lucruri și măsurile pentru îmbunătățirea activității didactico-educative la Facultatea de Istorie

### О СОСТОЯНИИ И МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Постановление ЦК КПСС от 24 апреля 1979 года "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" было воспринято на факультете как важнейшей документ, указывающий на необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса, на существенное улучшение подготовки кадров историков, будущих идеологических бойцов.

Постановление ЦК оставило глубокий след в многогранной деятельности и Совета факультета, партийной организации и ее бюро, кафедр, каждого преподавателя в отдельности.

В октябре 1979 года Советом факультета были обсуждены задачи в свете Постановления, утверждены мероприятия по их выполнению. Совету предшествовало обсуждение и выработка мероприятий по претворению в жизнь указаний партии на всех четырех кафедрах. Особо содержательными, на наш взгляд, явились мероприятия кафедры истории СССР (зав. кафедрой профессор Лисецкий А.М.) и кафедре истории МССР (зав. кафедрой Мунтян М.П.).

В текущем учебном году на кафедрах были намечены и внесены соответствующие коррективы в лекционные курсы всеми преподавателями, в академических группах по материалам Пленума были проведены занятия.

Проблемы идеологической, политико-воспитательной работы включены в тематику СНО, курсовых и дипломных работ.

Студенты стали разрабатывать темы:

"Деятельность КПСС по формированию нового человека в условиях развитого социализма". "Русский язык – язык многонационального общения", "Отражение героизма советских людей в книге Л.И. Брежнева "Малая земля" на заочном отделении "Опыт политико-воспитательной работы в Советской Армии", "Политико-воспитательная работа в войсках" и др.

Согласно мероприятиям Совета факультета на факультете готовиться проведение научно-

теоретической конференции преподавателей и студентов "В.И. Ленин и актуальные вопросы воспитания нового человека", предусмотрены мероприятия, посвященные 75-летию первой русской революции, 600-летию Куликовской битвы, 500-летию свержения татаро-монгольского ига. В плане этих мероприятий предусмотрен большой комплекс вопросов в области идейно-воспитательной работы, в их числе и неделя факультета, посвященная 110-летию со дня рождения В.И. Ленина.

В свете решений Пленума на факультете повседневно совершенствуется пропагандистская и лекционная работа.

Студенты факультета постоянно привлекаются к проведению районных, городских семинаров с пропагандистами, ведут занятия в народных Университетах, выступают с лекциями перед населением республики.

Проводятся важные мероприятия и со студентами. Например, в июне для студентов-заочников была проведена "встреча за круглым столом" по вопросам международного положения. 4 декабря перед студентами стационара с лекцией "Актуальные проблемы исторической науки" выступил академик АН СССР, герой Социалистического труда, Лауреат Ленинской премии Минц Исаак Израйлевич.

Важнейшим звеном в претворении в жизнь Постановления, является повышение идейно-теоретического уровня лекционных и практических занятий.

Широко используются испытанные формы и методы контроля за учебно-воспитательным процессом. На кафедрах взаимное посещение, открытые лекции, обсуждение текстов лекций.

На Совете факультета как минимум дважды в учебном году заслушиваются отчеты кафедр о качестве читаемых курсов, о научном и теоретическом уровне преподавания.

Определенный вклад в совершенствование учебного процесса вносит и факультетская научно-методическая комиссия. Она организует и направляет методическую работу кафедр, занимается совершенствованием педагогического мастерства молодых преподавателей. Особое внимание комиссия уделяет помощь студентам-практикантам.

Отрадно, что педагогическая практика этого года и археологическая отличается насыщенностью политико-воспитательных мероприятий, проводимых на высоком уровне, что получило высокую оценку руководства и общественности.

Проведена значительная работа и на заочном отделении. Эта постановка рецензирования курсовых работ, уровень научного руководства написанием дипломных работ, рекомендации по организации открытых лекций и т. д.

Повседневному претворению в жизнь постановления Пленума служит научно-исследовательская работа кружков СНО, которыми охвачено 70%. Накоплен уже определенный опыт по привлечению к работе СНО и студентов заочников. Тематика и кружков СНО этого года составлена таким образом, чтобы и студенчество достойно встретило 110 годовщину со дня рождения В.И. Ленина.

О повседневной работе по совершенствованию подготовки специалистов говорит –итоги государственных экзаменов. Из 73 студентов стационара сдали все предметы и защитили дипломные работы на "отлично" – 15 человек, на "отлично" и "хорошо" – 40 человек и на "хорошо" и "удовлетворительно" – 18 человек.

На заочном отделении из 77 студентов выпускного курса 34 представили к защите дипломной работе. На "отлично" – 14, на "хорошо" – 18 и на "удовлетворительно" – 2.

Как отметили ГЭК тематика дипломных работ актуальна, охватывает важнейшие вопросы политической и социально-экономической истории революционного движения, социалистического и коммунистического строительства, вопросы внешней политики СССР, международного рабочего и национально-освободительного движения, проблемы методики преподавания истории и др.

Взросшие знания на госэкзаменах показали студенты-заочники по всем предметам. Это еще одно доказательство правильности пути на котором стоит профессорско-преподавательский коллектив исторического факультета.

Актуальные задачи, поставленные перед высшей школой решениями партии и правительства призваны решать профессорско-преподавательский коллектив. На факультете работают 6 профессоров и докторов наук, 21 доцент и кандидат наук, 12 преподавателей без ученых степеней.

Штаты укомплектованы за исключением одной единицы на кафедре Новой и новейшей истории.

План повышения квалификации выполняется и способствует рост квалификации наших сотрудников. В 1979 г. защищена докторская диссертация Мошану А.К., кандидатская Морару И.С.

Работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, по совершенствованию подготовки кадров историков в свете Постановления Апрельского (1979 г.) Пленума ЦК и последующие указания партии и правительства процесс длительный. Сегодня мы констатируем первые шаги в этом направлении, первые положительные сдвиги.

Вместе с тем на факультете в вышеуказанных вопросах имеются существенные недостатки:

Это наличие, хотя и незначительное, студентов, обучающихся на "удовлетворительно". Наличие на сегодняшний день 4 задолжников на стационаре и 34 на заочном отделении.

Незначительное количество дипломных работ особенно среди заочников по проблемам методики преподавания, организации внеклассной работы, опыта атеистического воспитания и др.

Следует признать, что на факультете много сделано по подбору молодых преподавателей, но в этой работе еще все сделано не до конца.

Наступил период постановки обеспечения факультета учебными программами, методическими разработками, тематикой курсовых работ, практических занятий, разрешения проблем, связанных с работой нашего издательства и его типографии.

Еще не все заведующие канцеляриями включились активно в работу научно-методической комиссии ф-та, что объединяет уровень ее влияния на все стороны организации учебно-воспитательного процесса.

Есть и ряд других более существенных, связанных с условиями нашего размещения, явления которые мы знаем и прилагаем все усилия для выполнения большой задачи по подготовки кадров историков, стойких борцов за дело нашей партии, способных вести работу на идеологическом поприще.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2142, ff. 214-215<sup>251</sup>.*

### 43.

**1980, februarie 20, Chişinău.** Decizia Consiliului științific al USM referitoare la rezultatele sesiunii de iarnă și obiectivele pentru a doua jumătate a anului de studii 1979-1980

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина от 20. 02. 80 г.**

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе доцента Панфилова С.А. "Итоги зимней экзаменационной сессии и задачи на второе полугодие 1979/80 учебного года", Совет университета отмечает, что с принятием Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" в университете проделана определенная работа по совершенствованию учебного процесса, повышению эффективности политико-воспитательной и учебно-методической работы.

<sup>251</sup> Numărul filelor 214-215 se repeta de 2 ori.

На кафедрах и факультетах продолжается совершенствование форм планирования учебного процесса путем улучшения качества составления учебных расписаний, графиков, рабочих программ и других документов планирования учебного процесса.

Положительно следует отметить работу, проводимую на факультете математики и кибернетики по подготовке и изданию учебно-методических планов для студентов. Совершенствуются формы работы со студентами-заочниками: кафедра высшей математики практикует на заочном отделении письменные аудиторные работы.

Несколько улучшена работа на кафедрах по внедрению технических средств обучения в учебный процесс.

Несмотря на некоторое сокращение учебного времени, учебные планы и программы по всем специальностям в основном выполнены.

Успеваемость за зимнюю экзаменационную сессию составляет 93,7%, в том числе 52,3% студентов сдали сессию только на "отлично" и на "хорошо" и "отлично". Лучшие результаты имеют юридический (97,2%), экономический (97,1%), химический (96,4%) и биолого-почвенный (96,8%) факультеты, у которых соответственно и лучшие результаты сдавших экзамены на "отлично" и "хорошо".

Невысокие результаты успеваемости имеют: факультет экономики торговли и товароведения (80,9%), физический (84,2%) и факультет математики и кибернетики (85,8%), а на филологическом факультете имело место большое число неявок на экзамены без уважительных причин (175).

Успеваемость на заочном отделении (без факультета экономики торговли и товароведения) составляет 68,3%, что несколько выше прошлогоднего уровня повысился удельный вес студентов, успевающих только на "хорошо" и "отлично". Лучшие результаты достигнуты на специальностях: история – 85,5%, правоведение – 79,2%, молдавский язык и литература – 71,2%.

Однако, снизилась успеваемость на вечернем отделении, особенно на IV курсе специальности "бухучет" со специализацией "бухучет в промышленности" (26%).

В нарушение положения о курсовых экзаменах были допущены к экзаменам без сдачи зачетов на историческом факультете 14 студентов, на филологическом – 35 и на факультете иностранных языков – 15 студентов.

На факультетах и кафедрах по ряду специальностей не использованы все имеющиеся возможности по улучшению организации учебного процесса. Так, еще медленно разрабатываются и внедряются в учебный процесс учебно-методические планы для студентов. На ряде кафедр рабочие программы составлены формально и не соответствуют требованиям Минвуза СССР (кафедры зоологии, уголовного права и криминологии, истории СССР), а по ряду нормативных дисциплин и специализаций и вовсе отсутствуют рабочие программы, особенно по дисциплинам заочного обучения (кафедры русской и советской литературы, современного русского языка) и др.

При составлении учебных расписаний не всегда учитывается чередование дисциплин, различных по трудности усвоения, имеют место случаи чтения лекций и проведения практических занятий в один и тот же день по одному предмету (экономический, филологический, ф-т математики и кибернетики).

В межсессионный период недостаточно уделяется внимание организации самостоятельной индивидуальной работы со студентами, особенно с имеющими академические задолженности.

Совет университета постановляет:

1. Деканатам и кафедрам принять Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" к руководству и исполнению.



1.1. Деканатам, кафедрам, профессорско-преподавательскому составу и подразделениям университета считать первоочередной задачей всемерного улучшения качества обучения и воспитания будущих специалистов в соответствии с возросшими требованиями социального; экономического и научно-технического прогресса.

2. Профессорско-преподавательскому составу направлять все усилия на выработку у студентов активной жизненной позиции, творческого отношения к овладению специальностью, гражданской самостоятельности и ответственности, нравственной порядочности, стремления к культурному росту.

3. Деканам и заведующим кафедрами продолжать учебно-методическую работу по улучшению организационных форм, повышению уровня преподавания и педагогического мастерства, поиска новых методов интенсификации учебного процесса.

3.1. Деканатам и учебному отделу учебные занятия планировать по твердому расписанию, которое должно удовлетворять всем педагогическим требованиям, основанным на принципах дидактики. Ритмичность учебного процесса рассматривать с точки зрения обучаемых, а не преподавателей.

3.2. Зав. кафедрами пересмотреть учебные программы как по нормативным, так и по спец. дисциплинам в строгом соответствии с инструктивным письмом Минвуза СССР № 26 от 24.04.74 г.

4. Деканам повысить ответственность кафедр за качество проведения занятий по нормативным и спец. дисциплинам со студентами выпускных курсов. Шире привлекать к руководству дипломными работами высококвалифицированных научно-педагогических работников, ведущих специалистов народного хозяйства и научно-исследовательских утверждений.

4.1. На факультетах и кафедрах создать условия для своевременной подготовки дипломных работ (проектов), разработать четкое расписание консультаций для дипломников.

4.2. Научной библиотеке (т. Новаку А.М.) организовать соответствующим образом работу библиотеки и читальных залов.

5. Деканам и заведующим кафедрами изучить рекомендации научно-практической конференции с профессорско-преподавательским составом по проблеме "Организация и руководство самостоятельной работой студентов" и принять их к руководству и исполнению.

На каждом факультете тщательно проанализировать данные, характеризующие успеваемость и отсеивание студентов, наметить меры, обеспечивающие улучшение учебно-воспитательной работы.

6. Считать первоочередной задачей внутриуниверситетского контроля всестороннее совершенствование деятельности всего коллектива университета путем предупреждения, выявления и устранения недостатков обобщения учебно-воспитательного процесса.

6.1. Организационно-методической комиссии по контролю (доц. Сидорову В.А.) усилить контроль за качеством всех видов учебных занятий в соответствии с нормативными документами.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2337, ff. 120-122.*

#### 44.

**1980, martie 19, Chişinău.** Informația Comisiei Consiliului științific al USM privind măsurile de îmbunătățire a activității politico-educative la Facultatea de Drept și la Facultatea de Matematică și Cibernetică în lumina Hotărârii Comitetului Central al PCUS cu privire la perfecționarea în continuare a activității ideologice și politico-educative

#### СПРАВКА

**комиссии ученого Совета Кишиневского госуниверситета имени В.И. Ленина О мерах по дальнейшему улучшению политико-воспитательной работы на юридическом факультете и факультете математики и кибернетики в свете Постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы"**

XXV съезд КПСС выработал ясную линию, стратегию и тактику дальнейшего движения к коммунизму, четко определил основные направления идеологической работы на современном этапе. Съезд указал путь повышения идейного уровня и эффективности этой работы – комплексный подход к постановке всего дела воспитания: обеспечение тесного единства политического, трудового и нравственного воспитания.

Осуществляя решения съезда партии, ЦК КПСС принял ряд мероприятий по актуальным вопросам идеологической работы. Важную роль среди принятых партией мер играют постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы", ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов".

В соответствии с решением XXV съезда и последующих постановлений партий и Советского правительства ректорат и партком университета разработали мероприятия по их восполнению.

19 июня 1979 года Постановление ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и задачи коллективов были обсуждены на открытых партсобраниях юридического, математического и кибернетического факультетов с участием преподавателей, комсоров, профсоров учебных групп. Решение собрания обсуждалось и конкретизировалось на заседаниях кафедр, на собраниях учебных групп. Постановление ЦК обсуждалось также на комсомольских собраниях факультетов. Заслуживает одобрения опыт организации на юридическом факультете конференции (24 мая 1979 г.) на тему: "Постановление ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и задачи коллектива факультета", на которой был заслушан ряд докладов и сообщений по наиболее актуальным вопросам воспитания студенчества; выступило 30 человек. Партийное собрание юридического факультета обсудило и приняло решения по таким важным вопросам воспитательной работы: "Об усилении организаторской работы партийной, комсомольской и профсоюзной организаций по развертыванию движения за превращение Кишинева в город высокой культуры и образцового порядка", "Задачи парторганизации, деканата и кафедр по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов", "О повышении авангардной роли студентов-коммунистов в учебе и общественной жизни факультета", "Задачи партийной организации и деканата по выполнению Постановления ноябрьского Пленума ЦК КПСС и указаний, содержащихся в речи товарища Л.И. Брежнева", "Жить, работать и бороться по-ленински, по-коммунистически" "Задачи партийной организации, деканата и кафедр факультета по выполнению Постановления ЦК КПСС "О дальнейшем укреплении общественного порядка и усилению борьбы с правонарушениями".

Партийное бюро юридического факультета своевременно разработало и утвердило на своих заседаниях план идеологической работы на факультете в 1979 – 1980 учебном году, план работы методологического семинара, тематику политзанятий, тематику школ молодого коммуниста, план воспитательной работы в студенческих общежитиях. Утверждены руководители учебных групп, руководитель семинара, ответственные за работу в общежитиях, руководители школ молодого коммуниста. Обсуждены вопросы о качестве политзанятий в учебных группах третьего курса, об итогах подписки на переодическую печать об итогах работы ССО и участия студентов в сельскохозяйственных работах, о воспитательной работе в общежитии № 1, отчеты трех партгруппиров об авангардной роли коммунистов и ряд других. Утвержден план подготовки к 110-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина, начата подготовка к "Неделе факультета", посвященной юбилею.

На заседании ученого Совета юридического факультета обсудили вопросы: "Идейно-воспитательная работа в студенческих общежитиях № 1, 10", "О работе кафедры гражданского права и процесса по повышению идейно-теоретического уровня учебной, методической и научной деятельности", "Учебная, научная, идейно-воспитательная работа с иностранными студентами", "О состоянии и мерах по улучшению идейно-патриотического и интернационального воспитания студентов факультета".

Ученый совет факультета математики и кибернетики обсудил следующие вопросы: "Задачи факультета по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов-математиков" в свете Постановления ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г., "О повышении научного уровня читаемых лекций, углублении их идеологической направленности" в свете Постановления ЦК КПСС от 26 апреля и Постановления ЦК и СМ СССР о высшей школе. Этому предшествовала тщательная проверка специально организованной комиссией содержания и качества читаемых лекций и проведения лабораторных работ на кафедре исследования операций "О состоянии и мерах по улучшению политико-воспитательной работой, проводимой кафедрой алгоритмических языков и программирования".

Немало вопросов идейно-воспитательной работы обсуждено на заседаниях кафедр и профсоюзного бюро, на комсомольских собраниях этих факультетов. Так, на кафедре исследования операций обсуждены вопросы: "О дальнейшем улучшении учебно-методической и научной работы кафедры в свете Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о высшей школе и повышении качества подготовки специалистов", "Об участии членов кафедры в воспитательной работе в общежитиях", "О совершенствовании чтения проблемных лекций и применении технических средств при проведении занятий" и т.д.

Следует отметить, что при обсуждении перечисленных вопросов отмечались не только успехи, но и недостатки, указывались пути их преодоления, то-есть оно носило достаточно самокритичный характер. Задачи идеологической работы анализировать во взаимосвязи с задачами улучшения профессиональной подготовки и, наоборот, при анализе итогов учебной работы должно внимание уделялось проблемам идейного и нравственного воспитания. Решения собрания и заседаний достаточно конкретны.

Профессиональная и идейно-политическая подготовка студентов зависит, прежде всего, от уровня учебных занятий, особенно лекций.

Заслуживает внимания работа кафедры юридического факультета.

Они нацеливают своих сотрудников на пропаганду решений XXV съезда КПСС и последующих Пленумов ЦК КПСС, партийных документов и законодательных актов, возможно более полного отражения достижений юридической науки, практики работы органов суда, прокуратуры, МВД. Руководители факультета и кафедр в первом полугодии посетили 70 лекций, практических занятий, экзаменов и зачетов. На кафедрах состоялось по 20-25 взаимопосещений.

Записи о посещенных лекциях, мнения членов комиссии свидетельствуют о том, что учебные занятия не лишены определенных недостатков. Не все лекции носят проблемный характер и ставят студентов перед необходимостью поиска дополнительного материала, анализа услышан-

ного, размышления. Более половины преподавательского состава (20 из 34 человек) не были на практической работе, и учебным занятиям порой не хватает органической связи теоретического материала с жизнью, анализа законодательства с практикой применения последнего, с практикой работы органов суда, прокуратуры, МВД, юрисконсультской службы и т.д.

Деканаты, кафедры и общественные организации много делают для развития профессиональных интересов студентов, чувства ответственности за будущую работу, вкуса к научно-исследовательской работе. На заседании ученого Совета факультета математики и кибернетики рассмотрены вопросы "О работе кафедры прикладной математики по специализации студентов", "О состоянии и мерах по улучшению специализации студентов на кафедре высшей математики", "О состоянии и улучшении работы НИРС на факультете" и т. д.

Помимо нормативных курсов для студентов читаются специальные курсы лекций "Введение в специальность". Кафедры знакомят студентов с основными направлениями и итогами научно-исследовательской работы. В научных кружках СНО факультетов участвуют свыше 60% студентов. На факультете математики и кибернетики работает НИИК (110 студентов), на юридическом факультете студенческая научно-исследовательская лаборатория при кафедре уголовного процесса и криминалистики.

Тематика учебных занятий, курсовых и дипломных работ, научных докладов в кружках СНО обновляется в свете последних постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР. На юридическом факультете в числе новых тем дипломных работ: "Политическая система общества развитого социализма", "Вопросы свободы личности и прав человека в современной идеологической борьбе", "XXV съезд о кризисе буржуазной демократии" и т. д. Среди тем курсовых работ: "Роль В.И. Ленина в создании Союза ССР", "Конституция общенародного государства", "В.И. Ленин о борьбе с бюрократизмом в советском государственном аппарате", "Конституция СССР о принципах советской деятельности Советского государства" и т. д.

Политические знания студентов обеспечивает, (кроме специальных дисциплин, имеющих огромное идеологическое содержание) цикл общественных дисциплин. История КПСС, политическая экономия, диалектический и исторический материализм, научный коммунизм, этика и эстетика изучаются студентами с желанием и весьма активно.

Об этом свидетельствуют итоги экзаменов:

Юридический ф-т					Ф-т математики и кибернетики				
курс	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	Курс	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
I					II				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ИСТОРИЯ КПСС									
2к.	29	51	8	4	2к.	35	59	55	8
ИСТОРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛИЗМ									
2к.	43	44	2	-	2к.	49	86	45	8
НАУЧНЫЙ АТЕИЗМ									
4к.	63	34	-	-					

Комсомольские группы и бюро факультетов уделяет особое внимание изучению студентами теории марксизма-ленинизма и истории КПСС. Все же предстоит еще многое сделать, чтобы добиться высокой активности студентов на практических занятиях, умения применять теоретические знания в общественной жизни, а затем в практической работе, участия в научных кружках при кафедрах общественных дисциплин.

Важное место в идейно-политическом образовании студентов, приобретении ими навыков пропагандистской работы имеют политзанятия. Они проводятся, как правило, регулярно, организовано, при значительной активности студентов. Так, на политзанятии юридического факультета в I й группе 3-го курса (руководитель группы Дорош С.Г.) 3 марта с. г. содержательный до-

клад "СССР – миролюбивое государство" сделал студент И. Паленко, содоклады – Д. Чеботарь, М. Ешану; выступили также 2 человека; на два вопроса последовали содержательные ответы. Беседа со студентами показала, что они неплохо знают события внутренней и международной жизни.

Политзанятие в 4-й группе I курса (руководитель Телевка А.Н.) было посвящено речи тов. Л.И. Брежнева перед избирателями Бауманского избирательного округа г. Москвы. Содержательные доклады и содоклады сделали 3 студента. 2 студента-вьетнамца по материалам газет СРВ охарактеризовали хозяйственное и культурное строительство во Вьетнаме, помощь ему со стороны Советского Союза и других социалистических стран. Беседа со студентами показала их большой интерес к событиям в Иране и Афганистане, хорошую осведомленность большинства из них в материалах периодической печати.

На факультете математики и кибернетики практикуются и общие политзанятия в ДК университета и в музее истории КП Молдавии. На эти занятия приглашаются ведущие лекторы – республики и ветераны партии. В декабре 1979 г. в ДК университета состоялся вечер на тему: "В труде прекрасен человек". На вечере присутствовали представители рабочих города.

Тем не менее в группах есть студенты, которые редко выступают на политзанятиях, проявляют недостаточную осведомленность о международных делах, не читают политическую и художественную литературу, газеты и журналы, слабо ориентируются в вопросах внутренней и международной политики КПСС.

Существенное место в идеологической подготовке студентов занимают теоретические конференции, встречи с ветеранами Коммунистической партии, Великой Отечественной войны и социалистического строительства в республике. Эта работа особенно активно ведется на юридическом факультете.

По инициативе кафедры гражданского права и процесса (профессор В.Н. Яковлев) проведена конференция на тему: "Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы". Состоялся диспут студентов 3-его курса на тему "Личность и коллектив". На него был приглашен Герой социалистического труда, заслуженный агроном СССР Б.В. Глушко. Студенты встречались с участником боев в Испании тов. Гласоном, ветеранами Великой Отечественной войны, членами Верховного суда МССР М.К. Горя и М.М. Кисеевым и др.

Более организованно стала проходить общественно-политическая практика студентов юридического факультета. Помимо общих для всех студентов университета элементов, она включает обширную работу в правоохранительных органах и пропаганду правовых знаний. Общественными инспекторами опорных пунктов профилактики правонарушений работает 100 студентов I курса, в комсомольском педагогическом отряде 51 второкурсник, в ДНД – 75 третьекурсников, общественными помощниками прокуроров, инспекторов ОБХСС, инспекторов уголовного розыска, инструкторов райисполкомов является 66 студентов 4 курса.

Студенты факультета математики и кибернетики участвуют в работе республиканской юношеской математической школы, руководят математическими кружками в (№ 1, 11, 37 и др.) школах города, 30 студентов ведут спортивные секции, а 18 студентов работают с трудными детьми.

Студенческая лекторская группа юридического факультета насчитывает 38 человек. С апреля 1979 года ими прочитано 440 лекций. Кроме того, студентами 5 курса во время производственной практики (27. 11. 79 г. – 2. 03. 80 г.) прочитано 380 лекций. В работе ФОРП участвует 100 человек.

Коллективы факультетов принимали деятельное участие в подготовке к выборам в Верховный Совет МССР и местные Советы народных депутатов. Они работали агитаторами, дежурили в агитпунктах (учебного корпуса, Дома культуры КГУ, общежитий), читали лекции в городе и районах республики. Однако некоторые студенты факультета математики и кибернетики не знают основные положения Конституции СССР и Молдавской ССР.



Студенты активно участвуют в общественно-полезном труде. В 1979 году в ССО юридического факультета участвовали 152 студента, освоивших 627 тыс.рублей капиталовложений в Алтайском крае и в МССР. На сельскохозяйственных работах студенты I-IV курсов собрали 1200 тонн винограда, много овощей и фруктов. В ССО факультета математики и кибернетики участвовали 110 студентов, освоили 390 тыс.рублей. На сельскохозяйственных работах студенты II-III курсов собрали 2 852 тонны винограда, фруктов и овощей. Студенты участвовали в субботниках и воскресниках по благоустройству Кишинева.

В этом году деканат и руководители групп факультета математики и кибернетики никакой помощи не оказывают комсомольской организации в формировании ССО 1980 года. На 316 мест на 5 марта было подано лишь 66 заявлений. На факультете имеются группы, которые в прошлом году не участвовали и в этом году не желают участвовать в трудовом семестре.

Руководители факультетов, общественные организации уделяют недостаточное внимание военной, военно-патриотическому воспитанию будущих защитников Родины. Хотя студенты юридического факультета заняли по успеваемости второе место в университете по итогам зимней экзаменационной сессии 1979-1980 учебного года по предметам кафедры военной подготовки, оценки недостаточно высокие. Удовлетворительные и неудовлетворительные оценки составляли 21%, а на факультете математики и кибернетики – 36%.

Деканаты и кафедры уделяют повседневное внимание улучшению работы в учебных группах, на юридическом факультете из 21 руководителей групп 17 является доцентами и кандидатами наук, 14 – членами КПСС. Заслуживает внимания опыт руководства учебными группами одного курса определенной кафедры: I курса – кафедрой теории государства и права, II курса – кафедрой государственно-правовых дисциплин, IV курса – кафедрой уголовного процесса и криминалистики, V курса – кафедрой гражданского права и процесса. Кафедры будут руководить этими курсами до их выпуска. Хотя такая система вызывает неравномерность в распределении поручений между кафедрами (численность сотрудников неодинакова), она повышает ответственность руководителей групп, теснее связывает кафедры с внеучебной воспитательной работой в группах, повышает уровень этой работы.

Деканаты, кафедры и общественные организации организовали социалистическое соревнование групп и курсов за достойную встречу 110 годовщины со дня рождения В.И. Ленина. Все это сказалось на итогах зимней сессии. По итогам зимней сессии юридический факультет занял первое место в университете. На факультете 100% успеваемость. Из 422 студентов, держащих экзамены, 70 отличников; ”отлично” и ”хорошо” получили 256 чел., ”хорошо” и ”удовлетворительно” – 9 студентов. Третья группа II курса этого же факультета также заняла первое место по университету. Все студенты сдали экзамены на ”отлично” и ”хорошо”. 78% из общего числа студентов учатся на ”отлично” и ”хорошо”.

Совершенно иная картина на факультете математики и кибернетики. Успеваемость составляет 86,6%, а в таких группах, как 2-2 м (руководитель Главан В.А.), 3-3 М (руководитель Семенцун А.А.), 3-5 ПМ (руководитель Шевчик Е.Г.) – 59-60%, то есть факультет не выполнил взятые социалистические обязательства.

Эти факты свидетельствуют о том, что некоторые виды занятий, формы и методы воспитательной работы на факультете математики и кибернетики малоэффективны.

Все еще недостаточно деканаты и кафедры уделяют внимание привитию студентам принципов коммунистического отношения к трудовой и учебной дисциплине. Так, на факультете математики и кибернетики за 1978-1979 учебный год без уважительных причин было пропущено студентами 10 836 часов занятий, а за первое полугодие 1979-1980 учебного года – 9 257 часов. Студенты юридического факультета за это время пропустили 2 200 часов.

Таким образом на факультете математики и кибернетики количество прогулов не только не уменьшилось, а возросло. А ведь более половины обсуждаемых вопросов на ученом Совете,

кафедрах, партбюро и партийных собраниях посвящены вопросам повышения успеваемости и дисциплины студентов.

Слабо ведется воспитательная работа по искоренению бытующих еще в студенческой среде уродливых пережитков прошлого – таких, как иждивенчество, воровство, пьянство, хулиганство и т. д. 3 студента факультета математики и кибернетики исключены из университета, а студент юридического факультета осужден за убийство.

Комиссия считает, что необходимы дополнительные усилия коллектива, чтобы преодолеть упомянутые недостатки, повысить эффективность идейно-воспитательной работы.

Следует в частности:

а) повышать теоретический уровень лекций, особенно молодых преподавателей, помогать им органически связывать теоретический материал с жизнью. Целесообразно, чтобы преподаватели юридического факультета, наряду с командировками на ФПК, шире использовали практику стажировки преподавателей в органах суда, прокуратуры, МВД т. д.

б) используя положительный опыт лучших преподавателей кафедр, всемерно активизировать самостоятельную работу студентов, их участие в практических и теоретических занятиях;

в) развивать инициативу, настойчивость в достижении цели в студенческих общественных организациях;

г) индивидуализировать воспитательную работу со студентами деканатов, партбюро, руководителей учебных групп, общественных организаций; больше внимания уделять слабо успевающим, недостаточно активным студентам, возможным нарушителям дисциплины и норм поведения, т.е. заботиться о профилактических мерах;

д) всемерно улучшить общетеоретическую и профессиональную подготовку студентов, расширять их кругозор, осведомленность во внутренних и международных делах, развивать интерес к художественной литературе, к новинкам театра, кино, живописи и т.д. Этому могут содействовать дальнейшая активизация практических занятий и политзанятий, коллективные посещения и обсуждения фильмов, спектаклей, литературных новинок, встречи с деятелями литературы и искусства;

е) деканату и кафедрам юридического факультета расширить связь с органами суда, прокуратуры, МВД; полнее учитывать их претензии к воспитанникам факультета в учебной и воспитательной работе. С этой же целью крепить связь с выпускниками;

ж) просить министерства юстиции и внутренних дел, по возможности, полнее информировать преподавательский коллектив и студентов о правонарушениях в республике, привлекать их к научно-практическим совещаниям и конференциям сотрудников соответствующих ведомств; к анализу и обобщению судебно-прокурорской практики.

з) деканату и кафедрам факультета математики и кибернетики поддерживать постоянную связь с выпускниками, изучать опыт их практической работы, учитывать его в учебно-воспитательном процессе. С этой целью изучать отзывы соответствующих министерств и ведомств о практической деятельности выпускников, сильные и слабые стороны их подготовки.

Председатель комиссии, профессор

А.В. Грекул

*AUSM*, F.1, inv. 1, в. 2337, ff. 228-236.

## 45.

1980, aprilie 16, Chișinău. Discutarea la Consiliul științific al USM a problemei despre activitatea catedrei de Limbă Rusă Contemporană privind realizarea Hotărârii Consiliului de Miniștri al URSS din 6 decembrie 1978 referitoare la îmbunătățirea continuă a predării și învățării limbii ruse în republicile unionale

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. **О работе кафедры современного русского языка по выполнению Постановления Совета Министров СССР от 6. 12. 78 г. № 1116 и приказа Минвуза СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка в союзных республиках".**

### ВЫСТУПЛЕНИЯ:

#### **КАРПОВ Т.И. – декан юридического факультета:**

Товарищи! Мы, юристы, имеем непосредственное отношение к рассматриваемому вопросу. И вот почему. Русский язык как дисциплина предусмотрен нашим учебным планом. Во-вторых, выпускники факультета по окончании учебы направляются в наши правоохранительные органы, где делопроизводство – оформление всех процессуальных документов – ведется на русском языке. Вот почему мы заинтересованы в изучении русского языка.

С этого года на юридическом факультете количество часов по русскому языку увеличено до 100 часов. Академические группы разделены на 2 части. Как мы убедились, это дает положительные результаты.

В целом мы довольны преподаванием русского языка на нашем факультете.

Однако, несмотря на то, что положение благополучное, нам хотелось бы попросить Н.И. Зелинскую и кафедру, чтобы они быстрее переходили на преподавание русского языка для студентов юридического факультета с учетом специфики факультета.

Все наши студенты в настоящее время пишут дипломные работы, которые выполняются на русском языке; проходят спецпрактикум – составление процессуальных документов на IV курсе. В чем здесь специфика? Преподаватель дает задание, фабулу, и каждый студент должен самостоятельно составить обвинительные заключение, приговор и т. д. Нам важно, чтобы студент не просто юридически грамотно составлял документы, но важна грамотность изложения с точки зрения лингвистики, грамматики.

Что касается наших профилирующих дисциплин, то мне кажется, что мы тоже сделали в этом отношении конкретный шаг в сторону более целенаправленного, более усиленного изучения русского языка. На пяти кафедрах осталось по одной дисциплине, которые читаются на молдавском языке.

Понятно, что в этом году кафедры общественных наук начали переходить на чтение общественных дисциплин на русском языке. Таким образом постановление Совета Министров "О дальнейшем совершенствовании изучения русского языка" у нас на факультете выполняется.

#### **РЕПИДА А.В. – декан исторического факультета:**

Если кафедра русского языка выработает спецкурсы выразительного чтения или риторики, то пусть рассчитывает и на историков, т. к. историкам это необходимо.

Начало у нас есть. Мы выделили несколько часов для курса художественного чтения и привлекли к этой работе декана ФОПа т. Сологубенко И.И. Надо сказать, что выступления его вызвали большой интерес.

Нас, историков, радует, что студенты приходят на первый курс с достаточным багажом знаний русского языка. Историческая литература, не говоря о произведениях дворянских, буржуазных историков, основные советские монографии написаны на русском языке. Этими трудами студентам приходится пользоваться уже на первом курсе. Меня радует тот факт, что большинство студентов первого курса выполняют курсовые работы на русском языке. Правда, есть студенты, которые пишут на молдавском, но для этого они должны еще лучше знать русский язык, т. к. переводят цитаты на молдавский язык.

Я недавно слушал выступление на научной конференции нашего выпускника Грозэ. Он выступал с докладом "Русский язык – язык межнационального общения". Должен сказать, что он собрал ценный, увлекательный материал.

Кроме того, у нас есть уверенность, что все выпускники исторического факультета хорошо знают русский язык, они могут выступать публично с лекциями на русском языке. Многие могут читать в школе и на молдавском, и на русском языках, а это очень необходимо.

Связь с кафедрой русского языка у нас есть, она постоянно укрепляется. Думаем, что постановка изучения русского языка будет улучшена и даст определенные результаты.

#### **МЕЛЬНИК Б.Е. – ректор университета:**

То внимание, какое мы уделяем выполнению постановления о совершенствовании изучения *русского*<sup>252</sup> языка и соответствующего приказа Минвуза СССР связано с важностью этого вопроса, который все время находится на контроле.

Мы с большим удовлетворением сегодня можем отметить, что наши студенты уже с I курса прекрасно владеют языком. Я слушал на конференциях студентов, которые успешно выступают с докладами на русском языке. Это, я считаю, большое достижение и большие успехи в изучении языка, в особенности, представителей молдавского народа.

Этому вопросу мы должны постоянно уделять внимание, поскольку это многоаспектный вопрос, имеющий и политическое значение, и общенаучное и т. д.

Вопрос изучения русского языка в мире имеет большое значение. Мы готовим преподавателей и для работы с иностранными студентами. Но мы недостаточно выполняем план по направлению специалистов русского языка в зарубежные страны. Этот вопрос стоит очень остро. На таких специалистов очень большой спрос, особенно в развивающихся и в социалистических странах.

Мы не должны забывать об этой стороне и, готовя кадры, всегда должны об этом думать.

После того, как было принято указанное постановление, кафедра русского языка сделала хороший сдвиг. В настоящее время кафедра работает нормально, направляя все силы на решение тех задач, которые стоят перед ними.

Комиссия, которую возглавлял И.П. Ракул, хорошо подошла к изучению этого вопроса. Были проведены соответствующие диктанты и на первом, и на выпускном курсах. Эти данные имеются в справке. Нас удовлетворяют полученные результаты. Есть студенты, знающие язык хорошо, средне, и только незначительная часть получила неудовлетворительные оценки.

Подготовка кадров – важный вопрос для кафедры и для факультета. Другим важным вопросам является подготовка специалистов нефилологических факультетов по русскому языку, в особенности это относится с тем, кого мы будем направлять в школы, юридические учреждения.

Вся документация, которая ведется в тех учреждениях, организациях, куда направляются наши специалисты, ведется на русском языке. Литература также в основном на русском языке. Говорить об изучении литературы можно при хорошем знании русского языка.

Кафедра русского языка, Н.И. Зелинская должны более активно перестраиваться на факультетах, где преподается русский язык, и как можно скорее переходить на специализированные тексты, чтобы изучение русского языка носило более профессиональный характер.

---

<sup>252</sup> *русского* este scris cu pixul.

Председателем комиссии И.П. Ракулом были высказаны очень ценные предложения по научным разработкам. У нас идет уточнение планов на очередную пятилетку, поэтому надо Н.И.Зелинской совместно с коллегами-филологами рассмотреть еще раз этот вопрос в свете тех пожеланий, которые были высказаны, с тем, чтобы мы могли в II-ой пятилетке очень предметно подойти к разработке научных проблем.

**ПОСТАНОВИЛИ:** (Прилагается к протоколу)<sup>253</sup>.

*AUSM*, F.1, inv. 1, d. 2338, ff. 1-4.

## 46.

**1980, aprilie 16, Chişinău.** Decizia Consiliul ştiinţific al USM privind problema despre activitatea catedrei de Limbă Rusă Contemporană privind realizarea Hotărârii Consiliului de Miniştri al URSS din 6 decembrie 1978 şi Ordinului Ministrului instituţiilor de învăţământ superior din URSS referitoare la îmbunătăţirea continuă a predării şi învăţării limbii ruse în republicile unionale

## РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского госуниверситета им. В.И. Ленина по вопросу о ходе выполнения кафедрой современного русского языка Постановления Совета Министров СССР от 6. 12. 78 г. и приказа Минвуза СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка в союзных республиках" от 16 апреля 1980 года**

Заслушав и обсудив отчет зав.кафедрой современного русского языка доц. Зелинской Н.И. и информацию председателя комиссии проф. Ракула И.П., Совет университета отмечает, что кафедра и деканат филологического факультета осуществляют определенную работу по выполнению Постановления Совета Министров СССР и приказа Минвуза СССР.

На факультете создана атмосфера, способствующая успешному овладению русским языком. Ряд нормативных и специальных курсов в группах с молдавским языком обучения преподается на русском языке. Программа по курсу практического русского языка для этих групп пересмотрена и приведена в соответствие со специальностью студентов, слушающих данную учебную дисциплину. На практических занятиях на факультете журналистики, иностранных языков и юридического, а также на отделении молдавского языка и литературы филологического факультета все шире применяется принцип речевой деятельности, предполагающей развитие связной устной и письменной речи. В тематике спецкурсов и спецсеминаров, курсовых и дипломных работ отражены важнейшие проблемы, раскрывающие роль русского языка как языка межнационального общения, значение взаимодействия языков, основные аспекты преподавания русского языка в молдавской школе.

Многие студенческие работы выполняются на богатом русско-молдавском сопоставительном материале. Кафедра поддерживает творческие связи с НИИ проблем педагогики и усовершенствования учительских кадров, изучает опыт других вузов страны, принимает участие во Всесоюзных конференциях, посвященных вопросам совершенствования преподавания русского языка и т.д.

Перечисленные выше и другие мероприятия, осуществляемые деканатом и кафедрой, обеспечивают в основном достаточно высокий уровень знаний студентов, дают возможность привить им практические навыки общения на русском языке.

<sup>253</sup> А се vedea doc. nr. 46.



Однако, в работе по выполнению вышеуказанного Постановления имеется ряд существенных недостатков. Крайне медленно идет составление программ и учебных пособий. Несмотря на то, что практическая работа на занятиях по русскому языку составляет значительный удельный вес, виды тренировочных упражнений часто носят не речевой, а выраженный грамматический характер. Более того, речевая практика нередко ограничивается в основном лишь на уровне словосочетаний и изолированных в смысловом отношении предложений. Методика продуцирования связной речи с учетом специальности студентов и функциональных стилей русского языка не стала еще достоянием всех преподавателей, работающих со студентами, для которых русский язык не является родным. Отсутствуют тематически отобранный учебный материал, синтаксические модели и связные тексты.

Исследованием вопросов преподавания русского языка в молдавских группах на кафедре никто специально не занимается. "Практический курс русского языка" и методика его преподавания котируются только как дополнительная нагрузка. Из числа ведущих преподавателей кафедры (17 штатных сотрудников) только доц. Шиловский Б.Х. исследует проблемы преподавания русского языка в молдавской школе, имеющие косвенное отношение к обсуждаемому вопросу. Это явно недостаточно, если учесть, что перед кафедрой стоит не только сложная и специфическая задача подготовки специалистов по русскому языку из числа выпускников молдавских школ, а и обеспечить в пределах небольшого количества часов свободное владение русским языком студентами-молдаванами нефилологических специальностей. На кафедре отсутствуют необходимые ТСО, существующий кабинет не отвечает требованиям, недостаточно эффективно используется.

Совет университета постановляет:

1. Одобрить в целом работу деканата и кафедры современного русского языка по выполнению Постановления Совета Министров СССР и приказа Минвуза СССР.

2. Обязать деканат и кафедру:

2.1. Добиться к началу 1980-81 учебного года безусловного качественного выполнения всех мероприятий по совершенствованию изучения и преподавания русского языка, намеченных на текущую пятилетку.

2.2. С учетом специфики контингента студентов, специализирующихся по русскому языку, а также изучающих его в качестве языка межнационального общения, дополнить программы соответствующих нормативных курсов и специальных курсов и спецсеминаров новым материалом, получившим распространение в практике других вузов страны и лучших преподавателей нашего университета и вузов республики.

2.3. Привлечь к разработке пособий и методики преподавания русского языка в национальной школе ведущих специалистов кафедры, координировать силы всех языковедческих кафедр, занимающихся исследованием проблем взаимосвязи языков, изучением методики преподавания молдавского языка в русской школе.

2.4. Считать необходимым прохождение педагогической практики студентами отделения русского языка и литературы в молдавских школах.

2.5. В целях совершенствования методики преподавания русского языка в университете активнее изучать опыт работы выпускников в молдавских школах.

2.6. Преподавателей, ведущих занятия по русскому языку в национальной аудитории, направлять на ФПК и на стажировку, как правило, в вузы Украины, Белоруссии и других республик. Организовать активное изучение опыта работы по выполнению постановления правительства в других республиках. Чаше приглашать специалистов из других вузов не только с докладами, а и для включения их на определенное время в учебный процесс.

2.7. Разнообразить формы помощи молодым преподавателям, усилить контроль за качеством их работы.

3. Учебному отделу оказать конкретную помощь кафедре в приобретении ТСО и в организации работы кафедрального кабинета. До завершения строительства учебного корпуса гумани-

тарных факультетов изыскать возможность выделения времени для занятий студентов, изучающих практический курс русского языка, в лабораториях факультета иностранных языков.

4. Научному отделу включить в план НИР кафедры на 1981-1985 гг. в качестве самостоятельной темы, связанную с подготовкой специалистов по русскому языку из числа выпускников молдавских школ, а также с преподаванием русского языка студентам нефилологических специальностей. Предусмотреть диссертационные темы, связанные с этими проблемами.

5. Контроль за выполнением данного постановления Совета возложить на проректоров по учебной и научной работе.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2338, ff. 19-21.*

#### 47.

**1980, mai 21, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM referitoare la măsurile în vederea îmbunătăţirii în continuare a pregătirii cadrelor pentru ţările străine

#### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского госуниверситета им. В.И. Ленина от 21 мая 1980 года**

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе профессора Сычева А.Я. "Об эффективности международного научно-технического сотрудничества Кишиневского госуниверситета", Совет КГУ отмечает, что в университете проводится определенная работа по повышению эффективности научно-технических связей с зарубежными вузами. Связи с зарубежными странами осуществляются на основе Договора и Соглашения о научной и культурном сотрудничестве или в рамках межправительственных соглашений.

Кишиневский госуниверситет поддерживает деловые связи с Пловдивским (НРБ) и Яским (СРР) университетами, основанные на Договоре и Соглашении о научном и культурном сотрудничестве.

За последнее время работа по межвузовскому сотрудничеству направлена на выполнение рекомендаций III и IV Конференций ректоров сотрудничающих вузов СССР и НРБ о сближении высшего образования в наших странах, на развитие научных исследований в интересах решения народнохозяйственных задач и подготовки кадров, на совершенствование преподавания общественных наук.

В настоящее время совместно с румынскими и болгарскими учеными ведется разработка 9 научных работ. Все темы зарегистрированы в ГКНТ. По полученным результатам подготовлены и опубликованы совместно 8 научных статей, выполнена одна диссертационная и одна дипломная работы, написана одна монография, ведется интенсивная работа над учебником и двумя диссертационными работами. К выполнению совместных НИР привлекаются студенты. По завершению этапа совместной работы кафедры представляют отчет в научно-исследовательский отдел.

Сотрудники, выезжавшие на научные стажировки, повышение квалификации, отчитываются на Советах факультетов и представляют планы мероприятий по реализации зарубежного положительного опыта, внедрение которого контролируется отделом науки. Положительный опыт зарубежных вузов успешно используется в учебном и научном процессах. Случаев невыполнения задания или недостойного поведения специалистов, проходивших стажировки за границей – нет.

В университет успешно ведется языковая и идейно-политическая подготовка кандидатов на научные стажировки. Организованы языковые курсы при факультете иностранных языков (400

часов в год) и курсы идейно-политической подготовки при кафедре истории КПСС (до 50 часов в год).

Но вместе с тем в этой работе имеется ряд недостатков. Мало уделяется внимания усилению народнохозяйственного значения совместно проводимых НИР. До сих пор не внесены предложения о внедрении полученных по совместным темам результатов в народное хозяйство. До марта месяца 1980 г. кафедры и лаборатории не отчитывались на Советах факультетов о проделанной работе, к выполнению некоторых тем привлекаются лишь часть сотрудников кафедры. Часто отчеты по заграничным командировкам представляются с опозданием. Советы формально подходят к утверждению представленных отчетов. Иногда в них отсутствует необходимая научная информация, планы по внедрению положительного зарубежного опыта содержат мало ценных предложений. Советы всех факультетов не заслушивают отчеты о реализации мероприятий по использованию накопленного зарубежного опыта. Последние отчитываются только перед отделом науки.

В университете не создан достаточный резерв преподавательских кадров для командирования за границу. При приеме на работу не учитывается возможность направления преподавателя за границу.

Совет университета постановляет:

1. Раз в два года заслушивать на Совете университета вопрос об эффективности международных научно-технических связей и реализации положительного зарубежного опыта.

2. Профессорско-преподавательскому составу, научному отделу, учебному отделу, аспирантуре:

2.1. Направить все усилия на выполнение рекомендаций IV Конференции ректоров начинающих вузов СССР и НРБ, для чего:

а) продолжить работу по сближению и унификации базисного обучения студентов, сближению учебных планов и программ;

б) сформировать авторские коллективы для написания совместных учебников и учебных пособий, издать 2 (две) монографии по общественным наукам (кафедра научного коммунизма) и один учебник по ботанике (кафедра ботаники);

в) содействовать совершенствованию преподавания общественных наук, для чего продолжить совместное исследование политической системы социализма и её влияния на социально-классовую структуру СССР и НРБ (кафедра научного коммунизма);

г) проводить подготовку через аспирантуру кандидатов наук для Пловдивского университета /НРБ/.

3. Деканам факультетов, зав. кафедрами, зав. лабораториями:

3.1. Критически и принципиально подходить к утверждению отчетов по заграничным командировкам и планов мероприятий по реализации зарубежного опыта.

3.2. Осуществлять контроль за ходом реализации и внедрения положительного зарубежного опыта. На Советах факультетов заслушивать и утверждать отчеты о выполнении мероприятий по реализации зарубежного опыта.

3.3. Ежегодно заслушивать на Советах факультетов, ведущих совместные с вузами НРБ и СРР научные работы, отчеты о их выполнении.

3.4. Совместно с группой научно-технических связей с зарубежными странами НИО закончить создание резерва специалистов для направления за рубеж на повышение квалификации, научную стажировку и работу.

4. Научно-исследовательскому отделу:

4.1. Улучшить работу по международному межвузовскому сотрудничеству и контролю за ходом выполнения совместных научных работ.

4.2. Проводить патентно-лицензионную проработку тем, предложенных для включения в планы сотрудничества с вузами НРБ и СРР.

4.3. Осуществлять контроль за выбором тематики совместных НИР, которая должна соответствовать задачам, поставленным перед высшей школой с учетом их народнохозяйственного значения.

4.4. Совместно с учебным отделом постоянно контролировать ход внедрения в научный и учебный процессы, в народное хозяйство результатов совместных с вузами НРБ и СРР научно-исследовательских работ.

4.5. Совместно с учебным отделом поддерживать контакты со студентами, направленными университетом для продолжения учебы в вузах социалистических стран.

5. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на проректора по научной работе, проф. Сычева А.Я.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2338, ff. 64-66.

## 48.

**1980, mai 21, Chişinău.** Informația prezentată la Consiliul științific al USM referitoare la măsurile în vederea îmbunătățirii în continuare a pregătirii cadrelor pentru țările străine

### СПРАВКА

#### **о мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки кадров для зарубежных стран**

В работе по подготовке специалистов для зарубежных стран ректорат, деканаты факультетов руководствуются Постановлением ЦК КПСС от 17 сентября 1974 года, соответствующими приказами и решениями коллегий Минвузов СССР и МССР, решениями и рекомендациями общесоюзного и республиканского Советов по делам иностранных учащихся.

В соответствии с указаниями партийных и государственных органов, коллектив университета видит свою задачу в том, чтобы каждому выпускнику-иностранцу дать глубокие знания по избранной специальности, достойно отражающие уровень достижений советской науки и практики, вооружить их философской методологией, знанием законов общественного развития, умением оценивать данные науки и общественного развития с научных и классовых позиций, широко ознакомить их с советской действительностью, помочь им глубоко проникнуться миролюбивым характером нашей внутренней и внешней политики, увидеть советских людей истинными интернационалистами, друзьями всех обездоленных и прогрессивных сил планеты.

Подготовка специалистов для зарубежных стран осуществляется в университете с 1962 года. За прошедшее время университет подготовил свыше 400 биологов, химиков, физиков, математиков, юристов. Кроме того, здесь же готовятся научные кадры для зарубежных стран. С 1969 года окончили аспирантуру и успешно защитили кандидатские диссертации 41 человек, 9 иностранных граждан повысили свою квалификацию путем стажировки.

В настоящее время в университете обучается свыше 600 иностранцев-студентов, аспирантов, стажеров из более чем 50 стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.

За годы подготовки специалистов для зарубежных стран в университете накоплен некоторый опыт и сложилась определенная система работы с иностранными гражданами с учетом специфики их будущей трудовой деятельности.

Главной учебной формой работы являются лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия и консультации. К учебному процессу привлечено наиболее опытный профессорско-преподавательский состав.

Важным средством улучшения эффективности учебного процесса является разработка учебно-методических пособий для иностранных студентов, которые разрабатываются специализирующими кафедрами совместно с кафедрой русского языка. Например, кафедры биолого-почвенного факультета совместно с преподавателями русского языка подготовили "Методические пособие к вводу курсу биологии для иностранных студентов" (Л.А. Гаврилица), "Пособие для чтения по русскому языку для студентов-биологов" (И.Ф. Малькова, П.А. Обух, Л.Г. Селецкая).

Большая работа проведена по внесению корректив в учебные планы, введению дополнительных лекционных и спецкурсов, рассчитанных на повышение теоретического уровня иностранных студентов, учитывая условия их будущей трудовой деятельности.

Для студентов – биологов из СРВ читается спецкурс "Растительность Юго-Восточной Азии" (26 часов), в котором особое внимание уделено изучению флоры Вьетнама, истории ее исследования, а также культурному ландшафту Юго-Восточной Азии, являются центром происхождения многих видов и сортов культурных растений.

Студентам – химикам читается спецкурс "Гальванотехника" (20 часов), в котором преобладает теоретическая направленность и возможность широкого применения гальванотехнических процессов на производстве.

Большой интерес у иностранных студентов вызывают спецкурсы по общественным дисциплинам. Пять спецкурсов с общим объемом 84 часов, которые читаются с учетом региона и социально-политической обстановки в странах контингента.

Тематика указанных спецкурсов разнообразна:

- по истории КПСС: "Разрешение национального вопроса в СССР и его международное значение" (20 часов)

- по научному коммунизму: "Критика антикоммунизма по вопросам развития современного мирового революционного процесса" (16 часов) и "Социалистический образ жизни" – (10 часов)

- по политической экономии: "Актуальные проблемы экономической политики и стратегии партии на современном этапе" (20 часов)

- по философии: "Критика современной буржуазной философии" (16 час.)

Наряду с этим деканаты, специализирующие кафедры, кафедры общественных наук русского языка широко используют и такие формы как:

- индивидуальная работа как непосредственно в учебном процессе на семинарских, практических и лабораторных занятиях, так и проведение индивидуальных консультаций;

- чтение спецкурсов, учитывающих специфику будущей трудовой деятельности и региона;

- привлечение студентов-иностранцев к научно-исследовательской работе, начиная с младших курсов;

- определение тем курсовых и дипломных работ с учетом их будущей деятельности и организация производственной практики в соответствии с этими темами;

- идейно-воспитательная работа во внеучебное время и другие.

К проведению занятий, чтению спецкурсов привлекаются наиболее квалифицированные преподаватели, имеющие опыт работы с иностранными учащимися. Среди них более 50% коммунисты и комсомольцы, более 20% - профессора, доктора наук и доценты, более 35% - кандидаты наук.

Особое место отводится пропаганде среди иностранных учащихся решений XXV съезда КПСС, Новой Конституции СССР, советской внешней политики, успехов советского народа в выполнении народно-хозяйственных планов, в строительстве коммунизма. Эта работа проводится как в учебное, так и внеучебное время.

Более глубокому изучению иностранными учащимися марксистско-ленинской теории способствует хорошо налаженная система политической учебы. Политические занятия по актуаль-



ным вопросам Советской внешней и внутренней политики, положению в странах обучаемого контингента в академических группах проводятся еженедельно наиболее подготовленными кураторами по планам, утвержденным парткомом университета.

Иностранные студенты не только присутствуют на политических занятиях, но и принимают активное участие в обсуждении тем занятий, выступают с докладами и сообщениями о положении в своих странах, о значении сотрудничества с СССР и другими социалистическими странами.

Как правило, в течение учебного года каждый иностранный студент готовит не менее 1-2 рефератов по наиболее важным проблемам марксистско-ленинской теории и выступает с ними перед советскими и иностранными студентами.

С целью оказания помощи иностранными учащимся в овладении общественными науками налажена система индивидуальных консультаций из расчета 3 часа в год на каждого студента-иностранца, но этим пользуются далеко не все преподаватели обществоведы.

Все иностранные студенты согласно общему плану идейно-воспитательной работы на весь период обучения обеспечиваются библиотеками с произведениями К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина и другими.

Так, в 1978-1979 гг. среди иностранных студентов, например, было распространено более 1500 экз. произведений классиков марксизма-ленинизма, а за полгода 1979-1980 учебного года уже выдано студентам-иностранцам 550 экз. такой литературы.

Качественному усвоению программ по общественным наукам в значительной мере способствуют ежегодно проводимые теоретические конференции. В 1979-1980 учебном году уже проведены такие конференции:

- "Новая Конституция СССР – манифест развитого социализма";
- "Работа В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".

В 1979-80 учебном году значительно улучшилась работа по ознакомлению иностранных учащихся в советской действительностью. Этому способствует то, что землячества и организации иностранных студентов стали заключать Соглашения о сотрудничестве с комитетами комсомола и КИДами шефских предприятий города.

В идейно-воспитательной работе широко используются мероприятия, посвященные 110-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина, особенно такая форма, как проведение "Недель факультетов". Во время таких "недель" проводились интернациональные вечера, встречи с ветеранами партии, комсомола, передовиками производства, участниками гражданской и Великой Отечественной войны, с ведущими учеными университета и АН МССР.

На ежегодных итоговых научных конференциях университета выступают с содержательными докладами 25-30% иностранных студентов. Однако следует признать, что пока в этих конференциях принимают участие студенты старших курсов, преимущественно из социалистических стран.

В целом успешно решается подготовка иностранных специалистов через аспирантуру и стажировку. Однако эту работу на некоторых кафедрах необходимо улучшить за счет повышения требовательности к аспирантам и стажерам, особенно в плане конкретизации их работы. Так профессору Шаларю В.М. общевузовский деканат рекомендовал обратить внимание на работу его аспиранта из Сальвадора, который не имел плана работы. По сути дела не стажировкой и ознакомительными экскурсиями занимается доктор Фосс из ГДР, прибывший к профессору Зыкову В.И. Слабо, наскаками работает аспирант из Сальвадора Рене Ривара по кафедре биохимии, но также регулярно аттестуется.

Дополнительные трудности в организации учебного процесса создает существующая в Минвузе СССР практика перевода иностранных учащихся с одной специальности на другую, из одного вуза в другой, часто в середине учебного года, забывая о том, что в университете для этого уже нет необходимых условий. С 1977 года по настоящее время так было переведено около 30 человек.

Наши общественные организации все еще недостаточно организуют и принимают участие в интернациональных мероприятиях. Так в апреле-мае с.г. отмечались знаменательные даты в жизни коммунистов Сальвадора и Колумбии – 50-летие Компартий этих стран. Студенты коммунисты этих стран, обучающиеся в нашем университете приложили много сил и энергии для того, чтобы эти праздники прошли хорошо. С сожалением можно отметить, что почти никто из советского актива, советского студенчества, наших преподавателей, кроме декана общеузовского деканата и нескольких преподавателей кафедры русского языка на этих праздниках не присутствовали. На праздновании 50-летия Компартии Колумбии от парткома пришел только зам. секретаря Сторожук В.П. Не было ни единого представителя от республиканского Совета по делам иностранных учащихся. Обидно, что в концертных программах на этих праздниках не было ни одного номера художественной самодеятельности советского студенчества, зато очень широко были представлены номера певческой группы ГДР, самодеятельности Вьетнама, развивающихся стран.

Слабо работает с советским активом, проживающим в интернациональных общежитиях наш профком, комсомол. А преподаватель по воспитательной работе в общежитиях т. Андриевский В.А. ни разу не присутствовал за время работы в этой должности на заседаниях интересов общежития № 4, где проживают советские и иностранные студенты-химики и аспиранты университета. Хотя, как выяснилось на перевыборах интересова этого общежития, студенты неоднократно его приглашали и настаивали быть на заседаниях интересова. Особенно при обсуждении вопросов совершенствования идейно-воспитательной работы в общежитиях и улучшения наглядной агитации. Он приглашался при обсуждении этих же вопросов секретарем партбюро химического факультета Н.А. Барба на партсобрания химфака. Однако, к удивлению коммунистов, он не принял и эти приглашения. Не большее внимание уделяется им и совершенствованию интернационального воспитания и работе с советским активом в общежитиях № 1, 2, 3, 14, где проживают советские и иностранные студенты математики, физики, биологии, юристы, экономисты и другие.

Комиссия отмечает, что *работа*<sup>254</sup> деканата по работе с иностранными учащимися, деканатов основных и подготовительного факультетов профессорско-преподавательского состава непрерывно совершенствуется и направлена на улучшение учебного процесса, повышения его уровня до современных требований с тем, чтобы зарубежные специалисты, получающие подготовку в университете имели глубокие теоретические и профессиональные навыки, владели основами марксизма-ленинизма, обладали высокими морально-политическими качествами, были интернационалистами, патриотами своей родины, активными борцами за укрепление дружбы и сотрудничества с нашим народом.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2338, ff. 102-108.

---

<sup>254</sup> *Работа* este scris cu pixul.

## 49.

**1980, septembrie 2, Chişinău.** Decizia şedinţei comune a Consiliului ştiinţific şi a comitetului de partid al USM privind problema despre sarcinile biroului de partid, decanatelor şi a organizaţiilor obşteşti în vederea îmbunătăţirii în continuare a procesului didactico-educativ în lumina cerinţelor Plenarei a VI a Comitetului Oraşenesc de partid Chişinău pentru întâmpinarea demnă a Congresului al XXVI al PCUS şi a Congresului XV al Partidului Comunist din Moldova

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. **”О задачах партбюро, деканатов и общественных организаций по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса в свете требований VI Пленума Кишиневского горкома партии и достойной встрече XXVI съезда КПСС и XV съезда КП Молдавии”**

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**партийного комитета и Совета университета от 2 сентября 1980 г.**

Заслушав и обсудив информацию секретаря парткома университета Ф.Н. Цырди ”О задачах партбюро, деканатов и общественных организаций по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса в свете требований VII Пленума Кишиневского горкома партии и достойной встрече XXVI съезда КПСС и XV съезда КП Молдавии”, партийный комитет и Совет университета отмечает, что партийные бюро и общественные организации, деканаты и кафедры проводят определенную работу по повышению уровня научных исследований и учебно-воспитательного процесса в университете. Большинство лекций, практических и семинарских занятий проходит на должном идейно-теоретическом и научно-методическом уровне. Ученые университета вносят значительный вклад в развитие науки Молдавии. Имеются определенные успехи в деле воспитания студентов. За последнее время несколько улучшилась дисциплина студентов, повысилось качество знаний.

Однако, в работе партбюро, общественных организаций, кафедр и деканатов факультетов имеется ряд недостатков и упущений. Не все кафедры укомплектованы полностью преподавателями. На отдельных из них низок процент преподавателей с учеными степенями. Ряд преподавателей и кафедр слабо занимаются научно-исследовательской работой. Имеются недостатки в отдельных лекциях, семинарских и практических занятиях. Слабо используются технические средства обучения. Не изжиты недостатки в воспитательной работе. Все еще низка эффективность многих воспитательных мероприятий, имеются случаи срыва занятий со стороны ряда преподавателей (Гамов И.Л., Л.Г. Лысый, В.И. Масик, В.И. Колесник, Е.А. Волкова и др.)

Партийные бюро, общественные организации и деканаты не уделяют должного внимания индивидуальной работе со студентами, особенно на факультете экономики торговли и товароведения и б/почвенного. Недостаточно воспитывают у студентов чувство долга, слабо ведут борьбу за повышение у них ответственности за учебу и укрепление трудовой дисциплины. В 1979/1980 учебном году без уважительных причин было пропущено более 100 тыс. часов. Более 500 студентов до сих пор имеют академическую задолженность.

Партийный комитет и Совет университета постановляют:

1. Партийным бюро, общественным организациями, деканатам мобилизовать коллектив студентов, преподавателей и сотрудников на борьбу за достойную встречу XXVI съезда КПСС

и XV съезда КП Молдавии. На факультетах, во всех подразделениях университета разработать дополнительные мероприятия и принять повышенные сообразительности по достойной встрече форума коммунистов страны и республики.

2. Партийным бюро и деканатам факультетов, всем кафедрам и отделам в ближайшее время принять меры по укомплектованию необходимыми кадрами всех подразделений университета.

3. Научному отделу и кафедрам активизировать работу по углублению научных исследований. Добиваться более широкого внедрения в народное хозяйство научных достижений коллектива университета, вести работу по созданию филиалов профилирующих кафедр на производстве.

4. Учебному отделу и кафедрам усилить контроль за качеством преподавания. Добиваться постоянного повышения идейно-теоретического и научно-методического уровня лекций, практических и семинарских занятий путем использования последних достижений науки и техники. Разнообразить методы преподавания, шире внедрять в учебный процесс технические средства обучения, систематически повышать уровень знаний и успеваемости студентов. Добиться снижения неуспевающих студентов.

5. Партийным бюро, общественными организациями, деканатам и кафедрам разнообразить формы и методы воспитательной работы со студентами, обратив особое внимание на индивидуальную работу с ними. Повысить эффективность проводимых воспитательных мероприятий и общественно-политической практики. Значительно улучшить работу руководителей академических групп. Вести постоянную работу по укреплению трудовой дисциплины среди преподавателей, студентов и сотрудников университета.

6. Мероприятия университета по достойной встрече XXVI съезда КПСС и XV съезда КП Молдавии утвердить (прилагается)<sup>255</sup>.

Ректор университета, профессор  
Секретарь парткома, канд. филос. наук

Б.Е. Мельник  
Ф.Н. Цырдя

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2339, ff. 18, 51-52.

## 50.

**1980, decembrie 17, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM privind problema cu privire la starea de lucruri şi măsurile de îmbunătăţire a educaţiei internaţionaliste şi patriotice a studenţilor la Facultatea de Matematică şi Cibernetică

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина**

**”О состоянии и мерах улучшения интернационального и патриотического воспитания студенческой молодежи на факультете математики и кибернетики” от 17 декабря 1980 г.**

Заслушав и обсудив доклад декана факультета математики и кибернетики доц. Стахи А.М. и информацию члена комиссии к.и.н. Вожжовой В.В., Совет университета отмечает, что деканат, профессорско-преподавательский коллектив и общественные организации факультета, руководствуясь решениями XXV съезда КПСС, Постановлениями ЦК КПСС по вопросам улучшения идеологической работы и совершенствования высшей школы, решениями Совета университета от 19. 03. 80 г. проделали определенную работу по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов факультета математики и кибернетики.

<sup>255</sup> Documentul nu se publică.

Последовательно претворяется в жизнь комплексный план идейно-воспитательной и культурно-массовой работы, важное место в котором отводится патриотическому и интернациональному воспитанию.

На факультете регулярно проводятся политические занятия, лекции, беседы, тематические вечера, встречи с ветеранами партии, участниками Великой Отечественной войны, экскурсии, встречи с иностранными студентами. Улучшилась работа по военно-патриотическому воспитанию студентов и воспитательная работа в общежитиях. 99% студентов факультета являются членами ДОСААФ, многие студенты занимаются в кружках по военно-прикладным видам спорта.

Студенты факультета активно работают во время трудового семестра в строительных отрядах и на уборке сельскохозяйственной продукции.

Вместе с тем, в работе по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов факультета математики и кибернетики имеется еще много недостатков и упущений.

В планировании и организации работы по патриотическому и интернациональному воспитанию проявляется бессистемность, проведение мероприятий не координируется между деканатом, кафедрами и общественными организациями, не изжит еще формализм в проведении таких мероприятий, что снижает эффективность и результативность этой работы. Не достигнуто еще единство учебного процесса, патриотического, трудового, нравственного, интернационального воспитания. Недостаточно еще используются учебные занятия для привития студентам чувства патриотизма и интернационализма. Не на должном уровне ведется работа по вовлечению студентов в общественную деятельность.

Слабо проводится работа по формированию у студентов ответственного отношения к учебе, чувства гордости за факультет, университет, город, республику, любви к профессии.

Недостаточно активно в этом направлении работают и студенческие общественные организации.

Об упущениях в работе по интернациональному и патриотическому воспитанию свидетельствуют низкая успеваемость студентов факультета (86%), многочисленные пропуски занятий по неуважительным причинам (1 300 часов за 2 месяца нового учебного года), факты антиобщественного поведения студентов (пьянство, дебоши в общежитиях, доставка в медвытрезвитель), случаи проявления национальной ограниченности, политической незрелости, студенты факультета недостаточно информированы о большой экономической помощи, оказываемой Молдавской ССР другими союзными республиками.

Деканат и общественные организации недостаточно остро реагируют на упущения в работе по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов факультета.

Совет университета постановляет:

Деканату, зав. кафедрами, профессорско-преподавательскому составу и общественными организациями факультета:

1. Повысить качество и эффективность работы по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов, добиваться повышения содержательности, конкретности и целенаправленности, согласованности проводимых мероприятий.

2. Повысить роль учебного процесса в патриотическом и интернациональном воспитании студентов. Принять решительные меры по улучшению успеваемости и учебной дисциплины студентов.

3. Совершенствовать идейный и организационный уровень работы по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов на примере жизни и деятельности В.И. Ленина, на революционных, боевых и трудовых традициях партии, советского народа, Вооруженных сил СССР, по воспитанию студенческой молодежи в духе коммунистической идейности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

4. Улучшить морально-политическую и военно-патриотическую подготовку студентов. Своевременно и остро реагировать на проявления аморального, антиобщественного поведения,



нарушения учебной дисциплины, давать им принципиальную оценку и принимать соответствующие меры.

5. Теснее сочетать интернациональное и патриотическое воспитание с трудовым, используя и совершенствуя такие формы трудовой деятельности как субботники, воскресники, участие в строительных отрядах и в сельскохозяйственных работах.

6. Глубже вникать в работу студенческих общественных организаций, повышать роль комсомола, профсоюза, ДОСААФ в проявлении интернациональной и военно-патриотической работы среди студентов.

7. Улучшить подбор кураторов академических групп, назначая в качестве таковых самых опытных педагогов-воспитателей. Улучшить планирование работы кураторов академ. групп.

8. Совершенствовать формы внеаудиторной работы со студентами: шире вовлекать их в ФОП, КИД, проведение различных мероприятий с участием иностранных студентов.

9. Обязать кафедры общественных наук и специализирующие кафедры в процессе преподавания соответствующих дисциплин убедительно раскрывать принципы ленинской национальной политики, тенденции в развитии национальных отношений в социалистическом обществе, добиваясь усвоения студентами сущности взаимосвязи интернационализма и патриотизма, национального и интернационального, вырабатывая у студентов научное марксистско-ленинское мировоззрение, твердые нравственные принципы.

Шире освещать в лекциях и на семинарских занятиях сущность интернациональной помощи, оказываемой республике, университету, факультету братскими союзными республиками в развитии экономики, науки, культуры, в подготовке кадров и др.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змей

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2339, ff. 174-176.

## 51.

1980, decembrie 17, Chişinău. Referatul prezentat de A.M. Stahi la şedinţa Consiliului ştiinţific al USM despre starea de lucruri şi măsurile de îmbunătăţire în continuare a educaţiei patriotice şi internaţionaliste a studenţilor la Facultatea de Matematică şi Cibernetică

### **О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи на факультете математики и кибернетики (СТАХИ А.М. – доклад на заседании Совета КГУ, 17 декабря 1980 г.)**

В современной обстановке острой идеологической борьбы двух мировых социальных систем, когда силы социализма и прогресса ведут борьбу против попыток империализма сорвать разрядку международной напряженности, особую важность приобретает ленинское положение о том, что социалистическое государство сильно сознательностью масс.

В выработке у студенческой молодежи такой сознательности большую роль играет военно-патриотическое воспитание, цель которого – формирование у будущих специалистов идейной убежденности, советского патриотизма и социалистического интернационализма, революционной бдительности, высоких моральных качеств.

Эта работа ведется на факультете в соответствии с единым планом коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. Он охватывает комплекс организационных, идейно-политических и военно-спортивных мероприятий.

Прежде всего патриотическое воспитание осуществляется в учебном процессе, особенно в ходе преподавания социально-экономических дисциплин. Ведь именно кафедры общественных наук призваны вооружить студентов знанием марксистско-ленинской теории, формировать у них научное мировоззрение, коммунистическую сознательность, высокие морально-политические качества, разъяснять студентам ленинское учение о защите социалистического отечества, положений Программы КПСС и Конституции СССР, решения XXV съезда партии и Пленумов ЦК КПСС о необходимости укрепления экономического и оборонного могущества нашей страны.

На семинарских занятиях по истории КПСС и научному коммунизму систематически обсуждаются студенческие доклады и рефераты, раскрывающие опыт великой деятельности партии на разных этапах борьбы за победу и укрепление власти советов, значение этого опыта для современности (например, "Роль В.И. Ленина в организации защиты социалистического отечества в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции", значение ленинского военно-теоретического наследия для деятельности партии по укреплению оборонной мощи СССР, "О значении военного наследия классиков марксизма-ленинизма и партии большевиков для военного строительства в странах социализма" и др.). в этом плане хочется отметить таких преподавателей как Визира П.И., Большакова В.И., Белоуса И.Д., лекции которых с удовольствием посещают студенты факультета.

Богатый материал для патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи дали произведения товарища Л.И. Брежнева "Малая земля", "Возрождение", "Целина".

Военно-патриотическая тематика занимает важное место в научной работе студентов. Ежегодно значительная часть рефератов и докладов студентов на конференциях по общественным наукам посвящается деятельности коммунистической партии по организации защиты отечества и укреплению обороны страны.

За последние три года более 300 студентов факультета выступили с докладами по общественным наукам. Тематика выступлений очень разнообразна. Например, "Сущность ленинского этапа в развитии марксизма", "Ленинизм – марксизм нашей эпохи", "Коммунизм и общественный прогресс", "Динамика возрастания роли КПСС в коммунистическом строительстве" и др.

В 1980 году на общеуниверситетскую конференцию VIII всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, посвященной 110-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина. Студентами факультета представлено 32 доклада по истории КПСС, марксистско-ленинской философии, политической экономии и научному коммунизму. Работы отмечены грамотами и благодарностями, дипломами за участие в республиканском туре (3 – дипломами I степени, 6 – дипломами II степени, 4 – грамотами).

На факультете проведен целый ряд студенческих конференций.

Например:

- Конференция, посвященная первой годовщине советской конституции. В своих выступлениях студенты раскрыли подлинную суть социалистической демократии, возрастание активности масс в строительстве нового общества, подвергли критике суть буржуазной демократии.

- Конференция, посвященная 70-летию работы В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".

- Конференция, посвященная книгам Л.И. Брежнева "Малая земля", "Возрождение", "Целина" (декабрь 1979 г.)

- Конференция, посвященная работе Ф. Энгельса "Анти-Дюринг" (март 1980 г.) и др.

Воспитание советского патриотизма проводится через освещение роли русских и советских ученых в развитии науки, освещение роли открытия Н.И. Лобачевским неевклидовой геометрии. В спецкурсах кафедры высшей геометрии систематически освещается роль русского геометра и кристаллографа Е.С. Федорова, основателя геометрической кристаллографии. В курсе дифференциальных уравнений в специальных курсах освещается роль выдающегося русского математика А.М. Ляпунова в основании и развитии теории устойчивости движения. По каждому предмету

мы располагаем богатым материалом для проведения патриотического воспитания студентов, ибо велика роль русских и советских ученых в развитии всех направлений математической науки.

Большое воспитательное значение для студентов имеет проведение всесоюзных научных конференций в университете.

За последние 2 года в университете проведены всесоюзные конференции по качественной теории дифференциальных уравнений и по математическим вопросам кристаллографии. Студенты, присутствующие и участвующие в работе конференции, воочию убедились какой вклад в развитие этих направлений математики вносят математики всех союзных республик нашей страны.

За 1979-80 годы на факультете было проведено ряд крупных мероприятий, которые, по нашему мнению, сыграли большую роль в патриотическом и интернациональном воспитании студентов. Факультет совместно с музеем Истории Компартии Молдавии провели общефакультетское политзанятие, посвященное книгам Л.И. Брежнева "Малая земля" и "Возрождение". Перед студентами с воспоминаниями выступили участники боев на "Малой земле" и герои социалистического труда почетный председатель колхоза "Вяца ноуз" тов. Глушко Борис Иванович. Демонстрировался фильм о "Малой земле".

Книге Л.И. Брежнева "Целина" была посвящена научно-теоретической конференция студентов факультета в ДК КГУ. В ней приняли участие не только советские, но и немецкие и вьетнамские студенты. К этой конференции была приурочена книжная выставка, демонстрировался документальный фильм "Целина".

Большое воспитательное значение имели прошедшие в 1979 и в 1980 годах недели факультета "Мы патриоты-интернационалисты" и неделя посвященная 110 годовщине со дня рождения В.И. Ленина.

Программа ленинской недели, прошедшей под девизом: "Ленин и теперь живет всех живых" была так составлена, что каждый день был посвящен определенной теме. Так, например, в первый день недели "Ленин и мы" состоялась встреча с сотрудниками музея истории КПМ и музея изобразительного искусства, демонстрировался документальный фильм о В.И. Ленине. Следующий день прошел под девизом "Союз нерушимый республик свободных" и т. д.

В ходе недели "Мы патриоты-интернационалисты" студенты факультета встретились с участником установления народной власти в Монголии, одним из соратников Сухэ-Батора, майором в отставке тов. Червовым И.В. и бойцом интербригады в Испании тов. Килимником Михаилом Григорьевичем, которые рассказали о том, как советские люди на практике претворяют в жизнь принцип "Пролетарии всех стран соединяйтесь".

Большую роль в патриотическом воспитании студентов имела встреча с участниками Великой Отечественной войны в честь 35-летия Победы. В гости к студентам пришел один из первых гвардейцев, участник боев над Москвой, ныне гвардии полковник в отставке тов. Шевалдин В.Г., сотрудники военной кафедры, участники партизанского подполья.

В плане патриотического воспитания большой эффект имела встреча с депутатом Верховного Совета СССР, бригадиром арматурщиков треста ЖБИ-КПД тов. Буга В.И. Студенты воочию убедились как простая женщина-рабочая участвует в управлении государством. Она рассказала о планах бригады, о своих трудовых буднях, о том, что её бригада сумела выполнить пятилетку за четыре года.

Любовь к Родине неразрывно связана с любовью к своему родному краю. "Проповедь советского патриотизма, говорил М.И. Калинин, - не может быть оторванной, не связанной с корнями прошлой истории нашего народа".

Важным, на наш взгляд, мероприятием явились две встречи студентов факультета с председателем Горплана гор. Кишинева на тему "Кишинев – прошлое, настоящее и будущее". Студенты узнали о том, как с помощью братских республик отстраивался и рос Кишинев. А на встрече с секретарем парткома ПО "Молдавгидромаш" тов. Боровиком Иваном Павловичем студенты

узнали не только историю крупнейшего производственного объединения республики, но и его роль в общественном разделении труда.

Месту же всей республики в общественном разделении труда было посвящено одно политзанятие в академгруппах, в ходе которого студенты посетили ряд предприятий города.

В связи с началом изучения "Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1981-1985 гг." 11 декабря проведено общефакультетское политзанятие. На встрече со студентами выступили Герой социалистического труда, депутат Верховного Совета СССР Одобеску Вера Сергеевна и секретарь парткома треста "Промстрой" Петечик Д.С.

На факультете были проведены конкурсы стенных газет, которые в 1979 году были посвящены странам Азии, Африки и Латинской Америки, а в 1980 году – союзным республикам.

Другой формой воспитания явилось проведение на факультете дискотек: "Если бы парни всей Земли" и "День победы – порохом пропах".

На факультете практикуются встречи в группах с преподавателями факультета, работавшими за границей: Секриеру И.В., Сандиком Н.Д., Стахи А.М. Студенты узнают о помощи, оказанной Советским Союзом развивающимся странам в развитии их экономики, в подготовке национальных кадров.

Товарищи! В воспитании патриотов и интернационалистов большую роль играет академическая группа. В планах руководителей групп можно увидеть такие мероприятия как посещение музея "Дружбы народов", политзанятия на тему "Союз нерушимый республик свободных" с выпуском стенных газет, "Наши земляки – герои гражданской о Отечественной войн", которые планируется провести в музеях Котовского и С. Лазо., "СЭВ – новая форма международного сотрудничества".

В этом году перед ленинским зачетом деканат и партбюро факультета математики и кибернетики организовали встречи с ветеранами партии и сотрудниками музеев г. Кишинева, которые выступили с докладами о жизни и деятельности В.И. Ленина, Истории КПСС.

Например:

"В.И. Ленин - интернационалист", "Ленинская "Искра" в Кишиневе", "Герои Гражданской войны – борцы за воплощение в жизнь идей В.И. Ленина".

Принимали участие в встречах:

- Ветераны Бессарабского подполья,
- Директор музея "Искра" тов. Степанова Л.А.
- Зав. отделом музея Г.И. Котовского и С. Лазо тов. Урсу М.С.
- Старший научный сотрудник музея Истории КП Молдавии тов. Василиу А.В.

С помощью сотрудников библиотеки были проведены вечера: "Любимые художественные произведения В.И. Ленина".

Факультет математики и кибернетики – это большая интернациональная семья. На факультете обучаются 44 студента: из ГДР, СРВ ЛНДР, Эфиопии, Верхней вольты, Алжира, Конго и др. стран. Наши студенты являются свидетелями огромной помощи, которая оказывается нашей страной в подготовке кадров для социалистических и развивающихся стран.

Студенты-иностранцы участвуют во всех мероприятиях, проводимы на факультете.

Проводились:

- Встречи со студентами зарубежных стран, обучающихся в университете.
- Встречи первокурсников со студентами из ГДР, посвященная годовщине формирования ССНМ.
- Дискотека политической песни, которая была проведена совместно со студентами из ГДР.
- Вечер, посвященный дню независимости ЛНДР.
- Студенты-иностранцы принимают участие в работе факультетских строительных отрядов.
- Проведен конкурс стенгазет, посвященных 110-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина "Идеи Ленина живут и побеждают" на основе конкретной зарубежной страны. Лучшими были газеты групп ПМ51, М51, ПМ41.

- Пять групп факультета математики и кибернетики шефствуют над землячествами иностранных студентов.

Большую работу по военно-патриотическому воспитанию, которая направлена на формирование у молодежи высоких идеалов советского патриотизма и социалистического интернационализма проводит военная кафедра университета, университетская организация ДОСААФ и кафедра гражданской обороны. По итогам прошлого учебного года факультет занимает второе место в университете по военно-патриотическому воспитанию.

Студенты факультета принимают активное участие в работе кружков ДОСААФ: радио-50, стрелковый – 15, спорториентирование – 12, авто – 20, парашютный – 6 и др.

Принимают активное участие в походах по местам боевой и трудовой славы, в проведении слетов. По инициативе студентов факультета был проведен субботник по оформлению мемориала лейтенанта Белобородова в с. Макаreshты; участвовали в месячнике оборонно-массовой работы, который проходил в январе-феврале 1980 г. На факультете оформлена комната боевой славы. Проводятся соревнования по стрельбе, по мотоспорту, радиоспорту, участвовали в кинофестивале военно-патриотических фильмов.

В комплекс мер по патриотическому воспитанию важное место отводится физической подготовке студентов, участию их в различных спортивных секциях, выступлению студентов на республиканских и всесоюзных соревнованиях. Из года в год студенты факультета занимают 1-2 места на университетской спартакиаде.

Серьезное внимание патриотическому воспитанию уделяется в работе ФОПа и кружков художественной самодеятельности. Студенты факультета участвуют в танцевальных кружках, народном театре, тарафе, хоре и др.

В программе художественной самодеятельности ведущее место занимают темы Родины, Ленина, партии. Многие концерты, с которыми выступают студенты, посвящены героизму советского народа и его воинам, величию социалистической Родины.

Помогает патриотическому воспитанию и наглядная агитация. Я уже говорил – комната боевой славы. В учебном корпусе и общежитиях оформлены стенды и монтажи: "В.И. Ленин", "Наша цель - коммунизм", "Советские космонавты", "Московская олимпиада", "Герои советского спорта", "Факультет навстречу съезду КПСС" и др.

Представляется естественным судить о результатах проведенной воспитательной работы по отношению студентов к конкретным делам. На протяжении многих лет студенты факультета принимают активное участие в III-ем трудовом семестре, а также в оказании помощи хозяйствам республики в уборке урожая, в ленинских субботниках.

В 1980 году на факультете было создано 5 ССО, которые работали в Смоленской области, на Горьковском автозаводе и на территории республики.

Студентами факультета убрано более 5 тысяч тонн винограда и овощей. Факультет занял I место среди факультетов университета по результатам осенних работ;

Основным показателем результативности воспитательной работы, на наш взгляд, является отношение студентов к избранной специальности, к стремлению стать высококвалифицированными специалистами. Результаты государственных экзаменов показывают, что за последние годы выпускники факультета обладают хорошей подготовкой по математике и по общественным наукам. 75-80% выпускников защищают дипломные работы и сдают государственный экзамен по научному коммунизму на хорошо и отлично.

Абсолютное большинство выпускников явились на работу на места назначения, определенные государственной комиссией по распределению молодых специалистов. Так из 38 выпускников 1980 года специальности "Математика" все явились на работу, кроме двух Воеводской М.А. (получила открепление) и Миклеушану Л.В. (маленький ребенок).

Как установила факультетская комиссия, все из 90 выпускников специальности "Прикладная математика" явились на работу. Однако, следует отметить, что на факультете еще имеют ме-



сто крупные недостатки. Успеваемость студентов на зимних и летних экзаменационных сессиях ниже 90% (84,86). С трудом идет ликвидация академических задолженностей. На 1 сентября на факультете было 119 студентов с академическими задолженностями. До настоящего времени не ликвидировали академические задолженности 52 студента. Особенно низкая успеваемость и учебная дисциплина в группе М 42, где на сегодняшний день еще 12 человек имеют акад. задолженности.

На факультете имели место случаи грубого нарушения правил проживания в общежитии, антиобщественные проявления, выразившиеся в употреблении спиртных напитков, попадание в медвытрезвитель. Это студенты: Лунгу, Дроздовский, Мититюк (5 курс), Абабий (4 курс), Сандуляну (2 курс) и др.

Трагически погиб студент первого курса Морару П.Д. в результате употребления спиртных напитков, в общежитии № 11.

На факультете имели место проявления, выразившиеся в неправильном понимании трактовки определенных национальных вопросов. Это выпускники 1980 года Андриеш Г.С., Гуцу В.Г., Бобу Ф.И. (руков. группы Магариу Н.А. и Поштару А.И.).

Приведенные выше и другие недостатки в организации воспитательной работы на факультете свидетельствуют о том, что всему коллективу факультета, деканату предстоит еще многое сделать для претворения в жизнь Постановления ЦК КПСС "О дальнейшем совершенствовании идеологической, политико-воспитательной работы".

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2339, ff. 198-206.*

## 52.

**1981, februarie 18, Chişinău.** Decizia Consiliului științific al USM cu privire la activitatea aparatului administrativ-gospodăresc în vederea asigurării procesului educațional și a condițiilor de viață ale studenților

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного ордена Трудового Красного Знамени государственного университета от 18. 02. 81**

**"О деятельности административно-хозяйственного аппарата по обеспечению учебного процесса и жилищно-бытовых условий студентов".**

*от 18.02.81 г.<sup>256</sup>*

Заслушав и обсудив доклад проректора по АХР т. Сырбу Я.Г. и предс. комиссии доц. Тютюкина Ю.И., Совет отмечает, что административно-хозяйственным аппаратом проделана определенная работа по обеспечению учебного процесса и созданию необходимых жилищно-бытовых условий студентов. Общее состояние учебных корпусов обеспечивает нормальное проведение учебных занятий, научных исследований и других видов деятельности подразделений университета.

Со стороны АХЧ вопросам охраны труда и техники безопасности уделяется должное внимание. АХЧ оказывает необходимую помощь строительными материалами и рабочей силой на строительстве корпуса филологического факультета. Объем работ по капремонту в 1980 г. выполнен полностью. Совет отмечает в целом удовлетворительное санитарное состояние большинства общежитий, активную работу советов общежитий и комендантов по поддержанию порядка и организации социалистического соревнования между комнатами и общежитиями. Следует особо отметить работу в этом направлении в общежитиях № 13 и 2.

<sup>256</sup> *от 18.02.81 г. este scris cu pixul.*

В основном удовлетворительно работают столовые и буфеты, обслуживающие студентов университета. Здравпунктом налажен регулярный врачебный контроль за состоянием здоровья студентов.

Вместе с тем в обеспечении учебного процесса и жилищно-бытовых условий студентов со стороны АХЧ имеются серьезные недостатки и упущения. Низкий уровень работы с кадрами административно-хозяйственного аппарата приводит, как следствие, к многочисленным фактам нарушения трудовой дисциплины, совершения сотрудниками АХЧ аморальных поступков. Велика текучесть кадров АХЧ. Имеются серьезные недостатки в оборудовании и содержании учебных корпусов. Вследствие упущений со стороны АХЧ и низкой трудовой дисциплины в плохом санитарном состоянии находится главный, второй и третий учебный корпуса. Есть недостатки в обеспечении надлежащего освещения помещений (особенно во втором и главном корпусах). Имеют ряд серьезных неисправностей вентиляционные системы (I, III, IV и главном учебных корпусах). Сантехническое оборудование ввиду отсутствия регулярных осмотров и профилактического ремонта часто выходит из строя (I, III, главный, V, VI, VIII учебные корпуса). До сих пор не выполнен приказ ректора о запрещении курения в стенах университета. Многие классные доски (I, II, III, главный корпуса) непригодны для использования и т. д. качество текущего и капремонта не всегда отвечает требованиям, настоятельно требуют капремонта крыши в VI, VIII, учебном корпусах, а в главном, I, II – водоотводы.

Не наведен должный порядок с оформлением и соблюдением правил вселения в общежития. До сих пор не все студенты, проживающие в общежитиях имеют ордера. В общежитиях проживают 20 лиц с семьями и одиноких, многие из которых не имеют отношения к КГУ. Не выданы ордера и шести сотрудникам профессорско-преподавательского состава с семьями, проживающим в студенческих общежитиях.

Многие комнаты в общежитиях № 3, 4, 10, 11, 12 находятся в антисанитарном состоянии. Особенно неудовлетворительно санитарное состояние, отношение к распорядку дня и дисциплине в общежитии № 16, где проживают совместно со студентами юридического факультета слушатели подготовительного отделения для иностранных учащихся. Во многих общежитиях плохо организовано санитарно-техническое обслуживание (общежития № 10-16). В работе многих советов общежитий имеет место формализм, неумелое планирование, отсутствие разнообразия форм воспитательной работы и организации отдыха студентов.

Имеются недостатки в работе столовых и буфетов, обслуживающих студентов, в частности, в ненадлежащем санитарном состоянии находится столовая "Дружба", часто выходит из строя оборудование.

Требуется дальнейшего улучшения медицинского обслуживания студентов, в частности, пополнение здравпункта лечебно-диагностической аппаратурой и введение в его штат специалистов (гинеколога и психоневролога), улучшение санитарно-просветительной работы среди студентов.

Совет университета постановляет:

Проректору по АХЧ т. Сырбу Я.Г., зам. проректора Д.В. Агафонову принять срочные меры по устранению отмеченных недостатков.

1.1. Совместно с отделом кадров проанализировать причины большой текучести кадров с целью их устранения.

1.2. Повысить требовательность к обслуживающему персоналу.

1.3. Улучшить воспитательную работу с персоналом в целях повышения качества работы и искоренения случаев совершения аморальных проступков и нарушения трудовой дисциплины.

1.4. Совместно с общественными организациями и активом общежитий навести должный порядок в санитарном состоянии жилых комнат и бытовых помещений (душевых, кухонь, комнат быта и т. д.), ленинских комнат и др. Срочно принять меры к ремонту и благоустройству лестницы и дороги к 8 учебному корпусу.

1.5. Обеспечивать проживание в общежитиях лиц, имеющих ордера, выданные в установленном порядке. Прекратить практику поселения в общежитиях посторонних лиц. Установить и строго соблюдать пропускной режим.

1.6. Принять срочные меры по проведению в надлежащее санитарно-эстетическое состояние учебных корпусов.

1.7. Потребовать от эксплуатационно-технической службы Ротарь Д.К., обеспечить надлежащее функционирование, регулярный осмотр и профилактический ремонт вентиляционных систем и сантехнического оборудования в учебных корпусах и общежитиях.

1.8. Совместно с деканатами факультетов, общественными организациями и ст. преподавателем по воспитательной работе В.А. Андриевским усилить воспитательную работу со студентами, улучшить и разнообразить работу советов общежитий, обеспечить правильное её планирование, обращать большое внимание на вопросы эстетики быта, оформление наглядной агитации. Устранить нарушения правил проживания и санитарного порядка.

Обеспечить оборудование и нормальную работу комнат отдыха, ленинских комнат, читальных залов.

Привлечь студентов к благоустройству и озеленению студенческих городков и общежитий.

1. Деканатам факультетов, руководителям всех служб и подразделений принять меры по безусловному выполнению приказа ректора № 92 от 12. 01. 81 г. "Об усилении борьбы с курением", нарушителей приказа представлять к наложению дисциплинарных взысканий.

2. Проректору по строительству (т. Садовенко А.С.) и проректору по АХР (т. Сырбу Я.Г.) усилить контроль за изготовлением проектно-сметной документации, ходом строительства корпуса филологического факультета, обеспечить план капремонта на 1981 г.

При составлении планов капремонта учесть выявленные недостатки и обеспечить их первоочередное устранение.

2.1. Для оказания помощи в строительстве корпуса филологического факультета (доц. Добровольскому К.А.) в течение апреля – мая с. г. систематически выделять студентов.

Деканату и общественным организациям юридического факультета обеспечить формирование строительного отряда для работы на данном объекте в период каникул.

3. Месткому, профкому, АХЧ совместно с общественными организациями осуществлять систематический контроль за работой столовых, буфетов, обслуживающих студентов. Принять меры к дальнейшему улучшению медицинского обслуживания, оздоровления и отдыха студентов.

4. Отделу снабжения обеспечить пополнение здравпункта лечебно-диагностической аппаратурой.

5. Здравпункту улучшить работу по санитарному просвещению студентов, обеспечить регулярный медицинский осмотр студентов старших курсов и студентов, направляемых в спортивно-оздоровительный лагерь Чайка".

6. Проректору по АХР (т. Сырбу Я.Г.), зам. проректора (т. Агафанову Д.В.) довести настоящее решение до всех подчиненных служб и подразделений. Разработать мероприятия по устранению вскрытых недостатков, представить их в ректорат до 10. 04. 81 о выполнении решения доложить совету университета в *сентябре*<sup>257</sup> 1981 г.

Председатель совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Змеу

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2540, ff. 102-105.

<sup>257</sup> *сентябре* a fost scris cu pixul ulterior.

## 53.

1981, martie 18, Chișinău. Referatul lui D.E. Șemeakov prezentat la ședința Consiliului științific al USM referitor la starea de lucruri și măsurile de îmbunătățire a predării istoriei PCUS și a educației comuniste a tineretului studios în lumina Hotărârii Comitetului Central al PCUS cu privire la îmbunătățirea în continuare a activității ideologice și politico-educative și a Hotărârii Comitetului Central al PCUS și a Consiliului de Miniștri al URSS cu privire la dezvoltarea în continuare a învățământului superior și îmbunătățirea calității pregătirii specialiștilor

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. **О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию преподавания истории КПСС и Коммунистического воспитания студенческой молодежи в свете Постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов"**.

*Доклад Шемякова Д.Е.<sup>258</sup>*

Кафедра проделала определенную работу по улучшению учебного процесса и научно-исследовательской работы в свете постановления ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышения качества подготовки специалистов" (июль 1979 г.).

Эти постановления обсуждались на кафедре, по ним были приняты мероприятия, направленные на улучшение учебного процесса, научно-исследовательской и общественной работы коллектива кафедры. Они предусматривали воспитание у студентов марксистско-ленинской убежденности, глубоких знаний произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных решений, трудов Л.И. Брежнева и других видных деятелей партии и правительства, сознательного отношения к общественному долгу, выработки активной жизненной позиции. В постановлении ЦК ставилась задача добиваться органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у учащихся студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия. Выполняя названные постановления преподаватели кафедры активизировали работу по развитию у студентов интереса к политическим занятиям, общественной жизни.

В настоящее время на кафедре работает 25 человек. Из них 2 профессора, 9 доцентов, 7 старших преподавателей, кандидатов наук, 2 преподавателя, кандидата наук, 5 преподавателей и ассистентов, не имеющих ученой степени. За последние три года кафедра приняла на работу по конкурсу и из выпускников университета 11 человек, из них 6 кандидатов наук. Резкое увеличение численного состава кафедры объясняется ростом числа студентов и появлением в составе университета новых факультетов. При этом нужно отметить, что на экономическом факультете работает 8 преподавателей, а зачислено было при переходе факультета в университет 5 преподавателей, из которых один через год ушел на пенсию, на факультете экономики торговли работает 3, а в штат при объединении был зачислен один.

<sup>258</sup> A fost scris cu pixul ulterior.

Кафедра выполняет большой объем учебной работы. За 1980-1981 уч. год он составляет 14 823 час. и это без учета XXVI съезда. Историю КПСС на I и II курсах дневного и заочного обучения изучают 5 406 студентов. Для чтения лекции учебная часть университета и деканаты факультетов создали 63 потока, в том числе на дневном отделении 33 и заочном – 30. Семинарские занятия кафедры проводит в 177 группах, в том числе в 111 группах дневного отделения.

Кафедра проводит целенаправленную работу по повышению качества преподавания истории КПСС. На своих заседаниях она рассматривает планы лекций, семинарских занятий, тематику докладов для теоретических конференций, кружков СНО, Всесоюзных конкурсов по общественным наукам, тематику рефератов для семинарских занятий.

В целях повышения занятий обсуждают на своих заседаниях тексты лекций, методические разработки по актуальным вопросам историко-партийной науки, организует взаимные посещения занятий, открытые лекции и семинарские занятия. С сентября 1978 г. по март 1981 г. кафедра обсудила 27 текстов лекций и 11 открытых лекций и семинарских занятий. За это время было организовано 104 взаимных посещений занятий.

В целях использования научных достижений в учебном процессе проводится реферирование монографий, журналов по актуальным вопросам истории КПСС (за полтора года по этому вопросу на кафедре было заслушано 6 докладов).

Для молодых преподавателей проводились инструктивные семинары по методике подготовки и проведения семинарских занятий. Опытные работники кафедры посещают учебные занятия молодых преподавателей. Результаты посещения обсуждаются на кафедре. Молодые преподаватели посещают занятия ведущих работников кафедры.

Большое внимание уделяют преподаватели организации самостоятельной работе студентов в межсессионный период, учат их конспектированию первоисточников, писать доклады и выступать с рефератами в учебных группах, кружках СНО, конференциях. За 1979-1980 и первую половину текущего учебного года в учебных группах заслушано 3 183 доклада, на 8 студенческих конференциях 376 докладов, в студенческой олимпиаде "Студент и научно-технический прогресс", посвященной 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина приняло участие 382 студента.

По итогам Республиканского тура VIII Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам дипломы МВ и ССО МССР и ЦК ЛКСММ было награждено 10 студентов. Работа студента II к. экономического ф-та Новожден – Деятельность организации Бессарабии по коммунистическому воспитанию молодежи была удостоена Почетной Грамоты МВ и ССО СССР и ЦК ВЛКСМ, а доклад Суворовой и Кабак – Деятельность комсомольской организации Молдавии по воспитанию у молодежи творческого отношения к труду-отмечен благодарностью МВ и ССО СССР и ЦК ВЛКСМ.

Во внеучебное время преподаватели кафедры организуют экскурсии студентов в музеи города и на ВДНХ МССР, встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами партии, героями Советского Союза.

По итогам зимней зачетно-экзаменационной сессии в 1979-1980 уч. году успеваемость на стационарном отделении составила 98,9%, а на заочном – 82%. За первое полугодие 1980-1981 уч. год (зимняя сессия) – 98%, по заочному отделению 88,1%.

По дневному отделению успеваемость немного понизилась, а по заочному возросла более чем на 6%.

В 1980 г. все студенты историки дневного и заочного обучения сдали ГЭК по истории КПСС.

Таким образом, на учебных и политических занятиях, вне учебное время преподаватели информировали студентов по вопросам внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, принимали активное участие в формировании необходимых качеств квалифици-



рованных специалистов, патриотов-интернационалистов, вкладывая в это дело опыт, знания и педагогический такт.

### **Научно-исследовательская работа.**

Кафедра работает по проблеме - "История развития социалистического и коммунистического строительства". Её работники по названной проблеме публикуют монографии, готовят докторские диссертации, пишут и защищают кандидатские диссертации, выступают с докладами и сообщениями на Всесоюзных, республиканских, университетских конференциях. Всего за годы десятой пятилетки работники кафедры опубликовали 71 работу, общим объемом 215,6 п.л. В том числе 8 монографий, 89,46 п.л., 2 межвузовских сборника, 8 брошюр, 19,04 п.л. В 1980 г. 27 работ, объемом 66 п.л. В 1981 г. появились сигнальные экземпляры монографий Мораря А.Г. и Руснака Г.Е. Подготовлен к печати межвузовский сборник.

Кафедра в проведении научно-исследовательской работы поддерживает связи с Институтом Истории АН МССР и Институтом Истории партии при ЦК КП М. Её сотрудники Шемаков Д.Е. и Грекул А.В. являются членами ученых советов по гуманитарным наукам АН МССР и Института Истории Партии. Принимали участие в написании однотомной истории Молдавской ССР и Очерков истории Компартии Молдавии.

За годы десятой пятилетки неоднократно издавался учебник по истории МССР для учащихся IX-X классов, его составителями являются работники кафедры.

Некоторые работы кафедры получили высокую оценку в республике и Болгарской Народной Республике. Работа А.В. Грекула – Расцвет Молдавской социалистической нации были отмечена Государственной премией МССР, а Поглубко К.А. награжден медалью "100-летие освобождения Болгарии от османского ига" и орденом Кирилла и Мефодия.

За годы десятой пятилетки из числа работников кафедры, её аспирантов и соискателей защитило 10 человек. Из них 3 чел. при МГУ, один Потапов при *Киевском Университете*<sup>259</sup>, 6 человек при нашем университете.

Результаты наших научных и учебно-методических работ используются преподавателями и студентами, пропагандистами и слушателями системы партийного и комсомольского просвещения.

Обществоведы кафедры принимают активное участие в пропаганде марксистско-ленинской теории среди профессорско-преподавательского и студенческого состава университета, трудящихся города и республики. Неоднократно выезжая в составе лекторских групп ЦК КПМ в районы республики по материалам XXVI съезда КПСС и XV съезда КПМ. Всего за полтора года прочитано для студентов и населения лекций.

В работе кафедры имеют место недостатки на что обратили внимание члены комиссии. Мы с благодарностью принимаем объективные, доброжелательные критические замечания и примем меры к их устранению. Конечно, кафедра оказывает и будет оказывать помощь молодым преподавателям в овладении методикой проведения семинарских занятий, но это требует времени и знаний, которыми молодые преподаватели в процессе работы овладевают, не без помощи наставников и товарищей по работе.

Не все наши преподаватели принимают активное участие в исследовательской работе (Круглов, Федорец, Багрин, Романова, Пискарев, Ильяш, Фомичев мало опубликовали работ). В этом году Фомичев находится в ИПК при ЛТУ в первом варианте написал монографию по Частям Особого Назначения и готовит её для обсуждения на кафедре.

Есть у нас недостатки в проведении воспитательной работы со студентами в общежитии. Не удалось нам преодолеть назидательность в воспитательной работе. Разумеется мы стара-

<sup>259</sup> *Киевском Университете* a fost scris cu pixul, inițial era scris КГУ.

емся поддерживать на учебных занятиях и вне учебное время доверительные отношения со студентами, проводим с ними индивидуальную работу, проявляем заботу о них, но не всегда успешно справляемся с этой благородной задачей.

Недовольны мы и тем, что большая часть студентов (по итогам зимней экзаменационной сессии) успевают на удовлетворительное 808 чел., или 30,4%. Пассивно ведет себя на семинарских занятиях, не проявляет интереса к общественно-полезной работе, регулярно не читает газет, ниже своих возможностей знакомятся с политической литературой.

Хотелось бы также несколько слов сказать о посещаемости занятий. В целом посещаемость лекций и семинарских занятий можно считать удовлетворительной. Но в отдельных группах посещаемость желает много лучшего. 23 февраля 1981 г в 3 группе I курса ф-та библиотековедения из 22 студентов отсутствовало 6 человек, а 16 марта 8 человек. Причем в этот же день 16 марта по истории КПСС была лекция, на которой из этой группы отсутствовало 4 человека, а на семинар не явилось 8 чел. В чем дело? Дело в том, что часть студентов не посещают семинарских занятий по причине не подготовленности к ним. В данном случае из 8 отсутствующих студентов 4 имели неудовлетворительные оценки по выступлениям на предыдущих семинарских занятиях. В борьбе с такими ненормальными явлениями мы нуждаемся в помощи деканатов, общественных организаций.

Мы ведем борьбу с такими студентами, которые нерадиво относятся к учебе, с нарушителями учебной дисциплины, учим студентов, боремся за повышение их личной ответственности за отношение к делу, общественному долгу, коллективу.

Думаю, что не должны переходить с курса на курс студенты, имеющие слабые знания, не добросовестно относящиеся к учебе. Нельзя допускать к зачетам и экзаменам тех студентов, которые имеют много пропусков занятий, по вызову преподавателя не являются на отработки, собеседование по тем темам на которых они отсутствовали на занятиях. Следует исключить из практики учебного процесса не явку студентов, пропустивших занятия, на собеседование с преподавателем на пройденному материалу. Нельзя поощрять недисциплинированность. Но в этом вопросе нам нужна также помощь администрации и общественных организаций. В постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" говорится о необходимости борьбы с нарушителями дисциплины, нашей коммунистической морали. В нем отмечается в борьбе с этими явлениями "необходимо использовать и убеждение словом и строгую силу закона". Диплом за высшую школу не должен получать тот, кто его не достоин. Малоквалифицированный, да притом недисциплинированный дипломированный специалист не принесет желаемой пользы для Отечества.

Позвольте заверить ученый совет университета, что обществоведы кафедры, воодушевленные историческими решениями XXVI съезда КПСС и XV съезда КП Молдавии развернут работу по их глубокому изучению и примут активное участие в их пропаганде в нашем коллективе и среди населения республики.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2540, ff. 231-237.*

## 53.

**1981, martie 18, Chişinău.** Informația prezentată la Consiliul științific al USM privind rezultatele verificării depline a activității catedrei de Istorie a PCUS în vederea realizării cerințelor Hotărârii CC al PCUS despre îmbunătățirea în continuare a activității ideologice și politico-educative și a Hotărârii CC al PCUS și Consiliului de Miniștri al URSS despre dezvoltarea în continuare a școlii superioare și ridicarea calității pregătirii specialiștilor

### СПРАВКА

**по результатам комплексной проверки работы кафедры истории КПСС по выполнению постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов".**

Ознакомившись с деятельностью кафедры истории КПСС за последние полтора года, комиссия констатирует, что сотрудниками кафедры истории КПСС проводится значительная работа по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и эффективности в ходе выполнения постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Работа кафедры планируется, охватывая все ее основные направления (учебно-методическую, научную, идейно-воспитательную, общественную и т. д.) Ежегодно утверждаются рабочие программы курса для стационарного и заочного отделений, план лекций и семинарских занятий, индивидуальные планы преподавателей. О выполнении планов преподаватели регулярно отчитываются на заседаниях кафедр.

Контроль за текущей успеваемостью и посещаемостью студентами занятий осуществляется путем учета их присутствия на лекциях и семинарах, проведения коллоквиумов, контрольных работ по первоисточникам, опроса, вызова на кафедру для отработок по пропущенным занятиям.

Документация кафедры ведётся согласно инструкциями по делопроизводству высших и средних специальных учебных заведений Минвуза МССР и находится в надлежащем состоянии. Номенклатура дел соблюдается.

На кафедре работает 29 преподавателей (25) штатных единиц, в том числе: профессоров – 2, и. о. профессора – 1, доцентов – 11, старших преподавателей – 7, преподавателей со степенью – 2, преподавателей без степени – 3, ассистентов – 2, из них в возрасте от 20 до 30 лет – 2 чел., от 30 до 40 – 7 чел., от 40 до 50 – 6 чел., от 50 до 60 – 6 чел., свыше 60 лет – 8 чел., молдаван – 19 человек, русских – 9 чел., украинцев – 1.

В числе преподавателей 3 совместителя: 2 штатных (и. о. профессора Есауленко А.С. и доцент Дудник А.Е.) и один почасовик (канд. н. Бужоряну А.А.) Они выполняют все виды учебной работы и используются эффективно.

Все преподаватели являются членами КПСС. Распределение учебной нагрузки осуществляется согласно установленным нормативам Минвуза СССР. Учебно-вспомогательного персонала на кафедре – 2 чел. (зав. кабинетом и лаборант). Сроки и порядок замещения должностей соблюдаются. Преподаватели, подлежащие переизбранию на очередной срок, отчитываются на кафедре о своей работе за прошедшие 5 лет, что отражено в протоколах кафедр.

Кафедра уделяет большое внимание совершенствованию форм и методов обучения. В лекционной тематике отображены наиболее актуальные, узловые проблемы теории и практики социалистического и коммунистического строительства. Большое место отводится изучению произведений классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС, трудов Л.И. Брежнева и других

руководителей партии и правительства, аргументированной критике фальсификаторов истории КПСС.

В целях широкого использования новейших научных достижений в учебном процессе систематически проводится реферирование монографий и журнальных статей. За полтора года было проведено шесть таких реферирований. За это же время на кафедре было обсуждено 38 лекций и семинаров. Из них: текстов лекций – 27, открытых лекций – 24, открытых семинаров – 7. 52 занятия были посещены преподавателями в порядке взаимопосещения. При обсуждении лекций и семинаров высказывали критические замечания и предложения по улучшению их качества, о чем свидетельствуют документы кафедры. Молодые преподаватели (их пять человек) посещают занятия профессоров и доцентов.

Посещенные в период проверки членами комиссии занятия преподавателей кафедры свидетельствуют о том, что они, как правило, проводятся на должном теоретическом и методическом уровне. Так, лекция доцента Брынзила Н.Г. на библиотечном факультете 2. 11. 1981 г. по теме "Партия в период наступления социализма по всему фронту" носила проблемный характер, отличалась логичностью, связью с совершенностью, ясностью изложения, умелым использованием художественной литературы, аргументированной критикой буржуазной идеологии. Убедительно раскрыла революционно-преобразующую роль КПСС в лекциях на факультете математики и кибернетики доцент Романова З.Т. (27. 11 и 6. 11.81 г.) При этом она опиралась на новейшие исследования, умело распределяла время, увязывала материал с современностью, с решениями 26 съезда КПСС. Свободно и вместе с тем ясно излагал материал ст. преподаватель Поглубко К.А. в лекции на экономическом факультете в теме "Коммунистическая партия – организатор разгрома внутренней и внешней контрреволюции". Особенно удачной была связь с материалами XXVI съезда КПСС, где речь шла о плане ГОЭЛРО, о значении победы советского народа в гражданской войне, о международном значении Октябрьской революции и историческом опыте большевизма. Хорошо отозвались члены комиссии и о других посещенных занятиях.

При кафедре имеется хорошо оборудованный кабинет, в котором размещены 12 стендов, отражающих историю КПСС. Кабинет располагает необходимой аппаратурой (киноустановкой, эпидиаскопом, диапроекторами, магнитофонами), наглядными пособиями, учебной и методической литературой в количестве 1 300 экземпляров. Однако проходящие в кабинете занятия по другим предметам не позволяют его использовать во всех случаях по назначению. В результате выдача книг студентам незначительна (за январь месяц т. г. выдано 96 книг и 93 журнала).

Большое внимание кафедра уделяет самостоятельной работе студентов. Этот вопрос дважды обсуждался на заседании кафедры. В начале учебного года со студентами I курса проводятся беседы о том, как работать с первоисточником. Для студентов подготовлены пять учебно-методических пособий по отдельным темам курса и работам В.И. Ленина (например "Очередные задачи Советской власти" – Федоров Л.В., "Что делать? – Табэрэ Л.В., "Детская болезнь "левизны" в коммунизме" – Лаю Н.Г., Руснак Г.Е.).

На кафедре практиковалось заслушивание учебно-методических вопросов работы на заочном отделении (например, по методике чтения установочных лекций, о методике проведения семинарских занятий, о методике рецензирования контрольных работ и т. д.). Проверка показала, что контрольные работы рецензируются квалифицированно, согласно приказа Минвуза СССР № 337 от 8. 09. 75 г.

Большая работа сотрудников кафедры по совершенствованию учебного процесса обусловила хорошие знания большинством студентов программного материала. По итогам зимней сессии 1979-80 уч/года общая успеваемость по истории КПСС на стационарном отделении составила 98,9%, а на заочном отделении – 82%. В летней сессии того же года она составила соответственно 98,2% и 84%. В зимней сессии т. г. на стационарном отделении успеваемость составила 98%, а на заочном отделении – 88,1%. Государственные экзамены 1979-80 уч/года на историческом факультете стационара сдавало 66 чел. Сдали все, из них на "отлично" – 19 чел., на "хорошо" – 38 чел.,

на "удовлетворительно" – 9. На заочном отделении из 89 студентов сдали на "отлично" – 8 чел., на "хорошо" – 39 чел., на "удовлетворительно" – 42.

Преподаватели кафедры принимают активное участие и в воспитательной работе со студентами, организуемой в соответствии с разработанными планами мероприятий по выполнению постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 26. 04. 79 г. и июня 1979 г.

Четверо преподавателей (Усанов В.П., Андриеш П.И., Гуцул С.С., Табэрэ Л.В.) являются членами партбюро факультетов по идеологической работе, четверо (Андриеш П.И., Табэрэ Л.В., Федорец Л.В., Илащук Д.В.) – кураторы академических групп, пять (Грекул А.В., Савочкин Я.Н., Круглов Д.В., Ильяш М.Н., Багрин И.М.) проводят занятия с молодыми коммунистами, двое (Морарь А.Г., Черномаз Н.С.) являются заместителями деканов по ОПП, остальные – пропагандисты, ответственные за работу в общежитиях и т.д. 7 сотрудников кафедры выступили с докладами о постановлении ЦК КПСС от 26. 04. 79 г. на партийных собраниях факультетов и в общежитиях. Работа в общежитиях проводится в соответствии со специальным планом. Только в текущем уч/году там было прочитано 68 лекций. Активное участие преподавателей кафедры принимают в организации ОПП, в руководстве студенческих рефератов, приеме Ленинского зачета и зачета по ОПП. Во внеучебное время со студентами организуются экскурсии в музеи города и на ВДНХ МССР, встреча с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами партии и комсомола. Студенты систематически привлекаются к лекционной пропаганде на предприятиях, строительных отрядах, в школах, в период прохождения педпрактики.

Важный участок работы кафедры составляет научно-исследовательская деятельность. Она осуществляется в соответствии с пятилетними и годовыми планами. В 1980 году сотрудниками кафедры было опубликовано 27 работ объемом 66,25 п.л., в том числе: монографий – 3, (Шемякова Д.Е., Нечаева С.Е., Поглубко Н.А.), брошюр – 4. С начала 1979 года по настоящее время преподаватели кафедр приняли участие в 8 конференциях, на которых выступили с 26 докладами. Среди крупных работ, написанных при участии членов кафедры (Шемяков Д.И., Грекул А.В.), - "Очерки истории Компартии Молдавии" и учебно-методическое пособие "История Молдавской ССР" для 9 – 10 классов средней школы. Результаты научных исследований используются преподавателями и студентами, пропагандистами и слушателями системы партийного и комсомольского просвещения. Однако не все сотрудники кафедры достаточно активно участвуют в научных исследованиях. Некоторые из них за последние полтора года не опубликовали не одной научной работы.

К научно-исследовательской работе привлекаются и студенты. За 1979-80 уч./год и первую половину текущего года в учебных группах и на студенческих конференциях заслушан 3981 доклад. На кафедре работают 2 научных кружка (Руководители – Савочкин Я.Н., Усанов В.П.), в которых занимаются 137 студентов.

За указанный выше период состоялось 25 заседаний кружков, на которых обсуждено 40 студенческих сообщений. По итогам Республиканского тура VIII Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международному молодежному движению дипломом I степени и ценными подарками награждены 5 студентов, дипломом II степени – 3, III степени – 2 студента. Два доклада отмечены Почетной грамотой и благодарностью Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ. За активное участие в организации конкурса и научное руководство студенческими докладами доц. Усанов В.П. награжден Почетной грамотой Минвуза МССР и ЦК ВЛКСМ Молдавии, ряд преподавателей отмечен благодарностями ректора университета.

На кафедре имеются пятилетние планы повышения квалификации преподавателей, которые выполняются. За последние полтора года повысили свою квалификацию 5 человек. Все преподаватели отчитываются о результатах повышения квалификации на кафедре, о чем свидетельствуют протоколы.

Над докторскими диссертациями работает 2 человека (доц. Буга И.И. и и. о. доц. Морарь А.Г.). В 1980/81 г. звание доцента получили преподаватели Гуцул С.С. и Руснак Г.Е.



В аспирантуре при кафедре обучается 6 человек (4 стационарно и 2 заочно). Темы их диссертаций утверждены кафедрой и координационным советом. Научное руководство осуществляется планы аспирантов выполняются. Однако, 3 человека закончили аспирантуру без защиты диссертации профессорами Шемяковым Д.Е. и Грекулом А.В., а также доцентом Бугой И.И. Тематика диссертационных работ соответствует профилю научных руководителей. Отсева из аспирантуры нет. Индивидуальные в связи с тем, что продолжительное время не работали партийный архив. Всего за пять лет окончили и защитили диссертации 8 человек. Из них целевую аспирантуру при МГУ – 3 чел. И при кафедре – 5 человек.

Таковы основные выводы, к которым пришли члены комиссии.

Комиссия считает целесообразным рекомендовать кафедре:

1. Продолжать работу по совершенствованию учебного процесса в направлении более широкого внедрения проблемного обучения.

2. Больше проводить и обсуждать открытых занятий.

3. Просить ученый совет в порядке исключения разрешить планировать ведущим доцентам и профессорам кафедры руководство курсовыми и дипломными работами.

Деканатам исторического и экономического факультетов предусмотреть выделение нескольких тем по историко-партийной тематике для написания дипломных работ.

4. В порядке помощи молодым преподавателям проводить с ними инструктажи методического характера по наиболее сложным темам.

5. Ввиду того, что в проведении семинарских занятий встречаются недостатки методического характера, кафедре обратить больше внимания на совершенствование методики их проведения.

6. Больше разрабатывать и издавать учебно-методических пособий в помощи студентам-заочникам.

7. Больше внимания уделять работе с аспирантами, добиваясь завершения в срок диссертационных работ.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2540, ff. 238-243.*

## 54.

**1981, aprilie 15, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM referitoare la starea de lucruri privind activitatea didactică şi politico-educativă la Facultatea de Jurnalism

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина  
от 15 апреля 1981 г.**

Заслушав и обсудив доклад декана факультета журналистики т. Горинчоя Г.И. "О состоянии учебной и политико-воспитательной работы на факультете журналистики в свете Постановлений ЦК КПСС "О мерах по улучшению подготовки и переподготовки журналистских кадров" и "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и информацию председателя комиссии проф. Ракула И.П., Совет университета отмечает, что деканат и кафедры факультета проделали определенную положительную работу по выполнению постановлений ЦК КПСС "О мерах по улучшению подготовки и переподготовки журналистских кадров" и "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы". Разработаны и выполняются планы мероприятий по реализации постановлений. В связи с созданием факультета в марте 1980 г. и открытием новой кафедры литературного редактирования и издательского дела осваиваются новые специализации, больше внимания уделяется профилизации подготовки будущих журналистов.

Обучение ведут квалифицированные научно-педагогические кадры, подавляющее большинство преподавателей факультета являются членами Союза журналистов, имеют опыт работы в печати, на радио, в издательствах. В настоящее время на факультете преподают 19 штатных сотрудников в т.ч. 2 доктора наук, профессора (8,7%), 4 штатных совместителя, 12 кандидатов наук, доцентов (52,2%) и 9 человек без ученой степени и звания (39,1%). Расширяется привлечение квалифицированных специалистов-практиков к педагогической работе.

Развивается научно-исследовательская деятельность, результаты которой находят отражение в читаемых учебных курсах. Несколько активизировалась научная работа студентов.

В идейно-воспитательной работе со студентами повышенное внимание уделяется формированию активной жизненной позиции, воспитанию их в духе советского патриотизма и пролетарского, социалистического интернационализма.

Значительно укрепилась материально-техническая база факультета, и в настоящее время он обеспечивает нормальное выполнение задач по подготовке журналистов трех профилей (специализаций).

Деканат и кафедры укрепили и продолжают совершенствовать связи с редакциями газет, журналов, телевидения, радио, с издательствами.

В результате проделанной работы повысилось качество подготовки и уровень идейно-политического воспитания журналистов. В летней 1979/1980 и зимней 1980/1981 учебных годов экзаменационных сессиях, на госэкзаменах и защите курсовых и дипломных работ студенты получили в основном хорошие и отличные оценки. По успеваемости факультет занимает первое место в университете. Улучшение подготовки молодых специалистов отмечают и основные потребители журналистских кадров.

Вместе с тем в работе деканата и кафедр по подготовке журналистов имеются недостатки и неиспользованные возможности.

Нуждается в совершенствовании постановка специальных курсов и спецсеминаров, методика преподавания, составление рабочих программ и планов нормативных и специальных курсов. По отдельным дисциплинам учебного плана занятия ведутся по устаревшим или не соответствующим профилю программам. Слабо изучается бюджет времени студента, поэтому не разработаны еще оптимальные, научно обоснованные нормы объема рекомендованной литературы, внеаудиторных занятий, что приводит к значительной перегрузке.

Неиспользованные резервы, элементы формализма в идейно-воспитательной работе приводят к снижению эффективности некоторых массовых мероприятий. Имеются факты нарушения студентами учебной дисциплины. Посещаемость продолжает оставаться низкой. На занятиях по отдельным предметам отсутствуют до половины, а иногда и больше студентов.

Не решен еще вопрос распределения учебной нагрузки, поэтому часть преподавателей ведет большое количество курсов, в т.ч. по 4 – 5 дисциплинам специализации.

Недостаточно внимания уделяется работе с молодыми преподавателями, повышению педагогического мастерства, в т.ч. и у журналистов-практиков, привлекаемых к педагогической работе.

Совет университета постановляет:

1. Одобрить работу деканата и кафедр по выполнению постановлений ЦК КПСС "О мерах по улучшению подготовки и переподготовки журналистских кадров" и "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и обязать их принять конкретные эффективные меры по устранению имеющихся недостатков.

2. Деканату и кафедрам:

- 2.1. В свете решений XXVI съезда КПСС пересмотреть мероприятия, направленные на дальнейшее улучшение качества подготовки и повышение уровня идейно-политического воспитания журналистов.

- 2.2. Активизировать работу по дальнейшему повышению идейно-теоретического уровня и содержания учебных курсов, обеспечению единства теоретического и практического обучения, а

также научной организации учебного процесса на основе эффективных методов обучения. Улучшить работу с научно-педагогическими кадрами.

Упорядочить распределение учебной нагрузки. Шире привлекать к преподавательской работе квалифицированных журналистов-практиков.

2.3. Идеино-воспитательную работу проводить в строгом соответствии с требованиями XXVI съезда КПСС и Постановлений ЦК КПСС по идеологическим вопросам, развивать у студентов навыки устной политической агитации.

2.4. Коренным образом изменить отношение к методической работе; ускорить подготовку учебных программ, учебников и учебных пособий. К началу 1981/1982 учебного года обновить рабочие программы и планы по всем дисциплинам учебного плана и утвердить их в установленном порядке.

2.5. С целью выявления неиспользованных резервов совершенствовать систему контроля за качеством работы, всех аспектов подготовки специалистов.

3. Учебному отделу, а также отделу снабжения оказывать конкретную помощь в решении задач, *стоящих*<sup>260</sup> перед факультетом на данном этапе его организационного становления.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2541, ff. 13-15.

## 55.

1981, mai 20, Chişinău. Decizia Consiliului științific al USM privind problema referitoare la obiectivele decanatelor și catedrelor în vederea îmbunătățirii procesului didactico-educativ al studenților din Republica Populară Democratică Laos

### РЕШЕНИЕ

#### СОВЕТА КИШИНЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. В.И. ЛЕНИНА

”Задачи деканатов и кафедр по совершенствованию учебно-воспитательного процесса учащихся из Лаосской Народно-демократической республики”.

20 мая 1981 г.

Кишиневский государственный университет им. В.И. Ленина осуществляет подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства и культуры ЛНДР<sup>261</sup> с 1976 г. В настоящее время на семи факультетах университета обучаются около 70 граждан ЛНДР.

В целях дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов для Лаосской Народно-Демократической республики с учетом рекомендаций Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 27 марта 1981 г. Совет университета

Постановляет:

1. Деканатам и кафедрам университета:

1.1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию организации учебного процесса, по повышению уровня идейно-воспитательной работы с лаосскими учащимися, по укреплению учебной дисциплины и повышению требовательности к ним в повседневной учебно-воспитательной работе.

1.2. Организовать дальнейшее глубокое изучение и пропаганду среди лаосских учащихся документов и материалов XXVI съезда КПСС, шире ознакомить их с советской действительностью, с внутренней и внешней политикой КПСС, с работой партийных и комсомольских организаций.

<sup>260</sup> *стоящих* este scris ulterior cu pixul.

<sup>261</sup> ЛНДР este scris ulterior cu pixul.

2. Деканату и кафедрам подготовительного факультета:

2.1. В течение первых двух недель с момента зачисления на учебу внимательно разобраться с каждым лаосским учащимся, выявить уровень общеобразовательной подготовки путем проведения тестирования, наметить план индивидуальной работы, определить более эффективные способы обучения их русскому языку и другим предметам.

2.2. Усилить предметность и наглядность при обучении лаосских учащихся, более интенсивно использовать технические средства обучения.

2.3. После завершения учебы на факультете подготовить на каждого лаосского учащегося развернутую объективную характеристику с оценкой уровня его подготовки, конкретным анализом успеваемости по предметам.

3. Учебному отделу, деканатам и кафедрам основных факультетов.

3.1. Организовать для иностранных учащихся I – II курсов чтение общественных и ряда специальных дисциплин отдельным потоком.

3.2. Шире практиковать и совершенствовать проведение индивидуальных консультаций по предметам, путем внесения их в учебное расписание, оказывать помощь учащимся в овладении навыками конспектирования, в обеспечении необходимыми учебниками, планами семинарских занятий, методическими разработками каждого лаосского учащегося, в организации их самостоятельной работы.

3.3. Учитывать в учебном процессе специфику будущей работы лаосских выпускников у себя на родине, вносить коррективы в учебные планы в соответствии с приказом Минвуза СССР от 12. 11. 1974 г.

3.4. При планировании внеаудиторных мероприятий с лаосскими учащимися в учебное и каникулярное время особое внимание уделять эстетическому воспитанию учащихся, расширению их знаний в области литературы, искусства, культуры и т. д.

3.5. Обратит внимание на физическую закалку лаосских учащихся, на обязательное посещение ими занятий по физической культуре.

3.6. Способствовать ликвидации языкового барьера у лаосских учащихся путем расселения их в общежитии вместе с советскими студентами или учащимися из социалистических стран, хорошо владеющими русским языком.

4. Деканатам и кафедрам русского языка повышать эффективность занятий по русскому языку. В этих целях:

4.1. На начальном этапе обучения лаосских учащихся русскому языку больше внимания уделять слушанию и говорению, воспроизведению основного содержания прослушанного, умению вести диалог на учебно-бытовые темы, выработке навыков аудирования и конспектирования лекций. Совместно с кафедрами общественных наук и спецдисциплин готовить совместные методические разработки, ориентированных на лаосских учащихся.

4.2. Больше внимания уделять совершенствованию навыков устного монологического высказывания, умению комментирования, информации, высказывания оценки. Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения.

4.3. Обеспечить максимальное участие лаосских студентов в спецкурсе по "Методике преподавания русского языка как иностранного".

5. Повышать эффективность преподавания лаосским учащимся общественных наук, повышать их активность на лекциях и семинарских занятиях, ввести обязательные для всех лаосских студентов консультации по общественным дисциплинам. В будущем учебном году ввести дополнительные спецкурсы лекций и спецсеминары по проблемам современного политического, экономического и культурного строительства, актуальным проблемам международного коммунистического и рабочего движения, критике различных оппортунистических концепций.

6. Организовать при кафедрах общественных наук кружки по изучению опыта строительства социализма в СССР, опыта социалистических стран.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2541, ff. 68, 84-86.

## 56.

**1981, iunie 17, Chișinău.** Referatul prezentat de prorectorul pentru studii S.A. Panfilov la ședința Consiliului științific al USM referitor la repartizarea specialiștilor care au încheiat studiile la universitate în anul 1981 și obiectivele pentru îmbunătățirea sistemului de repartizare a tinerilor specialiști în lumina hotărârilor Congresului al XXVI-lea al PCUS și Congresului al XV-lea al PC al Moldovei

### ДОКЛАД

**”Об итогах распределения специалистов 1981 года и задачах по совершенствованию системы распределения в свете решений XXVI съезда КПСС и XV съезда КП Молдавии”.**

Коммунистическая партия Советского Союза и Советское Правительство уделяют постоянное внимание вопросу подготовки молодых специалистов для народного хозяйства. Это и понятно. Без притока высококвалифицированных кадров в науку и производство невыполнимо успешное выполнение задач строительства коммунизма, ускорение научно-технического прогресса.

Завершение учебы и распределения выпускников университета в 1981 году проходило в обстановке высокого политического и трудового подъема советского народа, вызванного решениями XXVI съезда КПСС и XV съезда Компартии Молдавии.

В этом году университет подготовил и распределил 1 267 специалистов при плане 1 272 человека. Таким образом по общему количеству университет недовыполнил план на 5 человек, т.е. на 0,4%. Однако фактическое недовыполнение ”Плана межреспубликанского, межведомственного распределения специалистов” за 1981 год из-за предоставления 36 выпускникам права на свободное трудоустройство и по ряду других причин составило 55 человек, т.е. 4,4%.

Успешно выполнили плановые задания факультеты математики и кибернетики, физический, журналистики, кафедра почвоведения и агрохимии. Выпускники указанных факультетов и кафедр направлены в плановые места, на них своевременно была оформлена необходимая кафедра и факультетская документация по распределению и на заседании комиссии при их распределении не возникало никаких вопросов. Прделанная большая подготовительная работа руководством названных факультетов и кафедр при активной помощи отделов ректората, дала положительные результаты.

Отметим, что благодаря принятым мерам через Госплан МССР 194 специалиста из 230, имевших право на свободное трудоустройство, получали места назначения. В результате только 36 человек получают дипломы на свободное трудоустройство. Это составляет 2,8% или в 2 раза меньше чем в 1980 году (5,8%). Успешно эта проблема решена по специальностям математика, физика, химия, библиотековедение и библиография, бухгалтерский учет и ОМОЭИ, где трудоустроены все выпускники. Не удалось трудоустроить на филологическом ф-те 10 специалистов, на экономическом – 6, биолого-почвенном – 7, юридическом – 4, ин. яз. и историческом по 3. (Отметим, что до сих пор не представлены документы на обосновании выдачи свободного трудоустройства к специалистам-биологам)<sup>262</sup>.

В 1981 году специалисты распределены в 107 министерств (ведомств, организаций, учреждений и предприятий), что на 15% больше, чем в 1980 г.

Так, в Министерство просвещения МССР направлено 345 человек при плане – 390. Число учителей в школах республики с университетским образованием ежегодно возрастает, повышается процент их явки к месту назначения. В 1980 году при плане 400 чел., в школы было направлено 307, т.е. 77% к плану. В этом году план по Минпросу МССР выполнен уже на 85%. Однако в этом году по педагогическим специальностям университет недодает школам 45 человек в т.ч.:

<sup>262</sup> Ceea ce se află între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.



- по биологии, русскому языку и литературе по 11 человек; - по химии – 7 чел., (24% к плану), - по истории – 6 (10% к плану); - по французскому языку – 5 (12,5%); - по английскому – 2 (8%), по испанскому – 4 (22%)

Необходимо отметить, что при распределении будущих учителей значительно хуже других выполнены плановые задания по специальностям химия и биология, которые недодали к плану соответственно 24 и 30% своих *выпускников*<sup>263</sup>.

В промышленность, транспорт и связь распределено почти 200 человек в сельское хозяйство около 150 и в сферу культуры обслуживания, торговли – почти 160, в НИИ, вузы и вычислительные центры – около 260. Таким образом, в отрасли непосредственного производства материальных благ и науку университет направляет более половины специалистов и в сферу обслуживания – около одной восьмой части. В этих цифрах выражен вклад нашего вуза в подготовку кадров для отраслей, обеспечивающих наиболее важные направления социально-экономического развития республики, намеченных XXVI съездом КПСС и XV съездом КП Молдавии.

Как же справились с этими задачами профилирующие кафедры и факультеты?

Успешнее других они решены по специальности прикладная математика и почвоведения. Деканат и соответствующие кафедры полностью выполнили план.

Особенно следует указать на большой спрос научно-исследовательских, научных, высших учебных заведений и вычислительных центров на выпускников университета. Это свидетельствует о возрастании роли нашего университета в формировании научного потенциала о возрастании роли нашего университета в формировании научного потенциала республики.

Так, в АН МССР направлено 62 выпускника, т.е. почти на 25% больше чем в 1980 г. Из них только по специальностям физика, прикладная математика, химия и почвоведение – 35.

Количество выпускников, направляемых в вузы, в этом году на одну треть больше, чем в 1980 году и составило 77 человек (в 1980-50). Только на кафедрах университета останутся 41 *лучший*<sup>264</sup> специалист. Это накладывает на руководство деканатов и кафедр большую ответственность за подготовку будущих преподавателей, *сотрудников*<sup>265</sup>.

Необходимо сразу же организовать их стажировку: назначить руководителей, составить индивидуальные планы по типовой программе и представить в отдел кадров данные для отдачи приказом уже в сентябре о начале стажировки и назначении комиссии по проведению ее итогов в июне 1982 г.

Отметим, что по сравнению с прошлыми годами значительно больше запросили выпускников университета другие вузы и средние специальные учебные заведения Молдавии.

Из 1 267 выпускников 428 остаются в Кишиневе. Это более одной трети *выпуска*<sup>266</sup>. Наибольшее число своих *выпускников*<sup>267</sup> в столице республики оставляют по специальностям:

- ОМОЭИ 64 из 73, т. е. 85%
- прикладная математика – 72 из 115 – 66%
- бухгалтерский учет – 72 из 139 – 49%
- библиотековедение – 50 из 101 – 50%
- ЭТ и ПП – по 22 из 45, т. е. почти по 50%

По национальному составу выпускники характеризуются:

- молдаване – 865 человек, т. е. 66,5%
- русские – 187 – 14,8%
- украинцы – 128 – 10,1%
- болгары – 31 – 2,6%
- евреи – 20 – 1,6%

<sup>263</sup> *выпускников* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>264</sup> *лучший* a fost tăiat cu pixul.

<sup>265</sup> *сотрудников* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>266</sup> *выпуска* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>267</sup> *выпускников* a fost scris ulterior cu pixul.

- гагаузы – 23 – 2,0%
- румыны – 5 около 0,4%
- другие 5 национальностей – 9 – 0,8%

Приведенные данные подтверждают на деле осуществление ленинских принципов национальной политики нашей партии, постоянной заботы об укреплении дружбы и монолитного единства советского народа.

Партийно-комсомольская прослойка составляет: - коммунистов – 65 человек, т. е. 5,1% или почти на 1% выше в сравнении с прошлогодним выпуском:

- комсомольцев – 1118, т. е. 93,8%
- беспартийных – 14, т. е. 1,1%

Ректорат, деканаты и профилирующие кафедры при распределении специалистов основные усилия направляли на обеспечение выполнения плановых заданий.

Из приведенного выше анализа итогов распределения следует, что в целом наша работа имеет конкретные более высокие результаты в сравнении с предыдущими выпусками. Из положительных факторов (*стимулировавших достижение указанных результатов*)<sup>268</sup> можно назвать несколько.

Во-первых, ряд мероприятий ректората, деканатов, кафедр и общественных организаций свидетельствуют об усилении внимания всех звеньев университета к улучшению организаторской и учебно-воспитательной работы по подготовке специалистов. Это соответствует требованиями XXVI съезда КПСС и XV съезда КП Молдавии.

Во-вторых, улучшению нашей работы способствовало создание нового отдела производственной подготовки, в функциях которого были организационно объединены проблемы организации производственной практики студентов с их будущим распределением на работу и контролем за стажировкой.

Пользуясь случаем, проинформирую членов Совета университета, что создание в университете такого отдела с указанными функциями и первые положительные результаты его работы нашли высокую оценку на недавнем майском расширенном заседании научно-методического Совета Минвуза СССР в докладах первого заместителя министра тов. Егорова, начальника отдела практики тов. Рыжкова В.М. и в ряде выступлений представителей вузов – участников нашей февральской научно-методической конференции по практике и стажировке. Образно говоря, на этом Совете в Баку наш университет был именинником в хорошем смысле слова. Так что линия ректората на создание отдела ППС нашла поддержку высокой инстанции высшей школы страны.

Но наша работа могла быть еще результативнее, если бы не проявилось ряд негативных моментов.

Так, на ее результатах отразился значительный отсев студентов за все годы их обучения. За 4-5 лет контингент сократился на 46 человек. (*Эта цифра дана с учетом восполнения за счет других форм обучения*)<sup>269</sup>. В итоге контингент к моменту выпуска уменьшился:

- по русскому языку и литературе – на 17 чел. (т. е. на 17%)
- по прикладной математике – на 10 (9%)
- по физике – на 5 (10%, а с учетом отчисления Дзюбака уже после распределения – 12%);
- по химии – на 8 (16%);
- по правоведению – на 3 (3%);
- по биологии – 1 (2%).

Перед деканатами, кафедрами и общественными организациями должна постоянно стоять задача о сохранении контингента студентов в целях обеспечения выполнения плана *выпуска специалистов*<sup>270</sup>.

<sup>268</sup> Сееа се се афла între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>269</sup> Сееа се се афла între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>270</sup> *выпуска специалистов* a fost scris ulterior cu pixul.

К негативным сторонам следует отнести недостаточность усилий по повышению уровня и качества специализации наших выпускников с учетом нужд производства. В первую очередь это касается кафедр экономического факультета.

Так, по специальности "бухгалтерский учет и статистика в промышленности" только 43 выпускника из 139 распределены на работу в промышленность. Остальные 96 человек назначены в непромышленные отрасли народного хозяйства: культуру, здравоохранение, народное образование, соцобеспечение и т. д.

Подобная ситуация сложилась на кафедрах экономика труда, планирование промышленности (и на ряде факультетов с педагогическим уклоном)<sup>271</sup>.

Сегодня необходимо напомнить, что при подготовке к распределению специалистов выпуска 1982 года этим кафедрам целесообразно перестроится в работе на выпускных курсах. Требуется организовать производственную и преддипломную практику, написание дипломных работ с учетом будущего места назначения каждого специалиста. Целесообразно на курсах продумать специализацию с учетом соответствующей ориентировки на основных "заказчиков" наших выпускников.

В этом отношении следует одобрить инициативу заключения договоров о прямых связях университета с предприятиями. Таких договоров у нас уже два: один в активе журналистов и один у химиков. Эта инициатива университета нашла положительную оценку в Госплане МССР и на заседании научно-методического Совета Минвуза СССР в Баку.

В стадии проработки находятся договора с АН МССР, Министерством культуры и другие. Прямо скажем, что более активные действия руководства остальных факультетов и профилирующих кафедр факультетов и особенно экономики торговли и товароведения, биолого-почвенного и экономического факультетов позволили бы добиться более осязаемых результатов по разработке указанных договоров с предприятиями. Мы полагаем, что функционирующие уже филиалы кафедр экономики труда, почвоведения и агрохимии и организации торговли также не проявили себя в этом важном деле установления прямых связей со своими учебными базами – предприятиями по всему комплексу *вопросов*<sup>272</sup> подготовки специалистов. Перед всеми кафедрами ставится задача поиска основных "потребителей" выпускников (*нашего*)<sup>273</sup> вуза, разработки с ними названных договоров в целях укрепления связей университета с наукой и производством для стабилизации системы подготовки и распределения специалистов, как этого требуют директивные документы по развитию высшей школы на современном этапе.

Уместно довести Совету, что в §10 нового "Положения о кафедре вуза" записано, что кафедра проводит работу по расширению и укреплению связей с соответствующими отраслями народного хозяйства.

Несколько слов о работе комиссии по распределению специалистов. В своей работе она руководствовалась новым "Положением о межреспубликанском, межведомственном и персональном распределении молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения" введенном в действие с 1 сентября 1980 года. На заседаниях постоянно присутствовали ответственные работники Госплана, Минвуза, Минпроса, Минкультуры и других отраслевых министерств и ведомств. Комиссия отмечает хорошую организацию предварительного распределения на факультетах математики и кибернетики, физическом, химическом, юридическом и журналистики, на выпускающих кафедрах почвоведения и агрохимии, финансы и кредит. Указанные подразделения хорошо подготовились к заседанию комиссии, постарались создать обстановку торжественности, своевременно и качественно отработали необходимую отчетную документацию, представив ее в отдел.

Комиссия в своей работе встретила с рядом трудностей.

---

<sup>271</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>272</sup> *вопросов* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>273</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

Наибольшее беспокойство вызывают отказы ряда министерств (ведомств) от заявленных специалистов.

Так, работники МВД МССР буквально за несколько минут до заседания комиссии по распределению выступили с отказом от десяти девушек юридического факультета, предназначенных к направлению в распоряжение указанного министерства. Отказ мотивировался трудностями службы и ее большой напряженностью.

Руководству комиссии пришлось перестраивать работу на ходу и принимать новые решения по распределению десяти правоведов.

Почти все деканаты и некоторые профилирующие кафедры продолжают прием заявок от организаций, которые не проходят Госплан МССР, отраслевое министерство и ректорат. Этим вносится путаница, если не сказать больше.

Так, по специальности "биология" была принята такая заявка директора ПКТЬ на выпускницу Кахана. Просьба проектно-конструкторского технологического бюро оказалась несогласованной с Минмясомолпромом, которое теперь отказалось от Каханы. Ошибку деканата, возникшую из-за нарушения Положения о распределении, придется исправлять с определенным моральным ущербом для нашей выпускницы и изъёмом в работе комиссии.

Прибыл отказ от АН МССР на двух выпускниц кафедры бухгалтерского учета.

Вероятно могут быть и другие подобные случаи по распределению выпуска 1981 г.

В будущем ректорат намерен принять определенные меры, которые бы исключили нарушения.

Для этого отдел ППС сейчас работает над совершенствованием всей "технологии" распределения, направленной на упрощение, улучшение управляемости этого сложного процесса и постоянной информированности ректората о ходе предварительного распределения в деканатах и на кафедрах.

Уже сейчас отдел разрабатывает с учетом требований нового "Положения о распределении" (типовую)<sup>274</sup> документацию выпускающих кафедр и деканатов, которая будет доведена в сентябре для работы по распределению специалистов 1982 года выпуска.

Товарищи!

Задачи, стоящие по распределению специалистов, изложены в проекте решения Совета. Ректорат выражает уверенность, что профессорско-преподавательский состав, руководство всех звеньев университета и общественные организации глубоко понимают важность задач по повышению качества подготовки специалистов, совершенствованию системы их распределения и ответят активной работой, которая послужит достойным вкладом в выполнение решений XXVI съезда КПСС и XV съезда КП Молдавии.

Проректор по учебной работе, доцент

С.А. Панфилов

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2541, ff. 154, 176-184.

---

<sup>274</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

## 57.

1981, septembrie 16, Chișinău. Raportul prezentat de S.A. Panfilov, prorector pentru studii la ședința Consiliului științific al USM referitor la rezultatele admiterii la anul I și obiectivele corpului profesoral în vederea îmbunătățirii activității didactico-educative

С.А. Панфилов

### ”ИТОГИ ПРИЕМА СТУДЕНТОВ НА I КУРС И ЗАДАЧИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ XXVI СЪЕЗДА КПСС”

Товарищи!

Ректоратом, факультетами, кафедрами, партийными, общественными организациями, приемной комиссией, всем коллективом университета проделана большая работа по подготовке и проведению приема студентов на первый курс.

План приема студентов на дневное обучение 1 550 человек (*зачислено с под[готовительного] отд[еления] 197 ч.*)<sup>275</sup> на заочное отделение 900 человек выполнен.

Конкурс составил 2,50, а в 1980 – 2,73.

Среди принятых: членов и кандидатов в члены партии – 3,5%, членов ВЛКСМ -93,3%; со стажем работы более 2 лет – 23,1%, рабочих и детей рабочих – 40,2%, колхозников и детей колхозников – 25,3%, служащих и детей служащих – 34,5%; уволенных из Вооруженных сил – 6,6%; мужчин – 30,2%, женщин – 69,8%, медалистов и обладателей дипломов с отличием – 19,3%. Основную массу принятых на первый курс по национальному составу представляют молдаване – 67%, *русские* – 13,1%, *украинцы* – 9,6%<sup>276</sup> остальные 10,3% другие национальности.

Среди зачисленных на заочную форму обучения 75,6% - со стажем работы более двух лет, в том числе 69,1% работают по специальности.

Наиболее высокий *балл в аттестатах*<sup>277</sup> имели поступающие на факультет экономики<sup>278</sup> торговли и товароведения – 4,89, а также на исторический факультет – 4,76, самый низкий средний балл аттестата *имели*<sup>279</sup> поступающие на специальности юридического и физического факультетов (4,32 и 4,34)<sup>280</sup>. Следует отметить существенное расхождение между оценками в аттестатах и по результатам вступительных экзаменов в университет, что свидетельствует о явном завышении оценок в средних школах. Процент неудовлетворительных оценок, полученных абитуриентами на вступительных экзаменах, особенно велик по математике (16,4%), физике (13,6%), *по химии* – 13%,<sup>281</sup> по молдавскому языку и литературе (12,8%). Анализ результатов вступительных экзаменов на специальности, где проводился эксперимент, показывает, что успешно сдали экзамены 35,2%, получили неудовлетворительную оценку на всех экзаменах 27,6% поступающих.

#### СПРАВКА

#### о зачислении иностранных граждан на I курс 1981-82 уч. года (по состоянию на 16. 09. 81 г.)

Зачислено на I курс 72 чел. из 17 стран (2 соц .и 15 развив.):

- Афганистан – 13

<sup>275</sup> Cuvintele din paranteze au fost scrise ulterior cu pixul.

<sup>276</sup> *русские* – 13,1%, *украинцы* – 9,65% a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>277</sup> *балл в аттестатах* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>278</sup> *на факультет экономики* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>279</sup> *имели* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>280</sup> (4,32 и 4,34) a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>281</sup> *по химии* – 13%, a fost scris ulterior cu pixul.



- ГДР – 9
- СРВ – 5
- Эфиопия – 9
- Иордания – 10
- Колумбия – 5
- Ирак, Дом. Респ., Перу, Никарагуа, Сирия, Мозамбик, Мадагаскар, Гана по 1-3 чел.
- По факультетам: Биолого-почвенный по плану 24, зачислено – 26
- Химический - ”- 11, - ”- 6
- математики и кибернетики - ”-16, - ”- 12
- физический - ”- 12, - ”- 10
- юридический - ”- 10, - ”- 10
- экономический - ”- 8, - ”- 8

Основная масса студентов зачислена после окончания подфака нашего университета 52 чел., из 72.

#### **Особенности контингента студентов I курса:**

- Большинство студентов из развивающихся стран (58 чел.)
- Пятая часть поступила по направлениям общественных организаций,
- По сравнению с прошлыми годами контингент I курса (особенно физики, химики, математики) отличается слабой общей подготовкой, а также очень слабым знанием русского языка.

Из числа зачисленных 3 чел. (2 физика и 1 экономист) зачислены после повторной сдачи экзаменов за подготовительный факультет.

Итоги приема свидетельствуют также о *наличии*<sup>282</sup> (*допущенных*)<sup>283</sup> недостатков. Это прежде всего – невысокий конкурс поступающих на факультеты математики, физики, химии. Руководители этих факультетов еще слабо связаны со школами, с предприятиями, с колхозами и совхозами, где имеется молодежь, способная обучаться в университете; недостаточно пропагандируют свой профиль подготовки будущих специалистов, условия поступления и учебы в университете.

#### **Наши задачи:**

Они определены решениями XXVI съезда КПСС и требуют от вузов дальнейшего повышения качества профессиональной и мировоззренческой подготовки будущих специалистов, улучшения идеологической, политико-воспитательной работы с ними.

Успех в формировании диалектико-материалистического мировоззрения будущих специалистов зависит от совместных усилий преподавателей социально-экономических, общенаучных и специальных дисциплин.

При этом следует учитывать то, что учебно-воспитательная работа должна вестись на протяжении всего срока обучения в условиях тесного единства учебной и внеучебной деятельности.

Одной из важнейших наших задач – добиться, чтобы каждый студент-первокурсник глубоко понимал цели экономического и социального развития страны на 1981-85 гг., так как заинтересованное, творческое отношение к делам всей страны – является мощным стимулом повышения сознательности, гражданской зрелости и развития политического мышления будущих специалистов, условием для понимания личной ответственности за результаты своей учебы и дисциплины в университете.

Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев в своем выступлении на Всесоюзном слете студентов говорил: ”Глубоко, в полном объеме овладеть программным материалом вуза важно, совершенно необходимо. Но одного этого недостаточно, надо научиться постоянно совершенствовать свои знания, вырабатывать навыки исследователя, широкий теоретический кругозор, без этого трудно ориентироваться во всё увеличивающемся объеме знаний, в растущем потоке научной информации”.

<sup>282</sup> *наличии* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>283</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

Сегодняшнего студента-первокурсника за период учебы в университете нужно подготовить специалистом широкого профиля, обладающим глубокими знаниями в области общественных наук, устойчивыми коммунистическими убеждениями, основательной теоретической подготовкой и серьезными специальными знаниями и умением их применять в работе; ему нужно привить надежные навыки самостоятельной творческой работы, вкус и умение к непрерывному самообучению.

Для того, чтобы первокурсники быстрее адаптировались в условиях вуза, им надо оказать помощь в организации умственного труда, выработать у них активное, творческое отношение к процессу овладения знаниями, научить их пользоваться рациональными методами и приемами умственной деятельности; сформировать у них умение и навыки подготовки к систематической самостоятельной работе.

Совершенствование учебного процесса, формы его организации, методика преподавания и воспитания должны отражать самые существенные достижения современной науки, педагогики высшей школы и реальные особенности принятых на I курсов студентов.

Одной из особенностей работы с первокурсниками является то, что в соответствии с приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 3 апреля 1981 г. № 346 с 1 сентября 1981 г. введены квалификационные характеристики специалистов, определяющие их профессиональное назначение, знания, умения и навыки для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей как нормативные документы высшей школы.

Приказом предусмотрены разработка учебных планов и программ на основе квалификационных характеристик специалистов.

На вузы возложена задача обеспечить дальнейшее совершенствование содержания образования, целевую направленность всего учебно-воспитательного процесса в соответствии с квалификационными характеристиками. Схема квалификационной характеристики физика состоит из четырех разделов: назначение специалиста, требования к подготовке специалиста, специалист должен уметь, специалист должен знать.

Например, в разделе "специалист должен уметь" содержится 26 пунктов его обязанностей.

В разделе "Специалист должен знать" – 23 пункта.

В каждом пункте – до десятка детальных уточнений, которых в целом в характеристике специалиста набирается до сотни.

Вот, что из себя представляет квалификационная характеристика специалиста. И такую работу мы должны начинать с первокурсниками нового приема.

Обеспечение научной организации учебно-воспитательного процесса первокурсников с учетом новых требований и местной специфики предполагает значительное и непрерывное повышение научно-педагогической квалификации преподавателей.

Основным элементом вузовского учебного процесса являются лекции.

Надо принять необходимые меры, чтобы первокурсникам их читали высококвалифицированные преподаватели.

Преподаватели должны оказать первокурсникам помощь в разработке индивидуальных планов на неделю, в котором он должен "расписать" свою самостоятельную работу и фиксировать время, затраченное на выполнение различных видов этой работы.

Планирование и контроль самостоятельных занятий – вот два условия<sup>284</sup> для выработки необходимых качеств у студента творческой личности.

С первых шагов пребывания студента в университете – привить ему умение и желание работать литературой самостоятельно, в библиотеке, читальном зале.

Делом чести для каждого преподавателя университета является словом и делом оказывать воздействие на формирование творческих качеств студентов.

---

<sup>284</sup> условия а fost scris ulterior cu pixul.

Главные цели работы с первокурсниками и в последующие годы:

- 1) развитие у них творческих способностей и привитие им качеств творческой личности;
- 2) интенсификация учебного процесса;
- 3) индивидуализация учебного процесса путем установления более тесного контакта студентов с преподавателями;
- 4) привитие практических навыков студенту в работе с литературой, на установках, приборах, ЭВМ и ТСО;
- 5) вовлечение студентов в научную работу.

Большая роль в обучении и воспитании студентов принадлежит кафедрам общественных наук. Им необходимо свои усилия направить на дальнейшее совершенствование системы марксистско-ленинского образования, повышение его роли в формировании диалектико-материалистического мировоззрения и нравственного облика будущего специалиста, начиная с первых шагов его пребывания в вузе. На поиск таких форм занятий, которые способствовали бы активной познавательной деятельности студентов, выработке у них самостоятельного, заинтересованного и творческого подхода к изучению общественных наук и давали бы хороший воспитательный эффект. В этих целях следует и дальше совершенствовать формы внеучебной воспитательной работы: общественно-политическую практику, факультет общественных профессий, школы молодого лектора, студенческие отряды, художественную самодеятельность, конкурсы научных студенческих работ по истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. Все это будет способствовать приобретению студентами знаний и навыков организаторской, общественно-политической и воспитательной работы в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

В работе с первокурсниками следует учитывать не только пробелы в их знаниях в объеме средней школы, но и недостатки отмеченные государственными экзаменационными комиссиями в знаниях студентов-выпускников.

Задача состоит в том, чтобы не допустить повторения таких недочетов в процессе обучения и воспитания студентов нового приема.

*(Опыт показывает, что)*<sup>285</sup> Подготовку к отбору и приему абитуриентов в университет в 1982 году надо начинать уже сейчас.

Для этого факультетам, *(а может быть ректорату)*<sup>286</sup>, надо составить специальный план, в котором предусмотреть все мероприятия, которые обеспечивают отбор и прием таких студентов, которые будут удовлетворять всем требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов, необходимых для нашего народного хозяйства.

Необходимо также итоги приема студентов на I курс и задачи по улучшению учебно-воспитательного процесса обсудить на факультетах *и кафедрах*<sup>287</sup>. *(с учетом решения, которое будет принято на заседании данного Совета)*<sup>288</sup>.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2542, ff. 47-54.

<sup>285</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>286</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>287</sup> *и кафедрах* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>288</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

## 58.

1981, septembrie 16, Chișinău. Raportul prezentat la ședința Consiliului științific al USM referitor la rezultatele examenelor de licență și obiectivele facultăților și catedrelor în vederea îmbunătățirii calității pregătirii specialiștilor

### ИТОГИ

#### государственных экзаменов в 1981 году и задачи факультетов и кафедр по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов

Государственные экзамены ставят перед собой задачу выявить и оценить знания студентами программного материала, их научный и общий кругозор, умение применять полученные знания на практике, исходя из этих задачи и подходили государственные экзаменационные комиссии при оценке знаний выпускников 1981 года.

Государственным экзаменам предшествовала кропотливая, подготовительная работа, проводимая учебной частью, деканатами и кафедрами. Своевременно была подготовлена необходимая документация, экзаменационные билеты были обсуждены и утверждены на заседаниях кафедр, включенные в них вопросы ориентировали выпускников на глубоком знании ими программного материала. Большинство председателей ГЭК в своих отчетах пишут, что экзамены проходили в строгом соответствии с существующими нормативными актами и утвержденным расписанием, экзаменационные комиссии работали, как правило, слажено, за исключением, в атмосфере взаимопонимания и доброжелательности. Дело в том, что на экзаменах по научному коммунизму на юридическом факультете, экзаменатор доцент Пухальский И.Д. писал в протоколах ГЭК особое мнение о двух случаях. Однако, у председателей экзаменационных комиссий имеется ряд замечаний организационного плана на которые необходимо обратить внимание и впредь не допускать их. Так, на экзамене по общей физике 5 июня были допущены семь выпускников, у которых зачетные книжки не были укомплектованы оценками по ряду дисциплин. ГЭК не допустила их к экзамену пока не были приведены в порядок все зачетки, что привело к некоторой задержке ее работы.

Председатель комиссии специальности "история" указывает в отчете, что дипломные работы были представлены комиссии с нарушением пункта 14 и частично 15 Инструкции по подготовке дипломных работ от 14 марта 1974 г.

Необходимо, видимо, согласится с мнением председателя комиссии по прикладной математике тов. Гайндрик К.В., что не целесообразно одной комиссией принимать защиты дипломных работ и экзамены у такого большого количества выпускников, как это было в этом году, по данной специальности – 115. Необходимо было составить две группы по примеру юридического факультета.

По специальности "математика" комиссия состояла только из трех членов, у некоторых из них в отдельные дни государственные экзамены совпадали с курсовыми, тогда они естественно не принимали участия в ГЭК. Председатель правильно ставит вопрос о формировании комиссии из 5 членов, в которую вошли бы председатели всех профилирующих кафедр.

В этом году, как никогда, в прошлом имели место случаи неявки выпускников на защиту дипломов и на государственные экзамены в назначенный по расписанию день. Такие негативные явления наблюдались на отделении русского языка и литературы и на экзаменах по научному коммунизму, на физическом факультете. Выпускник исторического факультета Чепой А. вообще не представил дипломную работу на специализирующей кафедре. Некоторые выпускники затянули оформление своих работ вплоть до кануна защиты, чем осложнили работу рецензентов. Выпускающие кафедры должны строго соблюдать принципы: работы над дипломной (в том числе и ее оформление) должна завершиться к 1 июня.

В истекшем учебном году к государственным экзаменам были допущены 2 031 выпускников всех форм обучения, из них 96,5% получили положительные оценки.

С учетом окончивших теоретический курс в предыдущие годы университет выпустил 2 011 специалистов; в том числе 1 246 по очной и 765 по заочной и вечерней форме обучения. План выпуска в целом по университету выполнен на 108%, однако по дневной форме обучения мы не додали 26 специалистов.

Качественный анализ выпуска 1981 г. дневного отделения характеризуется несколько более низкими данными, нежели в прошлом году. На "хорошо" и "отлично" сдали 60,8% выпускников, что на 3,2 процента ниже прошлогоднего уровня. Неудовлетворительные оценки получили 19 чел. против 12 в прошлом году. На заочном отделении удельный вес хороших и отличных оценок составляет 30,8% и на вечернем 36%. Это на 0,8% и 19% выше прошлогоднего уровня. На три человека больше получили "неудовлетворительно" (всего 27 против 24).

Таковы некоторые общие данные.

Государственный экзамен по научному коммунизму показал, что подавляющее большинство выпускников владеют важнейшими положениями теории научного коммунизма, произведениями классиков марксизма-ленинизма, документами КПСС, документами международных совещаний коммунистических рабочих партий. В ответах многих выпускников была раскрыта сущность проблемы социалистической революции в современных условиях, закономерное строительство социализма и коммунизма, дана критика антикоммунистического, реформистской и ревизионистской идеологии, большое место занимало правильное освещение вопросов внутренней и внешней политики КПСС, материалов XXVI съезда КПСС и др. проблемы.

Билеты, по мнению большинства председателей ГЭК, составлены удачно. В них содержались три разных вопроса, рассчитанные на проверку знаний студентов по марксистско-ленинской теории, исторического опыта КПСС, братских стран социализма, мирового коммунистического и рабочего движения. Билеты, также предусматривали, вопросы, проверяющие умения и навыки критики чуждых и враждебных научному коммунизму взглядов, течений и концепций по основным проблемам теории научного коммунизма. Тем не менее, профессор Ротару М.Ф. указал, что билеты 10, 23 составлены из однотипных вопросов.

Успеваемость выпускников по научному коммунизму составляет на дневном отделении 99,30%, на заочном и вечернем – соответственно 98,6% то есть, на уровне прошлого года. Удельный вес отличных и хороших оценок по научному коммунизму ниже на 4,4% по сравнению с прошлым годом, а также по сравнению с профилирующими дисциплинами. Удельный вес оценок "отл." и "хор." составляет 67,7%. На заочном отделении этот показатель равен 55,7%, выше прошлогоднего уровня на 8,7%. 100-процентную успеваемости добились по научному коммунизму выпускники специальностей: история, финансы и кредит, планирование промышленности, экономика труда всех форм обучения, также факультет иностранных языков, математика и кибернетика, физический, биолого-почвенный, юридический факультет и специальность "молдавский язык и литература" заочное отделение.

Однако, судя по отчетам председателей ГЭК, в период учебы кафедрами общественных наук не удалось в полной мере добиться освоения студентами закономерностей мирового революционного процесса, проблем национально-освободительного процесса, теоретических вопросов международного коммунистического движения в современную эпоху, проблем войны и мира, антагонистических противоречий между социализмом и капитализмом, глубокого понимания процессов и проблем совершенствования государственного строя и социалистической демократии в период развернутого строительства коммунизма. По-прежнему наибольшую трудность на госэкзамене вызывают вопросы, связанные с критикой антикоммунизма и др. В некоторых случаях студенты затруднялись связывать теоретические положения с практикой коммунистического строительства. На ГЭКе сказались недостаточная начитанность определенного числа выпускников (в т. ч. и журналистов) периодической печати: газет, журналов, про-



слушивание общественно-политических программ радио и телевидения. Досадно, что во многих случаях студенты-журналисты, отвечая на вопросы о роли соц. соревнования, не знали ни одного из Постановлений ЦК КПСС, принятых в последнее время по этому вопросу, починны, одобренные XXV и XXVI съездом партии. Во многих ответах звучали элементы механического заучивания отдельных положений курса, студенты затруднялись связывать теоретические положения с практикой коммунистического строительства. Отдельные студенты не могли назвать законодательные и исполнительные органы власти нашей страны, недостаточно осведомлены о текущих событиях. К недостаткам ответов студентов относятся слабые знания первоисточников, стремление отделаться при ответе общими фразами, без конкретных данных, фактов.

31,8 процентов выпускников очного и 45,7% заочного форм обучения показали на государственных экзаменах по научному коммунизму лишь минимальные знания, получив оценку "удовлетворительно". Наиболее слабые знания по этой учебной дисциплине показали выпускники специальности "библиотекведение и библиография" как очной так и заочной форм обучения, получившие, соответственно, 49,60% удовлетворительных оценок. 2 студента-заочника и 1 стационара получили оценку "неудовлетворительно". От 40 до 43% сдали на "удовлетворительно" экзамен по научному коммунизму, выпускники химического факультета, а также специальности "математика", "бухгалтерский учет". Тревожит тот факт, что 25% выпускников-историков дневного отделения групп с молдавским языком обучения и 42% заочной формы обучения показали посредственные знания по научному коммунизму, дисциплине, которая для них является не только общеобразовательной, но и профилирующей.

20 выпускников (против 15 в прошлом году), в т. ч. 9 очной и 11 заочной и вечерней форм обучения не могли дать положительные ответы на билеты и на дополнительные вопросы и получили неудовлетворительные оценки. "Неудовлетворительно" получили 3 студентки дневной формы обучения специальности "русский язык и литература": Казанжи Н., Вранчан Т., Марандюк Н. Выпускница Казанжи Н. не знала, когда был написан "Манифест Коммунистической партии", его структуру, основные проблемы, ничего не могла сказать о марксистско-ленинском учении о сущности государства и др. Марандюк Н. проявила полное незнание форм классовой борьбы пролетариата, плохо ориентируется в вопросах текущей международной жизни.

Отдельные студенты показали незнание многих элементарных вопросов теории и практики коммунизма. Выпускницы специальности "бух. учет в торговле" заочного отделения Гурима Е.И. не была в состоянии назвать, какие республики входят в состав СЭВ, студентка отделения молдавского языка и литературы дневной формы обучения Бею А.Ф. полагает, что "Монголия является советской республикой".

В ходе экзамена в группах с молдавским языком обучения было обнаружено, что студенты в своих ответах оперируют данными старого учебника, необходимо ставить вопрос перед компетентными органами об ускорении перевода нового учебника на молдавский язык.

Надо согласиться с мнением председателя ГЭК тов. Печек Н.М., что на экзамене по научному коммунизму должна быть вывешена политическая карта мира при помощи которой студенты могли бы показать страны, где происходит те или иные события, лучше выявило бы их осведомленность о происходящих в мире событиях. Кафедре научного коммунизма нужно тщательно анализировать результаты госэкзамена, учесть выявленные недостатки и направить усилия преподавателей на их устранение.

В результате анализа государственных экзаменов по научному коммунизму вносятся следующие предложения:

1. Необходимо повысить требования к студентам в вопросах изучения первоисточников по марксистско-ленинской теории.

2. Учитывая то обстоятельство, что не все студенты в состоянии применять свои знания по научному коммунизму при объяснении тех или иных вопросов внутренней и внешней политики

партии и правительства, поручить кафедрам общественных наук подготовить и издать "Сборник ситуативных проблем по научному коммунизму".

3. Принимая во внимание тот факт, что для многих студентов наиболее трудными оказались вопросы, связанные с критикой антикоммунизма, рекомендовать кафедре научного коммунизма подготовить спецкурс по критике современных ревизионистских концепций по проблемам мирового революционного процесса.

Государственный экзамен по политэкономии сдавали 528 студентов экономического факультета и экономики торговли, в т. ч. 288 заочной и вечерней формы обучений. Общие итоги представляют следующую картину. На положительные оценки сдали 99,6% выпускников очного и 99% заочного отделений. Удельный вес отличных и хороших оценок составляет на дневном отделении 68%, на вечернем – 63,4% и на заочном 58,4%. Это на 14% выше по заочному обучению.

В целом студенты показали хорошие знания программного материала, рекомендованных произведений классиков марксизма-ленинизма, материалов съездов партии и Пленумов ЦК КПСС. Они проявили достаточные умения обобщать приобретенные теоретические знания с практикой коммунистического строительства. Многие студенты хорошо ориентируются аграрной политике КПСС, с правильных марксистско-ленинских позиций они критиковали различного рода теории "рыночного социализма" и "экономических систем капитализма и социализма. Это характерно прежде всего для выпускников "планирования промышленности" и "экономики труда", "бух. учета в промышленности", у которых удельный вес хороших и отличных оценок составляет 60% на заочном и вечернем отделениях, до 83% на дневном отделении.

В то же время стоит отметить, что при наличии знаний общетеоретических проблем политэкономии, отдельные студенты слабее разбираются в механизме действия экономических закономерностей и формах их реализации в практике хозяйственной деятельности. Среди выпускников, получивших удовлетворительные оценки были обнаружены слабые знания по таким вопросам, как: расширенные воспроизводства при капитализме, основные черты переходного периода от капитализма к социализму, критика буржуазных теорий политэкономии, как прибыль, ссудный капитал, планомерность, особенность процесса социалистического производства. Такие недостатки присущи прежде всего выпускникам специальности "бух. учет торговли", как очной и заочной формы обучения, у которых удаленный вес удовлетворительных оценок составляет около 70% (67,5%).

Шесть выпускников против двух в 1980 г. (5 заочного и 1 дневного отделений) проявили полное незнание курса политэкономии, в результате чего получили неудовлетворительные оценки. Из них три по специальности "бух. учет в торговле": Тришка Т.П., Кукурузян Е.П., Кетрушка М.Б., Борта Л.К. - "планирование промышленности" и Гришанская А.И. - "экономика торговли". На дневном отделении студент Боремия Г.Т. - "бух. учет". Они не были в состоянии раскрыть азбучные истины политэкономии: товар и его свойства, товарное производство, двойственный характер руда, воплощенный в товаре, прибавочная стоимость, закономерность развития социализма и др., не могли дать удовлетворительные ответы и на дополнительные вопросы членов комиссии.

Кафедре политэкономии необходимо при чтении лекций, проведении семинарских занятий, консультаций, обзорных лекций обратить внимание на выявление пробелов в знаниях студентов с тем, чтобы свести их к минимуму.

Выпускники исторического факультета единственные сдают госэкзамен по истории КПСС. Допущенные к ГЭКу выпускники (а их было 136, в т. ч. 74 дневного и 62 заочного отделения), сдали экзамен по истории КПСС на положительные оценки. Коэффициент хороших и отличных оценок довольно высок – на дневном отделении 85% (против 86,3% в 1980 г.), на заочном – 56,3%, что на 8% выше прошлогоднего уровня. Выпускники: Савенко П.К., Солонарь В.А., Максименко Е.Д., Ставилэ И.М., Мадан В.И. и др. очной формы обучения; Хрипливая, Остапенко Н.С., Сучеван Г.И. – показали не только свободное вложение программным материалом, но и

твердое знание первоисточников, умением анализировать факты и последовательно их излагать, отстаивать свои убеждения.

Отмечая высокий уровень знания большинства выпускников по курсу истории СССР, комиссию не удовлетворил тот факт, что из 50 студентов групп с молдавским языком обучения дневной формы обучения, 18% дали удовлетворительные знания. По заочной форме обучения в этих же группах удовлетворительную оценку получили 8 (46% - ?) из 39 студентов.

Для данной категории студентов характерно слабое знание, прежде всего, первоисточников, неумение раскрыть научные основы внутренней и внешней политики КПСС на современном этапе, дать критику фальсификаторам истории КПСС. В качестве организационных замечаний председатель одной из комиссий проф. Ротару М.Ф. указывает, что билеты по истории КПСС не были подписаны заведующим кафедрой. В аудитории, где принимался экзамен, не было исторических карт и наглядных пособий. На это указывает и другой председатель тов. Рыбалко П.Д.

Кафедрам общественных наук необходимо обратить внимание: 1) на углубление теоретической части читаемых курсов; 2) добиться более прочного усвоения студентами трудов классиков марксизма-ленинизма, документов партии правительства; 3) на выработку умения студентов отстаивать свои убеждения и критики концепций буржуазных фальсификаторов с позиций марксизма-ленинизма.

Общие итоги госэкзаменов в 1981 г. свидетельствуют, к сожалению, о более низких показателях знаний выпускников, нежели в 1980 г. Только по четырех из двадцати специальности дневного и три из двенадцати заочного отделений достигнута стопроцентная успеваемость и выполнен план выпуска. 21 выпускник дневной и 34 заочной формы обучения не были допущены к госэкзаменам из-за невыполнения учебного плана на 10 чел. больше, чем в прошлом году. 17 по очному и 3 по заочному и вечернему отделениям получили неудовлетворительные оценки на госэкзаменах. На 4% сократилось число студентов очной формы обучения, сдавших ГЭК на "хорошо" и "отлично". Характерно, что в зимнюю сессию удельный вес хороших и отличных оценок на выпускном курсе очного отделения составлял 63%, а на ГЭК – 60%. На заочном отделении наоборот. Этот показатель на ГЭКе на 10% выше стал, чем на зимней сессии. 3 специальности из 5 экономического факультета: "ОМОЭИ", "экономика труда", "планирование промышленности" – добились 100%-й сдачи госэкзаменов.

Госэкзамены по профилирующим дисциплинам на очном отделении согласно учебному плану сдали выпускники юридического факультета, факультеты: журналистики, библиотековедения и библиографии, а также частично выпускники физического факультета и специальность "бухучет". Прочные знания по специальным дисциплинам показали студенты юридического факультета дневной формы обучения. Об этом красноречиво говорит тот факт, что 86% студентов сдали спецдисциплины на "хорошо" и "отлично". Все, допущенные к ГЭКу, сдали на положительные оценки.

Экзамен по специальности "журналистика" показал, что большинство студентов обладают глубокими знаниями истории и теории журналистики, хорошо усвоили принципы партийной, народности, свободы печати. Качественный показатель здесь составляет 76,6%. Однако 10 оценок "удовлетворительно" и 1 "неудовлетворительно", выставленных на экзаменах, говорят о том, что на факультете не все сделано, для того, чтобы выпустить вполне грамотных журналистов, прочно усвоивших марксистско-ленинскую теорию, исторический опыт КПСС, партийной советской печати, умеющих связывать пропаганду коммунистических идеалов с решением практических задач. Ответы выпускников: Гилецкого К.Н., Чиботаря В.И., Рэу М.Д., Рошу А.И., - свидетельствуют, по мнению председателя комиссии, о низкой требовательности, предъявляемой в период учебы, отсутствии должного спроса и обыкновенной оценки знаний в период экзаменационных сессий. Комиссия в некоторых случаях стояла перед какую оценку ставить им: "неудовл." или "удовлетвор." Студентка Черткова Е.В., по мнению председателя, не имела элементарных представлений о журналистике и не только о журналистике, она получила неудовлетворительную оценку.

С более высокими показателями, нежели в прошлом году сдали экзамены по специальности студенты ф-та "библиотековедения и библиографии". Коэффициент хороших и отличных оценок по профилирующим дисциплинам на стационаре составляют в среднем 66%, на заочном – 47%, сократилось на 17% число студентов, сдавших ГЭК только на "удовлетворительно". В то же время 35% студентов очного отделения и 52% заочной формы обучения показали посредственные знания. Получившие удовлетворительные оценки не могли дать правильных ответов на такие вопросы, библиографии как: классификация советской библиографии по общественному назначению, методика библиографического разыскания, библиография периодических изданий и т. д. Кафедре библиографии необходимо обратить внимание, что абсолютное большинство студентов, по мнению комиссии, давало плохие ответы на вопросы "Краеведческий справочно-библиографический аппарат". Знания большинства студентов подчерпнуты только из учебников, они не читают дополнительной литературы не могли назвать ведущих ученых-библиографов и их трудов. Кстати, на библиотечном факультете самый низкий процент хороших и отличных оценок (46%). Отдельные выпускники заочного отделения путали просто вопросы по библиотековедению и библиографии как: отражение работ классиков марксизма-ленинизма, материалы Верховного Совета СССР в алфавитном каталоге, исключения литературы из фонда не могли ответить, как определяется обращаемость, читаемость, объяснить разницу между каталогам и картотекой и др.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2542, ff. 55-62.*

## 59.

**1981, octombrie 21, Chişinău.** Raportul rectorului USM la şedinţa Consiliului ştiinţific despre rezultatele auditului activităţii financiare şi economice a universităţii

**Доклад ректора КГУ  
на заседании Совета о результатах ревизии  
финансово-хозяйственной деятельности университета**

21. X. 1981 г.

Компетентная комиссия Министерства высшего и среднего специального образования Молдавской ССР произвела документальную ревизию финансово-хозяйственной деятельности университета, за период с 1 января 1979 года по 1 апреля 1981 года.

Ревизия отметила, что бухгалтерией, бухгалтерский учет ведется в соответствии с инструкцией Министерства финансов СССР от 27 декабря 1973 года № 323.

Правильно в основном ведутся кассовые операции расхождений между бухгалтерским учетом и фактическим наличием денежных средств в кассе не установлено, правильно оформляются документы на денежные средства в аванс.

Приход материальных ценностей в подотчет материально-ответственных лиц в основном производится своевременно и в полном объеме.

Не имеется случаев нарушения установления должностных окладов профессорско-преподавательскому составу.

Правильно решаются вопросы назначения и выплаты стипендии студентам.

Вместе с тем, в финансово-хозяйственной деятельности университета ревизия установила факты нарушения финансовой, трудовой дисциплины, недочеты в хозяйственной и учебно-организационной деятельности.

- **Исполнение сметы** производится в отдельных случаях не в соответствии с открытыми кредитами, в результате чего по отдельным статьям допущены расходы сверх сметных назначений за счет неосвоения средств по другим статьям.

Так, в 1979 году за счет экономии по заработной плате из-за некомплектованности штата допущено перерасход 20 тыс. рублей по ст. 5 "учебные расходы", а в 1980 году за счет экономии заработной платы допущен перерасход 30,4 тыс. рублей по ст. 14 "Приобретение мягкого инвентаря".

Имеются и другие нарушения.

Главному бухгалтеру Яровой М.П., проректорам необходимо исполнение сметы производить строго в соответствии с утвержденными ассигнованиями в разрезе статей, не допускать нарушений сметы.

**- Имеются недочеты по выполнению учебной нагрузки.**

Так, в 1978-1979 учебном году из запланированных 75 1309 часов учебной нагрузки по всем кафедрам невыполнение составляет 91 391 час, в том числе штатными преподавателями 37 065 часов.

Таким образом, выполнение учебной нагрузки за год составляет 89,1%, а штатными преподавателями 75,6% при средней учебной нагрузке на одного штатного преподавателя – 782 часа.

Особенно плохо выполнялась учебная нагрузка в 1978-1979 учебном году по отдельным кафедрам а именно:

Так, по кафедре алгоритмических языков учебная нагрузка штатных преподавателей на год 8 857 часов, а фактически выполнена – 6 863. Но, несмотря на это, кафедре был выделен почасовой фонд 3 661 час.

По кафедре уголовного права и криминологии для штатных преподавателей предусмотрена учебная нагрузка 5 977 часов, а фактически выполнено 5 609 (недовыполнение – 365 часов).

По кафедре государственно-правовых дисциплин учебная нагрузка выполнена лишь на 67%, а перерасход по часовому фонду составляет 744 часа.

Такие случаи имеются по некоторым другим кафедрам.

На 1979-1980 учебный год учебная нагрузка по всем кафедрам составляла 699 020 часов, в том числе для штатных преподавателей 653 958 часов, штатных совместителей 10 603 часа, почасовой фонд 34 459 часов, а выполнена учебная нагрузка штатными преподавателями – 592 490 часов, штатными совместителями – 10 332 часа, почасовиками 76 372 часа, а всего – 679 194 часа.

Штатными преподавателями учебная нагрузка выполнена на 84,7%.

Средняя учебная нагрузка на одного штатного преподавателя составила в 1979-1980 учебном году 748 часов.

По кафедре германских языков учебная нагрузка штатными преподавателями не выполнена на 4 401 час. Вместе с тем почасовой фонд был выделен 720 часов, а фактически выполнен 1 719 часов, т. е. перерасход на 999 часов.

Аналогичные недочеты по выполнению учебной нагрузки имеются и по другим кафедрам.

Эти факты, да и другие никак не вяжутся с Постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР "Об усилении работы по экономике и рациональному использованию сырьевых, энергетических и других материальных ресурсов".

Удельный вес прочитанных профессорами лекций составил в 1978-1979 учебном году 5,8%, а в 1979-1980 учебном году – 7,4%, что можно сказать является еще недостаточным по отдельным кафедрам.

Эти недочеты по учебным нагрузкам, их планированию, выполнению надлежит устранить.

Проректору по учебной работе доценту Панфилову С.А., учебному отделу, деканам факультетов, заведующим кафедрами необходимо уделить больше внимания вопросам планирования по кафедрам учебной нагрузки и усиления контроля по ее выполнению.

- Продолжают иметь место факты получения заработной платы сотрудниками за время их нахождения на отдыхе, т. е. фактически за неотработанное время (за время нахождения в санаториях, домах отдыха и т. д.).



Так, незаконно получили заработную плату:

- Подградская Е.М. – доцент кафедры истории древнего мира – 38 руб.40 коп.
- Павлова Е.А. – доцент экономического факультета – 24 руб.60 коп.
- Сычева В.А. – ст. преподаватель кафедры русского языка – 24 руб. 60 коп.
- Гарагуня Н.Н. – кафедра журналистики – 33 руб. 30 коп.
- Евтудова Т.Г. – кафедра журналистики – 19 руб. 44 коп.
- Пуриче М.П. – филологический факультет – 36 руб. 90 коп.
- Соколова З.И. – химфак – 18 руб. 45 коп.
- Палистрант А.Ф. – кафедра высшей геометрии – 36 руб. 90 коп.
- Сенин В.И. – подготовительный факультет – 15 рублей.
- Жекова Н.Г. – подготовительный факультет – 15 рублей.
- Струк В.В. – подготовительный факультет – 16 руб. 80 коп.
- Кобзев Н.А. – филфак – 24 руб. 60 коп.
- Ильяш Н.М. – кафедра истории КПСС – 30 руб. 75 коп.

Всего незаконно выплачено при таких обстоятельствах 361 руб. 66 коп.

В соответствии с установленным законом порядке эту сумму необходимо взыскать со всех лиц, незаконно переполучивших заработную плату.

Вызывает просто недоумение, когда ответственные товарищи, руководители хозяйственных тем, будучи на ФПК регулярно получили з/плату по хозяйственным. Это проф. Покатилов Е.Т., Бурденюк Г.М., которые сами, казалось бы должны бороться против таких явлений, а не идти на их совершение.

Деканам факультетов, заведующим кафедрами, отделу кадров и бухгалтерии, отделу науки совместно с местным комитетом надлежит принять меры к правильному представлению отпусков по графику, а в необходимых случаях по дополнительным приказам, соблюдая строго сроки отпусков и в этой связи выплату денежных средств.

- Имеются факты неправильного исчисления сроков отпусков и в связи с этим переплатой заработной платы (Балега Л.И. – кафедра планирования промышленности, Вислогузов А.С. – ст. техник бывшего ВЦ, Няга В.И. – с.н.с. хозяйственной темы 141).

Отделу кадров надлежит строго определять сроки отпусков, не допускать ошибок, которые влекут переплату денежных средств в виде заработной платы.

Незаконно выплаченные денежные средства бухгалтерии взыскать в установленном порядке.

- Допускаются нарушения Постановления Совета Министров СССР от 10 декабря 1959 года № 1367 "Об ограничении совместительства по службе", приглашаются на работу лица, должностной оклад которых по основному месту работы превышает 80 рублей в месяц, а также не являющиеся рабочими и младшим обслуживающим персоналом.

Так, на должности инженера кафедры ОМОЭИ на 0,5 ставки с месячным окладом 60 руб. принят заведующий отделом ВЦ всесоюзного банка финансирования капитальных вложений Постолок А.Я., получающий оклад по основному месту работы 190 рублей в месяц, что является нарушением указанного постановления.

Деканам факультетов, заведующим кафедрами, начальникам отделов, отделов кадров, научно-исследовательскому отделу, проректорам вопросы о приеме на работу по совместительству рассматривать в строгом соответствии с действующим законодательством.

Для лиц, работающих в университете по совместительству, определить график работы и строго его соблюдать.

- Допускаются нарушения требований по заключению **трудовых соглашений и оплаты труда по ним.**

В отдельных трудовых соглашениях не указывается объем выполняемых работ, к ним не прикладываются наряды на выполненные работы, что лишает бухгалтерию возможности в правильности расчета.

Проректорам Сырбу Я.Г. и Садовенко А.С., главному бухгалтеру Яровой М.П. эти недочеты надо устранить, трудовые соглашения в отдельных случаях заключить и оплату работы по ним производить в соответствии с действующим законодательством.

- Ревизия выявила содержание в университете сверхштатных единиц, в частности, так называемую некоординированную науку.

Эти недочеты устранены в ходе ревизии – упразднены некоординированная наука и отдельные должности, административно-управленческого персонала в связи с перерасходом предельных ассигнований по их содержанию.

Проректорам, деканам факультетов, заведующим кафедрами, начальникам отделов, отделу кадров, НИО, бухгалтерии в дальнейшем не допускать содержания сверхштатных единиц, запретить использование штатных работников (единиц) не по прямому назначению, строго соблюдать штатные расписания.

- Хотя по вопросам назначения и выплаты стипендии студентам замечаний по существу со стороны ревизоров не было, но этому вопросу необходимо больше уделять внимания, назначенные стипендии производить в строгом соответствии с Инструкцией "О порядке назначения и выплаты стипендии студентам высших учебных заведений", утвержденной приказом Минвуза СССР № 303 от 18 апреля 1972 года.

- Ревизия отметила, что бухгалтерия университета недостаточно принимает меры по ликвидации **дебиторской и кредиторской задолженностей**.

Главному бухгалтеру Яровой М.П. эти замечания надо учесть, принять меры, вместе с юридической службой, к ликвидации дебиторской и кредиторской задолженностей.

- С учетом замечаний ревизии необходимо принять меры к упорядочению вопросов направления сотрудников в служебные командировки.

В решении этих вопросов необходимо строго руководствоваться Постановлением Совета Министров СССР от 17 января 1980 года № 46 "О служебных командировках в пределах СССР".

Незаконно выплаченные командировочные взыскать в соответствии с действующим законодательством.

- Ревизией отмечены недочеты в ведении учета **материальных ценностей**.

За проверяемый период установлены случаи, когда бухгалтерией университета при получении разных материальных ценностей, вместо оприходования их материально-ответственным лицами, относятся сразу на фактические расходы, минуя материально-ответственных работников, что делать не следует, этот недочет надо устранить.

В университете сложилась правильная практика – проведения годовых инвентаризаций у всех материально-ответственных лиц, а их насчитывается около 270 человек.

По итогам инвентаризации за 1979 год выявлены недостачи у пяти материально-ответственных лиц на сумму 432 руб. 81 коп. Эта недостача полностью погашена.

По итогам инвентаризации за 1980 год выявлена недостача у 15 материально-ответственных лиц на сумму 2 649 рублей 59 коп., в погашение которой внесено 2 103 руб. 53 коп.

В связи с очередной инвентаризацией материальных ценностей за 1981 год, проведен семинар с материально-ответственными работниками университета по вопросам подготовки и проведения инвентаризации.

Деканам факультетов, заведующим кафедрами, начальниками отделов уделить максимум внимания этому вопросу, тщательно сверить наличие всех материальных ценностей с учетными данными бухгалтерии.

- Допускаются недочеты по списанию материальных ценностей.

В нарушении инструкции от 18 марта 1969 года № 38-м "О порядке списания вышедших в негодность инвентаря и другого имущества" в отдельных актах не указываются или указываются неточно годы и сроки нахождения в эксплуатации, производится списание основных средств стоимостью свыше 500 рублей за единицы без разрешения Минвуза Молдавской ССР.

Так, в феврале 1979 года был списан с подотчета материально-ответственного лица – лаборанта лаборатории физики полупроводников Никишаевой И.С. сосуд Дюара 1 шт. стоимостью 776 рублей без разрешения министерства.

При списании материальных ценностей, пришедших в негодность, необходим акт с участием представителя народного контроля, с учетом указаний года нахождения в эксплуатации и качественное состояние.

- Имеются недочеты при списании материалов, использованных на строительство и ремонты.

Актом от 31 декабря 1979 года с подотчета коменданта общежития № 14 Лукьяник списаны облицовочная плита 28 м<sup>2</sup> и 32 метра плинтуса без указания комнат, на ремонт которых были использованы эти материалы.

По акту от 10 апреля 1980 года с коменданта общежития № 5 Слихарь списана масляная краска 191 кг без указания в акте объема ремонтных работ и норм расхода.

Проректорам Сырбу Я.Г. и Садовенко А.С. подобные недочеты необходимо устранить – стройматериалы списывать на строительство и ремонт с указанием конкретно куда, объема работы и норм расхода.

- Университет до сих пор не избавлен от недостатков материальных ценностей у материально-ответственных лиц.

В этом отношении характерным является такой факт.

У бывшего коменданта общежития № 8 Ботнаря В.А. при различных обстоятельствах при сдаче в связи с увольнением обнаружена недостача материальных ценностей на общую сумму 5 107 рублей 81 копеек.

В погашение этой суммы он внес 2 688 руб. 57 коп., произведено списание пришедших в негодность материальных ценностей на 1 904 руб. 73 коп., остаток недостачи на 514 руб. 51 коп.

Есть и другие факты недостатков материальных ценностей.

Проректорам, деканам факультетов, заведующими кафедрами, начальникам отделов вместе с партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями необходимо принять меры к сбережению, правильному хранению, учету всех материальных ценностей университета, всего общенародного достояния, изжить случаи недостатков и хищений.

Гл. бухгалтеру необходимо более четко выполнять свои обязанности и использовать шире свои права в обеспечении правильной и обеспеченной достоверности учета, контроля за сохранности соц. собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей, осуществлением строжайшего режима экономики и хозяйственного расчета. Гл. бухгалтеру не принимать к исполнению и оформлению документов по операциям которые нарушают действующее законодательство и установленный порядок.

В устранение допущенных нарушений и их профилактики большая ответственность лежит на ст. юрисконсульте. В этом отношении, надо прямо сказать, наша юридическая служба не работает.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2542, ff. 145-160.*

## 60.

1982, ianuarie 20 Chişinău. Informație prezentată la ședința Consiliului științific referitor la starea de lucruri privind activitatea didactică și metodică cu studenții de la Secția cu frecvență redusă la Facultatea de Istorie

### СПРАВКА

#### ”О состоянии учебной и методической работы кафедр исторического факультета со студентами заочного обучения”

20 января 1982 г. на заседании Совета Кишиневского госуниверситета им. В.И. Ленина слушается вопрос ”О состоянии учебной и методической работы кафедр исторического факультета со студентами заочного обучения”.

Для подготовки данного вопроса ректоратом заблаговременно была образована комиссия в составе: зав. кафедрой теории государства и права, доцент Федоров Г.К. – председатель комиссии и членов комиссии доцентов – Петров В.Н., Визир П.И., Буга И.И., Верцан Ф.М., Брынзила Н.В., Поглубко К.А., ст. преподаватель Загородний Н.К., методист-инспектор Налимова Н.А. и методист Трифан И.А.

На инструктивном совещании членам комиссии было вменено в обязанность проверить следующие участки работы:

1. доцент Петров В.Н. – работу деканата историко-юридического факультета (декан Бойко П.А.), Совета и Методической комиссии исторического факультета;
2. доценты Визир П.И. и Брынзила Н.В. – работу кафедры Истории древнего мира и средних веков (зав. кафедрой профессор Энгельгардт Р.Ю.);
3. доцент Поглубко К.А. – работу кафедры Новой и новейшей истории (зав. кафедрой, и. о. профессора А.К. Мошану);
4. доцент Буга И.И. и ст. преподаватель Загородний Н.К. – работу кафедры Истории СССР (зав. кафедрой профессор Лисецкий А.М.);
5. доцент Ф.М. Верцан – работу кафедры Истории МССР (зав. кафедрой профессор Мунтян М.П.);
6. методист-инспектор Налимова Н.А. – прохождение педагогической практики студентами-заочниками;
7. методист Трифан И.А. – состояние выполнения контрольных и курсовых работ студентами-заочниками специальности ”История”.

Сбор материалов был осуществлен путем проверки документации деканата, Совета, Методической комиссии, кафедр, личных бесед с соответствующими должностными лицами, наконец, путем посещения лекций и семинарских занятий в период зимней зачетно-экзаменационной сессии, прошедшей 2-10 января 1982 г. на заочном отделении специальности ”история” историко-юридического факультета.

Настоящая справка составлена на основании анализа и обобщения материалов, представленных членами комиссии.

Анализ и обобщение собранных материалов свидетельствует о том, что деканат заочного историко-юридического факультета и профилирующие кафедры исторического факультета проводят определенную положительную работу со студентами заочного обучения специальности ”История” в целях повышения качества их подготовки.

В деканате и на всех кафедрах имеются все нормативные и инструктивные материалы по заочному обучению, включая Постановление Совета Министров СССР от 15 июля 1981 г. и Постановление Совета Министров МССР от 20 августа 1981 г. ”О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием без отрыва от произ-

водства”, учебные планы, типовые и Рабочие программы, приказы Минвузов СССР и Молдавской ССР, приказы ректората, Решения Совета КГУ по заочному обучению.

Ежегодно на курсовых и факультетских собраниях студентов I курса знакомят с ними, а студентов остальных курсов знакомят со всеми новыми положениями, относящимися к заочному обучению и дальнейшему развитию заочного высшего образования. Так, на только что прошедшей зимней зачетно-экзаменационной сессии студенты были ознакомлены с Инструктивным письмом Минвуза СССР № 31 от 26 октября 1981 г. ”О контроле учебной работы и оценке знаний студентов на экзаменах”.

Учебные занятия на заочном отделении специальности ”История” проводятся в установленные сроки: на I-V курсах – 10 дней в январе, 7 дней – в марте, а остальные дни – в июне и июле. На VI курсе в течение 2-х последних лет установочная сессия проводится в сентябре-октябре, а в январе – студенты сдают зачеты и экзамены.

Установившийся график учебных занятий, хотя и применяется уже длительное время, имеет ряд существенных недостатков. Главным из них является то, что занятия, проводимые в период мартовских школьных каникул имеют место на факультативных началах, что вызывает недовольство большинства студентов-учителей. Они просят проводить эту сессию в счет оплачиваемых 30-40 дней. Что касается летней сессии, то именно в период своих летних отпусков им легче приезжать на занятия, а в случае необходимости – оставаться на факультативные занятия.

Кроме этого, хотя в январе и марте занятия проводятся в дни школьных каникул в помещениях школ, историческое отделение испытывает большие трудности с аудиторным фондом, т. к. школы неохотно идут на аренду помещений.

Деканат заочного факультета предлагает зимнюю сессию проводить в университетское каникулярное время, что позволит заниматься на своей аудиторной базе. Вместе с тем думается, что это предложение неприемлемо, поскольку проведение зимней сессии в предлагаемое время отрицательно скажется на нормальном течении учебного процесса в общеобразовательных школах. Одно в данном вопросе ясно – график проведения учебных занятий нуждается в тщательном изучении и совершенствовании.

Ход занятий регулярно контролируется работниками деканата, проверяется явка студентов на занятия. Деканат старается принимать оперативные меры по улучшению явки студентов. Наиболее плохая явка студентов на занятия имеет место в первые дни сессий. Так, 2 января 1982 года в отдельных группах на занятиях присутствовало до 50% или того меньше – по 2-3 студента. К тому же в этот день занятия начинались с 10.00 утра. Было бы целесообразнее в первые дни занятия начинать с 14.15, что дало бы возможность студентам из дальних районов своевременно прибыть на занятия.

Занятия на всех курсах проводятся строго по расписанию. Срывов занятий по вине преподавателей, по данным деканата и кафедр, не было и при проверке не установлено.

План работы деканата и кафедр предусматривает ряд мероприятий по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса на заочном отделении. Ежегодно рассматриваются на заседаниях Совета и кафедр итоги сессий, учебного года и намечаются задачи на новый учебный год.

На январском (1982 г.) заседании Совета исторического факультета намечается рассмотреть вопрос ”О постановке НИРС на заочном отделении”. В декабре 1981 г. на Совете факультета рассмотрены вопросы о проведении педпрактики студентами VI курса и о внесении изменений в спецкурсы, читаемых на заочном отделении.

В ноябре 1981 г. на открытом факультетском партсобрании был заслушан и обсужден доклад декана ”О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов без отрыва от производства в свете требований Постановления Совета Министров СССР от 15 июля 1981 г.”.

Принятое решение направлено на совершенствование учебного процесса и способствует улучшению подготовки специалистов.



Планом работы деканата предусмотрен ряд мероприятий по организации работы студентов в межсессионный период. К ним относится прежде всего планирование работы УКП. Однако практика показывает, что УКП *работает*<sup>289</sup> наиболее эффективно в последние дни перед началом очередной сессии. Поэтому запланированные в межсессионный период частые вызова студентов на консультации, сдачу контрольных работ в устной форме, внеаудиторного чтения и др. обычно оказываются нереальными. Следовательно, есть все основания для того, чтобы отказаться от планирования многочисленных вызовов студентов, сосредоточить их на последнюю неделю перед началом сессии.

Деканат поддерживает определенную связь со студентами по месту их работы. Так, ежегодно в РОНО направляются информационные письма об успеваемости заочников-учителей. В отделы народного образования высылаются рекомендательные письма с целью предоставления возможности учителям начальных классов, успешно обучающимся на 5-6 курсах, вести уроки истории.

Одновременно, с целью воздействия на нерадивых студентов деканат практикует направление писем по месту работы, в которых излагается просьба к администрации и общественным организациям заслушать отчеты таких студентов-заочников, оказать влияние на них и одновременно помочь в ликвидации академической задолженности, содействовать повышению ответственности заочника к повышению своей квалификации. Копии таких писем прилагаются к личному делу, а об их направлении ставится в известность студент соответствующего курса.

Все это, бесспорно, содействует улучшению организации учебного процесса, но срабатывает этот механизм все еще медленно и слабо, поскольку к началу очередной зимней сессии в январе 1982 г. 50% студентов не полностью выполнили учебный план и не получили оплачиваемого отпуска.

Определенную работу проводит и учебно-методическая комиссия исторического факультета по заочному отделению. В 1980-81 уч. году она организовала и обсудила 4 открытые лекции и провела проверку рецензирования курсовых работ. В текущем учебном году продолжено обобщение качества рецензирования курсовых и контрольных работ. Планируются и другие мероприятия. Однако, как свидетельствуют данные, пока реального еще ничего Методической комиссией в этом году не сделано.

На отчетно-выборном партийном собрании исторического факультета в решении обращено внимание на необходимость изучения и обобщения особенностей методики преподавания на заочном отделении, особенно при чтении лекций. Это учебно-методическая комиссия также планировала, но еще не реализует.

Следовательно, этой комиссии необходимо больше внимания уделять работе на заочном отделении.

Несомненно, что основным звеном по обеспечению качества подготовки нормального течения учебного процесса являются кафедры. На историческом факультете имеются четыре профилирующие кафедры, которые возглавляют опытные, знающие, высокой квалификации специалисты. В принципе полностью и хорошо они укомплектованы кадрами; большинство преподавателей лица с учеными степенями доктора или кандидата наук, профессора или доценты.

Все это говорит о том, что на историческом факультете есть кому работать и можно ожидать хороших и отличных показателей в подготовке специалистов по заочной форме обучения.

Материалы проверки свидетельствуют о том, что абсолютно все кафедры, в основном, успешно справляются с поставленными задачами.

В соответствии с партийными и правительственными документами на всех кафедрах имеются учебные планы, разработаны рабочие программы и технологические карты. В них учитывается специфика заочной формы обучения, отмечены соответствующие темы для самостоятельной работы, для семинарских занятий, необходимая литература, формы контроля и др.

---

<sup>289</sup> *работает* a fost scris ulterior cu pixul.

Совместно с деканатом по заочному обучению кафедры участвуют в организации и проведении учебных занятий. Эти вопросы регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр перед началом зимней и летней зачетно-экзаменационной сессии.

Зав.кафедрами постоянно держат в поле зрения вопросы организации учебного процесса на заочном отделении, проводят индивидуальные беседы с молодыми преподавателями, присутствуют у них на занятиях-лекциях, семинарах, зачетах, экзаменах.

Обсуждаемые на кафедрах вопросы и принимаемые по ним решения, безусловно, способствуют улучшению работы.

В целях более углубленного изучения нормативных курсов большинство кафедр разработало и обеспечивает чтение соответствующих спецкурсов и спецсеминаров. Особенно хорошо и активно в этом плане работает кафедра Истории СССР (зав. кафедрой профессор Лисецкий А.М.).

В настоящее время кафедра Истории СССР обеспечивает чтение 11 спецкурсов и 4 спецсеминаров. Из спецкурсов и спецсеминаров можно назвать: Технические средства обучения, Основы научных исследований, История народного хозяйства СССР, Ленинское учение о культурной революции и его осуществление в СССР, Научно-техническая революция и проблемы коммунистического строительства в СССР, Сельское хозяйство СССР в условиях развитого социализма, Образование русского централизованного государства, Национальные отношения в СССР в условиях развитого социализма и др.

Характерно, что чтение этих спецкурсов и спецсеминаров поручается наиболее опытным преподавателям, таким как: профессор Лисецкий А.М., профессор Визер Б.К., профессор Сытник М.К., доктор исторических наук Брысякин С.К., доцент Бурлаку И.Н., доцент Федыко З.А., доцент Шемякова М.В., доцент Козьма В.Н., доцент Вербицкий Э.Д. и др.

Интересные спецкурсы читаются и по кафедре Истории МССР (зав. кафедрой профессор Мунтян М.П.). По этой кафедре можно назвать такие спецкурсы: Индустриализация Молдавской ССР (профессор Царанов В.И.), Русско-молдавские связи в XIV-XVIII вв. (доцент Сымботяну К.И.) и другие.

Тематика спецкурсов актуальна в научном и политическом отношении и имеет важное значение в подготовке специалистов-историков.

Вместе с тем комиссии непонятно и необъяснимо такое положение, когда по кафедре Новой и новейшей истории на заочном отделении не читается ни один спецкурс или спецсеминар.

Одной из форм помощи студентам-заочникам является подготовка кафедрами специальных учебно-методических пособий.

Большинство кафедр уделяет должное внимание. Хорошо в этом плане поставлена работа на кафедре Истории МССР. Кафедра подготовила и издала Программу по истории Молдавской ССР; в связи с введением курса Истории МССР во всех вузах республики кафедра подготовила Рабочую программу для студентов дневного отделения на 32 часа и заочного отделения – на 12 часов. В сентябре 1981 г. кафедра совместно с Отделом преподавания общественных наук Минвуза МССР провела Республиканский семинар для преподавателей истории МССР. Кафедра подготовила Методическое пособие по спецсеминару "Движение декабристов" (объем 3 п.л.) профессора Оганян Л.Н. и сдано в печать; подготовлено к печати пособие по спецкурсу "Ленинский кооперативный план" доцента Бойко П.А. для заочного отделения.

Большая и полезная работа по этому вопросу проделана и кафедрой Истории СССР. За годы X пятилетки сотрудниками кафедры подготовлено и издано отделом печати КГУ 11 учебно-методических пособий для студентов-заочников, это: рабочие планы для студентов-заочников, планы семинарских занятий, тематика контрольных и курсовых работ. Кафедрой готовятся к печати и ряд других учебно-методических пособий.

Слабее в этом плане выглядят кафедра Истории древнего мира и средних веков, а также кафедра новой и новейшей истории. Важное место в подготовке специалистов и в деле обмена положительным опытом играет проведение кафедрами открытых лекций, семинаров, взаимопо-

сещения занятий. Например, в 1980-81 уч. году на заседаниях кафедры истории древнего мира и средних веков обсуждались открытые лекции профессора Р.Ю. Энгельгардта, преподавателя Унтилы Е.С., преподавателя Никулица И.Т., доцента Подградской Е.М.

Все эти лекции, кроме лекции Подградской Е.М. проведены на дневном отделении. Следовательно, данной кафедре, на наш взгляд, больше таких открытых занятий с их последующим обсуждением надо практиковать и на заочном отделении. Ведь, учитывая специфику работы на этом отделении, такие занятия способствовали бы повышению уровню их преподавания, педагогического мастерства, особенно молодых. Аналогичное положение в этом деле и на других кафедрах.

Заведующие кафедрами регулярно посещают лекции, семинарские занятия, зачеты, экзамены своих преподавателей о чем делаются записи в соответствующих журналах.

Большое внимание уделяется кафедрами также вопросам выполнения студентами контрольных, курсовых и дипломных работ. Тематика контрольных, курсовых и дипломных работ актуальна. Многие работы пишутся студентами на должном уровне. Сроки рецензирования контрольных и курсовых работ соблюдаются. Процент зачетных работ высок. Незачетных работ мало.

Однако следует подчеркнуть, что и в этом вопросе имеются отдельные недостатки. Ряд студентов пишут работы с нарушением графика их представления, что затрудняет их рецензирование. Некоторые из них пишут работы находясь на сессии; во время сессии проходит и их защита.

Деканату и кафедрам следует добиться улучшения этой работы, неукоснительного соблюдения (студентами)<sup>290</sup> графика выполнения студентами контрольных и курсовых работ.

Несколько слов о прохождении студентами-заочниками педагогической практики. По действующему положению студенты-заочники, работающие не по специальности, должны проходить педагогическую практику в школах. В нынешнем учебном году на отделении "История" 39 студента из 63 выпускного курса работает не по специальности, т. е. более 50%. Приказом № 425-ст от 22. X. 81 г. эти студенты направлены на педпрактику в СШ г. Кишиневе и СШ районов Молдавии, других мест.

**Примечание:** на отделении истории на всех курсах занимается 457 студентов, из них 142 – работает по специальности, 227 – работает по родственным специальностям, остальные работают не по специальности.

Нужно отметить, что по мере перехода на старшие курсы все большее число студентов работает по специальности. Так, в нынешнем учебном году по специальности на I курсе работает только 10 студентов (12%), а на VI курсе – по специальности работает 24 студента.

Руководство педпрактикой возложено на кафедру Истории СССР; частично педпрактикой занимается и профессор кафедры истории МССР Оганян Л.Н.

В г. Кишиневе педпрактика проходит хорошо. Руководители практики оказывают максимальную помощь студентам-заочникам в подготовке к урокам, в проведении внеклассных мероприятий.

Завершается педпрактика ее защитой: методисты принимают зачет с дифференцированной отметкой. Методистами на факультете являются профессор Оганян Л.Н. и преподаватель Мурару Е.И.

Вопросы прохождения педпрактики обсуждаются на заседании кафедры Истории СССР и это хорошо. Но в деле прохождения педпрактики имеются и существенные недостатки – студенты, проходящие практику за пределами г. Кишинева остаются вне кафедрального руководства, нагрузка по руководству педпрактикой преподавателям не планируется. Не должна стоять в стороне и кафедра педагогики университета.

Члены комиссии в процессе проверки посетили ряд лекций и семинарских занятий на заочном отделении в период со 2 по 10 января 1982 г.

---

<sup>290</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

а) доцент Федоров Г.К. посетил семинарские занятия доцента Подградской Е.М. на тему "Первоначальное накопление капитала в странах Западной Европы" и семинар доцента В.Н. Козьма на тему "Организация социалистического соревнования в период социалистического и коммунистического строительства";

б) доценты Н.В. Брынзила и П.И. Визир посетили лекции профессора Р.Ю. Энгельгардта, преподавателя Кокырлэ П.С., преподавателя Нудельмана А.Г., семинары преподавателей Кокырлэ П.С. и Постика Г.И.;

в) доцент Поглубко К.А. посетил лекцию ст. преподавателя Жигни К.Л. на тему "Восстание тайпинов в Китае" и лекцию преподавателя Иванова В.И. на тему "Великая французская буржуазная революция";

г) доцент Буга И.И. посетил лекции доктора исторических наук С.К. Брысякина на тему "Победа Великой Октябрьской социалистической революции", доцента З.А. Федыко - "Внешняя политика и международное положение России во II пол. XIX века", доцента Н.С. Кичигиной - "Победа вооруженного восстания в Петрограде. Триумфальное шествие Советской власти", доцента Козма В.Н. - "Международное положение и внешняя политика СССР в годы III пятилетки (1938-1941 гг.)";

д) доцент Ф.М. Верцан посетил лекцию доцента П.А. Бойко и 2 лекции преподавателя Морару И.С.

е) ст. преподаватель Загородний Н.К. посетил лекцию доцента Петровской И.Ф. на тему "Источниковедение истории" и семинарские занятия З.А. Федыко на тему "Народническое движение в 70-х – начало 80-х годов".

Всего таким образом, членами проверочной комиссии было посещено **18 лекций и семинарских занятий**.

Как отмечает члены комиссии большинство посещенных лекций и семинаров было проведено в соответствии с требованиями учебных программ, на высоком теоретическом и методическом уровнях, интересно, с учетом специфики заочного обучения. Интересны были занятия профессора Р.Ю. Энгельгардт, доцентов З.А. Федыко, С.К. Брысякина, И.Ф. Петровской, преподавателя Морару И.С. и др.

Вместе с тем следует отметить, что некоторые занятия проводятся еще на низком уровне. К отдельным семинарским занятиям студенты слабо готовились, у них не было конспектов. На все вопросы отвечали сами преподаватели. Молодые преподаватели еще не владеют методикой проведения занятий.

На наш взгляд, следует оказать более эффективную помощь молодым преподавателям, поручать чтение лекционных курсов на заочном отделении преподавателям более опытным, с большим стажем работы.

Лекции, читаемые на заочном отделении, нуждаются в дальнейшем повышении их теоретического уровня, ибо порой преобладает излишняя детализация.

Больше следует обращать внимания аргументированной критике буржуазных фальсификаторских концепций при чтении соответствующих тем.

Преподавателям, читающим лекции на молдавском языке надлежит больше обратить внимание литературному языку, поскольку встречаются погрешности языкового порядка.

Неоправданно на лекциях, семинарских занятиях отсутствует иллюстративный (наглядный) материал, исторические карты и ТСО (технические средства обучения), хотя темы лекций и семинаров обязательно подразумевают использование соответствующих карт, ТСО, рефераты по наиболее сложным вопросам и др.

В решении этого вопроса могли бы принимать участие наряду с кафедрами и работники заочного деканата.

Не всегда лекции носят проблемный характер, не исключено дублирование отдельных вопросов в разных дисциплинах.

Полнее следует использовать возможности У КП. Работа на У КП сводится в основном к приему зачетов, экзаменов и контрольных работ. На наш взгляд, У КП можно и нужно использовать для организации различного рода консультаций (индивидуальных и групповых) по целому ряду вопросов (наиболее сложных), на работе над первоисточниками и т. д.

Необходимо шире устанавливать контакты со студентами по месту работы, в некоторых случаях вести консультационную переписку, уделять больше внимания отстающим студентам.

Не мешало бы разработать цикл письменных лекций для студентов-заочников по соответствующим дисциплинам.

Успеваемость студентов-заочников характеризуется следующими данными. По результатам 1980-81 учебного года на 1. X. 1981 г. успеваемость составляла 86%. Попутно отметим, что этот процент достигается после ряда пересдач, проведения дополнительного приема зачетов и экзаменов на У КП. На зачетах и экзаменах велика еще неявка студентов, ряд студентов не допускается к сессии из-за невыполнения учебного плана, велико еще число удовлетворительных и неудовлетворительных оценок.

Еще велико число студентов переведенных на последующий курс условно. В 1979-80 уч. году их было 16, в 1980-81 уч. году – 30. Подавляющая часть выпускников неплохо сдает госэкзамены. Лучшая успеваемость по спецдисциплинам, слабее по общественным наукам – Истории КПСС, научному коммунизму. Имеют место случаи на госэкзаменах и получения отдельными студентами неудовлетворительных оценок.

В целом процент успеваемости студентов за последние 2 года относительно стабилизировался, хотя и может быть существенно увеличен за счет уменьшения числа условно переведенных и не являющихся на экзаменах и зачетах.

Поиски средств к этому – должна быть усилена прежде всего индивидуальная работа и усилены связи с администрацией и общественностью по месту работы.

#### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Деканат заочного историко-юридического факультета и кафедры исторического факультета проводят определенную положительную работу со студентами заочного обучения в целях повышения качества их подготовки; с поставленными перед ними задачами, в основном, справляются.

2. Ежегодно на заседаниях Совета исторического факультета и кафедр рассматриваются вопросы, связанные с работой на заочном отделении, заслушиваются итоги учебного года и намечаются задачи на новый учебный год.

3. Штаты кафедр исторического факультета укомплектованы высококвалифицированными опытными специалистами (докторами, кандидатами наук), что дает возможность обеспечить работу со студентами заочного отделения на должном, отвечающем современным требованиям, уровне.

4. Зав.кафедрами постоянно осуществляют контроль за работой преподавателей заочного отделения, присутствуют у них на занятиях, оказывают им соответствующую помощь.

5. В последние годы успеваемость студентов на заочном отделении стабилизировалась; за 1980-81 учебный год составила 86%, хотя по отдельным курсам имеются соответствующие отклонения (+-). Этот процент достигается порой после бесконечных пересдач неудовлетворительных оценок.

6. Вместе с тем комиссия констатирует недостаточную работу деканата, кафедр, У КП в межсессионный период – к каждой очередной сессии до 50% студентов не выполняет учебный план и вызываются на сессию без оплачиваемых отпусков.

7. Недостаточно еще связь кафедр со студентами в межсессионный период; следует чаще вызывать студентов на кафедры по вопросам выполнения контрольных, курсовых и дипломных работ, давать им соответствующие консультации.

8. Лекции, читаемые на заочном отделении, нуждаются в дальнейшем повышении их теоретического уровня, ибо порой преобладает излишняя детализация фактологического материала; лекции должны носить проблемный характер, учитывать специфику заочной формы обучения.



9. Больше следует обращать внимание аргументированной критике буржуазных фальсификаторских концепций при чтении соответствующих тем, устранять имеющиеся еще дублирования отдельных тем по разным предметам.

10. На лекциях и семинарских занятиях, как правило, отсутствуют иллюстративный (наглядный) материал и ТСО, исторические карты, чего не должно иметь место.

11. Преподавателям, читающим лекции и ведущим семинарские занятия на молдавском языке надлежит больше обращать внимания литературному языку, поскольку в них имеются погрешности языкового порядка.

12. На заседаниях кафедр больше обсуждать текстов письменных лекций, чаще организовывать и проводить открытые лекции и семинарские занятия на заочном отделении.

13. Следует разработать и размножить тексты курсов лекций для студентов-заочников по отдельным дисциплинам.

14. Кафедрам больше готовить и публиковать учебно-методических материалов для заочников.

15. Осуществлять перевод на молдавский язык отдельных учебников и учебных пособий в помощь студентам с молдавским языком обучения.

16. Разнообразить перечень спецкурсов и спецсеминаров, совершенствовать их качество.

17. Зав.кафедрам больше оказывать помощь молодым преподавателям; поручать чтение лекционных курсов, как правило, преподавателем *наиболее опытным*<sup>291</sup>.

18. Слабо работает Методическая комиссия исторического факультета, планируемые ею мероприятия еще полностью не выполняются, мало организовывается открытых лекций и семинаров; комиссии следует больше уделять внимания работе на заочном отделении.

19. На У КП наряду с другими видами учебной работы организовывать и проводить индивидуальные и коллективные консультации, делать обзоры наиболее часто встречающихся ошибок при выполнении студентами контрольных и курсовых работ, уделять и обращать внимание работе студентов с первоисточниками; необходимо шире устанавливать контакты со студентами по месту работы, в некоторых случаях давать письменные консультации, уделять больше внимание слабым, отстающим студентам.

20. Кафедрам повысить требования к качеству выполняемых студентами контрольных и курсовых работ, а также к качеству их рецензирования; не допускать нарушения сроков их рецензирования.

21. Считать ненормальным положение, когда на защите курсовых работ, сдаче зачетов и экзаменов не являются многие студенты. Еще велико число удовлетворительных и неудовлетворительных оценок; неоправданно велико еще число студентов переведенных условно на последующий курс.

22. Всем преподавателям повысить требования к заочникам на зачетах и экзаменах; прекратить практику бесконечных пересдач неудовлетворительных оценок отдельными нерадивыми, недобросовестными студентами.

23. Процесс прохождения педпрактики нуждается в улучшении, особенно за пределами г. Кишинева.

24. Деканату историко-юридического факультета добиться резкого сокращения числа заочников, работающих не по специальности. Эту работу начинать еще со сдачи абитуриентами вступительных экзаменов.

Председатель комиссии, доцент  
18 января 1982 г.

Г.К. Федоров

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2773, ff. 1, 37-53.

<sup>291</sup> *наиболее опытным* a fost scris ulterior cu pixul.

## 61.

1982, aprilie 21, Chişinău. Informația prezentată la ședința Consiliului științific al USM de către L. I. Ermakova, șefa catedrei de limbă rusă de la facultatea de pregătire pentru studenții străini

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 1. О работе кафедры русского языка подготовительного факультета по обучению и воспитанию иностранных учащихся.

*Работа кафедры русского языка подготовительного ф-та по обучению и воспитанию иностранных учащихся*<sup>292</sup>.

Кафедра русского языка, как и две другие кафедры на подготовительном факультете, осуществляет начальный этап обучения и воспитания иностранных граждан, представителей более 35<sup>293</sup> государств разных континентов различного социального строя. Этим определяется специфика и выбор соответствующих форм и направлений в работе факультета в целом и кафедры русского языка в частности.

Большой коллектив сотрудников кафедры (всего 44 чел., 41 преподаватель и 3 единицы учебно-вспомогательного персонала) решают сложную задачу: не просто научить русскому языку в короткий срок – всего 1 учебный год (а реально за 8-9 месяцев) иностранных учащихся, а довести их знания от нулевых до такого уровня, при котором они смогут на I курсе специальных факультетов слушать лекции вместе с советскими студентами. Фактически решаются три задачи: 1 – коммуникативная-обучение русскому языку как средству общения; 2 – обучение русскому языку как языку будущей специальности, т.е. знакомство их с основами научного стиля речи, в том числе (и это важно для студентов всех специальностей) – с общественно-политической лексикой и публицистическими жанрами. Наконец – третья задача – это аккультурация иностранцев через русский язык, т.е. овладении ими новой культурой не только на уровне теории, но и на уровне обыденного сознания. Последняя задача решается на протяжении всего периода обучения студентов-иностранцев в СССР, но от того, какой фундамент заложен на подготовительном факультете, во многом зависит дальнейший успех.

Учебная и рабочая программы, учебники и методические пособия, единый комплексный план учебно-воспитательной работы кафедры русского языка построены так, что они помогают решить все эти три взаимосвязанные задачи.

Организационной основой учебного процесса по русскому языку являются аспектные практические занятия: 1) по основному грамматическому курсу; 2) по языку специальности; 3) по газете, т. е. по общественно-политической лексике. Основным критерием при формировании групп и потоков является будущая специальность студентов. За последние пять лет наш подготовительный факультет стал многопрофильным: мы готовим учащихся более чем десяти специальностей, согласно которым на кафедре русского языка созданы учебно-методические секции: историко-философская, инженерно-техническая, медико-биологическая и филологическая.

Руководителями потоков и ответственными за содержание учебного процесса в них являются наиболее опытные преподаватели.

Научной основой является методика преподавания русского языка как иностранного, которая в качестве нового педагогического направления как наука выделилась сравнительно недавно (около 10 лет назад). Основные концепции этой методики, призванные оптимизировать процесс

<sup>292</sup> Titlul respectiv a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>293</sup> 35 a fost scris ulterior cu pixul.

обучения русскому языку на разных уровнях и этапах, получили свое выражение на кафедре в работе трех проблемно-методических групп в рамках которых ведется – и научно-методическая работа кафедры.

I. Группа лингвострановедения (рук. ст. пр. Осертова Э.С.).

II. Технические средства обучения в преподавании ВКИ на начальном этапе (рук. ст. пр. Стажило-Алексеева С.С.).

III. Лексико-грамматические трудности в изучении РКИ (рук. ст. пр. Маркауцан Н.Н.).

Страноведческая проблемная группа работает над темой "Русский язык и его роль в межнациональном общении и международном общении", координируемой Институтом русского языка им А.С. Пушкина (г. Москва). Завершается работа над лингвострановедческим учебным комплексом на местном краеведческом материале "Молдавия в семье единой", I часть которого сдана в печать.

Группа лингвострановедения систематически готовит материалы к беседам с иностранными студентами в аудиторное и во внеаудиторное время на темы о Молдавии: "Кишинев – столица МССР", "Молдавия в II пятилетке", "Решения XV съезда КПМ в жизнь", "Кишиневский госуниверситет им. В.И. Ленина" и др.

Четко и эффективно работает в последние годы коллектив преподавателей в проблемной группе "Технические средства обучения". Разработаны все виды (кроме телеуроков) занятий с использованием ТСО: лабораторные уроки в фоноклассах (для аудиторных и внеаудиторных занятий; диауроки; радиоуроки и киноуроки.; аудиовизуальные уроки-композиции, обладающие большой силой эмоционального воздействия.

Итоговые срезы поэтапного контроля за усвоением различных тем основного грамматического курса проводятся по специально созданным программам в кабинете программированного обучения КИСИ. Определенный опыт кафедры в этом направлении позволил на её базе провести в мае 1981 г. республиканскую межвузовскую конференцию "Роль ТСО в учебном процессе", характерной особенностью которой является наличие на ней практической части: докладчиками в качестве иллюстраций к сообщениям во время конференции проводились открытые занятия в фоноклассах и кабинете КИСИ.

Проблемно-методическая группа "Лексико-грамматические трудности в преподавании РКИ на начальном этапе" разрабатывает новые формы и методы обучения русскому языку на подготовительном факультете; готовит материалы поэтапного и итогового контроля; руководит школой молодых преподавателей – кафедральным методическим семинаром "Оптимизация учебного процесса по русскому языку на начальном этапе". Последние 2 года группа активно работает согласно Договору о научном сотрудничестве с сектором проблем подготовительного обучения ИРЯ им. А.С. Пушкина. В рамках Договора кафедрой выполнены обязательства по апробации I и II-ой частей учебного комплекса "Старт", а также в зарубежных условиях (в неязыковой среде) в Тунисском Институте иностранных языков им. Бургибы, где на основе учебного эксперимента ст. пр. Агаповой Л.И. (в соавторстве), подготовлена и сдана в центральное издательство "Русский язык" программа для тунисских студентов. Результаты апробации "Старта-I" на базе кафедры были доложены руководителем эксперимента ст. пр. Бобровой Л.Д. на Всесоюзном совещании в г. Ужгороде в июне 1981 года, а в целом по I и II частям учебного комплекса и по основным аспектам научного стиля обобщенные материалы будут представлены на 2-й Республиканской межвузовской конференции, которая будет проходить на базе нашей кафедры 19-20 мая 1982 г.

Большое внимание кафедра уделяет межпредметной координации, результатом которой являются разработанные преподавателями русского языка совместно с предметниками кафедр естественных и общественных дисциплин вводно-предметные курсы по всем специальностям, а также ряд учебных пособий, например:

- "Лабораторные работы по физике" (Палаки Л.И., Стажило-Алексеева С.С.)
- "Лабораторные работы по биологии" (Гаврилица Л.А., Стажило-Алексеева С.С.)

- "Материалы для изучения курса "Советский Союз" (Галкина В.Г., Агапова Л.И.)
- "Великая Отечественная война" (сдано в печать) – (Галкина В.Г., Ермакова Л.И.)

На кафедре разработаны различные формы индивидуальной и самостоятельной работы со студентами-иностранцами, например:

1. Индивидуальное собеседование и консультирование
2. Ежедневные групповые и индивидуальные занятия в фонокабинетах по специально составленным индивидуальным программам
3. Ежедневные дополнительные занятия с отстающими по графику, составленному деканатом
4. Организована взаимопомощь (в рамках групп и землячеств)
5. Отработка пропущенных часов (в реализации этой формы кафедра пока не добилась необходимой четкости).

Ежемесячная аттестация по всем предметам, в том числе и по русскому языку, стимулирует и управляет всей этой работой.

Преподаватели кафедры русского языка проводят с иностранными учащимися большую и повседневную идейно-воспитательную работу, широкие возможности для которой заложены в самом курсе русского языка (не случайно поэтому именно русисты являются руководителями академических групп на подготовительном факультете). Русский язык, будучи для иностранного студента ключом к овладению специальностью, вместе с тем является средством постижения жизненно важной информации, помогает им постичь опыт социалистического строительства. Каждая лексико-грамматическая тема вводится, отрабатывается и закрепляется в упражнениях на материале высокохудожественных и публицистических произведений, а также сведений о советском государстве, о достижениях советской науки, техники и культуры. Документальные и художественные фильмы уже давно органически вошли в систему обучения русскому языку. Используя богатый методический опыт в этом направлении ведущих подфаков – МГУ и УДН – преподаватели русского языка совместно с зам. декана по воспитательной работе разработали план их поэтапной демонстрации. Предварительная работа над кинофильмом и последующая за его демонстрацией беседа на уроке русского языка проводится по типовой разработке, созданной на кафедре. Таким образом идут просмотры идейно-насыщенных художественных кинолент "Ленин в Октябре", "Красная площадь", "Семья Ульяновых", "Коммунист", "Первый учитель", "А зори здесь тихие", "Укрощение огня", "Великая Отечественная". Серьезное внимание мы уделяем документальным кинолентам, несущим широкую страноведческую информацию, например: "От Байкала до Тихого океана", "Союз-Аполлон", "Я вас любил" (об МГУ), "Москва встречает гостей Олимпиады". Среди них особое место занимают фильмы о Молдавии: "Молдавия в семье единой", "Мой белый город", "Экскурсия по Кишиневу", "КГУ". На конкретном примере одной из советских республик – Молдавии – иностранные учащиеся убеждаются в торжестве и жизненности Ленинской национальной политики. Преподаватели способствуют пробуждению устойчивого интереса к советскому социалистическому образу жизни, формированию личностных оценок фактов и событий прошлого советского народа, неустанной борьбы за мир и социальный прогресс в современных условиях. Формирование активной гражданской позиции иностранных студентов во многом обусловлено их информированностью о событиях в нашей стране и во всем мире. Эти сведения они получают из газеты "Правда", подписка на которую ежегодно и вполне успешно проводится руководителями групп; путем просмотра и последующего обсуждения ТВ<sup>294</sup>-программ "Время" и "Сегодня в мире".

Многоаспектная аудиторная работа преподавателей кафедры тесно связана с идейно-воспитательной работой по внеучебное время.

Наибольший воспитательный эффект достигается путем целенаправленного ознакомления иностранных учащихся с советской действительностью в форме деятельности Совета интерна-

<sup>294</sup> ТВ - a fost scris ulterior cu pixul.

циональной дружбы, лектория ”Мир сегодня”, работы в землячествах, экскурсии на предприятия, в школы, музеи города, встречи с ветеранами войны и труда и тд. Во всех этих формах внеучебной работы преподаватели кафедры русского языка принимают активное участие. Однако основным видом внеаудиторной воспитательной работы на нашей кафедре является ”Клуб русского языка”, который пользуется большой популярностью среди иностранных учащихся. Работа в нем организуется и направляется преподавателями русского языка. Это очень живая, близкая и понятная студентами форма общения, позволяющая выйти за рамки учебной программы и обогатить этические и эстетические представления иностранных граждан. На тематических заседаниях, которые проводятся секциями Клуба в доходчивой и занимательной форме студентам предлагается дополнительная страноведческая информация. Таковые, например, заседания: ”Русский язык звучит на планете”, ”Поэзия военных лет”, ”Пушкин в Молдавии”, ”Никто не забыт, ничто не забыто”, ”Блок и революция” и др.

Положительно была встречена инициатива Клуба, организовавшего впервые в этом учебном году встречу с выпускниками подготовительного факультета. Мы считаем, что такие встречи должны стать традицией на факультете.

Из-за недостатка времени я не могу сейчас более подробно ознакомить Совет с содержанием и всеми аспектами работы, которые проводятся на кафедре. Делается немало, и нужно сказать, что мы чувствуем постоянную поддержку деканата и партбюро факультета, внимание ректората и парткома университета. Однако мы далеко еще не исчерпали своих возможностей. Мало еще внимания уделяет кафедра вопросам преемственности в обучении русскому языку на начальном и продвинутом этапах. Это мы сами особенно остро почувствовали, когда на кафедре появился новый аспект учебной работы: педагогическая практика по методике преподавания РКИ для студентов V курсов всех факультетов, которая проходит на базе наших групп. Это очень важный и ответственный момент, и немало было у нас трудностей в организации первой педпрактики, потому что ни твердыми установками, ни часами мы не располагали. Все эти вопросы еще предстоит решать.

Многое в нашей работе зависит от уровня научной квалификации кадров, а в этом мы еще в значительной степени отстаем. У нас, безусловно, есть база для роста, т.к. на кафедре работает много опытных и молодых, увлеченных своим делом преподавателей. Наставничество и Школа молодых преподавателей – это кафедральные формы квалификации молодых специалистов; ежегодные выезды 7-8 преподавателей на ФПК в УДН им. П. Лумумбы и стажировку в ИРЯ им. А.С. Пушкина в большой мере способствует повышению научно-педагогического и методического мастерства наших преподавателей.

Неудовлетворительная подготовка кадров высокой квалификации через аспирантуру. Только в двух институтах Советского Союза (ИРЯ и Институте иностранных языков) есть аспирантура по специальности РКИ, и с этим, я считаю, были связаны все сложности, однако, как выяснилось, Пушкинский институт официально не получал на Молдавию от Минвуза ни одной заявки: ”Вы не запрашиваете Минвуз СССР как Украина, Узбекистан, Азербайджан и др., вот мы и не выделяем”, - так на мои претензии ответила зав. директора по науке профессор Митрофанова. Я, конечно, не могла ей сказать, что ежегодно от кафедры шли заявки в отдел аспирантуры и о дальнейшей их судьбе я не знала. Сейчас выясняем в нашем Минвузе на какой инстанции они задерживались, а может быть по чьей-либо халатности вопрос не решался на протяжении многих лет. Конечно, мне как заведующей кафедрой, не следовало только доверять, а где-то надо было бы и проверить.

В заключение вот что хотелось бы сказать. Сравнительно недавно, в январе этого года, на парткоме слушали вторую кафедру нашего факультета – кафедру естественных дисциплин и ректор тогда отметил, что как будто и учебно-воспитательная работа со студентами на факультете значительно повысилась, и материальная база выросла и преподаватели работают больше и лучше, а вот выпускники подфака слабее подготовлены в том числе и по русскому языку. Что ж, отча-



сти это справедливо и объяснить это можно: общий уровень прибывающих к нам учащихся стал значительно ниже, чем в предыдущие годы. Но это нас не должно оправдывать и успокаивать: следует искать и находить новые более эффективные пути и формы работы с ними. И я заверяю Совет университета, что преподаватели кафедры русского языка подготовительного факультета понимают важность и большую меру ответственности работы с иностранными гражданами и приложат все силы дальнейшего её совершенствования.

Зав. кафедрой, доцент

*Ермакова Л.И.*<sup>295</sup>

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2774, ff. 30-35.

## 62.

1982, iunie 16, Chişinău. Măsurile confirmate de Consiliul ştiinţific al USM în vederea intensificării educaţiei ateiste a studenţilor

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 8. Утверждение мероприятий по усилению атеистического воспитания студентов в Кишиневском госуниверситете им. В.И. Ленина

### МЕРОПРИЯТИЯ

#### по усилению атеистического воспитания студентов в Кишиневском государственном университете им. В.И.Ленина

№№	Содержание мероприятий	Сроки исполн.	исполнители	исполнение
<b>Общие мероприятия</b>				
1.	Изучить постановление ЦК КПСС и ЦК КПМ, решение коллегии Минвуза СССР № 49/3 от 10 декабря 1981г. "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания в высших и средних специальных учебных заведениях".	апрель-май 1982 г.		
2.	Усилить атеистическую направленность всей воспитательной работы. Практиковать проведение семинаров с кураторами академических групп по атеистическому воспитанию студенчества, о роли научного атеизма в современной идеологической борьбе, формам и методам атеистической пропаганды.	по плану работы с кураторами 1982 г.	уч. отдел мет-вуз, кафедра н/атеизма	
3.	Активизировать комплексные исследования проблем атеистического воспитания студенческой молодежи	постоянно	каф.н/а	
4.	Провести социологические исследования среди студентов для изучения их мировоззрения	1982-83 уч. год.	социолог. Лабор., каф. педаг. ипс. каф. н/а., ком. комсом.	

<sup>295</sup> A fost scris ulterior cu pixul.

5.	Создать в университете координационный Совет по научно-атеистической пропаганде	1982 г.	ректорат, каф.н/ат.	
<b>Учебно-методическая работа</b>				
1.	Принять меры по дальнейшему повышению идейно-теоретического и методического уровня преподавания научного атеизма. Обеспечить овладение студентами основ научного атеизма в тесной связи с практикой коммунистического строительства и задачами положения современной идеологической борьбы. Усилить критику современных буржуазных теорий о религии и церкви в СССР и МССР, показать их реакционность и научную несостоятельность.	постоянно	кафедра профессорско-преподов. состав	
2.	Принять меры по дальнейшему совершенствованию форм и методов преподавания научного атеизма, для чего шире практиковать открытые лекции с последующим их обсуждением на заседаниях кафедры. Повысить роль лекции в учебном процессе добиться, чтобы лекции носили проблемный характер.	постоянно	кафедра н/атеизма	
3.	На экономических и торговых специальностях, на специальности библиотековедения и библиография предусмотреть по научному атеизму вместо зачета экзамен.	1982-83 уч. год	уч. отдел	
4.	На специальности библиотековедение и библиография из 34 час. лекций, запланированных по научному атеизму 10 ч. перевести на семинарские занятия. Изучить возможность переноса курса научного атеизма на экономических и торговых специальностях с первого курса на четвертый.	82-1983 г.  1983 г.	уч. отдел деканат библ. ф-та  уч.отдел деканат	
5.	Включить вопросы научного атеизма в билеты государственного экзамена по научному коммунизму. Организовать чтение обзорных лекций выпускным курсам по проблемам научно-атеистического воспитания.	1982 г.	кафедры н/атеизма и науч. ком.	
6.	Совершенствовать методику проведения семинарских занятий как эффективную форму закрепления знаний студентов по научному атеизму. Прививать студентам навыки самостоятельной работы с первоисточниками. Внедрять активные формы проведения семинаров, используя творческое обсуждение докладов, рефератов, разбор проблемных ситуаций, организацию дискуссий, шире использовать наглядность.	постоянно	преподават. кафедры н/атеизма	
7.	Подготовить к изданию пособие по научному атеизму для студентов заочного обучения вузов республики.	до 1 декабря 1983 г.	каф. н/а.	

8.	Шире практиковать чтение спецкурсов и проведение спецсеминаров, посвященных ленинскому атеистическому наследию, роли научного атеизма в современной идеологической борьбе, формам и методам атеистической пропаганды.	постоянно	Ректорат каф. н/а.	
9.	Методической комиссии кафедры усилить работу с молодыми преподавателями. Практиковать прикрепление молодых преподавателей к ведущим преподавателям кафедры.	постоянно	метод. комис.	
10.	Разработать тематику научно-атеистических рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ для студентов исторического факультета с указанием литературы, обратив внимание на использование материалов XXVI съезда КПСС, Постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" от 26 апреля 1981 г.	1982-83 уч. год.	каф. н/а.	
11.	Усилить научно-атеистическую направленность в преподавании общенаучных и специальных дисциплин, включить научно-атеистическую проблематику в программы методических семинаров факультетов, школы молодого преподавателя, Совета кафедры общественных наук университета	постоянно	Ректорат деканаты каф. н/а.	
12.	Разработать спецкурсы на темы "Религия и современная идеологическая борьба", "Религия в истории народов мира"	1982-83 уч. год.	каф. н/а.	
<b>Научно-исследовательская работа</b>				
1.	Повысить качество и эффективность научно-исследовательских работ в области атеизма. Устранить многотемность и дублирование. Полнее использовать результаты научных исследований в учебном процессе и агитационно-массовой работе.			
2.	Подготовить методический сборник "Вопросы атеистического воспитания студенческой молодежи и вузовский учебный процесс"		кафедра н/атеизма	
3.	Шире привлекать студентов к научно-исследовательской работе по проблемам научного атеизма в кружке СНО при кафедре научного атеизма, в НИРС и УИРС			
4.	Подготовить и провести научно-практическую конференцию: - для преподавательского состава "Совершенствование атеистического воспитания студентов в свете решений XXVI съезда КПСС" - тематические конференции для студентов "Быть непримиримым к проявлению буржуазной идеологии и морали", "Современный научно-технический прогресс и религия", "Наука и религия".	IV квартал 1982 г.	ректорат советы каф. общ. наук, каф. н/атеизм.	

5.	Принять участие в республиканской научно-практической конференции "XXV съезд КПСС и актуальные проблемы научного атеизма"	1983 г.	ректорат каф. н/атеизм.	
6.	Разработать программу и курс лекций по научному атеизму для слушателей постоянно действующих краткосрочных курсов учителей.	IV кв. 1982 г.	кафедра н/атеизма	
<b>Атеистическая воспитательная работа со студентами пропаганда атеистических знаний</b>				
1.	Обеспечить комплексный подход к постановке атеистического воспитания студентов. Активнее использовать конкурсы студенческих работ по проблемам научного атеизма.			
2.	Повысить эффективность школы молодого лектора-атеиста, создать при кафедре научного атеизма клуб воинствующих атеистов в котором активнее привлекать студентов к пропаганде атеистических знаний среди населения. Прививать будущим специалистам навыки агитационно-пропагандистской работы.		уч. отдел ком. комс. каф. н/атеизма	
3.	Организовать в студенческих общежитиях постоянно действующий лекторий по пропаганде атеистических знаний, проводить вечера вопросов ответов, викторины и диспуты на атеистические темы.		ректорат	
4.	Создать при межвузовской кафедре научного атеизма школу лекторов-атеистов из числа студентов IV, V курсов исторического биолого-почвенного, юридического, филологического, химического факультетов и факультета журналистики.			
5.	Шире практиковать выступления всех преподавателей на страницах газеты журналов со статьями по проблемам атеистического воспитания молодежи.		партком	
6.	Принимать участие в работе научно-методических советов районного, городского и республиканского общества "Знание" с целью оказания помощи в пропаганде научно-атеистических знаний среди населения республики.			
7.	Совместно с деканатом по работе с иностранными студентами организовать в общежитиях, где проживают иностранные студенты, стенды и книжные выставки по атеизму.	1982 г.	деканат по обучению иностр. ст. каф. н/ат.	

Ректор университета, профессор

Б.Е. Мельник

*В. Савицкий*

10.6.82 г.<sup>296</sup>

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2774, ff. 154-157.

<sup>296</sup> В. Савицкий 10.6.82 г. a fost scris ulterior cu pixul.

## 63.

1982, septembrie 1, Chişinău. Raportul rectorului B.E. Melnic prezentat la şedinţa comună extinsă a Consiliului ştiinţific şi a Comitetului de partid al USM cu privire la măsurile de înlăturare a deficienţelor grave în activitatea Facultăţilor de Biblioteconomie şi Filologie privind educaţia internaţionalistă şi patriotică a studenţilor

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 1. О серьезных недостатках в работе филологического и библиотечного факультетов по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов.

Б.Е. Мельник член-корреспондент АН МССР,  
профессор, ректор Кишиневского госуниверситета  
им.В.И. Ленина

### ДОКЛАД

#### на расширенном совместном заседании Совета и партийного комитета Кишиневского Госуниверситета им. В.И. Ленина "О мерах по устранению серьезных недостатков в работе библиотечного и филологического ф-тов по интернациональному и патриотическому воспитанию студенческой молодежи".

Партия ориентирует нас на то, чтобы каждый студент получил в вузе хорошую идейную закалку, прошел школу трудовой и общественной деятельности стал активным гражданином, носителем высокой нравственности патриотом и интернационалистом, активным строителем коммунизма.

Основой формирования патриотического и интернационального сознания студентов является постоянное повышение их социальной зрелости и активности. Студенчество по самой ее сути является активной социальной группой. В силу своих возрастных особенностей, подготовки, оно проявляет исключительное внимание к новому, подчеркнутую устремленность к будущему, непримиримость к любой отсталости и мещанскому самодовольству.

В нашем университете накоплен большой опыт работы по формированию у будущих специалистов высокой идейной убежденности, классового подхода к явлениям общественной жизни, патриотических и интернациональных чувств, непримиримости к буржуазной идеологии и морали.

Одной из важнейших задач было и остается утверждение в сознании молодого поколения идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за страну Советов, за нашу Родину, готовности стать на защиту завоеваний социализма.

Сегодня, в результате целеустремленной воспитательной работы, советский патриотизм, социалистический и пролетарский интернационализм стали неотъемлемой частью сознания и поведения нашего студенчества.

Однако, из этого не следует, что задачи патриотического и интернационального воспитания исчерпаны. Ведь национальные отношения в зрелом социалистическом обществе – это реальность, которая постоянно развивается, выдвигая все новые проблемы и задачи. Мы должны исходить из того, что пока существуют нации, с повестки дня не могут сниматься проблемы сознательного воздействия на их взаимоотношения, воспитания людей разных национальностей в духе глубокого взаимного уважения. Кроме того, каждое новое поколение молодых людей открывает для себя окружающий мир и сталкивается с новыми задачами в области развития наций и национальных отношений.



Это обстоятельство в значительной мере определяет специфику студенчества в целом, как объекта интернационального и патриотического воспитания, которое строится на прочном фундаменте марксистско-ленинской теории. Буржуазная пропаганда своим огромным арсеналом средств массовой информации пытается любыми способами воздействовать на нашу студенческую молодежь, авось хотя немного удастся "разрыхлить" ее патриотизм, поколебать ее преданность Родине, нарушать гармонично развивающиеся дружественные отношения между социалистическими нациями и народностями СССР.

В формировании мировоззрения, высокой моральной культуры, чувства интернационализма и патриотизма будущих специалистов первостепенное значение имеет этическая направленность всего учебного процесса, всего цикла преподаваемых в вузе дисциплин.

Особое место здесь занимают общественные науки, так как в наше время центр тяжести в противоборстве двух социальных систем перенесен на идеологию. Вот почему воспитание преданности делу коммунизма, чувства патриотизма и интернационализма, идейной убежденности как моральных черт личности во многом зависит от качества преподавания и усвоения общественных наук. Кафедры истории КПСС, политэкономии, философии, научного коммунизма и научного атеизма осуществляют немалую работу в этом направлении. Так, например, на лекциях и семинарских занятиях при изучении тем "Дальнейшее развитие В.И. Лениным теории и программы партии по национальному вопросу", "Социализм и развитие наций" на конкретных примерах развития Молдавской ССР и братских союзных республик преподаватели раскрывают суть ленинской национальной политики и роль дружбы народов СССР. Широко используются примеры патриотических дел трудящихся разных национальностей на предприятиях, в колхозах и совхозах республики и страны.

В курсах истории СССР, истории МССР глубоко освещается многовековые экономические и культурные связи народов нашей страны, их общая борьба против внешних врагов, совместные выступления трудящихся против социально-экономического гнета. Важное место занимают в этих курсах проблемы интернационального состава российского пролетариата и рабочего класса национальных районов, интернациональный характер революционного движения. На обширном материале по новой и новейшей истории раскрывается всемирно-историческое значение учения марксизма-ленинизма, деятельность первого, второго и третьего интернационалов, международное значение опыта КПСС и коммунистического строительства в СССР и др.

Изучение истории СССР дает огромные возможности для показа братской взаимопомощи народов нашей страны в борьбе за победу социалистической революции, в осуществлении социально-экономических преобразований, восстановлении народного хозяйства после гражданской и Великой Отечественной войны, роли русского народа в преодолении вековой отсталости ряда национальных районов.

Богатым, эмоционально действенным материалом для патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи располагают кафедры филологического, юридического, библиотечного факультетов, а также факультета иностранных языков и др.

Неисчерпанные возможности воспитания интернационалистических чувств любви и уважения к народам нашей многонациональной страны раскрываются в курсе "Литература народов СССР".

Спецкурс по русской и советской литературе представляет собой богатейший материал для выработки у студентов патриотических чувств к социалистической Родине.

Большое воспитательное значение имеет тема из курса молдавского народного творчества "Многовековая дружба между великим русским, украинским и молдавским народами". При изучении тем "Ион Некулче", "Дмитрий Кантемир" и др. подробно раскрываются вехи многовековой дружбы русского, украинского и молдавского народов. Этой же задаче посвящены спецкурс "Русско-молдавские литературные связи".

Русский язык является языком сплочения, братской дружбы, тесного сотрудничества людей нашей Родины. Народы Советского Союза добровольно избрали русский язык языком взаимно-

го общения. Сегодня он является родным языком этой подлинно интернациональной общности, объединяющей более 100 наций и народностей. Русский язык – это знамя дружбы и братства народов. Русский язык содействует взаимному обмену опытом и приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов СССР к мировой культуре. Русский и молдавский языки в учебной сфере функционируют в гармоничном единстве.

Проводя воспитательную работу наши преподаватели, партийные и общественные организации стремятся к тому, чтобы идеи пролетарского интернационализма, как учил В.И. Ленин, превращались в прочные убеждения, в норму поведения студентов, чтобы выпускники университета становились интернационалистами на деле.

Товарищи! В нашем университетском многонациональном коллективе царит обстановка дружбы и взаимопонимания среди представителей множества национальностей. Однако, к нашему глубокому сожалению в результате слабой работы по идейно-политическому воспитанию среди студентов университета имеются случаи, хотя и единичные, националистических проявлений. Такие явления встречаются на историческом, филологическом, библиотечном факультетах, где, как не странно, отдельные студенты заблуждаются в области истории МССР, истории молдавского языка и литературы, молдавской культуры.

Встречаются отдельные студенты с искаженным представлением о национальном. И, безусловно, антикоммунистические концепции усиливают деформацию национального самосознания этих студентов, порождают у некоторых национальный эгоизм и снобизм, возрождают пережитки национализма и шовинизма. У отдельных студентов встречается идеализированное представление о прошлом своего края, искаженно отражаются в сознании и психологии современные национальные процессы.

При общей очень низкой трудовой и учебной дисциплине филологический, библиотечный факультеты дают нам нежелательные явления. Мы неоднократно обращаем внимание, требуем от деканатов, партбюро коренного улучшения всей учебно-воспитательной работы, но, к сожалению, сдвигов в лучшую сторону нет. Товарищи составляют многочисленные планы, мероприятия, иногда и неплохие, а настоящей результативной работы по предотвращению негативных проявлений должным, принципиальным, последовательным образом не проводится. Только этим и можно объяснить и неправильное, я бы сказал вредное поведение отдельных студентов-выпускников филологического и библиотечного факультетов после пьянки по случаю завершения учебы в университете.

Практика интернационально-патриотического воспитания свидетельствует о том, что при малейшем ослаблении внимания к борьбе с пережитками национализма, шовинизма, национальной ограниченностью в учебном процессе и в других формах воспитательной работы отдельные студенты становятся объектом этих вредных явлений. Это, к сожалению, не учитывают деканаты и партийные бюро филологического факультета, библиотечного факультета, в результате чего в студенческих коллективах этих факультетов нет-нет, да и возникают такие негативные явления.

Вызывает, товарищи, глубокое сожаление и беспокойства отношение некоторых студентов-выпускников к военной подготовке. Вот хотя бы примеры этого года. Студент V курса почвоведения Вишану (комсорг), Думбравэ IV – экономика торговли и товароведения, Роман – V журналистика самовольно оставили важные сборы и исчезли. Как такой поступок можно характеризовать, если не словом ”дезертирство”? Где патриотизм этих университетов? Ведь им читались курсы по общественным дисциплинам, они хорошо и отлично сдавали экзамены, а результат ... Сами судите.

Эти и другие факты должны серьезно заставить руководителей факультетов, общественных организаций пересмотреть в корне методы работы по патриотическому воспитанию студентов. Профессорско-преподавательскому составу во всех учебных дисциплинах и в особенности в курсах общественных наук следует четко и убедительно разъяснить студентам, что антикоммунизм, буржуазный национализм, шовинизм, ”патриархализм” и их носители – лживые лицемерные

”буржуа”<sup>297</sup> за сохранение прошлого нации. Они лишь спекулируют на любви к родному краю, на деле были враждебны ко всему новому, безоговорочно стремятся сохранить в культуре и быту все архаичное старое. И наоборот, в новом, возникшем в процессе интернационализации, они усматривают ”утерю” самобытности, уход от нас, ”упадок” национальной культуры и быта.

Требование решительного поворота в идеологической работе, выдвинутое партией предполагает искоренение формализма в работе со студентами. Важно не только овладеть политическими знаниями, но и умело применять их на практике. Именно этого качества, как показывает опыт, порой не хватает нашим студентам, именно в этом проявляется их мировоззренческая незрелость. К сожалению, бывает так, что у отдельных студентов теоретические знания, полученные при изучении общественных дисциплин остаются сами по себе, а жизнь течет сама по себе. Нам надо добиваться, чтобы научный классовый подход к оценке общественных явлений становился личным способом социальной ориентировки, надежным компасом каждого студента. Высокий патриотический долг студента – отличная учеба. Не всегда и не все это понимают. Во многих учебных группах, курсах и даже факультетах (математики и кибернетики, филологическом, ..) <sup>298</sup> мирятся с тройками. Мы не сумели сделать так, чтобы все студенты осознали простую взаимосвязь: чем выше успехи в учебе – тем больше пользы Родине ты сможешь принести в будущем. Иными словами речь идет о воспитании ответственного отношения к учебе. Патриотическое, интернациональное воспитание предполагает решительную и бескомпромиссную борьбу против всех проявлений буржуазных идеологии национализма, шовинизма, сионизма. Наши классовые враги не скрывают своего особого интереса к студенческой молодежи. В этой связи большое значение приобретает воспитание у советской молодежи массового самосознания. Ныне, как никогда важно добиваться, чтобы каждый студент глубоко понимал всю степень остроты идейного противоборства в современном мире. Партия требует от нас более убедительно и ярко пропагандировать исторические достижения реального социализма, преимущества советского образа жизни, углублять критику реакционной, антигуманной сущности капитализма. Мы знаем, что часть нашей студенческой молодежи некритично относится к зарубежному влиянию и перенимает порой далеко не лучшие ее образцы. Встречаются к сожалению студенты, которые не брезгают надевать на себя рубашки, куртки, майки с различными рисунками и надписями сомнительного содержания, студенты, которые ищут книги с латинским шрифтом. Недостатки в эстетическом музыкальном воспитании приводят к тому, что кумирами некоторых студентов становятся зарубежные исполнители подчас весьма сомнительного достоинства. Такая неразборчивость далеко не безобидна, в сущности, она есть ни что иное как потребительский космополитизм.

Становление молодого патриота-интернационалиста неразрывно связано с глубоким духовным освоением славных традиций старших поколений. Мы рассчитываем в этом на помощь и заинтересованное участие наших республиканских музеев, университетского музея им. В.И. Ленина, будущего музея истории университета.

Могучий фактор патриотического, интернационального воспитания – братская дружба народов нашей многонациональной Родины. Наша задача еще активнее воспитывать у студентов высокое чувство принадлежности к единой великой Советской Родине. Мы должны шире и полнее информировать наших студентов о сотрудничестве социалистических стран, в рамках СЭВ, об оказании помощи Молдавской ССР со стороны братских республик в поставке каменного угля, проката, машин, нефтепродуктов, пиломатериалов, цветных металлов, в подготовке кадров и т. д.

Перед партийными организациями, комсомолом, кафедрами стоит задача выработать у всех наших студентов стойкий иммунитет к националистической психологии и буржуазно-националистической пропаганде, умение строго отличать национальное от националистического, патриотизм от национального эгоизма.

<sup>297</sup> ”буржуа” a fost corectat cu pixul în „борцы”.

<sup>298</sup> Așa este în document.

Жизнь требует большой оперативности, глубины и аргументированности в борьбе с националистическими пережитками, в разоблачение пропагандистских приемов нашего идейного противника. Развитие интернационалистического сознания – одна из важнейших задач идейно-политической и нравственной закалки студенческой молодежи.

Воспитание студенческой молодежи в духе дружбы народов и социалистического интернационализма является решающим фактором формирования коммунистического мировоззрения выпускников университета.

Наша задача осуществить конкретные организационно-политические меры по дальнейшему усилению патриотического и интернационального воспитания студентов, их идейно-классовой закалки в соответствии с требованиями XXVI съезда КПСС, Постановлением ЦК КПСС "О 60-й годовщине образования СССР".

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2775, ff. 19-27.

## 64.

**1982, septembrie 1, Chişinău.** Activitățile suplimentare la USM referitoare la intensificarea educației patriotice și internaționaliste a tineretului studios

Рассмотрены и одобрены на совместном заседании Совета и парткома университета 1 сентября 1982 г.

Ректор Кишиневского госуниверситета им. В.И.Ленина  
Секретарь парткома

Б.Е. Мельник  
Ф.Н. Цырдя.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ Кишинёвского госуниверситета им. В.И. Ленина по усилению патриотического и интернационального воспитания студенческой молодёжи.**

№№ п-п	Мероприятия	Время про- ведения	Ответственный за проведение
1	2	3	4
1.	Обсудить на общеуниверситетских партийных собраниях вопросы: а) О ходе выполнении постановления открытого общеуниверситетского партийного собрания "О работе партбюро и деканатов факультетов иностранных языков и биолого-почвенного по дальнейшему повышению эффективности патриотического и интернационального воспитания студентов" от 22 ноября 1981 года. б) О задачах коммунистов университета по усилению патриотического и интернационального воспитания студентов и преподавателей, борьбы с проникновением буржуазной идеологии в свете требования XXVI съезда КПСС и XV съезда КП Молдавии.	сентябрь, 1982 г.  декабрь, 1982 г.	Партком  партком
2.	Обсудить на заседании парткома вопрос: "О работе партгруп кафедр факультетов математики и кибернетики и журналистики по усилению патриотического и интернационального воспитания студентов в свете требования XXVI съезда КПСС.	март, 1983 г.	партком

3.	Обсудить на расширенном совместном заседании Совета и партийного комитета университета "О серьезных недостатках в работе филологического и библиотечного факультетов по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов."	сентябрь	ректорат, партком.
4.	Обсудить на партийных собраниях расширенных заседаниях Советов факультетов вопрос: "О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению патриотического интернационального воспитания студенческой молодежи" в свете постановления ЦК КПСС "О 60-летию образования СССР".	сентябрь, октябрь	деканаты, партбюро ф-тов, учебный отдел.
5.	В курсах истории КПСС, истории СССР, истории МССР и в других читаемых дисциплинах глубже освещать вопросы патриотического и интернационального воспитания, отражать многовековые экономические и культурные связи народов нашей страны, их общую борьбу против внешних врагов.	постоянно в течение учебного года	деканаты, кафедры.
6.	Провести на всех факультетах общественно-политические чтения: "Союз нерушимых республик свободных" (К 60-летию образования СССР).	ежемесячно	партком, общество "Знание"
7.	Провести тематические вечера совместно с работниками Комитета государственной безопасности Молдавской ССР: "Быть непримиримым к буржуазной идеологии и морали".	май, 1983 г.	партком.
8.	Провести научно-практические конференции: а) Диалектика национального и интернационального в жизни советских народов (естественные ф-ты). б) Межнациональные отношения на современном этапе социализма.	ноябрь, 1982 г.  март, 1983 г.	кафедра научно- го коммунизма и философии. кафедры истории КПСС и истории СССР.
9.	Заведующим кафедрами шире практиковать включение в тематику курсовых и дипломных работах проблем патриотического и интернационального воспитания. Систематически проводить обсуждение со студентами и преподавателями на семинарских и практических занятиях, научных конференциях вопросов воспитания на принципах пролетарского интернационализма и советского патриотизма.	постоянно	уч. отдел, зав. кафедрами.
10.	Повысить ответственность кафедр за изучение русского языка, привития студентам любви к нему, как средству межнационального общения. Шире практиковать написание рефератов, отчетов и других материалов на русском языке в группах с молдавским языком обучения.	постоянно	деканаты, зав.каф., преподаватели.
11.	Дополнить тематику политзанятий и политинформаций вопросами патриотического и интернационального воспитания. Добиться того, чтобы они были интересными, проходили при большой активности студентов. Шире практиковать проведение политических занятий в музеях Истории Компартии Молдавии, подпольной типографии газеты "Искра", С.Лазо, Г.И.Котовского, "Дружбы народов СССР" и университетского музея В.И.Ленина.	постоянно	деканаты, партбюро, кураторы академгрупп.



12.	Шире практиковать коллективные посещения музеев и выставок, встречи с ветеранами партии и труда Гражданской и Великой Отечественной войн, экскурсии на КДНХ МССР, передовые предприятия, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.	постоянно	деканаты, кафедры, кураторы академ-групп.
13.	Активизировать работу ФОПа, клуба интернациональной дружбы, Дома культуры, первичной организации общества "Знание" и других общественных организаций по проблемам интернационального и патриотического мероприятия интернациональной и патриотической направленности в рамках недель факультетов, работы КИДа, Дома культуры, университетского музея В.И. Ленина.	постоянно	ректорат, партком, комитет комсомола, профком.
14.	Провести в 1984 году фестиваль дружбы студентов университетов союзных республик, посвященный 60-летию Молдавии.	апрель, 1984 г.	комитет ЛКСММ, профком.
15.	К Дню Советской Конституции провести со студентами в академгруппах беседы на тему: "Конституция СССР – живёт, действует и работает".	октябрь, 1982 г.	кураторы академ-групп.
16.	Улучшить работу редакции "Кишинёвский университет", стенных газет по подготовке и опубликованию материалов в рубриках: "Мы-интернационалисты", "Советский образ жизни" и других, отражающих принципы нерушимой дружбы народов СССР. В них глубже раскрывать исторические корни дружбы молдавского и русского народов, её роли в становлении Молдавии – равной среди равных союзных республик нашей страны.	постоянно	ректорат, партком, редакция.
17.	Обсудить на университетском совещании кураторов учебных групп вопрос совершенствования патриотического и интернационального воспитания в учебной и научно-исследовательской работе со студентами.	ноябрь	уч.отдел, комиссия парткома.
18.	Повысить эффективность военно-патриотического воспитания студентов в процессе учебной работы на военной кафедре, кафедре ГО.	постоянно	Кравченко Н.С.
19.	Шире практиковать выполнение совместных научных работ, написание и выступление на конференциях с совместными докладами студентов различных национальностей.	постоянно	зав. кафедрами.
20.	Усилить информированность студентов по вопросам оказания помощи МССР со стороны братских республик в различных областях народного хозяйства, науки, культуры и подготовке кадров.	постоянно	деканаты, партбюро, кафедры.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2775, ff. 30-34.

## 65.

1983, martie 16, Chişinău. Materiale prezentate la Consiliul științific al USM despre activitatea privind educația patriotică și internaționalistă la Facultatea de Istorie și Facultatea de Fizică

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 3. О мировоззренческой направленности учебного процесса по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов на историческом и физическом факультетах.

*Penuda A.B.*<sup>299</sup>

#### О МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Героическая история нашей Родины, революционные события всеобщей истории играют большую роль в воспитании советского студента – патриота и интернационалиста.

Методологической основой для воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма являются труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, решения коммунистической партии Советского Союза.

В воспитании студентов огромную роль выполняют общественные науки. Студенты видят в деятельности нашей партии, в деятельности В.И. Ленина и его соратников, образец патриотизма и интернационализма, убеждаются в том, что только Ленинская партия впервые в мире провела гигантскую работу по сплоченную более ста наций и народностей в единую, дружную сплоченную семью.

В начале марта вопросы о патриотизме и интернационализме в (*глубоком*) учебном<sup>300</sup> процессе слушали на совете факультета. Выступившие на совете показали, что в основном во всех лекциях и семинарских занятиях излагаются конкретные данные формирующие правильные мировоззренческие направления по этой проблеме. Примеров много.

Воспитание студентов в духе взаимного уважения и дружбы всех наций и народностей страны любви к своей Великой Советской Родине, интернационализма, солидарность с трудящимися других стран способствуют курсовые и дипломные работы, теоретические конференции темы обсуждаемые на заседаниях СНО, а также проводимые еженедельные политзанятия в группах.

Под воздействием проводимых мероприятий абсолютное большинство студентов *проявляют твердые м-л позиции по всем жизн. вопросам*<sup>301</sup>, активно участвуют в укреплении дисциплины, проявляют заботу об охране государственного имущества, научная от книги, стула, стола и всего оборудовании в учебном корпусе и в общежитиях. Они повышают ответственности каждого студента за психологический настрой в учебных группах и на факультете.

В этом смысле плодотворно повлияло на студентов подготовка и празднования 60-летия СССР, собрания, конференции и встречи с ветеранами войны посвященные 40-летию победы над Москвой, обороны Брестской крепости, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Ленинграда и т. д.

С энтузиазмом воспринимают студенты поездки по местам обороны городов-героев Одессы, Керчи, Севастополя, Новороссийска, а также по местам разгрома фашистов в Яско-Кишиневской операции. Походы по местам боевой и трудовой славы следует практиковать по возможности чаще. Также самое необходимо сказать и о работе наших студентов в составе ССО. Они кроме труда знакомятся с трудящимися из Белоруссии, Казахстана, Алтайского края, выступают перед

<sup>299</sup> Numele a fost scris cu pixul.

<sup>300</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul și учебном a fost scris cu pixul.

<sup>301</sup> проявляют ... вопросам a fost adăugat cu pixul.

населением с лекциями о дружбе народов, о Молдавии в семье братских республик СССР.

Уже 2 года студенты нашего факультета проживают в общежитии с иностранными студентами подготовительного отделения. Они призваны проводить большую ответственную работу. Студентам предоставлено большое поле деятельности для проведения в жизнь ленинского учения о пролетарском интернационализме.

В осуществлении этой задачи существенную помощь оказывают ректорат, партком, *комиссия*<sup>302</sup> (*кафедры общественных наук*)<sup>303</sup>.

Партбюро, деканат, факультета ориентируют каждого студента проживающего с иностранными студентами, что он комиссар, боец, идеологического фронта, что он должен вести себя так, чтобы служил примером для граждан стран Азии, Африки, Латинской Америки и т. д.

И очень нам больно и неприятно когда находятся отдельные студенты, которые проявляют низкий уровень культуры поведения, не следят за чистотой, за порядком в своем доме.

Каждый студент обязан думать, что плохое поведение не способствует росту авторитета советского человека среди студентов иностранцев.

В формирование мировоззренческого направления в учебном процессе имеется недостаток, которые находят выражение в том, что не всегда в достаточной мере аргументировано разоблачаются фальсификаторы истории, действия оппортунистов всех мастей, буржуазного национализма, шовинизма и расизма, не всегда проводимые мероприятия дают ожидаемую эффективность, недостаточно ведется индивидуальная работа со студентами, мало проводится душевных, искренних бесед.

Проблема советского патриотизма и социалистического интернационализма приобретает исключительно важную актуальность в современных осложнившихся условиях международной обстановки, когда еще более обострилась борьба на идеологическом фронте между самым передовым, прогрессивным марксистско-ленинским учением и реакционной империалистической лживой пропагандой.

Мировоззренческое направление учебного процесса по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов – кропотливая работа, требующая повседневное внимание. Она способствует сплочению коллектива и мобилизации его на выполнение задач поставленных партией и правительством перед высшей школы.

## СПРАВКА

### **по проверке мировоззренческой направленности процесса патриотического и интернационального воспитания студентов на историческом и физическом факультетах**

Коммунистическая партия ставит перед вузовскими коллективами в качестве одной из важнейших задач – формировать у будущих специалистов мировоззренческую и гражданскую зрелость, чувства патриотизма и интернационализма, активную жизненную позицию и критическое отношение в недостаткам и потребительскому отношению к жизни, уметь защищать подлинно научные взгляды на мир.

Эти актуальные задачи могут быть успешно решены при условии дальнейшего усиления мировоззренческой и методологической направленности учебно- воспитательной и научно-исследовательской работы, повышение уровня философской культуры профессорско-преподавательского состава, повышение ответственности всех общественных, естественных и гуманитарных кафедр, предметных цикловых комиссий за мировоззренческую направленность всего учебно-воспитательного процесса, улучшения всей идеологической, политико-воспитательной работы, повышение ее качества и результативности.

<sup>302</sup> *комиссия* a fost scris cu pixul.

<sup>303</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

Эти вопросы находятся постоянно в центре внимания Советов и партийных бюро, кафедр исторического и физического факультетов. В процессе изучения деятельности этих факультетов, комиссия отмечает, что здесь проведена значительная работа по усилению мировоззренческой направленности процесса патриотического и интернационального воспитания студентов. Эта работа носит комплексный, целенаправленный характер. Ей подчинены все виды учебной работы – лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, прием экзаменов, написание курсовых и дипломных работ, а также внеучебная работа, участие студентов в научно-исследовательской работе, участие студентов во Всесоюзных конкурсах студенческих работ по общественным наукам.

Лекции профессора Лисецкого А.М., Сытника М.К., Репиды А.В., доцентов Петровской И.Ф., Шемяковой М.В. с исторического факультета носят проблемный характер, содержит глубокое сведения мировоззренческого, патриотического и интернационального характера, воспитывают студенческую молодежь в духе гордости и любви к своей Родине, в духе уважения к ее славному героическому прошлому и настоящему нашей страны.

Преподаватели исторического факультета (Лисецкий А.М., Сытник М.К. и другие) в каждой конкретной теме стараются акцентировать мировоззренческий момент, выявить скрытые в каждой теме потенциальные возможности идейного воздействия на слушателей. Касаясь таких важных тем, как проблемы национальной политики КПСС в современную эпоху, ассимиляции наций и народностей нашей страны, постепенного сближения наций и народностей, преподаватели факультета на конкретных примерах разоблачают фальсификаторов истории из-за рубежа, показывают добровольность, естественность и закономерность и плодотворность процесса сближения наций, протекающего в нашей стране.

На конкретных примерах показывается, что ассимилятором может выступать не только крупная, многочисленная нация (скажем украинская или русская), но и малые нации, например, молдавская, которая в ходе исторического развития, в ходе тесного сотрудничества со всеми республиками страны ассимилировало немалое число русских, украинцев, болгар, гагаузов.

Излагая тему "Образование централизованного русского государства" преподаватель Шемякова М.В. показывает, что дружба русского и молдавского народов уходит своими корнями в глубь веков, что молдавский народ всегда рассматривал дружбу с русским народом как необходимое условие свободного и независимого развития молдавской народности и молдавской государственности. Раскрытие этой темы на базе марксистской методологии усиливает ее мировоззренческую роль, способствует формированию у студентов глубоко патриотического и истинно интернациональных убеждений.

Не менее удачно проводится эта работа и на физическом факультете. На лекциях по теории фотонов доцент Антоненко Т.И. хорошо увязала суть рассматриваемого физического явления с проблемой патриотического и интернационального воспитания, рассказав студентам об истории развития фотонной теории, о совместной работе над этой проблемой ученых Советского Союза и других социалистических стран. Преподаватели факультета (Симашкевич А.В.) и др. показывают роль отечественной физики в разработке многих общих и частных проблем данной науки. Доценты Сорокин Г.П., Келоглу Ю.П., рассказывая о роли советских физиков в развитии теории ядерного деления, показывают гуманистическую направленность ведущихся в СССР разработок – ее направленность на мирные цели, а также интернациональный характер научных разработок, когда результаты исследований широко применяются в братских социалистических странах. Преподаватели всех физических дисциплин на каждой конкретной лекции, семинарском занятии, лабораторном занятии обучают студентов марксистско-ленинскому анализу сугубо физических проблем, показывают громадную мировоззренческую и методологическую роль марксистской философии и интерпретации сложных проблем современной физики.

Усилению мировоззренческого аспекта преподавания физических дисциплин способствует также раскрытие преподавателями антигуманной направленности в примечаниях достижений физики в капиталистических странах, в частности, их ориентацию на примечание в военных целях.

Значительную идейно-воспитательную нагрузку несут научно-практические конференции студентов. Так, студенты и преподаватели исторического факультета приняли активное участие в конференциях, посвященных 60-летию образования СССР и 135-летию опубликования "Манифеста коммунистической партии", на которых были зачитаны рефераты, раскрывающие тему патриотического и интернационального воспитания.

Однако несмотря на большую работу, проделанную коллективами указанных факультетов по усилению мировоззренческой направленности процесса патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи, в этой работе имеют место еще существенные недостатки и недоработки, факты нарушений трудовой дисциплины со стороны преподавателей, много пропусков учебных занятий без уважительных причин со стороны студентов.

Не на всех кафедрах названных факультетов имеются планы по патриотическому и интернациональному воспитанию.

На заседаниях ряда кафедр обоих факультетов еще мало практикуется обсуждение вопросов мировоззренческой направленности лекций и практических занятий, патриотического и интернационального воспитания студентов, отчетов руководителей академических групп по этим вопросам. На кафедрах оптики и электроники, общей физики вопрос о мировоззренческой направленности учебного процесса по патриотическому и интернациональному воспитанию за анализируемый период не заслушивался вообще.

Недостаточно разнообразна тематика докладов в кружках СНО на конференциях, курсовых и дипломных работ. Одним из серьезных недостатков следует считать и то, что за последние годы научные работы студентов указанных факультетов не получают высоких оценок на Всесоюзных конкурсах.

На факультетах имеются случаи неправильного понимания отдельными студентами вопросов национальной политики КПСС, доходящих порой до нездоровых высказываний по данному вопросу. Так, например, на семинаре в одной из групп третьего курса исторического факультета, когда обсуждался вопрос об извращении буржуазной пропагандой политики КПСС в области национальных отношений, представляющей, в частности, что социалистический федерализм – это якобы фикция, студент А. Она бросил реплику: "А что разве это не так?" Студент А. Она – уроженец западных районов Украины, граничащих с Румынией.

Или другой пример. На том же факультете, на том же 3 курсе должна была состояться конференция, посвященная 60-летию образования СССР. Один из студентов по поводу предстоящей конференции, (посвященной 60-летию образования СССР) заявил: "А зачем нам нужна эта паскудная конференция".

Выходки обоих студентов были строго осуждены как преподавателями так и студентами.

Однако сам факт их проявления свидетельствует о еще низком уровне патриотического и интернационального воспитания отдельных студентов. Поэтому деканатам и кафедрам обоих факультетов необходимо усилить внимание к вопросу интернационального патриотического воспитания, разнообразить его формы и методы.

О действенности мировоззренческой направленности студентов говорит успеваемость студентов по общественным дисциплинам: здесь наблюдается тенденция к снижению. Падает успеваемость почти по всем кафедрам общественных дисциплин; высоко еще удельный вес удовлетворительных оценок.

Мировоззренческие позиции выпускников, утвердившихся в ходе обучения в университете, особенно выявляются при распределении их на работу. На историческом фак-те за последние 2 года неявка по распределению в 1981 г. – 4 и в 1982 г. – 2 чел.

Председатель комиссии, доцент

Штюка В.Г.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2980, vol. 1, ff. 146, 215-223.



## Решение

## Совета Кишиневского госуниверситета имени В.И. Ленина от 16 марта 1983 г.

Заслушав и обсудив доклад зав.кафедрой научного коммунизма проф.Завтура А.А. "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию преподавания научного коммунизма и коммунистическому воспитанию молодежи в свете Постановлений ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и "О работе в Московском высшем техническом училище им. Н.Э. Баумана и Саратовском госуниверситете им. Н.Г. Чернышевского" и информацию комиссии д.и.н. Мошану А.К., Совет отмечает, что на указанной кафедре имеются развернутые планы мероприятий по выполнению решений XXVI съезда КПСС и XV съезда КПМ, постановлений ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы", "О работе в Московском высшем техническом училище им. Н.Э. Баумана и Саратовском госуниверситете им. Н.Г. Чернышевского", которые в целом успешно претворяются в жизнь.

Профессорско-преподавательский состав кафедры, укомплектованный в основном хорошо подготовленными кадрами, проделал за последнее время значительную работу по подготовке высококвалифицированных и идейно-убежденных специалистов для народного хозяйства и культуры республики и страны в целом; уделяет неослабное внимание улучшению качества читаемых лекций, проводимых семинарских занятий, рецензирования контрольных работ, совершенствованию организации самостоятельной работы студентов, все более широкому их привлечению к научно-исследовательской работе.

Коллектив кафедры проводит систематическую работу по претворению в жизнь решений ноябрьского (1982 г.) Пленума КПСС, улучшению учебной и трудовой дисциплины, добивается совершенствования организации учебного процесса. Повышается идейно-теоретический и профессиональный уровень преподавателей. Они в целом успешно совмещают педагогическую деятельность с научной и общественной деятельностью. Большое внимание кафедра уделяет росту профессиональной квалификации преподавателей. В прошлом году была защищена одна кандидатская диссертация, две другие находятся в стадии подготовки. Готовится одна докторская диссертация. Высоким научным и идейно-политическим уровнем отличаются лекционные и семинарские занятия, проводимые проф. Завтуром А.А., доцентами Большаковым В.И., Костиным Н.Х., Пухальским И.Д. и др. за последние два года на кафедре обсуждено 5 текстов лекций. Несколько методических разработок к семинарским занятиям. На занятиях широко используются труды классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС и международного коммунистического движения. Преподаватели ведут острую и аргументированную критику современных буржуазных теорий, реформизма и ревизионизма. Все это положительно сказывается на успеваемости студентов, на воспитательной работе среди них. Указанная работа проводится как в учебное время (на лекциях, семинарах), так и внеурочное время. Под руководством преподавателей кафедры систематически организуются для студентов вечера вопросов и ответов, экскурсии в музеи города и на различные предприятия, встречи с участниками Великой Отечественной войны, Героями социалистического труда, в общежитиях прочитано ряд лекций по социально-политической тематике. Большой воспитательный эффект имели мероприятия кафедры, посвященные 60-летию образования СССР.

Вместе с тем в работе кафедры научного коммунизма имеют место и недостатки. На кафедре недостаточно широко используются такие формы обмена опытом и контроля за качеством преподавания, как открытые лекции, проведение открытых семинарских занятий. За прошлый учебный год за первый семестр 1982/83 учебного года обсуждено только четыре таких занятий. На семинарских и лекционных занятиях не используются наглядные пособия, ТСО. Некоторые преподаватели (Г.Ф. Балан, В.Г. Гуцу, П.М. Варзарь) не владеют в достаточной степени методикой руководства семинарскими занятиями, а отдельные из них (Г.Ф. Балан) не реагируют на ошибочные формулировки студентов. Следует отметить и случаи когда преподаватели (М.Г. Киструга, В.М. Кужбэ) не обеспечивают достаточно тесную связь материала занятий с задачами профилирующих кафедр. Следует больше уделять внимания росту профессионального уровня молодых преподавателей, менее опытных, чаще посещать проводимые ими занятия, оказывать им более действенную помощь. Иногда на отдельных факультетах (физический) не обеспечена стабильность кадров преподавателей, что отрицательно сказывается на учебном процессе, на воспитательной работе со студентами. Недостаточно энергичная работа на кафедре ведется с неуспевающими студентами – до настоящего времени 10 студентов не сдали зачетов по научному коммунизму.

Совет университета постановляет:

Заведующему кафедрой, всему коллективу кафедры:

1. Обеспечить дальнейшее совершенствование преподавания научного коммунизма и коммунистического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, Постановлений ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" и "О работе в Московском высшем техническом училище им. Н.Э. Баумана и Саратовском госуниверситете им. Н.Г. Чернышевского".

2. Повысить ответственность преподавателей за мировоззренческую направленность лекций и семинарских занятий. Обращать особое внимание на повышение роли лекций как определяющего звена в учебном процессе, обеспечивая глубокое, яркое и доходчивое изложение учебного материала, острую аргументированную критику современных буржуазных теорий, реформизма и ревизионизма.

3. Совершенствовать методику проведения семинарских занятий, улучшить постановку на кафедре методической работы.

4. Активно использовать в учебном процессе проблемное обучение, другие современные методы, ТСО и наглядные пособия.

5. Каждому преподавателю запланировать обсуждение в течение учебного года не менее одного открытого занятия; зав.кафедрой усилить контроль за качеством учебного процесса, охватить им всех преподавателей.

6. Усилить связь учебного процесса с деятельностью профилирующих кафедр.

7. Добиваться, чтобы каждый преподаватель активно вел исследование актуальных проблем научного коммунизма, регулярно публиковал результаты своих изысканий.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2980, vol. 1, ff. 169-171.*

## 67.

1983, aprilie 20, Chișinău. Raportul prezentat de A.A. Bujoreanu la ședința Consiliului științific al USM vizând activitatea decanatelor și catedrelor în vederea selectării cadrelor didactice și a colaboratorilor pentru a fi trimiși în deplasări peste hotare pentru îmbunătățirea eficienței în relațiile internaționale ale Universității

A.A. Бужоряну<sup>304</sup>

К Совету университета  
от 20 апреля 1983 г.

### О работе деканатов и кафедр по подбору кадров для заграничных командировок и мероприятия по повышению эффективности международных связей университета

Уважаемые товарищи! За последние годы деканаты и кафедры провели определенную работу по осуществлению решения Совета университета от 21 мая 1980 г., выполнению планов международного сотрудничества.

За 1980-1982 гг. за границу выехали 83 сотрудника и студента университета; из них 7 принимали участие в различных международных конференциях, 12 преподавателей и сотрудников работали, а некоторые *и сейчас*<sup>305</sup> продолжают работать в различных социалистических и развивающихся странах, 14 выпускников факультета иностранных языков являются переводчиками различных (всесоюзных)<sup>306</sup> министерств на Кубе и в Мозамбике, 10 преподавателей повышали свою профессиональную квалификацию в (разных)<sup>307</sup> капиталистических и социалистических странах, 5 молодых ученых стажировались в США, СФРЮ, СРР, 6 студентов успешно закончили вузы ПНР, НРБ и ЧССР, продолжают учебу в Софийском и Дебреценском университетах 2 студентки.

Независимо от цели командировки сотрудники университета, выезжающие за границу, представляют перечень мероприятий по применению в учебном и научном процессах положительного зарубежного опыта. Ежегодно составляется общеуниверситетский план по использованию зарубежного опыта, накопленного в период заграничных командировок. Советы факультетов заслушивают отчеты своих сотрудников о применении полученной зарубежной научной информации.

Все командировки, связанные с решением научно-технических задач, должны служить улучшению качества, повышению уровня и сокращению сроков проведения научно-исследовательских работ. Они должны способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, а также найти применение в народном хозяйстве республики.

Научная информация, полученная за рубежом, докладывается на научных семинарах кафедр, на специализированных советах, в лабораториях АН МССР, передается заинтересованным научным учреждениям, перерабатываются и дополняются нормативные и специальные курсы лекций. Так, например, за 1980-1981 учебный год проходил научную стажировку в СФРЮ доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности Цуркану В.И. По возвращении он опубликовал по материалам стажировки 2 статьи, выступил на научной конференции профессорско-преподавательского состава. Учитывая югославский опыт, а также особенности хозяйствования в наших агропромышленных объединениях, тов. Цуркану В.И. разработал и направил в АПО по виноделию и виноградарству "Молдвинпром" рекомендации по вопросам организации бухучета, совершенствованию аналитической информации и отчетности АПО, по

<sup>304</sup> Numele este scris cu pixul.

<sup>305</sup> *и сейчас* a fost scris cu pixul.

<sup>306</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>307</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

улучшению системы материального стимулирования, (*по применению прогрессивной методики анализа эффективности АПК*)<sup>308</sup>.

Успешно продолжают исследования в области физики полупроводников с применением результатов научной стажировки в США доцент Гаугаш П.В. и зав. кафедрой естественных дисциплин Кетруш П.И.

Большая часть научной информации, полученной за рубежом, применяется в учебном процессе. Так, например, с учетом замечаний венгерских ученых подготовил учебное пособие по геометрии доцент Балтаг И.А., ст. преп. Пригорская К.В. применила знания, полученные во Франции, при составлении 2 методических разработок, необходимые при обучении студентов старших курсов чтению литературы по специальности.

Университет давно сотрудничает с Пловдивским университетом. Ученые проводят совместные работы, перенимают полезный опыт, читают лекции, проводится обмен группами студентов для проведения учебно-ознакомительной практики. Планы НИР с Пловдивским университетом включены в тематический план научно-исследовательских работ университета. Все темы зарегистрированы. (*Отчеты о проведенных исследованиях заслушиваются на советах факультетов, по результатам исследований публикуются совместные статьи*)<sup>309</sup>. Только за 1982 г. учеными, работающие под руководством профессора Самусь Н.М., подготовили и отправили в печать 3 статьи. Кафедра научного коммунизма (проф. Завтур А.А.) закончила работу над одной монографией.

Вместе с тем, в данной работе отмечается ряд недочетов.

За последние 3 года университет представил в вышестоящие инстанции выездные дела на 125 сотрудников и студентов университета. Директивные органы отклонили 11 кандидатур. Это указывает на недостаточное изучение деканатами рекомендуемых кандидатур, (*качество представляемых кандидатур низкая*)<sup>310</sup>. При подборе кадров для заграничных командировок не в полной мере учитывается не только профессиональная пригодность рекомендуемого, но и его моральные и гражданские качества, идейно-политическая подготовка. Поэтому среди рекомендуемых были лица, имеющие "слабость" к спиртным напиткам, по несколько раз разведенных, (*оставляющие в стране одних несовершеннолетних детей, и даже*)<sup>311</sup> политически неподготовленные, а также лица, имеющие допуск к секретным работам. (*Все это указывает на то, что деканаты не на должном уровне подходят к подбору кадров для таких целей*)<sup>312</sup>. Кандидатуры, представляемые ректорату, не обсуждаются в коллективе, где была бы дана объективная оценка данному товарищу. В деканатах не создан резерв кандидатов на заграничные командировки, нет четкой системы подбора кадров для таких целей.

Все это сказывается на выполнении планов по командированию специалистов за рубеж. За 1980-1982 гг. планы командировок выполнены университетом всего на 70%.

Мы выполнили полностью только требования министерства по командированию преподавателей русского языка, несколько улучшили показатели по командированию преподавателей общественных наук. Университет является флагом высшего образования Молдавии, но ежегодно не только количественно, но даже по представляемой тематике наши кандидаты на долгосрочные научные стажировки бледнеют на фоне других вузов страны, вместо 5-6 кандидатур, мы представляем 1-2, а наша тематика иногда носит лишь теоретический характер. До настоящего времени химический факультет не представил ни одного кандидата, от биолого-почвенный факультета чья тематика отвечает требованиям и задачам народнохозяйственных планов, выпол[нил] только (*одного*)<sup>313</sup> доцент<sup>314</sup> Рудик В.Ф.

<sup>308</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>309</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>310</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>311</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>312</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>313</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>314</sup> доцент a fost scris cu pixul.

Согласно требованиям Минвуза СССР 25% тематики стажировок должна иметь общественно-политическое содержание, а наши кафедры общественных наук полностью отмежевались от данной работы.

Трудности при подборе кадров для командировок за рубеж, наверное, обусловлены тем, что в университете не выполняется решение Коллегии Минвуза МССР № 3/2 от 17. 01. 1980 о необходимости учета возможности заграникомандирования при комплектовании штатов кафедр.

Для выезда за границу неоправданно часто рекомендуется одни и те же товарищи, часто не уточняя не только необходимость предстоящей командировки, но не спрашивая об использовании результатов предыдущей.

Все это сказывается также на качестве представляемых факультетами характеристик. Они поверхностно характеризует рекомендуемого, не всегда указывается, его человеческие и моральные качества, а идет только перечисление иногда прошлых заслуг, не указывается когда и где обсуждалась данная кандидатура (на кафедре, на партбюро), пребывание ранее за границей и его поведение. Создается впечатление, что во избежание конфликтов, характеристики подписывается всем желающим. А ведь деканы несут персональную ответственность за каждую подписанную характеристику-рекомендацию. По существующим ныне требованиям каждый случай выдачи необъективной характеристики будет рассмотрен отдельно ректоратом, а лица, виновные, будут наказаны.

*(В тесной связи с подбором кадров, даже можно сказать в прямой зависимости находится эффективность заграникомандировок)<sup>315</sup>.*

Кафедры, факультета не всегда строго подходят к оценке результатов заграникомандировок, не спрашивают конкретные мероприятия по использованию зарубежного опыта, которые способствовали бы повышению качества научной и учебной работы на факультете. Поэтому при подведении годовых итогов по применению результатов заграникомандировок в отчетах можно встретить очень обтекаемые формы изложения, как например "было уделено большое внимание", "предварительная работа" (Слободенюк В.А., ЧССР). В течении 10 месяцев изучал работы американских физиков тов. Жереги Ф.Г., но в 1982 г. ни одно из запланированных им мероприятий не выполнено. Деканату физического факультета необходимо проконтролировать и помочь тов. Жереги в выполнении принятых обязательств. При заслушивании отчетов о применении зарубежного опыта, деканат, совет факультета должен тщательно изучить и проверить все представленные отчеты, т. к. высылка за границу нескольких монографий или статей, это еще не означает внедрение какого-либо из решенных нашими учеными задач (Тодорой Д.Н.)

Работы, проводимые совместно с Пловдивским университетом, не нашли еще применения в народном хозяйстве республики, не было конкретных предложений по использованию полученных результатов. Давно обещана ботаниками монография по фитопланктону рыбоводных водоемов МССР и НРБ, но до настоящего времени он все еще редактируется.

*(Деканаты, советы факультета должны наметить ряд мероприятий по устранению отмеченных недостатков)<sup>316</sup>.*

*В заключение хочется выразить надежду, что деканаты и кафедры примут конкретные меры по устранению отмеченных недостатков и приложат усилия по повышению эффективности внешних связей нашего университета<sup>317</sup>.*

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2981, vol. 2, ff. 42-45.

<sup>315</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>316</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>317</sup> Ultimul alineat a fost scris cu pixul.



## 68.

1983, mai 18, Chişinău. Decizia Consiliului științific al USM referitoare la lucrul decanatului cu cadrele didactice în vederea ridicării nivelului procesului de instruire, a disciplinei de muncă și atingerea celor mai înalte rezultate

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О работе деканата филологического факультета с преподавателями по повышению уровня учебного процесса, учебной и трудовой дисциплины и достижению наивысших конечных результатов.

### РЕШЕНИЕ

Совета Кишиневского университета им. В.И. Ленина от 18. 05. 83 г.

Заслушав и обсудив доклад декана филологического факультета доц. Добровольского К.А. "О работе деканата филологического факультета с преподавателями по повышению уровня учебного процесса, учебной и трудовой дисциплины и достижению наивысших конечных результатов" и информацию председателя комиссии доц. Большакова В.И. Совет отмечает, что деканат и кафедры филологического факультета, руководствуясь директивными документами партии и Правительства о высшей школе, проделали определенную работу по повышению качества учебно-воспитательного процесса и устранению серьёзных недостатков, отмеченных в решениях Совета университета и коллегии Минвуза МССР, принятых в прошлом году.

Улучшилось планирование работы деканатом и кафедрами. Повысилась роль деканата в организации учебного процесса, в совершенствовании проведения общих лекций и практических занятий в руководство преподавателями и кураторами групп, более разнообразно стало осуществляться патриотическое и интернациональное воспитание. Много хороших мероприятий было проведено на факультете в период подготовки и празднованию 60-летия СССР. На некоторых кафедрах введены новые спецкурсы обновлены темы курсовых и дипломных работ, студенческих и дипломных работ, студенческих научных докладов. Наметилась тенденция к повышению успеваемости студентов, которая по итогам последней сессии составила 94,5% против 90,7% в предыдущей сессии.

Вместе с тем, на факультете используются еще не все возможности в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проводимые деканатом и кафедрами мероприятия мало эффективны, их работа по улучшению посещаемости студентами учебных занятий пока не дает ощутимых результатов. Поэтому количество пропусков по неуважительным причинам сокращается медленно (24 800 часов в 1981-82 уч. году и 20 000 часов в неполном текущем году). На отдельных кафедрах ещё мало уделяется внимания улучшению учебной дисциплины студентов (каф. русской и советской литературы) недостаточно ведется работа по повышении качества успеваемости, в результате чего мало студентов занимаются на отлично (каф. молдавского языка), недостаточно активно преподаватели участвуют в организации ОПП (каф. зарубежной литературы). Зав. кафедрами мало проводят работу по повышении личной ответственности преподавателей за посещаемость студентов. На факультете по-прежнему не уделяется должного внимания индивидуальной работе со студентами. Имеются случаи неявки студентов – выпускников на работу по распределению, еще слабо решаются вопросы повышения квалификации и улучшения качественного состава преподавательских кадров. Не наблюдается серьёзных сдвигов в использовании преподавателями технических средств обучения и наглядных пособий. Имеют место и факты несвоевременного и небрежного заполнения учебных журналов.

Совет университета **постановляет:**

1. Деканату и кафедрам, более целенаправленно проводить работу по мобилизации всего коллектива преподавателей на дальнейшее повышение качества подготовки молодых специалистов, на их воспитание в духе коммунистической убежденности и непримиримости к любым проявлениям буржуазной идеологии, проводя эту работу под знаком достойной встречи 60-летия МССР и КП Молдавии.

2. Декану и заведующим кафедрами постоянно контролировать ход выполнения мероприятий по реализации критических замечаний и предложений, содержащихся в решениях Совета университета и коллегии МВ ССО МССР. Добиться полного выполнения этих мероприятий.

2.1. Усилить контроль за повышением качества лекций и практических занятий, разработкой новых спецкурсов и спецсеминаров, совершенствованием методики их проведения и усилением их мировоззренческой направленности.

3. Всему профессорско-преподавательскому составу обратить самое серьезное внимание на повышение эффективности учебно-воспитательной работы, на качество организуемых на факультете мероприятий, стремясь к тому, чтобы каждое из них отличалось высокой идейностью и в то же время отвечало бы интересам и запросам студентов, проводилось при их активном участии, было бы ярким и запоминающимся.

3.1. Закрепить опыт воспитания студентов в духе дружбы народов, накопленный в период подготовки к 60-летию СССР. Использовать этот опыт в целях дальнейшего совершенствования работы по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов.

3.2. Продолжать работу по оперативному информированию студентов о внутренней и внешней политике КПСС и Советского государства, о важнейших документах партии и Правительства. Совершенствовать формы проведения политзанятий, опираясь на опыт лучших кураторов.

3.3. Принять действенные меры к тому, чтобы опыт работы лучших преподавателей и новые формы учебно-воспитательной работы становились достоянием всех, особенно молодых сотрудников факультета.

4. Деканату и кафедрам обратить внимание всех преподавателей на необходимость более активного участия в проведении ОПП, определить роль кафедр в ее организации. Принять меры к тому, чтобы студентам читался теоретический курс по ОПП в полном объеме.

4.1. Усилить контроль за соблюдением преподавателями и студентами учебной и трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка университета, чаще проводить рейды по проверке посещаемости студентами учебных занятий и принимать к прогульщикам строгие меры.

4.2. Улучшить работу с кафедрами по повышению их квалификации. Усилить контроль за соблюдением аспирантами сроков защиты диссертаций. Выполнить решение Совета университета о необходимости использовать в целях подготовки кадров высшей квалификации перевод отдельных преподавателей в старшие научные сотрудники.

5. Декану и заведующим кафедрами устранить недостатки, имеющиеся в ведении документации. Потребовать от преподавателей своевременного заполнения учебных журналов, индивидуальных планов и журналов посещенных занятий.

Председатель совета, ректор, профессор  
И. о. ученого секретаря

Б.Е. Мельник  
Т. Рыгина

*AUSM*, F.1, inv. 1, d. 2981, vol. 2, ff. 106-108.

## 69.

1983, iunie 15, Chişinău. Referatul decanului Facultății de Economie V.I. Țurcanu despre activitatea decanatului și catedrelor privind pregătirea cadrelor la Secția cu frecvență redusă

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О работе деканата и кафедр экономического факультета заочного обучения по подготовке кадров экономистов в свете Постановления Совета Министров СССР от 15 июня 1981 г. "О дальнейшем совершенствовании подготовке специалистов с высшим и средним специальными образованием без отрыва от производства".

### Доклад декана факультета Цуркана В.И.:

XXVI съезд КПСС, Постановления ЦК КПСС и СМ СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" поставили перед высшей школой важные задачи - неуклонно повышать эффективность и качество подготовки специалистов для народного хозяйства. Конкретные задачи научного обучения определены постановлением Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием без отрыва от производства". Во исполнение этого постановления наш факультет разработал мероприятия. В последнее время кафедры также уделяют внимание работе по формированию у выпускника знаний и умений в соответствии с квалификационными характеристиками по каждой специальности. Мероприятия на этот учебный год нашли отражение в плане деканата, согласно этому плану заслушаны вопросы, касающиеся заочного обучения 4 раза на совете и 5 раз на научно-методической комиссии факультета. Кроме того, коллектив деканата в постоянном порядке обсуждает вопросы организации учебного процесса, итоги сессии, работу УКП. Профессорско-преподавательский состав факультета проводит определенную работу по совершенствованию подготовки высококвалифицированных специалистов-экономистов для народного хозяйства республики. В последнее время улучшилось качество проводимых занятий на заочном отделении, идейно-методический и теоретический уровень лекций. Серьезное отражение в семинарских и практических занятиях находят материалы XXVI съезда КПСС, XVI съезда КПМ, майского и ноябрьского (1982 г.) Пленумов ЦК КПСС, постановлений № 195 от 12 июля 1979 г. а также другие решения Партии и правительства по народнохозяйственным вопросам. К чтению лекций, как правило, привлекаются квалифицированные, опытные работники. Из 108 преподавателей – 3 профессора, 55 доцентов, кандидатов наук, 20 ст. преподавателей, ведущих специалистов народного хозяйства. Чаще стали применяться передовые методы обучения (ст. преп. Сергеева использует деловые игры по курсу "Основы управления", ст. преп. Поляг применяет ЭВМ по курсу "Планирование народного хозяйства", ст. преп. Фурдуй использует слайды в преподавании финансов отраслей народного хозяйства). Лекции профессоров Киркэ, Мокана, доц. Карауша, Тухаря, Высотского, Гамецкого специально для студентов заочников, как правило, носят проблемный характер. Повысилась также эффективность труда преподавателей, как штатных, так и почасовиков. Отрадно отметить, что за последний период почти нет случаев срывов или опозданий на занятия. Улучшилось качество работы в межсессионный период. Выделение дополнительных штатных единиц на УКП позволило больше уделить внимания этому участку работы.

Как известно, значительный удельный вес в общем объеме нагрузки на заочном отделении занимают курсовые и дипломные работы. Деканат постоянно контролирует соблюдение преподавателями инструкции по рецензированию контрольных и курсовых работ. Этот вопрос обсуждался в нынешнем году на совете факультета, на заседании методической комиссии, пе-

риодически рассматривается на заседаниях кафедры. Следует отметить, что преподаватели в основном хорошо проводят рецензирование. Но есть у нас некоторые замечания к преподавателям общеуниверситетских кафедр, которые иногда не соблюдают сроки рецензирования работ (Колесник, Солдатов и др.). Уже имеются итоги проведения контрольной работы на кафедре экономико-математических методов. Этот опыт изучен и одобрен Минвузом республики и будет распространен на другие вузы.

Одним из важных вопросов заочного обучения является организация учебного процесса. На факультете улучшилась организация и проведение учебно-экзаменационных сессий, учебные графики согласовываются со всеми кафедрами, с отдельными преподавателями, а расписание занятий составляется заранее. От правильной организации всего учебного процесса во многом зависит успеваемость студентов, глубина полученных знаний.

Проведенные факультетом мероприятия за истекший год способствовали повышению академической активности студентов. Так успеваемость по зимней сессии этого учебного года по сравнению с предыдущей увеличилась по факультету в среднем на 2,2% и составила 56,6%. По отдельным специальностям успеваемость ещё выше – 71% на ПП, 62% - экономика труда.

Хорошо сдают студенты такие дисциплины как истории КПСС, политэкономия, диамат, экономика труда; здесь успеваемость выше 80%, что в условиях заочного обучения довольно-таки показательно.

Таковы основные мероприятия деканата и кафедр по совершенствованию учебной работы. Однако предстоит ещё многое сделать. В связи с увеличением плана приема на обучение с отрывом от производства к концу пятилетки контингент факультета достигнет 2-х тыс. студентов. В то же время аудиторный фонд факультета не только не увеличивается, но наоборот уменьшается. Раньше мы могли рассчитывать на учебный корпус по ул. Толстого, а сейчас там невозможно проводить занятия. Но мы понимаем, что такие условия не снимают с нас обязанности проводить занятия на должном уровне. Однако, они значительно снижают организацию учебного процесса, количество отсутствующих и опаздывающих на занятия студентов. Пока не будет решен вопрос с аудиторным фондом, мы не сможем добиться решительных сдвигов в повышении организации учебного процесса.

Отрицательно влияет на качество учебного процесса и загруженность учебных планов, студенты занимаются на установочных сессиях по 10-12 часов, в том числе – 6-8 часов лекций в день, на подготовку к экзаменам остается по 2 часа. А в день по положению не должно быть проведено более 4-х часов лекций, положение о проведении зачетов и экзаменов предусматривает не более 3-х – 4-х дней на подготовку к экзаменам. С этими и другими обстоятельствами можно объяснить низкую успеваемость по некоторым курсам и дисциплинам. Например, в зимнюю сессию на специальности бухучет в торговле она составила всего 32,6%, на финансах и кредит – 44%. Хуже всего обстоят дела по вычислительным машинам, где успеваемость составляет 30%. По нашему мнению, здесь основная причина кроется в том, что по учебному плану по этим дисциплинам должны проводиться лабораторные занятия, но проводятся практические занятия целыми практическими группами.

По результатам сдачи летней сессии. На первом курсе студенты получили много двоек по высшей математике, иностранному языку. Особую тревогу вызывает нынешний IV курс, который в следующем году будет выпускным. Так, по результатам летней сессии на специальности Бухучет в торговле не являются задолжниками лишь 5% студентов, на специальности Бухучет в промышленности – 24%. Плохо сдают студенты такую дисциплину, как Бухучет в торговле сдали 16%, планирование народного хозяйства – 23%.

Мы должны работать и над другими вопросами. Например, больше внимания необходимо уделять разработке форм и методов самостоятельной работы студентов, четкому планированию материалов, которые выносятся на самостоятельное изучение. Нам надо знать твердо: чему учить, как учить. В связи с этим много ответственных задач стоит перед кафедрами. Особое

значение для заочников имеет правильно составленная структурно-логическая схема обучения, которая дает возможность совершенствовать последовательность чтения курсов, исключает повторяемость материала, способствует превращению суммы знаний в систему знаний.

Факультет по прежнему испытывает нехватку в учебниках и учебных пособиях по отдельным дисциплинам, особенно, по кафедре ОМОЭИ и Бухучет в торговле. Промежуточные результаты Госэкзаменов показали, что преподаватели должны больше индивидуально работать со студентами-заочниками, быть в то же время более требовательными к ним. Немаловажным фактором является, то, что иногда по одной дисциплине студенты "проходят" у нескольких преподавателей, а госэкзамены принимает совершенно другой. Возникает вопрос: с кого спрашивать за слабые знания? Желает лучшего проведение обзорных лекций перед госэкзаменами, особенно, по научному коммунизму. Следует сказать, что по логике вещей профилирующие кафедры должны сыграть заметную, если не решающую роль, не только в учебно-методической работе со студентами-заочниками, но и в научно-воспитательной работе. К сожалению, по сложившейся практике профилирующим кафедрам не вменяется в обязанность выполнение последних функций. Выпускающим кафедрам надо позаботиться о том, чтобы студенты, работающие не по профилю учебы прошли производственную практику, своевременно перешли на работу по получаемой специальности и др.

Надо сказать, что на факультете по специальности работает более 80% студентов, что является результатом хорошего приема в последние годы. Думается, что наши кафедры должны уделять больше внимания организации и проведению производственной практики на заочном отделении, активизировать все виды НИР со студентами-заочниками.

Одним из эффективных средств совершенствования специалистов без отрыва от производства является развитие сотрудничества между предприятиями и организациями при факультетах. Это помогает в решении ряда вопросов, например, в создании на предприятиях и в организациях условий для успешного сочетания учебы с работой, участия студентов в решении производственных проблем, например, выполнения курсовых работ, дипломных работ по заказам предприятия, совместный контроль за учебой с стороны факультета и предприятия, благоустройство студентов по специальности, своевременное их размещение их на работе и т. д.

Вышеперечисленные мероприятия, нам кажется, намного улучшат качество учебного процесса. Разрешите заверить ректорат, Совет, в том, что деканат заочного экономического факультета, кафедры приложат все усилия для выполнения решений XXVI съезда КПСС, Постановлений Совета Министров СССР.

**Панфилов С.А.:**

Чем объяснить, что преподаватели университета злоупотребляют именно на заочном экономическом факультете? Вы понимаете, о чем идет разговор? Деканат располагает такими данными?

**Цуркан В.И.:**

Мне кажется, разговор идет о кафедре научного коммунизма... Есть и другие. У нас обучаются особые студенты, работающие в сфере народного хозяйства, они многое могут. Некоторые преподаватели поэтому не могут устоять от соблазна. Деканат тоже должен заниматься этим.

**Мельник Б.Е.:**

Вы хорошо знаете задачи, но их надо осуществлять.

**Цуркан В.И.:**

Нельзя сказать, что не осуществляется совсем, но мы не довольны этой работой. Надо больше активизировать студентов, тем более, что они имеют возможность. Они связаны с производством, имеют хорошие данные, предложения по увязке практического материала с теоретическим. Это надо использовать.

**Мельник Б.Е.:**

Что делается для улучшения успеваемости, ведь она ниже, чем средняя цифра по республике?



**Цуркан В.И.:**

Мы посещаем занятия. Было около 20 посещений. Изучаем работу по рецензированию. Эти вопросы обсуждаются у нас на партсобраниях, Совета факультета. Кроме того, все вопросы, которые касаются дневного отделения параллельно обсуждаются на заочном отделении.

**От комиссии Сидоров В.А.:**

Товарищи! Комиссия работала не совсем в удачное время. Во время работы комиссии началась заочная экзаменационная сессия, лекции все были прочитаны, практические занятия в основном проведены, были проведены отдельные занятия, которые нам удалось посетить. Иногда мы были и на зачетах.

На всех кафедрах имеются учебные планы, программы, тематика контрольных и курсовых работ, составлены рабочие программы. Проводится определенная методическая работа.

Имеются и существенные недостатки, на которых я и хочу остановиться. Успеваемость студентов-заочников ещё не удовлетворяет тем требованиям, которые предъявляются к подготовке специалистов высшей школы. Успеваемость здесь намного ниже среднеуниверситетской, а также по республике. Большой процент удовлетворительных оценок. Это очевидно, объясняется тем, что деканат и кафедры проводят недостаточную работу в межсессионный период. В результате чего значительное количество студентов не допускается к экзаменам. Так, например, по специальности Бухгалтерский учет в торговле из 43 студентов 4 курса к экзаменам было допущено только 12, остальные не были допущены, т.к. не написали курсовые работы и не сдали зачеты. На III курсе Бухучет в промышленности – из 21 человека недопущено 9. По-видимому, необходимо усилить работу в межсессионный период для того, чтобы к началу сессии студенты были подготовлены лучше и могли бы сдавать свои экзамены.

В ходе проверки выявлено, что на некоторых кафедрах запланированные вопросы по заочному обучению не обсуждаются или переносятся на неопределенное время. А на некоторых кафедрах четко не выделяется дифференциация методической работы на очном отделении и на заочном. Так, например, на кафедре планирование промышленности на октябрь 1982 г. был запланирован вопрос "О задачах преподавателей кафедры по усилению подготовки специалистов на заочном отделении", но до сих пор он не рассмотрен.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2981, vol. 2, ff. 195-200.*

**70.**

**1983, iunie 15, Chişinău.** Decizia Consiliului științific al USM asupra referatului decanului Facultății de Economie V.I. Țurcanu despre activitatea decanatului și catedrelor privind pregătirea cadrelor la Secția cu frecvență redusă

**РЕШЕНИЕ**

**Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина от 15 июня 1983 г.**

Заслушав и обсудив доклад декана заочного экономического факультета доцента Цуркана В.И. и информацию председателя комиссии доцента Сидорова В.А. "О работе деканата и кафедр экономического факультета заочного обучения по подготовке кадров экономистов в свете Постановления Совета Министров СССР 15 июня 1981 г. "О дальнейшем совершенствовании подготовки специалистов с высшим и средним образованием без отрыва от производства".

Совет отмечает, что за последнее время предпринимаются на факультете определенные меры по повышению уровня учебно-методической работы со студентами заочного отделения. На факультете, кафедрах имеются учебные планы и программы, тематика контрольных и курсовых работ. В соответствии с типовыми программами составлены рабочие программы, ведется определенная методическая работа, издаются некоторые методические пособия в помощь студентам-заочникам.

На совете и методических комиссиях факультета в 1982-83 учебному году обсуждались вопросы о качестве рецензирования курсовых и контрольных работ, об организации проведения производственной практики, об обеспечении методическими указаниями и пособиями на заочном отделении и другие. На заседаниях кафедр, хотя и редко, но обсуждаются вопросы, связанные с подготовкой специалистов без отрыва от производства.

Однако в работе заочного экономического факультета имеются и существенные недостатки. Успеваемость студентов-заочников еще не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов высокой квалификации, высокий процент удовлетворительных оценок. По данным зимней экзаменационной сессии 1982-83 учебного года успеваемость на факультете составляет всего 56,2% - ниже, чем средняя по университету на 3,8%, а летняя на 6,1%. Деканатом и кафедрами проводится недостаточная работа в межсессионный период в результате чего значительное количество студентов не допускается к экзаменам. Так, например, по специальности бухгалтерский учет в торговле в текущем году из 43 студентов IV курса к экзаменам было допущено всего лишь 12, а остальные из-за невыполнения учебного плана не были допущены. На некоторых кафедрах запланированные вопросы по заочному обучению не обсуждаются или переносятся на неопределенное время (кафедра "планирование промышленности"). Обеспеченность учебного процесса учебной литературой и техническими средствами обучения недостаточна.

Имеют место случаи срыва учебных занятий. Декан факультета тов. Цуркан В.И. и его заместитель слабо осуществляют контроль за качеством проведения учебных занятий, не проводят в достаточной степени работу по укреплению дисциплины среди студентов, нет достаточного контакта с руководителями учреждений и организаций, где работают студенты заочники.

#### **СОВЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ**

1. Деканату экономического факультета и кафедрам в соответствии с решениями XXVI съезда КПСС, постановлениями партии и правительства по высшей школе направить усилия всего педагогического коллектива на повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов без отрыва от производства. В этих целях непрерывно повышать уровень учебно-методической работы, целенаправленно вести работу со студентами в межсессионный период. Усилить контроль за проведением занятий, шире организовать взаимопосещение.

2. Кафедрам экономического факультета и общеуниверситетским кафедрам в целях повышения качества обучения выделять для работы со студентами-заочниками наиболее квалифицированных преподавателей с учеными степенями и званиями, имеющими опыт работы и заочной форме обучения. На заседаниях кафедр чаще обсуждать тексты лекций, развернутые планы семинарских и практических занятий, итоги взаимопосещения. Обратить особое внимание на работу с молодыми преподавателями.

3. Профилирующим кафедрам больше разрабатывать учебно-методической литературы для студентов-заочников, особенно по тем дисциплинам, по которым нет в достаточном количестве учебников и учебных пособий.

4. Деканату и кафедрам более энергично принимать меры по оборудованию кабинетов, оснащению педагогического процесса современной вычислительной техникой и другими техническими средствами обучения.

5. При разработке тематики курсовых и дипломных работ полнее учитывать заявки предприятий и организаций, в которых работают студенты-заочники, по интересующей их проблематике.

6. Обратить внимание проректора по заочному обучению тов. Потлог В.И. на имеющиеся серьезные недостатки в подготовке специалистов экономистов через заочную форму обучения и потребовать принять меры к устранению отмеченных недостатков.

Ректор, профессор, председатель Совета  
И. о. ученого секретаря

Б.Е. Мельник  
Т.А. Рыгина

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2981, vol. 2, ff. 220-221.

## 71.

1983, octombrie 18, Chişinău. Decizia Consiliului științific al USM referitoare la activitatea decanatului și catedrelor Facultății de Drept în vederea ridicării nivelului pregătirii cadrelor pentru țările străine

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. О работе деканата и кафедр юридического факультета по повышению уровня подготовки кадров для зарубежных стран.

### РЕШЕНИЕ

Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина от 18 октября 1983 г.

Заслушав и обсудив доклад декана юридического факультета доц. Карпова Т.И. "О работе деканата и кафедр юридического факультета по повышению уровня подготовки специалистов для зарубежных стран" и информацию председателя комиссии тов. Кетруша П.И., Совет Университета отмечает, что деканат и кафедры юридического факультета, руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.) и июньского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС, Постановлением от 17 сентября 1975 г., Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов", решениями Общесоюзного, республиканского советов по делам иностранных учащихся, в основном правильно организуют учебный процесс и идейно-воспитательную работу с иностранными студентами.

С целью углубления знаний будущих специалистов зарубежных стран разработаны и читаются спецкурсы: "Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных социалистических странах", "Правовое положение иностранцев в СССР", организованы и проводятся дополнительные занятия и консультации для иностранных учащихся. Проводится работа по привлечению иностранных студентов к научной работе. За последние годы несколько улучшилась идейно-воспитательная работа. На занятиях и во внеаудиторное время проводится работа по пропаганде решений XXVI съезда КПСС и XV съезда Компартии Молдавии, советской миролюбивой внешней политики, решений ноябрьского (1982 г.) и июньского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС, по ознакомлению иностранных учащихся с советской действительностью. Вопросы повышения эффективности учебного процесса и улучшения подготовки специалистов для зарубежных стран периодически обсуждаются на заседаниях совета факультета и на кафедрах. Успеваемость иностранных студентов за последние два года составляет 96%.

Вместе с тем, в работе деканата и кафедр юридического факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран имеются существенные недостатки. Преподаватели неоперативно знакомятся с нормативными актами по вопросам подготовки специалистов для зарубежных стран, с решениями советов по делам иностранных учащихся. За все время работы по обучению иностранных граждан кафедрами факультета не подготовлено ни одного методического или учебного пособия в помощь иностранным студентам. На совете факультета и на кафедрах ещё редко практикуется обсуждение актуальных вопросов обучения и воспитания иностранных студентов, а принимаемые решения недостаточно конкретны как по содержанию, так и по исполнителям.

*(Планы учебно-воспитательной работы с иностранными студентам (как деканата, так и кафедр) в значительной мере перегружены призывами, лозунгами)*<sup>318</sup>. В плане деканата на 1983/84 учебный год не запланированы мероприятия в связи с 60-летием МССР и Компартии Молдавии.

Низка учебная дисциплина иностранных студентов. Деканатом и кафедрами юридического факультета ещё не все сделано по укреплению учебной дисциплины. Иностранцами студентами пропускается большое количество часов учебного времени по неуважительным причинам.

<sup>318</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

Серьезные упущения имеются в организации расселения иностранных учащихся в общежитиях, улучшении их жилищно-бытовых условий, организации культурно-массовой работы; проводится недостаточная работа с советскими студентами, выделенными для совместного проживания с иностранцами, в результате этого имеют место случаи конфликтов между советскими и иностранными студентами.

Исходя из вышеизложенного, **Совет постановляет:**

1.1. Декану юридического факультета устранить отмеченные недостатки, принять эффективные меры по улучшению качества обучения и воспитания иностранных студентов в свете требований решений XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.) и июньского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС и нормативных актов.

Планирование учебно-воспитательной и идейно-политической работы с иностранными учащимися привести в соответствие с Общим планом идейно-воспитательной работы с иностранными учащимися на весь период обучения.

1.2. Не реже одного раза в семестр рассматривать на заседаниях совета факультета и на кафедрах актуальные вопросы обучения и воспитания иностранных специалистов, состояние учебной и общественной дисциплины.

1.3. Зав. специализации кафедрами взять под личный контроль подготовку преподавателями учебно-методических и учебных пособий в помощь иностранным студентам.

1.4. Принять более действенные меры по укреплению учебной дисциплины, шире использовать для её укрепления коллектив учебной группы, актив землячеств.

2. Декану по работе с иностранными учащимися доц. Пушняку А.Н. усилить контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, учебной и общественной дисциплины иностранных учащихся.

Не разрешать иностранным учащимися, имеющим пропуски занятий без уважительных причин, выезд в период каникул в третьи страны и применять меры материального воздействия, предусмотренные инструктивными письмами Минвуза СССР.

3. Проректору по международным связям (Бужоряну А.А.) и общеузовскому деканату по работе с иностранными учащимися (Пушняк А.Н.)

3.1. Улучшить работу по оперативному доведению до преподавателей, работающих с иностранными учащимися, соответствующих решений вышестоящих инстанций, приказов и инструкций Минвуза СССР и Минвуза МССР, решений советов по делам иностранных учащихся, регулярно знакомить кураторов групп, преподавателей с социально-политической обстановкой в странах обучаемого контингента, с формами и методами работы с иностранными студентами, аспирантами и стажерами. Организовать регулярную и эффективную работу постоянно действующего семинара по этим проблемам для преподавателей и сотрудников университета.

3.2. Совместно с Советом по методике преподавания общественных наук усилить работу по формированию марксистского мировоззрения иностранных студентов. Шире привлекать их к участию в Олимпиадах, конкурсах по общественным наукам.

4. Проректору по АХР тов. Сырбу Я.Г. оказывать всестороннюю помощь деканам факультетов и принимать оперативные меры по улучшению жилищно-бытовых условий в интернациональных общежитиях.

5. Деканам факультетов улучшить воспитательную работу со студентами, проживающими в общежитиях, по сохранности и бережливости социалистического имущества.

6. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на проректора по международным связям тов. Бужоряну А.А.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Шмелева

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2981, vol. 3, ff. 65-67.*

## 72.

1983, octombrie 18, Chişinău. Informație despre activitatea decanatului și a catedrelor Facultății de Drept prezentată Consiliului științific al USM

### СПРАВКА

#### о работе деканата и кафедр юридического факультета по повышению уровне подготовки кадров для зарубежных стран (октябрь 1983 г.)

Подготовку специалистов для зарубежных стран юридический факультет осуществляет с 1975 года.

За прошедшее время по специальности "правоведение" подготовлено 62 специалистов, в том числе для стран:

- СРВ – 48
- МНР – 10
- НРБ – 1
- ЛНДР – 1
- МАЛИ – 1
- Непал – 1

В настоящее время на факультете обучается 72 чел. из 12 стран.

Учебно-воспитательный процесс на факультете обеспечивают по пяти кафедрам 30 преподавателей. Характеристика коллектива преподавателей факультета приведена в таблице 1.

### СВЕДЕНИЯ

#### о преподавателях, работающих с иностранными студентами.

	чл. КПСС	чл. ВЛКСМ	канд наук	доктор наук	Стаж работы преподав.		
					до 5 л	до 10 л	свыше 10 л.
<u>1981-1982 уч. год</u>							
1.Всего преподавателей 31	23	1	22	1	5	10	16
2.Проводят занятия 31	22	-	22	1	5	10	16
3.Руковод. академ. групп 10	8	-	10	-	-	-	10
4.Руковод. дипл. работ. 16	15	-	12	-	-	1	15
<u>1982-1983 уч. год</u>							
1.Всего преподавателей 30	23	-	27	1	-	8	22
2.Проводят занятие - 30	20	-	28	1	-	8	22
3.Руковод. академ. групп 10	8	-	7	-	1	-	9
4.Руковод. дипл. работ. 12	10	-	11	-	-	1	10
<u>1983-1984 уч. год</u>							
1.Всего преподавателей 30	21	1	27	1	-	9	21
2.Проводят занятия 30	19	1	26	1	1	8	21
3.Руковод. академ. групп 11	7	-	10	-	-	3	8
4.Руковод. дипл. работ. 9							

Видно, что коллектив преподавателей опытный и подготовленный, более 93% преподавателей имеют ученые степени, только один преподаватель из 30 имеет стаж работы меньше 5 лет. 70% преподавателей факультета являются членами КПСС.

Учебно-воспитательный процесс на факультете определяется требованиями типового учебного плана и соответствующими приказами вышестоящих инстанций.



Несмотря на то, что подготовка специалистов для зарубежных стран ведется на факультете не первый год, преподаватели кафедр юридического факультета недостаточно знакомы с руководящими документами по подготовке специалистов для зарубежных стран, с решениями Советов по делам иностранных студентов.

На факультете ни разу не проводился семинар м преподавателями кураторами групп, где обучаются иностранцы. Не все преподаватели факультета регулярно посещают занятия общеуниверситетского семинара. В результате в работе деканата и кафедр юридического факультета нет дифференциации между советскими и иностранными студентами. Подготовку специалистов для зарубежных стран на юридическом факультете можно охарактеризовать следующим образом. На факультете из иностранных студентов готовят юристов по программе советского юриста, пользуясь нормативными документами Советского законодательства. Конечно и деканат и кафедры факультета держат в поле зрения работу с иностранными студентами. В деканате имеется "План учебно-воспитательной работы с иностранными студентами юридического факультета КГУ им. В.И. Ленина на 1982-1983 уч. год" с I по V курс.

План включает следующие основные разделы:

- а) Общие мероприятия;
- б) учебно-методическая работа;
- в) научно-исследовательская работа;
- г) работа по идейному и интернациональному воспитанию.

Недостатки плана является то, что некоторые его пункты выражаются общими фразами; не конкретны. Например: п. 3 (раздел а) – Совершенствовать формы индивидуальной работы с иностранными студентами с учетом их интересов, запросов, воспитывать их в духе марксистского мировоззрения, на основе классиков марксизма-ленинизма, партийных и советских документов; п. 7 (раздел б) – Разнообразить формы и методы учебно-методической работы. Использовать новейшие достижения педагогической науки в высшей школе и т. д. Как совершенствовать? –Как разнообразить? Что использовать? В плане не указано. Неопределенность плана делают невозможным контроль выполнения того же плана. Аналогичными недостатками страдают, в основном, и планы работы кафедр. Как отмечают члены комиссии по подготовке данного вопроса, в лучшую сторону отличаются планы учебно-воспитательной работы кафедры гражданского права и процесса (зав. кафедрой-профессор Яковлев В.Н.).

На данной кафедре работа с иностранными студентами планируется и включена в планы кафедры, кураторов групп. Планируемые мероприятия актуальны, увязаны с планом идейно-воспитательной работы партбюро и парткома университета. Коллектив кафедры обеспечивает учебную и идейно-воспитательную работу с одними и теми же студентами на весь период их обучения, начиная с I курса и до окончания учебы в университете.

Вопросы повышения эффективности учебного процесса и улучшения качества подготовки специалистов для зарубежных стран нерегулярно обсуждались на заседании Совета факультета. Таких вопросов не было в плане работы Совета факультета в 1981/1982 учебном году. В плане на 1983/1984 уч. год запланировано обсуждение вопроса: "Об усилении воспитательной работы среди иностранных студентов, обучающихся на факультете". 26 января 1983 г. на заседании Совета факультета слушали: "О работе кафедры государственных правовых дисциплин со студентами-иностранцами I курса" При обсуждении этого вопроса выступили 3 человека; в том числе декан ф-та доц. Карпов Т.И. Правда, постановление Совета по данному вопросу носит в основном общий, недостаточно конкретный характер.

Кафедры юридического факультета проводят большую работу по вовлечению иностранных студентов в СНО. Практически все иностранные студенты участвуют в кружках СНО. Так в прошлом учебном году по кафедре уголовного права и криминологии в СНО участвовали 9 студентов, по кафедре "государство и право" 5 студентов, на кафедре государственно правовых

дисциплин более 20 студентов, по кафедре гражданского права и процесса участвовали все студенты обучающиеся на кафедрах. Иностранные студенты выступали с докладами на итоговой студенческой научной конференции. С интересом был выслушан доклад студента из ДРА Мохамед Ибрагима "Особенности возникновения Демократической Республики Афганистан".

Доклад студента Чан Тьен Зунга "Роль профсоюзов в привлечении рабочих и служащих и управлению социалистическим производством" (руководитель доц. Петров В.Н.) был удостоен Республиканской премии.

На заседании кафедры гражданского права и процесса 29 октября 1982 г. обсуждался вопрос: "О состоянии и мерах по улучшению научно-исследовательской работы студентов-иностранцев".

В целом, на кафедрах вопросы работы со студентами-иностранцами отдельно не рассматриваются, а обсуждаются в рамках плановых вопросов о работе со всеми студентами факультета.

Кафедры юридического факультета ведут определенную учебно-методическую работу с иностранными студентами. Однако, пока на факультете нет изданных методических разработок или учебных пособий для иностранных студентов.

В настоящее время на кафедре гражданского права и процесса совместно с кафедрой русского языка ведется работа над "Учебным словарем русского языка-юридических терминов". На этой же кафедре разработан спецкурс, который читается иностранным студентам 4 курса: "Правовое регулирование земельных отношений в зарубежных социалистических странах" – проф. Яковлев В.Н. (22 часа). Ведется работа по созданию спецкурса: "Трудовое право зарубежных социалистических стран" – доц. Петров В.Н.

На кафедре государственно-правовых дисциплин иностранным студентам читается спецкурс: "Правовое положение иностранцев в СССР". В 1982-1983 учебном году этот спецкурс читался потоком для студентов II-V курсов. В текущем 1983-1984 уч. году этот спецкурс читается иностранным студентам I курса в период с/х работ.

Было бы целесообразно в будущем планировать через деканат по работе с иностранными студентами чтение этого спецкурса студентам-иностранцам всех факультетов, поскольку с правовыми положениями иностранцев в СССР должны быть знакомы все иностранные студенты.

Подготовлено для обсуждения на кафедре методическое пособие по спецкурсу "Международное право" – авт. к. ю. н. Осмокеску Н.Г.

Деканат и кафедры юридического факультета активно работают над повышением успеваемости и улучшению состояния учебной дисциплины. Учет посещаемости ведут кафедры, закрепленные за курсы, деканат. Прогульщики обсуждаются в академ. группах, на заседаниях кафедр, вызываются в деканат. Тем не менее количество часов пропущенных иностранными студентами вызывает беспокойство. Как видно из таблицы где приведена сводка посещаемости студентами-иностранцами за 1982-83 уч. год, только по неуважительным причинам каждый студент пропустил около 40 часов. В целом каждый студент пропустил почти по 60 часов, занятий.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2981, vol. 3, ff. 83-87.*

## 73.

1983, noiembrie 15, Chişinău. Informație prezentată la Consiliul științific al USM despre activitatea serviciilor auxiliare pentru asigurarea condițiilor normale de viață și prevenirea îmbolnăvirii studenților

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 2. О работе АХЧ, здравпункта, санатория-профилактория по обеспечению нормальных бытовых условий и профилактики заболеваний студентов.

Докладчик – Сырбу Я.Г.

### Справка

#### о работе АХЧ, здравпункта и санатория-профилактория по обеспечению нормальных бытовых условий и профилактики заболеваний среди студентов

Комиссия в составе 20 человек осуществила проверку жилищно-бытовых условий студентов, проживающих в общежитиях, а также работу здравпункта и санатория-профилактория университета.

Проверкой установлено, что в общежитиях проводится определенная работа по созданию условий для проживания в них студентов. В ряде общежитий произведен капитальный и текущий ремонт, приобретено оборудование и хозяйственное имущество, организованы держуства преподавателей и другие мероприятия.

В тех случаях, когда вопросу создания надлежащих условий быта студентов уделяется внимание со стороны административно-хозяйственной части, руководителей факультетов и общественных организаций в общежитиях поддерживается должный порядок (общ. 1 химического факультета, общ. 10 юридического факультета, факультета математики и кибернетики и др.)

Примерное санитарное состояние в общежитии № 10, где проживают студенты юридического факультета, отмечено не только комиссией, но и работниками районной санитарно-эпидемиологической станции.

Здравпункт университета и санаторий-профилакторий планомерно проводят оздоровительные мероприятия среди студентов.

Вместе с тем, вскрыт ряд недостатков в организации быта студентов суть которых сводится к следующему:

I. Мероприятия по созданию условий для проживания студентов в общежитиях проводится без четкого их планирования как в целом по студгородку, так и по каждому общежитию в отдельности. Этот недостаток полностью зависит от старшего преподавателя по воспитательной работе Андриевского В.А., зам. проректора по быту Агафанова Д.В. и от проректора по АХР Сырбу Я.Г.

К этим недостаткам относятся:

1. Нет четкости в организации работы совета общежития.
2. Не организовано, как это положено, социалистическое соревнование внутри каждого общежития и между общежитиями (общ. 19).
3. В отдельных общежитиях не отремонтирована линия радиопередач, отсутствуют радиоточки (общ. 18).
4. В умывальных комнатах нет деревянных решеток, камеры хранения не оборудованы для использования по своему назначению (общ. 19).
5. В большинстве общежитий не хватает тумбочек, тазиков, ведер, графинов, утюгов, а мягкий инвентарь пришел в негодность, неэстетичен.
6. В ряде общежитий (12, 13, 18, 19) плохо работает или вышли из строя санитарные узлы.

7. В комнатах многих общежитий отмечена антисанитария (общ. 12, 13), а студенты мало привлекаются к наведению порядка в своих комнатах.

8. В общежитиях работает плохо отопительная система – общ 13, 12, 10.

9. В отдельных общежитиях протекают крыши, многие комнаты нуждаются в срочном ремонте (общ. 13 – 26 комнат, общ. 19 – 7 комнат).

10. В общежитиях нет достаточного количества дезинфицирующих средств, обработка ими проводится нерегулярно (общ. 19).

11. При недостаточной обеспеченности студентов общежитием в ряде комнат (общ. 19) имеются свободные места, а в 57 и 11 комнатах этого общежития проживают преподаватели политехнического института.

II. Мероприятия по оздоровлению студентов проводятся без должной координации деятельности здравпункта, студенческой поликлиники и санатория профилактория.

Диспансеризация положенных контингентов осуществляется, однако ее качество остается низким, о чем свидетельствует недостаточный охват больных обследованием, а следовательно и оздоровительными мероприятиями.

На диспансерном учете находится 477 студентов в том числе 151 с терапевтическими заболеваниями. Профилактическое лечение диспансерных больных проведено не полностью, т. к. многие студенты находились на сельхоз работах. Возникает вопрос: почему масса студентов получает освобождение от сельхоз работ в то, время, когда больные участвуют в этих работах? Вывод один – получают справки не диспансерные контингенты, а лица уваливающие от участия в сборе урожая. Здравпункт недостаточно глубоко вникает в этой работе, нанося таким образом ущерб всему учебно-воспитательному процессу и кампании по сбору урожая.

Учитывая то, что больные студенты обслуживаются врачами 3-й поликлиники при нынешнем штате здравпункта (4 врача и 5 средних медицинских работников) работа здравпункта организована не на должном уровне как в лечебном, так и в профилактическом плане. Об этом свидетельствует слабо поставленная диспансеризация больных, недостаточный контроль за работой столовых и буфетов, малоэффективная санитарно-просветительная работа среди студенческой молодежи.

Одновременно установлено, что здравпункт недостаточно оборудован диагностической и лечебной аппаратурой, мебелью, а ремонт помещений давно начатый еще не закончен.

Проверка работы мест общественного питания (столовых, буфетов) а также результаты анкетирования студентов показали, что в организации питания студентов имеют место серьезные недостатки.

Ухудшилось качество блюд по сравнению с тем каким оно было в начале года, особенно это отмечено в столовой 8; часто изготавливаются первые и вторые блюда из одной и той же крупы; нет салфеток, плохо протираются столы.

В столовой 34 беден ассортимент блюд на завтрак и ужин, а иногда на завтрак выдается пища вчерашнего дня; мало людей работает на раздаче, в связи с чем собираются большие очереди студентов.

В кафе "Дружба" часто недоваривается картофель в различных блюдах, в пище были найдены нездоровые компоненты такие как нитки, волосы и даже мухи.

Во всех столовых отмечено, что плохо моются ложки, вилки, работники пищеблоков, посторонние лица ходят по варочному залу без спецодежды.

Не лучше обстоят дела в буфетах, особенно в кафе "Дружба", "Юность". Почти во всех буфетах обсчитывают студентов. В "Юности" весы расположены так, что покупателю не видно сколько на них взвешивают. На многих товарах отсутствуют ценники. Санитарное состояние неудовлетворительное, халаты работников буфетов грязные, столики не убираются.

График работы буфетов не соблюдается.

На основании изложенного комиссия пришла к следующим выводам, которые и отражены в проекте решения.

#### **По организации быта:**

1. С целью улучшения условий быта студентов в общежитиях необходимо чтобы руководители административно-хозяйственной части т. Сырбу Я.Г. и Агафонов Д.В. пересмотрели свою систему работы составив конкретный план мероприятий как в отношении ремонта, обеспечения инвентарем и оборудованием, так и постоянного поддержания надлежащего порядка в общежитиях.

2. Старшему преподавателю по воспитательной работе следует выполнить свои обязанности обратив особое внимание на организацию работы советов общежития, организацию социалистического соревнования, мобилизацию студентов на поддержание порядка в общежитиях и систематически посещать общежития, а не как сейчас – от случая к случаю.

3. Комиссия считает, что больше должно быть уделено внимание организации быта студентов и со стороны деканатов, кафедр и общественных организаций.

4. Больше всего недостатков в общежитиях связано с ремонтом и материальным обеспечением. Комиссия считает, что следовало бы вернуться к вопросу о том, что стройгруппа должна быть при университете, ибо практика показывает целесообразность этого объединения.

#### **По оздоровительным мероприятиям:**

1. Здравпункт недостаточно проводит мероприятия, направленные на оздоровление студентов, мало осуществляет профилактических мероприятий и контроль за работой буфетов и столовых, где питаются студенты.

2. Заведующему здравпунктом т. Межевой Т.Г. необходимо строго следить за оценкой состояния здоровья студентов, планомерно проводить оздоровительные мероприятия и одновременно не допускать случаев освобождения студентов от физического труда без наличия на то соответствующих показаний.

3. Санаторий-профилакторий не в полной мере использует свои возможности для оздоровления студентов. Процент охвата оздоровительными мероприятиями диспансерных больных остается низким, план койко-дней за истекший период 1983 года не выполнен. Не налажен должный контакт между здравпунктом и санаторием-профилакторием по подбору студентов на лечение.

#### **По комбинату общественного питания**

Питание студентов в столовых и буфетах организовано неудовлетворительно и поэтому вопросу вносим предложение информировать от имени ученого Совета руководство треста общественного питания Ленинского района г. Кишинева.

От комиссии

П.И. Чобану

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 2981, vol. 3, ff. 145-149.*



1983, decembrie 20, Chişinău. Raportul prezentat de către decanul Facultății de istorie V.I. Potlog despre activitatea decanatului și a catedrelor privind ridicarea nivelului pregătirii specialiștilor

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О работе деканата и кафедр исторического факультета по повышению качества подготовки специалистов в свете Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов".

Докладчик – декан, доцент Потлог В.И.

#### О работе деканата и кафедр исторического факультета по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов".

Уважаемые члены Совета, присутствующие! Прошло четыре с половиной года после принятия Постановления ЦК КПСС "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов", ознаменовавшее рубеж в развитии высшего образования в нашей стране. Постановление ставит новые, возросшие задачи, соответствующий новым современным требованиям подготовки специалистов для народного хозяйства, определило пути развития основных видов занятий со студентами.

Коллектив исторического факультета проводил и продолжает вести работу по выполнению данного постановления, решений XXVI съезда КПСС, последующих постановлений партии и правительства по совершенствованию политико-воспитательной работы. На всех кафедрах и в деканате были разработаны конкретные мероприятия по их выполнению.

На историческом факультете работает высококвалифицированный, обладающим большим педагогическим опытом профессорско-преподавательский коллектив. Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 46 штатных преподавателей и обслуживающего персонала, штатных заместителей на условиях почасовой оплаты. Из них 8 докторов наук – профессоров и 20 кандидатов наук – доцентов. Профессорско-преподавательский состав постоянно работает над повышением своей квалификации. За четыре года на факультете были защищены две докторские (С.К. Брысякин и Е.М. Подградская) и четыре кандидатские диссертации (И.К. Моисеев, П.С. Кокырлэ, Г.Ф. Палади и Т.И. Жосан), утвержден в звании профессор М.К. Сытник. На факультете систематически оказывается помощь молодым преподавателям в составлении планов, рабочих программ, в подготовке лекционных курсов, в проведении семинарских занятий.

*Обязанности*<sup>319</sup> наставников молодежи выполняют опытные профессора и доценты. Факультет постоянно выполняет план отправки преподавателей на факультет (*общественных профессий*)<sup>320</sup> *повышение квалификаций*<sup>321</sup>. Много внимания подготовке кадров уделяет зав. кафедрой новой и новейшей истории профессор Мошану А.К. Благодаря его личной инициативе и при поддержке ректората, в настоящее время в целевую аспирантуру при МГУ и головных НИИ Москвы учатся три аспиранта, а один завершил учебу, но еще не защитился. На кафедрах разработана и утверждена учебная документация в соответствии с новыми требованиями.

<sup>319</sup> *Обязанности* a fost scris cu pixul.

<sup>320</sup> Сееа се се афла între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>321</sup> *повышение квалификаций* a fost scris cu pixul.

Учебные планы и программы факультета выполнялись по всем нормативным курсам и дисциплинам специализации с учетом соответствующего сокращения в связи с привлечением студентов на сельскохозяйственные работы. За истекшие годы были введены новые спецкурсы и спецсеминары, их в настоящее время 29.

В соответствии с Постановлением ЦК и Совета Министров деканат и кафедры стали уделять *больше*<sup>322</sup> внимание современным методам преподавания, в частности проблемному обучению. Наиболее плодотворно применяют проблемные ведения занятий опытные профессора и доценты: Мошану А.К., Лисецкий А.И., Энгельгардт Р.Ю., Брысякин С.К., Федько З.А., Драхенберг К.М., Никулицэ И.Т. и др. Опыт проведения проблемного обучения обобщается на кафедрах и деканатом. Так, доцент кафедры истории СССР Федько З.А. выступила с докладом на совете факультета о проблемном обучении, который вызвал живое обсуждение и получил положительную оценку. Впоследствии она выступила в "Советской Молдавии" со статьей о проблемном чтении лекций. На университетской научно-практической конференции в 1983 г. по проблемному обучению выступило восемь преподавателей факультета.

О высоком уровне лекционных курсов ведущих профессоров и доцентов факультета свидетельствует и тот факт, что на базе исторического факультета Минвуз МССР организовал ряд показательных лекций преподавателей других вузов республики.

Высокую оценку получили лекции доктора наук С.К. Брысякина на тему: "Методологические проблемы истории гражданской войны и военной интервенции", Р.Ю. Энгельгардта "Гражданские войны во Франции во второй половине XVI века", доцента Э.Д. Вербицкого "Балтийская проблема во внешней политике России конца XVIII – начала XIX вв" и др. После каждой лекции проходил широкий обмен мнений, в ходе которых подчеркивалось полезность взаимообогащения опыта лекторского мастерства. Проведение показательных и открытых лекций является хорошей школой для молодых преподавателей по изучению передового опыта.

Конечно проведение проблемных лекций не стали достоянием всех преподавателей факультета, имеются еще *немало*<sup>323</sup> лекции которые носят описательный характер.

На всех кафедрах факультета широко практикуется проведение открытых лекций и семинарских занятий (до 30 в учебном году), с последующим обсуждением. Значительное место в лекциях по истории СССР и всеобщей истории занимают материалы XXVI съезда; майского и ноябрьского (1982) и июньского (1983 г.) пленумов ЦК КПСС, Постановления ЦК КПСС "О 60-й годовщине образования СССР", "О 80-й годовщине II съезда РСДРП" и др. Кафедра новой и новейшей истории уделяет внимание историографическим (*элементам*)<sup>324</sup> *вопросам*<sup>325</sup>, критике буржуазных и реформистских концепций при освещении узловых вопросов нормативных курсов.

На лекциях и на семинарских занятиях находят применение ТСО. Отдельные лекции сопровождаются демонстрацией кинофильмов, слайдов, диапозитивов, и т. д. Более полно применяют на лекциях доценты Козма В.Н., Федько З.А., Потлог В.И., преподаватели Мурару Е.И. и др. Однако применение ТСО в учебном процессе является слабым местом в нашей работе. У нас нет ни одной аудитории оборудованной для применения ТСО, хотя в мероприятиях деканата и кафедры истории СССР по выполнению обсуждаемого Постановления имеется пункт – оборудовать две таких аудитории. Все уже перекладывается на новый учебный корпус.

Имеются определенные успехи в организации НИРС и УИРС. На факультете работают семь кружков с охватом 80% студентов. Только в 1982-83 учебном году было заслушано 348 докладов, проведено семь конференций. На Всесоюзном конкурсе "студент и научно-технический прогресс" ежегодно участвуют до 10 работ. На Всесоюзных археологических конференциях ежегод-

<sup>322</sup> *больше* a fost scris cu pixul.

<sup>323</sup> *немало* a fost scris cu pixul.

<sup>324</sup> *элементам* dintre paranteze a fost taiat cu pixul.

<sup>325</sup> *вопросом* a fost scris cu pixul.

но выступают с докладами *по две*<sup>326</sup> члена археологического кружка, руководимого доцентом, зав. кафедрой истории древнего мира и средних веков Никулицэ И.Т.

Выпускница 1983 г. Бодруг В. в составе со студентами из ГДР под руководством доцента Шилинцева Н.М. участвовала в подготовке коллективной работы, посвященной экономическим и культурным связям МССР и ГДР в 70-х начале 80-х годах. Работа удостоена высшей премии в городе *Лейпциге*<sup>327</sup> на конкурсе студенческих работ. Авторы награждены дипломами, медалями и денежной премией, а факультет Почетной грамотой Министерства высшего и среднего образования ГДР.

Ежегодно на факультете проводятся юбилейные конференции. Среди них 600-летие Куликовской битвы, 40-летие разгрома гитлеровцев под Москвой и Сталинградской битвы, 60-летие образования СССР, 80-летие II съезда РСДРП, 100-летие первой марксистской организации в России, 110-летие Парижской Коммуны, 165-летие со дня рождения и 100-летие со дня смерти К. Маркса и др. К этим юбилеям были подготовлены соответствующие стенды, выпускались номера бюллетеня "Панорама планеты". Материалы 110-летия Парижской коммуны были опубликованы в газете "Бнвэцэмынтул публик".

На факультете уделяется определенное внимание профессиональной подготовке студентов к учительской работе. В этом плане читаются три спецкурса: по психологии, по методике воспитательной работы, по совправу. Новый учебный план предусматривает увеличение педагогического цикла по специальности "История", что позволит придать профессиональной подготовке более целенаправленный характер.

Надо однако признать, что у настоящее время мы (*мало*) *недостаточно*<sup>328</sup> внимания уделяем подготовке наших питомцев к учительской работе. На лекциях и семинарских занятиях теснее надо увязывать наши нормативные и спецкурсы со школьной программой по истории.

Успеваемость на факультете за истекшие годы по итогам летней сессии составляют 98%, за истекший прошлый учебный год 95%, на "отлично" и "хорошо" успевают 71%.

Государственные экзамены показали, что подавляющее большинство студентов имеют прочные знания по общественным дисциплинам. Все выпускники (65 человек), выполнившие дипломные работы, защитили их на "отл." – 41 и на "хор" – 24. Однакостораживают результаты по истории КПСС – 14 человек получили "удовл" оценки, что для будущего преподавателя истории явно недостаточно.

В области политико-воспитательной работы исторические дисциплины представляют богатый материал для формирования марксистско-ленинского мировоззрения, чувство советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Большинство преподавателей умело используют *учебные материалы*<sup>329</sup> в воспитательных целях. Проводимые на факультете студенческие конференции, о чем было отмечено выше, имеют воспитательную направленность.

Большой воспитательной эффект имеют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, работающими на факультете с профессорами Репида А.В., Брысякином С.К., доцентами Шилинцевым Н.М., Тотровым В.К., Вербицким Э.Д. и др.

Неоценимое идеологическое и эмоциональное воздействие имеют поездки студентов по местам боев и мемориалам Одессы, Севастополя, Керчи, Новороссийска, сопровождаемые рассказом участника защиты Одессы и Севастополя профессором Репидой А.В. Большой интерес вызвала у студентов встреча с героем социалистического труда, лауреатом государственной и Ленинской премий академиком И.И. Минцом., с генерал-майором А.А. Очередным – участником освобождения Молдавии в 1940 и 1944 годах и др.

Студенты факультета хорошо трудились на Кишиневском консервном заводе и студенты I курса заняли второе место среди уборочных отрядов высших учебных *в районном*<sup>330</sup> социалисти-

<sup>326</sup> *по две* a fost scris cu pixul.

<sup>327</sup> *Лейпциге* a fost scris cu pixul.

<sup>328</sup> *Сееа се се афла între paranteze a fost tăiat cu pixul și scris ulterior cu pixul* *недостаточно*.

<sup>329</sup> *учебные материалы* a fost scris cu pixul.

<sup>330</sup> *в районном* a fost scris cu pixul.

ческом соревновании по итогам уборки урожая 1983 г. и были награждены денежной премией и почетной грамотой.

По итогам социалистического соревнования за 1982 год факультет занял первое место среди гуманитарных факультетов и был награжден переходным Красным знанием.

Сказанное однако не означает, что на факультете нет недостатков и нерешенных проблем. Одним из основных недостатков в настоящее время на факультете является низкая учебная дисциплина. В этом семестре студентами пропущено 6 771 час, в том числе по неуважительным причинам 1777. (*Это намного больше чем в прошлом году*)<sup>331</sup>. Особенно много пропусков без уважительных причин на IV курса Абабий не посетил ни одного часа занятий, только он один имеет 200 часов пропущенных занятий без уважительных причин. У него тяжелое положение, мы советовали взять академический отпуск, но до сих пор не оформил его, на письма деканата не реагирует.

Говоря о пропусках занятий хотел бы затронуть вопрос о студентах, имеющих грудных детей. Их на факультете шестеро, они естественно посещать занятия не могут, ими пропущено 400 часов. Оформить академический отпуск они не хотят. Большинство являются кандидатами в задолжники в *предстоящей зимней сессии*<sup>332</sup>.

Нельзя сказать, что деканат и общественные организации не уделяют внимание укреплению учебной дисциплины. Мы вызываем, требуем объяснения.

На факультете до сих пор имеются шесть задолжников, трое – по одному предмету. Филиппская IV курса оформляет академический отпуск по состоянию здоровья, Абабий - IV курса, как уже было сказано не приступил к занятиям в учебном году и деканат намерен представить его к отчислению. Со всеми задолжниками неоднократно состоялись беседы, устанавливались сроки, девять из 15 с конца октября ликвидировали все задолженности, с остальными надо еще работать.

За истекшие годы с факультета были отчислены девять студентов, из них двое за нежелание учиться, трое за нарушение учебной дисциплины, остальные четыре за академическую неуспеваемость.

Не на должном уровне у нас находится связь с выпускниками, со стажерами, на необходимость которой акцентирует внимание Постановление ЦК КПСС по высшей школе. Нельзя сказать, что на кафедрах ничего не делается в этом плане. На каждой кафедре выделен преподаватель – ответственный за работу со стажерами, на каждого стажера заполнена карточка, высылаются письма в их адрес. Из 49 выпускников 1983 г. получивших направления в школы, 40 явились на места, остальные девять по различным причинам устроились на работу в других школах, имеют место случаи, когда место, полученное по направлению было занято, (Котовых СШ № 1, Андроник О.К.). Но беда в том, что мы за *редким*<sup>333</sup> исключением нескольких случаев, не бывали на местах, не принимали участие в составлении индивидуального плана стажеров и их аттестации. Работа со стажерами не стала предметом обсуждения на заседаниях кафедр и Совета факультета. Несколько слов о распределении в этом году. На факультете оно впервые проводилось так рано. Нужно сказать, что не Минпрос не мы, полностью не были готовы к нему. Прежде всего мы получили с большим опозданием места распределения, фактически за две недели до распределения. Для нас это осложнилось еще тем, что студенты находились уже на педпрактике, при том семнадцать человек в различных районах республики. В связи с распределением молодых специалистов в этом году *настораживает настроение*<sup>334</sup> отдельных выпускников, при этом наилучше подготовленных – неохотно взяли школу, постоянно спрашивали что еще будет, нет ли заявок из Академии Наук и т. п. Видимо эти настроения исходят и от некоторых наших преподавателей, которые считают, что тот или иной студент должен стать научным работником, но не учителем общеобразовательной школы.

<sup>331</sup> Сееа се се афла între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>332</sup> в *предстоящей зимней сессии* а fost scris cu pixul.

<sup>333</sup> *редким* а fost scris cu pixul.

<sup>334</sup> *настораживает настроение* а fost scris cu pixul.

На совершенствование учебного процесса, несомненно, сказывались и условия в которых мы работаем. Из-за отсутствия необходимых помещений у нас практически нет учебных кабинетов при кафедрах, где можно было организовать самостоятельную работу студентов. Мы работаем с надеждой, что в недалеком будущем перейдем в новый корпус, где будут созданы более благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Постановление ЦК КПСС по *высшей школы*<sup>335</sup> от 12 июля 1979 года, решения XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982) и июньского (1983) Пленумов ЦК КПСС, Постановление ЦК КПСС "О работе ЦК Компартии Молдавии по совершенствованию стиля и методов деятельности партийных организаций в свете решений ноябрьского (1982 года) Пленума ЦК КПСС – обязывают нас постоянно искать новые методы и формы подготовки специалистов – историков, способные решить стоящие перед нами сложные задачи.

Позвольте заверить, ректорат что коллектив факультета преисполнен желания совершенствовать все формы работы во исполнения этих указаний партии и правительства.

Semnătura  
20.XII.83 г.<sup>336</sup>

AUSM, F.1, inv. 1, d. 2981, vol. 3, ff. 187-194.

## 75.

**1984, ianuarie 17, Chişinău.** Discuția din cadrul ședinței Consiliului științific al USM cu privire la starea de lucruri și măsurile privind îmbunătățirea educației ateiste a studenților

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

3. "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания студенческой молодежи в университете"  
(Информация – доцент Гажос В.Ф.)<sup>337</sup>.

**СЛУШАЛИ:** "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания студенческой молодежи в университете".

– Информация – доцент Гажос В.Ф.

(Доклад прилагается).

**Сырбу П.В.** – декан библиотечного факультета.

Как кафедра выделяет преподавателей для чтения лекционного курса. Наш факультет например, до последнего дня не знал, кто будет от Вашей кафедры читать на нашем факультете.

**Гажос В.Ф.:** Кафедра своевременно направляла на факультеты извещения о распределении нагрузки по факультетом.

### ВЫСТУПЛЕНИЯ:

**Новак А.М.** – директор библиотеки.

Кафедра научного атеизма слабо контактирует с библиотекой. В решении Совета в адрес библиотеки записано проведение мероприятий атеистического характера. Но силами только библиотеки это провести невозможно, нужно обязательно участие преподавателей кафедры научного атеизма.

<sup>335</sup> *высшей школы* a fost scrisă cu pixul.

<sup>336</sup> Data a fost scrisă cu pixul.

<sup>337</sup> A se vedea doc. nr. 76.



**Штюка В.Г.** – зав. кафедрой философии.

Я считаю, что кафедра еще слабо работает в области атеистического воспитания, особенно иностранных студентов. Ведь наша задача – не только научить их специальности, но и сделать из них атеистов.

Очень недостаточно выполняется студенческих научных работ по проблемам научного атеизма.

**Сырбу П.В.** – декан библиотечного факультета.

Кафедра слабо связана с факультетами, нас несвоевременно извещают о том, кто на факультете будет читать научный атеизм. И сейчас я знаю преподавателей этой кафедры только по фамилии, из расписания, в лицо я его не знаю. Думаю, без тесного контакта с факультетом кафедра не сможет работать эффективно и целенаправленно.

**Мельник Б.Е.** – Этот вопрос мы обсуждаем впервые и должен сказать, что дело с атеистическим воспитанием в университете обстоит не так гладко, как доложил Гажос В.Ф.

На недавно прошедшей коллегии Минвуза МССР было подчеркнуто, что кафедра научного атеизма как межвузовская кафедра ещё не стала подлинным центром атеистической работы, как в городе, так и в республике.

Да и в университете кафедра, об этом и на сегодняшнем совете говорилось, слабо взаимодействует с факультетом, зачастую эти контакты ограничиваются направлением различных бумаг.

**Гажос В.Ф.** – Вам надо серьезно перестроить работу кафедры.

Были случаи, когда наши выпускники после окончания университета обнаруживали принадлежность к религии, поэтому надо работать не только с теми, кто верит в бога, но и со ”скрытыми” верующими, которые не проявляют открыто свою религиозность.

Слабо обстоит дело с подготовкой учебно-методических пособий кафедрой научного атеизма.

ПОСТАНОВИЛИ: (Прилагается к протоколу)<sup>338</sup>.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3213, vol. 1, ff. 1, 2, 4.

## 76.

1984, ianuarie 17, Chişinău. Referatul prezentat de V.F. Gajos la şedinţa Consiliului ştiinţific al USM referitor la starea de lucruri şi măsurile privind îmbunătăţirea educaţiei ateiste a studenţilor la USM

*Гажос В.Ф.  
17.01.84<sup>339</sup>*

### ДОКЛАД

**В.Ф. Гажос на заседании Совета 17 января 1984 года ”О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания студенческой молодежи в КГУ имени В.И. Ленина”**

Товарищи!

В условиях обострения идеологической борьбы на международной арене – одной из важнейших задач является формирование нового человека, воспитание у советских людей научно-материалистического, атеистического мировоззрения, коммунистической морали.

В решениях XXVI съезда КПСС, наметившего дальнейшие задачи экономического и социального развития СССР, обращено особое внимание на воспитание подрастающего поколения в духе марксистско-ленинского мировоззрения. В постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК

<sup>338</sup> A se vedea doc. nr. 77.

<sup>339</sup> Numele şi data sunt scrise cu pixul.

КПСС указано на необходимость "активнее вести пропаганду научно-материалистических взглядов среди населения, уделять больше внимания атеистическому воспитанию". Опубликованный проект ЦК КПСС "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы" свидетельствует о том, что курс партии направлен на планомерное и всестороннее совершенствование системы народного образования.

В ряде последних документов партии и правительства указано на *совершенствовании*<sup>340</sup> системы атеистического воспитания учащихся и студентов. В решении коллегии минвуза СССР от 10 декабря 1981 года № 49/3 "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания в высших и средних специальных учебных заведениях" прямо сказано: "Принять меры по дальнейшему совершенствованию всей системы атеистического воспитания студенческой и учащейся молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС и постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы"; усилить атеистическую направленность всей идейно-воспитательной работы в вузах и средних специальных учебных заведениях, воспитывать будущих специалистов способными вести активную борьбу против религии и любых форм её проявления ...".

Исходя из вышеуказанных документов в Кишиневском госуниверситете проводится определенная работа по совершенствованию системы атеистического воспитания студенческой молодежи. Прежде всего, принять конкретные меры по повышению научно-методического уровня преподавания курса научного атеизма. В соответствии с решением коллегии Минвуза СССР от 10-ХП-1981 года преподавание "Основ научного атеизма" введено в качестве обязательного предмета на всех факультетах со сдачей самостоятельного экзамена. Составлены новые планы семинарских занятий с учетом профиля факультета, обсужден на заседании кафедры курс лекций по "Основам научного атеизма", разработана новая тематика научных, курсовых и дипломных работ по научному атеизму, подготовлены методические разработки для студентов в соответствии с новой программой. Активизировалась научно-исследовательская работа кафедры по проблемам научного атеизма. Обращено особое внимание на разработку глобальных проблем атеистического воспитания, критики идеологии современных религиозных течений на территории Молдавии, разоблачение клерикального антикоммунизма. Возросло количество студентов занимающихся научно-исследовательской работой по проблем истории религии и атеизма. Имеются ряд дипломных работ написанных на конкретном материале получившие высокие оценки на государственных экзаменах. Среди них работа студента исторического факультета В.Г. Богнибова "Новые тенденции в идеологии и деятельности ЕХБ и проблемы атеистического воспитания", Стефанова Н.Ф. "Изменение социально-демографической структуры современного адвентизма" (На материалах Кишиневской общины АСД), А. Х. Пержару "Антисоциальная сущность иеговизма" и др. Больше студентов стали участвовать в общеуниверситетских, республиканских и Всесоюзных конкурсах по общественным наукам с атеистической проблематикой.

Подготовлен для издания сборник "Атеистическое воспитание студенческой молодежи и вузовский учебный процесс". Однако издать его труднее, чем написать. Мы просим ректорат оказать в этом содействие.

Комиссия в составе 14 человек на протяжении месяца охватила проверкой почти все факультеты за исключением биологического и факультета математики и кибернетики. Двое товарищи, которым было поручено подготовку данного вопроса не справились с ним. На основании полученных материалов проверки можно констатировать, что в Кишиневском госуниверситете имеется комплексный план коммунистического воспитания в котором довольно детально отражена и атеистическая тематика.

Хорошо отражена атеистическая тематика и в комплексных планах коммунистического воспитания факультетов: журналистики, исторический, юридический, химический, филологический, иностранных языков. Комплексный план имеется и на библиотечном факультете, однако в

<sup>340</sup> *совершенствовании* este scris cu pixul.

нем мероприятия атеистической направленности почти отсутствуют. Отдельные мероприятия по атеистическому воспитанию студентов в свете решения коллегии Минвуза СССР и постановления ЦК КП Молдавии от 8 декабря 1981 года имеется только на историческом, филологическом, химическом, юридическом, факультетах, на факультете журналистики и иностранных языков. Мероприятия по усилению атеистического воспитания отсутствуют на библиотечном факультете, экономическом и биологическом.

Ответственным за атеистической работе на факультете имеется только на историческом (профессор Энгельгард Р.Ю.), юридическом (Кобэняну С.И.), филологическом (Фрунташ П.М.), журналистики (Гузун М.С.), химическом (Волошина А.П.).

Вопросы атеистического воспитания находятся в центре внимания деканатов исторического, юридического, химического, физического, и факультета журналистики. На ряде факультетов как например, библиотечном, экономическом и иностранных языков вопросы атеистического воспитания на совете факультета не слушались. Между тем современная идеологическая борьба настоятельно выдвигает требование усиление атеистической направленности всей системы коммунистического воспитания. Практика показывает, что даже среди части студентов наблюдаются стремление к моде ношения золотых крестиков. Что касается иностранных студентов, то большая часть верующих посещают молитвенные собрания религиозных экстремистов. Ведь Вам известно, что на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС говорилось, что многочисленные идеологические центры империализма особую ставку делают именно на религиозных экстремистов<sup>341</sup>. А иностранные студенты как раз с ними и контактируются, от них слушают извращенное истолкование о положении религии, верующих и церкви в СССР, о том, что в Советском союзе нет, мол, подлинной свободы совести. Поэтому контроль со стороны деканатов здесь крайне необходим.

Несколько слов о состоянии атеистического воспитания студенческой молодежи научной библиотеки КГУ. В комплексном плане коммунистического воспитания студентов научной библиотеки отражена и атеистическая тематика. Имеется постоянная выставка атеистической литературы. Составлены списки литературы: религиозные обряды; Современные научные представления о Вселенной и несостоятельность религиозной картины мира; Первый полет в Космос и др. В прошлом году были оформлены тематические книжно-иллюстративные выставки: 125 лет со дня рождения К.Э. Циолковского; 350 лет со дня рождения Б. Спинозы; 100 лет со дня смерти Ч. Дарвина.

Однако, в библиотеки отсутствует ответственным за атеистической работы. А поэтому не проводятся атеистические выставки с участием сотрудников межвузовской кафедры научного атеизма на которых комментировались литературные новинки по атеизму. Нет атеистические уголки. В 1983 году было запланировано вечер вопросов и ответов по этике, эстетике и атеизму, но не проводился. Информационный отдел библиотеки не ставят нас в известности о той новой литературе которую поступает. Мало учебников по атеизму.

Несколько слов об атеистическом воспитании в учебном процессе. Помимо, курса "Основ научного коммунизма" атеистическое воспитание проводится в курсах общественных наук - истории КПСС, философии, политэкономии, научного коммунизма. Комиссия сумела проверить лишь только атеистическое воспитание в процессе преподавания научного коммунизма и философии.

На кафедре научного коммунизма имеется план идейно-воспитательной работы в котором предусмотрены мероприятия по атеистическому воспитанию студентов. Атеистическая направленность в курсе научного коммунизма занимает значительное место. Вопросы атеистического воспитания затрагиваются в ряде тем. Так например, в теме "Национально-освободительное движение" рассматривается роль религии в этом движении в соответствии с оценкой ислама, данной на XXVI съезде КПСС. В теме "Проблемы войны и мира" показывается роль церкви освящаю-

<sup>341</sup> Материалы пленума ЦК КПСС 14-15 июня 1983 г. М., 1983, с. 60.

щей кровавые происки империализма. В теме "Социалистический образ жизни" говорится о необходимости борьбы с чуждыми социализму явлениями, в том числе религиозными пережитками. В теме "Всестороннее развитие личности" раскрывается атеистическое воспитание, как одно из направлений формирования нового человека.

Однако, вопросы атеистического *воспитания*<sup>342</sup> все же слабо затрагиваются в таких тем, как "Утопический социализм предшественник научного коммунизма", "Возникновение и основные этапы развития научного коммунизма", "Идеологическая борьба в современном мире". Мало вопросы по научному атеизму включены в билетах государственного экзамена по научному коммунизму. А преподавателей кафедры научного атеизма не включают в комиссиях государственного экзамена по научному коммунизму.

По кафедре философии тоже имеется план идейно-воспитательной работы. Ответственный за атеистическую работу на кафедре – т. Штюка В.Г. В 1982 году было проведено совместное заседание с Межвузовской кафедрой научного атеизма с повесткой дня "О ходе реализации решения коллегии Минвуза СССР от 10 декабря 1981 г." На кафедре ведется определенная научно-исследовательская работа в области религии и атеизма. Опубликованы отдельные статьи, ряд аспирантов пишут диссертационные работы по атеизму: Хиоарэ, Танаке. Сотрудники кафедры проводят определенную работу в общежитии № 3 привлекаются студенты для участия в НИР, обсуждены ряд докладов на заседаниях СНО в 1983 году.

Однако, не всегда соблюдается преемственности в коммунистическом воспитании. 12 октября 1983 года в Минвузе МССР состоялась заседание научно-методического совета Минвуза. На нем обсуждалось как раз вопрос о преемственности в преподавании общественных наук. В связи с этим хочу сказать, что на ряде факультетов нашего университета в процессе преподавания "Основ научного атеизма" и во время сессионных экзаменов обнаруживается серьезные пробелы у студентов по марксистско-ленинской философии. Так например, при изучении темы "Религия как социальное явление" студенты слабо знают "формы общественного сознания", что затрудняет понимание религии как форма общественного сознания. Студенты не могут дать определение "Базиса и надстройки" а поэтому не могут четко понять место религии в социалистической надстройки и вообще религию как надстроечное явление.

При изучении темы "Мировоззренческие основы атеизма" – одна из центральных тем курса "Основ научного атеизма", студенты юридического, библиотечного, филологического и факультета журналистики слабо знают такие темы диалектического материализма, как "Материя и основные формы её существования". При рассмотрении вопроса "Противоположность научно-материалистического и религиозно-идеалистического решения вопроса о соотношении материи и сознания" – студенты не знают ленинское определение материи, не могут дать определение сознания, которое они изучали при прохождении темы "Сознание, его происхождение и сущность" и поэтому не могут толком объяснить соотношении материи и сознание.

Наконец, несколько слов об атеистическом воспитании во внеучебное время. Преподавателей факультетов принимают участие в организации различных мероприятий со студентов во вне учебное время. В прошлом учебном году только на биолого-почвенном факультете было два вечера вопросов и ответов во втором общежитии при участие профессора Шаларя В.М., доцента Гажос В.Ф. и доктора биологических наук Кискин П.Х. (2 марта и 18 апреля). В этом учебном году при участии преподавателей кафедры научного атеизма проведены встречи в общежитиях № 9, 11, 14, 15, 18, 19, 9, 12 1983 года. В остальных общежитиях где проживают студенты почти никакой работы не проводится. В общежитиях № 12 и 13 где проживают студенты исторического факультета нет специальных стендов, посвященных работе с верующими а следовательно и атеистической работы с ними не проводится. В общежитии где проживают студенты юридического факультета только сейчас оформляется уголок правоведа, где имеется и литература по атеизму. В общежитии № 6 где проживают студенты факультета журналистики и филологического факуль-

<sup>342</sup> *воспитания* a fost scris ulterior cu pixul.

тета нет специального уголка атеизма или какой-либо экспозиции по этой теме. Атеистической работы заняты в основном только кураторы академических групп.

В марте 1983 года в общежитии № 1, где проживают студенты химического факультета была прочитана одна лекция тов. Стан В.В. на тему "Химия против чудес".

На факультете иностранных языков проводятся читательские конференции по книгах, которые уже потеряли свою значимость. Так, в прошлом году была проведена конференция по книге "Голгофа", об иннокентьевцев, которые в Молдавии находятся на стадии разложения.

Организаторы атеистической работы на факультетах могли бы проконсультироваться с преподавателями кафедры научного атеизма по какой книге проводить конференции, какую литературу или какой вопрос лучше всего обсудить.

Работа кураторов оставляет желать лучшего. Кроме биологического факультета, где проводится определенная работа по подготовки кураторов, *больше*<sup>343</sup> нигде пожалуй *ничего*<sup>344</sup> не делается по этому вопросу.

В заключение хочется выразить уверенность, что после обсуждения данного вопроса на Совете работа по атеистическому воспитание студентов примет более широкий размах.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3213, vol. 1, ff. 23-29.

## 77.

**1984, ianuarie 17, Chişinău.** Decizia Consiliului științific al USM referitor la starea de lucruri și măsurile privind îmbunătățirea educației ateiste a studenților la USM

### РЕШЕНИЕ

**Совета КГУ имени В.И. Ленина от 17. 01. 84 г.**

Заслушав и обсудив сообщение зав. межвузовской кафедры научного атеизма доцента Гажоса В.Ф. "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания студенческой молодежи" Совет университета отмечает, что кафедра проводит определенную работу по повышению научно-методического уровня преподавания "Основ научного атеизма" в совершенствовании системы атеистического воспитания студенческой молодежи в университете. В 1982-1983 уч. году в соответствии с решением коллегии Минвуза СССР от 10. 12. 81 года № 49/3 "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания в высших и средних специальных учебных заведениях" преподавание "Основ научного атеизма" введено в качестве обязательного предмета на специальностях университета со сдачей самостоятельного экзамена, составлены новые планы семинарских занятий с учетом профиля факультетов.

На заседаниях кафедры обсуждены лекции преподавателей по "Основам научного атеизма", методические разработки для студентов дневного и заочного обучения.

Кафедра оказывает определенную помощь в усилении атеистической направленности учебных программ, общественных и естественно-научных дисциплин, изучаемых в университете.

Активизировалась научно-исследовательская работа кафедры по проблемам научного атеизма.

Повысилась успеваемость по научному атеизму за годы существования кафедры. Если в целом по университету успеваемость по "Основам научного атеизма" в 1980-1981 уч. году составляла 98%, то в 1982/1983 уч. году составляет 99,4%.

<sup>343</sup> *больше* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>344</sup> *ничего* a fost scris ulterior cu pixul.



При кафедре создана и функционирует в составе ФОПа межвузовская школа молодого лектора-атеиста, которая на протяжении 3 лет подготовила в университете 147, в КГПИ – 70, в КПИ – 60 лекторов атеистов.

Возросло количество студентов, занимающихся научно-исследовательской работой по проблемам истории религии и атеизма, и участвующих в общеуниверситетских, республиканских и Всесоюзных конкурсах по общественным наукам.

Кабинет научного атеизма оборудован современными техническими средствами обучения.

Вместе с тем в атеистическом воспитании студенческой молодежи имеются еще ряд существенных недостатков. Так, на ряде факультетов не уделяется должного внимания атеистическому воспитанию студенческой молодежи.

Кафедра научного атеизма не стала еще по настоящему центром по атеистической работе в университете, мало разрабатывает и публикует учебных и методических пособий, брошюр.

Не читаются спецкурсы по критике современного клерикального антикоммунизма на историческом факультете, факультете журналистики, по советскому законодательству о религиозных культах на юридическом факультете. На факультете не утверждены лица, ответственные за атеистическую работу, отсутствует наглядная агитация по атеизму.

Еще слаба атеистическая направленность в лекциях по профилирующим предметам, особенно в группах с иностранными студентами.

Слабо привлекается к атеистической работе преподаватели общенаучных и специальных кафедр. У отдельных выпускников КГУ отмечается недостаточная атеистическая убежденность и отсутствие навыков давать аргументированный отпор религиозным проповедникам.

Кафедра научного атеизма не оказывает должную помощь вузам республики в постановке атеистической работы и подготовке кадров по атеизму. В общежитиях слабо поставлена атеистическая работа. Отсутствует или нерегулярно обновляется наглядная агитация. Индивидуальная работа со студентами, находящимися под сильным религиозным влиянием, проводится несистематический и неэффективно.

На межвузовской кафедре научного атеизма требует улучшения работа по подбору преподавателей научного атеизма. Мало высококвалифицированных специалистов готовится через аспирантуру.

#### **Совет университета постановляет:**

1. Обязать деканов факультетов, зав. кафедрами и весь профессорско-преподавательский состав усилить работу по дальнейшему совершенствованию атеистического воспитания студенческой молодежи, используя различные формы и методы внеаудиторной работы.

2. Межвузовской кафедре научного атеизма (зав. кафедрой доц. Гажос В.Ф.), руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС и июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС продолжить работу по совершенствованию преподавания курса "Основ научного атеизма".

2.1. Оказать практическую помощь факультетам в налаживании работы кураторов академических групп по проведению атеистических мероприятий, проведению атеистической работы в общежитиях и созданию атеистической наглядной агитации.

2.2. Шире использовать в учебном процессе ТСО и наглядные пособия.

2.3. Завершить оформление учебно-методического кабинета кафедры, превратив его в центр по пропаганде научно-атеистических знаний.

2.4. Шире развернуть научно-исследовательскую работу студентов по атеистической проблематике. Проводить периодические социологические исследования среди студентов факультета.

2.5. Активнее привлекать преподавателей факультетов к участию в организации и проведении тематических конференций по научному атеизму, диспутов, вечеров вопросов и ответов, и других атеистических мероприятий.

2.6. Активизировать работу Школы молодого лектора-атеиста, привлекая для чтения лекций профессорско-преподавательский состав кафедр общественных наук и профилирующих кафедр факультетов.

3. Декану ФОПа оказать помощь Школе молодого лектора-атеиста в организации учебного процесса и проведения практических мероприятий со слушателями.

4. Обязать деканов факультетов:

4.1. Совместно с общеуниверситетскими кафедрами общественных наук профилирующими кафедрами всех факультетов обсудить на заседаниях советов и кафедр вопросы атеистического воспитания студентов. Вопросы атеистического воспитания предусмотреть в планах работы факультетов, кафедр и кураторов групп.

4.2. Выделить до 15 февраля 1984 года организаторов атеистической работы на факультетах и в общежитиях, вменив им в обязанность создание на факультетах математических атеистических уголков, проведение совместно с преподавателями межвузовской кафедры научного атеизма различных мероприятий атеистического характера.

4.3. Периодически заслушивать на советах факультетов и заседаниях кафедр отчеты организаторов атеистической работы и кураторов академических групп о проведенной атеистической работе со студентами.

5. Научной библиотеке университета (т. Новак А.М.) в месячный срок разработать план проведения атеистических мероприятий со студентами, также обеспечить кафедру атеизма соответствующей новой литературой по атеизму.

6. Редактору многотиражной газеты "Кишиневский университет" доц. Мельничук И.Р. систематически освещать вопросы атеистического воспитания на страницах газеты.

7. Периодически заслушивать на Совете университета информацию деканов факультетов, зав. общеуниверситетских кафедр общественных наук о ходе выполнения настоящего решения.

8. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на проректора по учебной работе доцента Панфилова С.А.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Шмелева

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3213, vol. 1, ff. 50-52.

## 78.

**1984, martie 20, Chişinău.** Decizia Consiliului științific al USM privind măsurile de punere în aplicare a Hotărârii Colegiului Ministerului Învățământului Superior al MSSR din 24 februarie 1984 nr. 3/13 cu privire la articolul „Omul cu un fund dublu”, publicat în ziarul *Вечерний Кишинев* din data de 6 februarie 1984

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина  
от 20 марта 1984 г.**

**О мерах по выполнению решения коллегии Минвуза МССР от 24.02.84 г. № 3/13  
"О статье "Человек с двойным дном", опубликованной в газете "Вечерний Кишинев"  
от 6 февраля 1984 года.**

Заслушав информацию проректора по учебной работе, доцента С.А. Панфилова о мерах по выполнению решения коллегии Минвуза МССР от 24 февраля 1984 г. "О статье "Человек с двойным дном", опубликованной в газете "Вечерний Кишинев" 6 февраля 1984 г., Совет отмечает, что изложенные факты в этой статье о моральном облике, политической близорукости и клеветнических высказываниях бывшего старшего преподавателя Кишиневского пединститута Рудика Г.А. о советской действительности восприняты в коллективе университета с возмущением.

Рудик Г.А. в своих лекциях на курсах повышения квалификации директоров школ республики с негативных позиций трактовал существующую систему обучения в школах страны, подготовку педагогических кадров в вузах. На основе тенденциозно подобранных отрицательных примеров он пренебрежительно отзывался об идейно-воспитательной работе в школах, рекомендовал отказываться от проведения с учащимися политинформаций, встреч с ветеранами войны и труда. Неоднократно приводил оскорбительные высказывания относительно культурного уровня советских людей, национального достоинства студентов молдавской национальности, утверждал о наличии якобы у нас постоянного "давления сверху", "сдерживания инициативы на местах".

Осуждая идеологически неправильные высказывания бывшего старшего преподавателя Кишиневского пединститута Г.А. Рудика Совет университета

Постановляет:

1. Решение коллегии МССР одобрить, принять его к руководству и исполнению.
2. Проректорам, деканам факультетов, заведующим кафедрами, отделу кадров, научно-исследовательскому отделу:
  - 2.1. Поднять персональную ответственность за состояние организации воспитательной работы и идейно-политической закалки профессорско-преподавательского состава, научных работников, студентов, сотрудников университета, проведения пропагандистско-просветительной работы по актуальным проблемам внутренней и международной жизни, конкретно направить деятельность на усиление политической пропаганды и контрпропаганды, улучшение информированности коллектива, повышение результативности проводимых воспитательных мероприятий.
  - 2.2. Принять более эффективные меры по усилению патриотического и интернационального воспитания коллектива университета, вести решительную борьбу с враждебными националистическими и другими политическими вредными проявлениями. Значительно усилить мировоззренческую направленность в учебных занятиях, обратив особое внимание на вопросы критики буржуазной идеологии и фальсификации истории республики.
  - 2.3. Улучшить работу по поддержанию связи с преподавателями и прислушиваться к их общественно-полезному мнению, принимать меры к реализации их предложений, пожеланий, сигналов.
  - 2.4. Усилить агитационно-массовую и контр пропагандистскую работу, совершенствовать коммунистическое воспитание коллектива университета, в свете требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.
  - 2.5. В учебно-педагогической, научно-исследовательской деятельности при подборе профессорско-преподавательского состава, сотрудников выдвижения на руководящие должности, поощрениях, глубже изучать деловые и морально/политические качества кадров, не допускать к ведению воспитательной работы людей, проявляющих политическую близорукость, национальную ограниченность, примиренческое отношение к фальсификации советской действительности.
  - 2.6. Поднять персональную ответственность деканов, зав.кафедрами за подбор, расстановку и воспитание кадров.
  - 2.7. Не допускать приема на работу лиц, не по профилю имеющих у них специальностей, а вопросы в отношении лиц, ранее принятых на работу не по профилю их специальностей, пересмотреть.
  - 2.8. Данное решение Совета обсудить в апреле-мае 1984 г. на заседаниях советов факультетов и на заседаниях общеуниверситетских кафедр (с учетом состояния педагогической работы)<sup>345</sup>.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Шмелева

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3213, vol. 1, ff. 204-205.

<sup>345</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

## 79.

1984, aprilie 17, Chişinău. Discuția de la ședința Consiliului științific al USM asupra referatului prezentat de I.P. Racul cu privire la punerea în aplicare a Deciziei Comitetului Central al PCUS și al Consiliului de Miniștri al URSS din 1983 cu privire la măsurile suplimentare de îmbunătățire a învățării limbii ruse

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. О ходе выполнения Постановления ЦК КПСС и СМ СССР 1983 г. "О дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка".  
(Докладчик – профессор Ракул И.П.)

Слушали: "О ходе выполнения Постановления ЦК КПСС и СМ СССР 1983 г. "О дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка".

(Доклад – профессора Ракул И.П. прилагается к протоколу)<sup>346</sup>.

Донецких Л.И.: - зав. кафедрой современного русского языка. Постановление ЦК КПСС воспринято кафедрой с огромным удовлетворением. Были составлены мероприятия и кафедра активно начала их выполнять. Кафедра осуществляет руководство обучением русскому языку на подготовительном отделении, где смешанный состав слушателей, кроме того, кафедра ведет практический курс у выпускников молдавских школ на филологическом факультете и мы имеем опыт работы с этим контингентом студентов. Кафедра постоянно в поиске, отрабатывается оптимальная методика преподавания русского языка. Составлена программа, получившая одобрение во всех вузах республики, подготовлена часть учебных пособий, получивших высокую оценку Министерства, I пособие даже послано на Всесоюзный конкурс. Однако получив программу из Минвуза СССР, мы попали в трудное положение, т.к. нет учебных пособий по этой программе, программа составлена применительно к иностранным студентам. Мы не можем приспособиться к этой. Просим ректорат, учебный отдел решить этот вопрос в Минвузе СССР. Эту проблему я поднимала на Всесоюзном совещании-семинаре и мое предложение получило одобрение. К работе на нескольких факультетах привлечены молодые преподаватели, которые объединены в секцию под руководством Б.Х. Шиловского – наиболее опытного методиста, молодые преподаватели даже привлечены к работе по подготовке учебного пособия. Мы осуществляем контроль за работой молодых преподавателей, проверяли работу наших выпускников-стажеров. К сожалению мы лишены возможности использовать 2 кабинета, где сосредоточены ТСО, т.к. они занимают под аудитории. Трудность заключается еще и в том, что наши преподаватели работают в разных корпусах, и в разные смены. В Днепропетровске изготавливаются специализированные кабинеты, которые можно заказать и для нашего КГУ. Еще недостаточно используется специфика будущей работы. Мы постараемся постоянно закреплять преподавателей за определенными факультетами. Думаю, что следует разделить нашу кафедру или увеличить штат. Штаты кафедры требуют увеличения.

Потлог В.И.: - декан исторического факультета.

Специфика исторического факультета такова, что позволяет применять различные методы изучения русского языка. Еще на I курсе мы подчеркиваем необходимость знания русского языка т.к. вся литература на русском языке. На историческом факультете имеется опыт преподавания нормативных курсов общим *потоком*<sup>347</sup> на русском языке. Значительно шире изучение русского языка, начинается с III курса. Из 29-28 спецкурсов и спецсеминаров читаются на русском языке. Уже на I курсе студенты выступают с рефератами, докладами на русском языке, на семинарских

<sup>346</sup> A se vedea doc. nr. 81.

<sup>347</sup> *потоком* a fost scris ulterior cu pixul.

занятиях из 49 дипломных работ кафедры Новой и Новейшей истории большая часть на русском языке. На итоговой научной конференции 1984 г. доклады прочитаны на русском языке. Все заседания студенческих общественных организаций факультета проводятся на русском языке. Студенты исторического факультета в основном свободно владеют русским языком. Однако мы будем искать новые формы активизации изучения русского языка. Ждем издания пособия по изучению русского языка. Нужен тесный контакт с кафедрой современного русского языка.

**Мельник Б.Е.**

Ракул И.П. глубоко проанализировал состояние изучения русского языка. Мы проводим большую работу, и мы считаем, что у нас вопрос с изучением русского языка решается хорошо, второй язык. В университете проводится разумная целенаправленная работа пропорционального преподавания на русском и национальном языках, т.к. в республике 60% школ с национальным языком обучения. Нужно очень умело решать эту проблему, имеющую идеологический характер. Нужно активизировать методики, создать кабинеты, о которых говорила Л.И. Донецких. Мы знаем сто студенты молдавской национальности очень активно читают и художественную и учебную литературу и не только по филологическому факультету. Вопрос должен быть все время на контроле. Есть отдельные недостатки: посещаемость особенно на филологическом факультете. Комиссия, посещавшая занятия, проводимые кафедрой, дала им очень высокую оценку.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3214, vol. 2, ff. 1, 4-6.*

## 80.

**1984, aprilie 17, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM cu privire la raportul prezentat de I.P. Racul cu privire la punerea în aplicare a Deciziei Comitetului Central al PCUS şi al Consiliului de Miniştri al URSS din 1983 cu privire la măsurile suplimentare de îmbunătăţire a învăţării limbii ruse

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина  
от 17 апреля 1984 г.**

Заслушав и обсудив сообщение профессора Ракула И.П. "О ходе выполнения на факультетах Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина Постановления ЦК КПСС и СМ СССР". "О дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общественных школах и учебных заведениях союзных республик", Совет отмечает, что деканаты, кафедры и службы выполняют в установленные сроки утвержденный 18 октября 1983 г. перспективный план организационных и учебно-методических мероприятий по претворению в жизнь требований документа партии и правительства, а также план непрерывной подготовки по русскому языку студентов молдавской национальности.

Кафедра современного русского языка составила рабочую программу практического курса, обеспечила его преподавание на уровне, соответствующем в целом требованиям, развернула работу по написанию учебных пособий.

На факультетах создана благоприятная обстановка, активно содействующая приобщению к русскому языку (выполнение и защита курсовых и дипломных работ на русском языке студентами групп с молдавским языком преподавания, их участие в кружках СНО, конференциях, диспутах, обсуждениях, которые, как правило, проводятся на русском языке и т. д.)

Несмотря на то, что после принятия постановления прошло мало времени, в его выполнении уже намечаются определенные положительные результаты.



Однако в работе по улучшению преподавания и изучения русского языка имеется ряд недостатков.

1. Рабочая программа по практическому курсу русского языка слабо стимулирует развитие навыков свободного владения разговорной русской речью "Излишняя "грамматизация" сковывает именно этот очень важный аспект задачи курса.

2. В практическом курсе недостаточно полно учитывается специфика профиля будущего специалиста. В процессе преподавания не всегда привлекается материал родного языка.

3. Курс слабо обеспечен уже изданными учебниками, словарями, наглядными пособиями, ТСО.

4. Наполняемость групп (до 30 человек) затрудняет ведение занятий ограничивает возможности индивидуальной работы, снижает уровень успеваемости.

5. Недостаточно внимание руководства отдельных факультетов и студенческих общественных организаций к вопросам посещаемости, учебной<sup>348</sup> дисциплины.

В целях дальнейшего улучшения изучения русского языка Совет постановляет:

1. Деканам факультетов и заведующим кафедрами современного русского языка и редактирования и издательского дела устранить отмеченные недостатки организационного и методического характера.

2. Учебному отделу и зав. кафедрой современного русского языка (Донецких Л.И.) до начала следующего учебного года через соответствующие службы Минвуза СССР и МССР решить вопрос об оптимальном варианте программы: "Практического курса русского языка", а также об обеспечении курса учебниками, учебно-методической литературой и наглядными пособиями и ТСО.

3. Преподавателям продолжить поиски и внедрение эффективных методов обучения, обеспечивающих привитие студентам навыков свободного владения разговорной русской речью.

4. Методической комиссии университета и кафедре современного русского [языка]<sup>349</sup> ежегодно проводить семинар по обмену опытом преподавания русского языка в национальных группах с приглашением специалистов из других республик.

5. Деканам факультетов в конце каждого года обсуждать на Совете результаты изучения практического курса русского языка и ход выполнения решений и рекомендаций по данному вопросу.

6. Открыть в многотиражной газете "Кишиневский университет" постоянную рубрику "Культура речи".

7. Просить ректорат:

а) изучить вопрос об организации межфакультетской кафедры по преподаванию русского языка в национальных группах.

б) открыть учебный кабинет по практическому курсу русского языка.

Председатель Совета, ректор, профессор  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Шмелева

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3214, vol. 2, ff. 18-19.

<sup>348</sup> учебной a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>349</sup> Се е scris în paranteze pătrate a fost adăugat de editori.

## 81.

1984, aprilie 17, Chișinău. Raportul prezentat de I.P. Racul la ședința Consiliului științific al USM cu privire la punerea în aplicare a Deciziei Comitetului Central al PCUS și al Consiliului de Miniștri al URSS din 1983 cu privire la măsurile suplimentare de îmbunătățire a învățării limbii ruse

### Справка

**о ходе выполнения на факультетах Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях союзных республик".**

Великий Октябрь, в корне преобразовав политическую, экономическую и культурную сферы жизни, внес огромные изменения в языки народов СССР, определил пути их расцвета и обеспечил последовательное осуществление партией ленинской теории развития национальных отношений, принципов равноправия народов, их языков и культур.

Ни один общественный строй никогда не создавал таких условий для развития национальных языков, какие созданы в СССР. Около 50 языков при Советской власти впервые стали письменными, на всех языках народов пишутся художественные произведения, издается разнообразная литература.

Национальные языки стали действенным средством развития культуры, мобилизации трудящихся на решение задач социалистического строительства. Каждый из 132 языков, на которых говорят спаянные общностью интересов и коммунистических идеалов нации и народности, населяющие нашу страну, развивается в связи с историей народа, каждый из них имеет свои качества и богатства, свою красоту и аромат, передает специфические оттенки жизни народа.

Но чем интенсивнее экономическое и социальное развитие каждой из национальных республик, тем более явственно проявляется процесс сближения наций, интернационализации всей нашей жизни, являющийся направляющей тенденцией в развитии национальных отношений в условиях зрелого социализма. У нас создан прочный фундамент этих отношений – единый народно-хозяйственный комплекс, а также утвердившееся во всех сферах нашего общества фактическое равенство народов.

На основе этой общности сложилась и расцвела единая по духу и по своему принципиальному содержанию советская социалистическая культура, включающая в себе наиболее ценные черты и традиции культуры и быта каждого из народов нашей Родины. В то же время любая из советских национальных культур питается не только из собственных родников, но и черпает их духовного богатства братских народов и, со своей стороны, оказывает на них благотворное влияние, обогащает их.

В образовании национальных форм советской социалистической культуры все заметнее становятся общие интернационалистские черты. Национальное все больше оплодотворяется достижениями других братских народов. Советская культура представляет собой, таким образом, органический сплав создаваемых всеми народами духовных ценностей.

Опыт социалистического, национального строительства в нашей стране убеждает, что расцвет и сближение наций – это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны единого объективного процесса: сближение через расцвет, а расцвет через сближение. Чем больше сближаются нации, тем шире и теснее они сотрудничают, тем полнокровнее становится процесс их взаимообогащения, тем быстрее происходит развитие и всесторонний расцвет каждой из них.

Фактором исключительного значения в экономической, политической и культурной жизни страны, в сближении всех наций и народностей, в укреплении быстро растущих межнациональных связей и сотрудничества, в их приобщении к богатствам мировой цивилизации служит русский язык, добровольно принятый советскими людьми в качестве средства межнационального общения, естественно вошедший в жизнь миллионов людей любой национальности.

Растущая однородность советского общества, торжество национальной политики КПСС обусловили образование исторически новой социальной и интернациональной общности – советского народа, рост значения общих, не зависящих от социальных и национальных различий черт поведения, характера, мировоззрения советских людей и привели к значительному усилению роли основного средства межнационального общения – русского языка, который в наших условиях является не просто языком одного народа. Сегодня русский язык, отмечалось на Всесоюзной научно-теоретической конференции ”Русский язык – язык дружбы и сотрудничества народов СССР” (Ташкент, 1979), - это проводник и хранитель культуры русского народа, культуры всех народов нашей многонациональной Советской страны. Это – окно в огромный мир культурных ценностей современного человечества.

Знание русского языка является эффективным средством повышения профессиональной подготовки, расширения кругозора, социального развития граждан нерусской национальности, содействует изучению и практическому применению достижений научно-технического прогресса, обобщенных в литературе на русском языке.

Необходимость и потребность народов СССР в свободном владении русским языком – языком подлинно интернациональной общности более ста наций и народностей нашей страны, действенным средством духовной коммуникации всех советских людей – возрастает еще и потому, что в последнее время значительно расширились научные, научно-технические и культурные связи с зарубежными странами. ”Русский язык, будучи средством общения многомиллионного и многонационального советского народа, получает все большее распространение среди народов мира. Он способствует вкладу нашей страны в сокровищницу мировой культуры и открывает доступ к духовным богатствам мировой цивилизации советским людям и народам других стран” (Л.И. Брежнев).

Но русский язык является неотъемлемой стороной не только профессиональной и общей подготовки специалистов всех отраслей народного хозяйства, а и важным условием интернационального воспитания. Он служит делу организации строительства нового общества, всестороннего развития личности, делу мира, социального прогресса.

Вот почему в многогранной деятельности ленинской партии по коммунистическому воспитанию масс важное место занимают вопросы изучения и преподавания русского языка.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР ”О дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях союзных республик” знаменует собой начало нового качественного этапа в приобщении к русскому языку – самому распространенному среди других языков в нашей стране и одному из богатейших в мире.

Оно воспринято советским народом как свидетельство проявления заботы партии о дальнейшем укреплении дружбы народов СССР, развитии экономической, политической и культурной жизни, материального и духовного потенциала советского народа.

С учетом основного положения постановления о том, что ”Свободное владение русским языком наряду с родным становится объективной необходимостью и потребностью каждого гражданина”, ректорат университета составил и утвердил на совете обстоятельный перспективный план конкретных организационных и учебно-методических мероприятий, направленных на претворение в жизнь требований документа партии и правительства.

План доведен до всех деканатов, кафедр и служб. Учебный отдел составил подробный план непрерывной подготовки по русскому языку студентов с молдавским языком обучения. В соот-

ветствии с этим планом на I и II курсах всех факультетов в учебный план включен практический курс русского языка, определен перечень дисциплин, преподавание которых ведется на русском языке в течение всего срока обучения.

Эти планы создали стройную систему действий кафедры современного русского языка, обеспечивающей преподавание практического курса, составление рабочих программ, написание учебных пособий, определили обязанности всех остальных кафедр. Если эти планы будут выполнены полностью и на хорошем уровне, в преподавании и изучении русского языка в университете безусловно наступит значительное улучшение.

По поручению ректората комиссия в составе 25 человек, в т. ч. 10 специалистов-филологов, преподающий практический курс русского языка в национальных группах и студентам-иностранцам, в порядке подготовки вопроса для обсуждения на совете университета, ознакомилась с ходом выполнения постановления ЦК КПСС и Совмина СССР на всех факультетах.

Комиссия установила, что все мероприятия организационного характера, предусмотренные на начальный период, полностью выполнены, а остальные, намеченные на перспективу, а также учебно-методические мероприятия, осуществляются в установленные ректоратом сроки. На факультетах, за небольшим исключением, составлены планы выполнения требований приказа ректора и утвержденных советом документов.

Следует особо отметить большую роль, которую играют в решении задачи дальнейшего улучшения преподавания и изучения русского языка кафедра современного русского языка (заведующий и. о. профессора Л.И. Донецких) и кафедра редактирования и издательского дела (заведующий доцент Мокряк И.Ф.).

Член комиссии по изучению состояния подготовки преподавателей русского языка и литературы при Минвузе СССР профессор кафедры современного русского языка Ленинградского государственного университета В.Ф. Иванова, проверившая работу кафедры современного русского языка нашего университета, отметила хороший ее уровень, рост профессиональной подготовки коллектива, находки кафедры в области методики подготовки преподавателей русского языка и литературы из числа выпускников молдавских школ, а также преподавания курса практического русского языка в группах с молдавским языком обучения на нефилологических специальностях. Профессор В.Ф. Иванова назвала в своей справке ряд методических работ (пособие по морфологии, по практическому курсу), выполненных преподавателями университета, которые целесообразно переиздать в общесоюзных издательствах. Кафедра составила рабочую программу практического курса для студентов нефилологических специальностей. Подготовлены материалы поэтапного контроля (диктанты, изложения, тематика сочинений и сообщений). Готовится пособие "учебные задания по русскому языку".

Мы считаем, что задачи, поставленные ЦК КПСС и Совмином СССР, должны найти более конкретное отражение в деятельности всех лингвистических кафедр с учетом специфики их профиля. Очевидно, недостаточно ограничиться принятием к сведению постановления и планов мероприятий ректората, как это сделали все профилирующие кафедры факультета иностранных языков и кафедры французского и германского языков. Ни на одной из них нет плана мероприятий, конкретизирующего планы учебного отдела применительно к задачам и условиям работы кафедры (см. справки проф. Е.М. Подградской и доц. Л.А. Клибановой)<sup>350</sup>.

Члены нашей комиссии доценты Л.И. Ермакова, Е.Ф. Ковалева, ст. преподаватели Н.Н. Маркауцан, И.Н. Недеогло, Л.Ф. Селецкая, Т.Г. Маценко, С.В. Ландо, препод. Н.К. Стрельникова посетили около 20 занятий по практическому курсу русского языка, проведенных на различных факультетах преподавателями А.К. Монастырской, М.Е. Кравцом, Т.Г. Кучеренко, Г.В. Черкес, Е.С. Сорочану, С.С. Макаровым и др.

Все они отмечают удовлетворительный уровень посещенных занятий и их соответствие в целом требованиям, предъявляемым к такого рода аудиторной работе, добросовестное, от-

<sup>350</sup> Informația persoanelor respective nu se publică.

ветственное отношение преподавателей к порученному делу. Особенно лестные отзывы были адресованы доцентом Е.Ф. Ковалевой и к/н И.И. Недеогло кандидату филологических наук А.К. Монастырской и ст. преподавателю М.Е. Кравцу, а ст.преподавателем Н.Н. Маркауцан преподавателям Т.Г. Кучеренко и Г.В. Черкес (см. справки)<sup>351</sup>.

Однако все проверяющие отметили и ряд недостатков. Часть из них, касающаяся в основном вопросов методического характера, была устранена в ходе проверки.

Но среди замечаний есть и следующие, выходящие за пределы компетенции преподавателя:

1. Рабочая программа по практическому курсу русского языка слабо стимулирует развитие навыков свободного владения разговорной русской речью. Излишняя "грамматизация" сковывает именно этот очень важный аспект задачи курса.

2. В практическом курсе недостаточно полно учитывается специфика профиля будущего специалиста. Фактически отсутствуют пособия, которые призваны восполнить данный пробел. В настоящее время ведется работа над такого рода пособием только для студентов юридического факультета, а русский язык изучают студенты всех специальностей.

3. В процессе преподавания русского языка не всегда привлекается материал родного языка студентов.

4. Курс слабо обеспечен изданными учебниками, словарями, наглядными пособиями. На многих посещенных занятиях учебник или словарь имелся только у преподавателя. В некоторых группах на 25 студентов используются 5-8 учебников. Преподаватели объясняют такое явление тем, что учебники и пособия сконцентрированы на кафедре современного русского языка, а занятия проходят в различных учебных корпусах.

5. Наполняемость групп (25-30 человек) значительно затрудняет ведение практических занятий, ограничивает возможности индивидуальной работы, снижает уровень успеваемости.

6. Наблюдается частая смена преподавателей, отрицательно влияющая на процесс изучения языка. Так, на юридическом факультете в одной группе дважды в текущем году поменялись преподаватели.

7. Недостаточно внимание руководства отдельных факультетов и студенческих общественных организаций к вопросам посещаемости, учебной дисциплины. На некоторых посещенных занятиях отсутствовало около 50% студентов. Так, 7. IV. 84 на занятии в одной из групп физического факультета из 25 студентов присутствовали только 15. При этом 7 студентов опоздали на 5 минут, а 6 студентов явились на занятие через 15 после звонка и только двое пришли вовремя.

Комиссия считает, что в целом хорошо продуманы планы непрерывной подготовки по русскому языку, перечень дисциплин, преподавание которых должно осуществляться на том или ином языке. Преподавание профилирующих дисциплин в потоках, готовящих педагогические кадры, целесообразно вести на том языке, на котором будет работать выпускник университета, т. к. учитель должен в совершенстве владеть специальной терминологией на языке преподавания. Это касается в первую очередь терминологии в области физики, химии, биологии, математики.

С позиции этого критерия необходимо, на наш взгляд, подходить и к решению вопроса о языке преподавания на подготовительном отделении.

Если такой подход к проблеме будет признан правомерным, то методику преподавания химии студентам групп с молдавским языком обучения биологического отделения, очевидно, следует читать на молдавском языке. Но при решении вопроса о преподавании дисциплин учебного плана на молдавском языке необходимо внимательно изучить состояние обеспеченности студентов литературой на этом языке.

В связи с этим нам хотелось бы высказать свое мнение по поводу преподавания курса организации воспитательной работы классного руководителя студентам группы с молдавским языком обучения IV курса отделения биологии.

---

<sup>351</sup> Informația persoanelor respective nu se publică.



План непрерывной подготовки по русскому языку, утвержденный проректором по учебной работе доцентом С.А. Панфиловым, предлагает читать этот курс на русском языке. Вопреки *решению*<sup>352</sup> учебного отдела он читается на молдавском языке, хотя переведенный на молдавский язык учебник по педагогике под редакцией Огородникова устарел, не отвечает требованиям, поэтому доцент И.И. Маху рекомендует слушателям курса литературу на русском языке, в т. ч. и учебник Ю.К. Бабанского. Не усложнят ли это искусственно процесс усвоения учебного материала? Стоит ли это делать в условиях, когда 64 студента III и IV курсов (т. е. большая часть) из групп с русским и молдавским языками преподавания успешно выступают в кружке по проблемам педагогики, работающем на русском языке под руководством доцента И.Н. Маху?

Почти аналогично положение и с курсом общей физики, преподавание которого студентам-биологам начиная с текущего учебного года ведется на молдавском языке при отсутствии литературы на этом языке, с некоторыми дисциплинами на юридическом факультете, на факультете математики и кибернетики. На последнем, на отделении прикладной математики курс ЭВМ и программирование, например, читается на молдавском языке, *вся литература – на русском языке*<sup>353</sup> а терминологии – на английском. Не слишком ли много языков для одной дисциплины учебного плана?

Эти аспекты нуждаются во всестороннем и внимательном изучении с тем, чтобы решить их в пользу повышения качества подготовки учительских кадров в свете требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Члены комиссии отмечают в своих справках, что на факультетах многие стороны учебного процесса активно содействуют улучшению изучения русского языка студентами молдавской национальности. На биолого-почвенном, химическом, экономическом факультетах все курсовые и дипломные работы, а на юридическом факультете все дипломные работы выполняются и защищаются на русском языке, на историческом факультете из числа студентов групп с молдавским языком обучения 50% выполняют курсовые работы и около 90% - дипломные работы на русском языке.

На факультете журналистики студенты групп с молдавским языком обучения принимают участие в подготовке радио и телепередач на двух языках, 50% этих передач на русском языке готовятся студентами молдавской национальности. Учебную газету "Журналист", выходящую на двух языках, готовят на паритетных началах студенты обоих потоков.

На всех факультетах массовые мероприятия, обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов, спектаклей проводятся на русском или на двух языках.

Все это безусловно активизирует процесс приобщения к русскому языку лиц нерусской национальности. И хотя времени после принятия постановления прошло не много, определенные *положительные*<sup>354</sup> результаты в его выполнении уже намечаются.

Но для того, чтобы предусмотренные перспективным планом ректората мероприятия по претворению в жизнь требований постановления ЦК КПСС и Совмина СССР были полностью и качественно выполнены необходимо:

1. Устранить имеющиеся недостатки организационного и методического характера в преподавании и изучении русского языка, часть из которых отмечена выше, и добиться последовательного осуществления всех намеченных мероприятий.

2. В целях улучшения учебного процесса учебно-методической литературой, решения многих вопросов, касающихся роста кадров преподавателей практического курса и повышения их педагогического мастерства, комиссия вносит на рассмотрение ректоратом предложение о создании отдельной кафедры русского языка для работы со студентами, изучающими практический курс, по типу межфоковых по иностранным языкам при наличии профилирующей кафедры по тому же языку (например, кафедра французской филологии и кафедра французского языка и т. д.)

<sup>352</sup> *решению* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>353</sup> *вся литература – на русском языке* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>354</sup> *положительные* a fost scris ulterior cu pixul.

3. До начала следующего учебного года решить через соответствующие службы Минвуза СССР и МСССР вопрос об окончательном варианте программы по "Практическому курсу русского языка", а также о приобретении в достаточном количестве изданной за пределами республики учебно-методической литературы, учебников, наглядных пособий, ускорив одновременно написание работ, запланированных нашими кафедрами.

4. Продолжать внедрение эффективных методов обучения, обеспечивающих усиление работы по привитию студентам навыков свободного владения разговорной русской речью.

5. Организовать учебный кабинет по практическому курсу, оборудовать его ТСО и обеспечить наглядными пособиями.

6. В связи с тем, что подавляющее большинство преподавателей не обладает достаточным опытом, работает в вузе не более трех лет, а многие первый год (Сорочану Е.С., Макаров С.С.) или второй год (Бакал Т.С., Лукин В.А.) целесообразно проводить один раз в семестр семинар по обмену опытом с приглашением специалистов из других республик.

7. Воспользоваться правом, предоставленным постановлением, и разделить группы с численностью обучаемых более 25 человек на две подгруппы.

8. В конце каждого учебного года на заседаниях советов факультетов обсуждать результаты изучения практического курса русского языка и ход выполнения мероприятия и решений по данному вопросу.

9. Открыть в многотиражной газете "Кишиневский университет" постоянную рубрику "Культура речи".

Председатель комиссии  
профессор

(Semnătura)

И. Ракул

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3214, vol. 2, ff. 27-37.

## 82.

1984, septembrie 18, Chişinău. Raportul prezentat de A.A. Bujoreanu la şedinţa Consiliului ştiinţific al USM cu privire la obiectivele decanatelor şi catedrelor privind ridicarea nivelului pregătirii specialiştilor pentru ţările străine

A.A. Бужоряну

**Доклад на Совете университета 18 сентября 1984 г.**

**"О задачах деканатов и кафедр университета по повышению уровня подготовки специалистов для зарубежных стран".**

Уважаемые товарищи!

За последнее время Минвуз СССР, Общесоюзный Совет по делам иностранных учащихся приняли ряд важных документов, направленных на дальнейшее повышение уровня подготовки национальных кадров для зарубежных стран.

А 22 июня 1984 г. на совместном заседании Комиссий по иностранным делам Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР был рассмотрен вопрос "О подготовке в СССР национальных кадров специалистов и квалифицированных рабочих для зарубежных стран".

За последние годы существенные изменения потерпел контингент иностранных учащихся. Он заметно возрос.

Так, в 1960 г. в СССР учились	13 тыс.
в 1976 г.	- 52 тыс.

в 1980 г. - 65 тыс.  
 в 1984 г. - 115 тыс. из 149 стран.  
 в 1986 г. - 150 тыс.  
 По регионам: Примерно - 43 тыс. из соц.стран.  
 - 24 тыс. (Азия).  
 - 20 тыс. (Африка).  
 - 7 тыс. (Латинская Америка).

**Это только студенты.**

Кроме того мы готовим: 7 тыс. аспирантов;  
 2 тыс. 600 стажеров.

Наблюдается значительный рост общественных стипендиатов:  
 15 тыс. – развивающиеся страны;  
 5,5 тыс. – по линии братских партий.

Значительный рост, до 10 тыс. будет из ДРА, сейчас обучается более 6 тысяч.

- Эфиопии - до 3,5 тыс (2,7)  
 - Никарагуа - до 2,5 тыс. (1,0)  
 - Мадагаскар - до 1,5 тыс.  
 - Конго - 1,5 тыс.  
 - Алжир - 2,0 тыс.  
 - Сирия - 3,5 тыс.  
 - НДРЙ - до 2,0 тыс. (1,8).

Развитие контингента по группам специальностей:

55% - инженерные  
 9% - с/х  
 12% - медицина  
 22% - университетские, педагогические  
 2% - культура и искусство.

По различным причинам – большой отсев.

В прошлом учебном году отчислены 2,5 тыс. иностранцев:

350 - кубинцев,  
 250 - монголов,  
 50 - погибли, многие утонули.

Главная причина отчисления – нарушение учебной дисциплины, неуспеваемость, пропуски занятий.

Я привел эти цифры не для того, чтобы только показать рост контингента, но и обратить ваше внимание на трудности, которые ожидают, в том числе и наш коллектив, в деле выполнения этой важной государственной задачи.

На сегодняшний день в университете учатся:

376 - студентов,  
 3 - стажера,  
 13 - аспирантов,  
 5 – магистров,  
 233 – учащиеся подготовительного факультета.

**Всего: 630 иностранных учащихся.**

По сравнению с прошлым учебным годом, на 10-12 человек увеличилась численность иностранных студентов на факультете математики и кибернетики, юридическом, экономическом, а на биолого-почвенном и химическом их количество сократилось.

Широкая программа экономического и социально-политического развития советского общества, глубокий анализ современного международного положения, данный XXVI съездом КПСС и

последующими Пленумами ЦК открывают новые возможности для дальнейшего совершенствования системы подготовки национальных кадров специалистов для зарубежных стран.

За последние годы в университете несколько активизировалась учебная и идейно-воспитательная работа среди иностранных учащихся. Положительных результатов добился подготовительный факультет, отдельные кафедры физического, химического факультетов, кафедры политэкономии, философии. Активизировала свою работу аспирантура.

Административно-хозяйственная служба принимает конкретные меры по дальнейшему укреплению материальной базы, улучшению быта, питания и медицинского обслуживания иностранных студентов.

Организованно прошел зимний и летний каникулярный отдых, санаторное лечение, экскурсионные поездки по городам-героям и столицам союзных республик. Дальнейшее развитие получили связи университета и выпускниками.

В целом проводится большая результативная работа. Об этом подчеркнули и товарищи Колесников Н.С. и Билибин Д.П., которые на прошлой неделе ознакомились с уровнем подготовки специалистов для зарубежных стран в нашем университете.

Но сегодня, на Совете университета основную часть выделенного мне времени я хочу посвятить анализу недостатков, недоработок, которые еще имеют место, и высказать ряд пожеланий, направленных на их устранение.

Все знают, что основной формой подготовки специалистов является учебный процесс. Но сегодня его организация пока нас полностью не удовлетворяет. К сожалению, в который раз мы должны констатировать, что в последнее время на физическом факультете, факультете математики и кибернетики снижается успеваемость иностранных студентов. Значительная их часть несвоевременно сдаёт зачеты, получает неудовлетворительные оценки на экзаменах. Возросло число представлений и ходатайств со стороны деканатов и кафедр на отчисление из университета иностранных студентов со старших курсов. Как правило, такие студенты регулярно, от сессии к сессии получали неудовлетворительные оценки, в нарушение действующих правил переводились с курса на курс с академическими задолженностями.

Деканаты и кафедры часто не ведут систематическую работу с неуспевающими иностранными студентами, повседневную индивидуальную работу с ними, в ряде случаев подменяют администрированием, вынесением взысканий, не соблюдается установленный порядок передачи зачетов и экзаменов. Деканаты экономического, юридического, биолого-почвенного факультетов нередко ходатайствуют о разрешении иностранными студентам, не ликвидировавшим академическую задолженность, на выезд в другие города и за пределы Советского Союза.

Бывают случаи, когда такие ходатайства даются на руки студентами для выезда за пределы города Кишинева и в учебное время, что категорически запрещено.

В инструктивном письме Минвуза СССР от 26. IV. 1982 г. определены задачи учебных заведений по использованию учебного времени в сентябре-октябре для рациональной и эффективной организации учебного процесса с иностранными студентами, когда их советские сверстники находятся на сельхозработах.

Однако, как показывают результаты прошлого учебного года, на ряде факультетов и кафедр занятия с иностранными студентами или не проводились, или же проводились формально.

Неудовлетворительно были организованы занятия даже со студентами, имевшими академическую задолженность по итогам летней зачетно-экзаменационной сессии. А таких к началу прошлого учебного года было 21 человек:

на физическом факультете	- 4
математики и кибернетики	- 4
биолого-почвенном	- 5
юридическом	- 5 и т. д.

На сегодняшний день, по результатам летней сессии имеем 23 задолжника, из них 11 человек на кафедре физвоспитания, 3 – на кафедре политэкономии.

Исходя из вышеизложенного и из того фактора, что в этом учебном году еще предстоит организация данной учебной работы, необходимо учитывать следующее:

- Кафедры на этот период составляют специальные учебные программы. Они должны быть разработаны применительно к различным группам и даже к отдельным студентам, в последнем случае имеется ввиду ситуация, когда на соответствующих курсах обучается небольшое количество иностранных студентов или есть студенты, имеющие академическую задолженность.

В частности:

- для студентов первых курсов, закончивших подготовительные факультеты в ССР, а также для студентов из Кубы и СРВ, направленных на первые курсы непосредственно из стран, следует: основное внимание уделить изучению русского языка; провести тестирование уровня знаний по общеобразовательным дисциплинам (физика, химия, математика, биология и др.), по результатам тестирования создать группы, определив объем и содержание занятий по каждому предмету;

- для студентов старших курсов обеспечить чтение спецкурсов, связанных со спецификой будущей работы на родине, спецкурсов по общественным наукам, спецсеминаров по общественным и профилирующим дисциплинам учебного плана, обзорные лекции по различным проблемам, занятия по русскому языку и физическому воспитанию, организовать работу по выполнению курсовых и дипломных работ тем под руководством преподавателей;

- для иностранных студентов всех курсов допустимо чтение в сентябре-октябре коротких курсов, проведение лабораторных и практических занятий, предусмотренных стабильными учебными планами, со сдачей зачетов и экзаменов до начала регулярных занятий в общих с советским студентами потоках;

- для студентов, имеющих академическую задолженность, организовать дополнительные обязательные занятия с преподавателями с целью подготовки их к передаче зачетов и экзаменов до начала регулярных занятий на данном курсе.

Специализированные программы и расписание занятий для иностранных студентов в сентябре – октябре утверждаются приказом ректора университета, который должен быть доведен до сведения студентов и преподавателей.

Контроль посещения в этот период осуществляется таким же образом как и контроль посещения регулярных занятий по стабильному расписанию в течение учебного года.

Мы просим, чтобы деканы факультетов регулярно и своевременно сообщали в ректорат и в общевузовский деканат по работе с иностранными студентами учащимися о студентах, имеющих академическую задолженность, нарушающих учебную дисциплину, для оперативного информирования Минвуза СССР, посольств и соответствующих советских общественных организаций для принятия мер.

На XXVI-ом съезде КПСС с особой силой была подчеркнута готовность Советского Союза, других социалистических стран оказывать помощь и всестороннюю поддержку братским странам Индокитая – СРВ, ЛНДР и Народной Республике Кампучии.

На сегодняшний день в нашем университете всеми формами обучения охвачены более 60-ти граждан СРВ и намного меньше, чем в предыдущие годы, только 11 человек из Лаоса.

Работа с этим контингентом учащихся становится весьма трудной. Вьетнамские студенты стали менее дисциплинированными, ослабили свое внимание к учебе, многие занимаются спекуляцией, злоупотребляют спиртными напитками, некоторые отказываются выезжать на родину после завершения учебы (в респ. 10 чел.).

Эти факты выдвигают перед нами задачу значительно пересмотреть и перестроить формы учебно-воспитательной работы с ними. Деканаты и кафедры должны разработать и иметь планы конкретных мероприятий, предусмотрев в них:

1. Организацию постоянно действующих семинаров для вьетнамских и лаосских студентов;
2. Активную пропаганду материалов, положительных результатов, посвященных сотрудничеству Советского Союза и СРВ и Лаосом при проведении идеологической, политико-



воспитательной работы с учащимися из этих стран на лекционных и семинарских занятиях, в общежитиях, а также в период летних каникул – в интернациональных лагерях труда и отдыха;

3. Организацию глубокого изучения советским активом, занятым в работе с вьетнамскими и лаосскими учащимися документов съездов братских партий, материалов, способствующих улучшению страноведческой подготовки;

4. Повышение культурного уровня учащихся из СРВ и ЛНДР, включая организацию читательских конференций по книгам классиков русской, советской и мировой литературы, посещение ими ФОПа, лекций по теории литературы и искусства, этике и эстетике, ознакомление с историческими и культурными памятниками советского народа;

5. Организацию индивидуальной работы с членами КПС и НРПЛ.

6. В кабинетах кафедр общественных наук, в читальном зале научной библиотеки и в библиотеке подготовительного факультета, в КИДе создать библиотечки и оборудовать специальные стелажы для свободного доступа к произведениям классиков марксизма-ленинизма; другой политической литературы на языках народов этих стран.

7 октября этого года исполняется 35 лет со дня образования Германской Демократической Республики. Придавая большое значение приближающейся юбилейной дате ГДР – верного друга Советского Союза в борьбе за построение коммунизма, за мир, за укрепление единства и сплоченности международного коммунистического и рабочего движения деканатам и кафедрам, студенческим общественным организациям, кафедре русского языка рекомендуем провести в октябре торжественные мероприятия, посвященные 35-летию образования ГДР, организовать общественно-политические чтения, беседы по истории КПСС и СЕПГ, опыту строительства социализма на немецкой земле; предоставить возможность студентам из ГДР выступить в учебных группах, на страницах факультетских стенных газет, на вечерах в студенческих общежитиях.

Крупными в университете являются землячества студентов стран социалистической ориентации. В работе с ними необходимо сосредоточить усилия на углубление политической подготовки, предусмотреть включение в тематику занятий вопросов, разъясняющих суть социалистической ориентации, политические и социально-экономические проблемы, стоящие перед их народами.

Важным направлением в работе с иностранными учащимися является их всестороннее ознакомление с советской действительностью и опытом коммунистического строительства в нашей стране, пропаганда среди них советского социалистического образа жизни.

За последнее время между организациями студентов из ГДР, СРВ, Кубы, Лаоса, Афганистана, Никарагуа и др. установлены постоянные связи с молодежными коллективами промышленных предприятий "Электромашина", "Зориле", "Букурия", "Искож", РТИ им. М.И. Калинина и "Молдавгидроми". Они развиваются на основе планов совместной работы, договоров.

Но эту, очень нужную работу мы должны обогатить новым содержанием. По нашей инициативе, на шефствующих предприятиях необходимо создавать Советы по работе с иностранными учащимися.

Больше внимания необходимо уделять трудовому их воспитанию, смелее привлекать их в субботники и воскресники, а в каникулярный период к работе целыми бригадами на заводах и фабриках.

Вполне оправдал себя опыт работы учащихся подготовительного факультета в совхозе "Маяк" Ново-Аненского района в составе интернационального студенческого отряда.

Видимо и общевузовскому деканату необходимо развернуть более конкретную разъяснительную и организаторскую работу по привлечению в интернациональные лагеря студентов – иностранцев старших курсов.

В последнее время империалистические круги Запада во главе с США резко активизировали подрывные действия против СССР, других социалистических стран, а также против прогрессивных правительств развивающихся государств.

Все эти факты должны серьезно учитываться при организации идеологической, политико-воспитательной работы с иностранными учащимися, а также в работе пропагандистского и контрпропагандистского направления.

Но, как показывают факты, не на всех кафедрах, не во всех учебных группах, студенческих общежитиях, клубе интернациональной дружбы, на лекциях и семинарских занятиях вопросам контрпропагандистской и информационно – пропагандистской работы с иностранными учащимися, да и с советскими тоже, уделяется должное внимание.

Во многих случаях не налажено оперативное разъяснение студентам событий внешне и внутриполитической жизни Советского Союза, недостаточно настойчиво ведется работа направленная на то, чтобы иностранные учащие[с]я регулярно читали советскую прессу (сейчас подписка на газеты и журналы), мало студентов смотрят телевизионные передачи (на 300-500 человек в некоторых общежитиях работает по одному телевизору).

Деканаты по работе с иностранными студентами, кафедры общественных наук и русского языка все еще слабо используют в целях контрпропаганды весьма значительный потенциал землячеств и организаций иностранных учащихся. Нередко в студенческих общежитиях находим антисоветские, антисоциалистические западные журналы, книги, религиозные издания.

Все это говорит о серьезных недостатках в постановке воспитательной работы с советскими и иностранными студентами.

**Поэтому мы предлагаем следующее:**

1. Чтобы кафедры общественных наук организовали более глубокое и систематическое изучение иностранными учащимися реальных достижений социализма, важнейших преимуществ социализма перед капитализмом (стенды); Одновременно целенаправленно и аргументировано разоблачать антинародную сущность социальной и экономической политики современного капитализма.

2. Убедительно показывать иностранным студентам, как возрастает сплоченность социалистического содружества, неуклонно повышается удельный вес соцстран в мировом хозяйстве. Противопоставлять этим фактам примеры, свидетельствующие об обострении антагонистических противоречий в лагере капитализма. Всемерно добиваться повышения уровня подготовки иностранных студентов по политической экономии и конкретной экономике, независимо от избранной ими специальности;

3. Обратить внимание на совершенствование форм контрпропагандистской и информационно-пропагандистской работы, активнее использовать в этих целях беседы за "круглым столом", вечера вопросов и ответов (один раз в месяц в общежитиях), теоретические семинары по актуальным проблемам идеологической борьбы.

4. Существенно повысить контрпропагандистское и информационно-пропагандистское содержание интернациональных мероприятий (вечеров дружбы, торжественных собраний, посвященных юбилейным и памятным датам зарубежных стран, встреч иностранных и советских студентов с рабочей молодежью города). Активно и целенаправленно распространять в ходе мероприятий соответствующую политическую литературу.

5. Мы просим партийный комитет и комитете комсомола улучшить эту работу среди секций студенческих организаций братских коммунистических и рабочих партий, а также с организациями авангардных революционно – демократических партий и примыкающих к ним секций молодежных организаций студентов из развивающихся стран социалистической ориентации, оказывать названным организациям помощь в организации сети партийно-политической учебы.

В настоящее время, как никогда ранее, опасными для дела мира, для самой жизни людей планеты стали милитаристские устремления империалистических сил во главе с США. Поэтому в этих условиях особенно актуальными становятся вопросы организации пропаганды среди советских и иностранных студентов внешнеполитической деятельности КПСС и Советского государства, Программы мира для 80-х годов, выдвинутой XXVI-ым съездом КПСС, последующих

советских мирных инициатив, сформулированных в выступлениях Генерального Секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР тов. К.У. Черненко, других руководителей партии и правительства.

Работа по воспитанию иностранных учащихся в духе мира и дружбы между народами более целенаправленно ведется на подготовительном факультете, а также кураторами землячеств и организаций иностранных учащихся, тов. Головченко Г.С., Папковым П.А., Савицкой А.А., Прохоровой И.А., Галаховой Г.И., Михалашом П.Г., Голбаном Б.Ф. и др.

Вместе с тем, в этом важном направлении воспитания иностранных учащихся имеются ещё существенные недоработки и неиспользованные возможности. Пока ещё слабо организована система оперативного информирования иностранных учащихся о советских внешнеполитических акциях, новых мирных инициативных. Редко, или почти не организуются читательские конференции по тематике борьбы за мир, недостаточно оперативно обновляется наглядная агитация.

Определенное внимание уделяется привлечению иностранных учащихся к выступлениям по проблемам войны и мира на конференциях и семинарах, политзанятиях. Темы, посвященные советской миролюбивой политике, включаются в программы спецкурсов по общественным наукам, постоянно действующих теоретических семинаров для арабских, африканских, латиноамериканских учащихся. Иностранцы принимают участие в "Марше мира", неделях единых действий за мир и разоружение, в митингах протеста, фестивалях политической песни, заработанные деньги на субботниках и воскресниках направляют в Фонд Мира.

В целях усиления этой работы, прежде всего, мы должны принять меры к повышению роли советских студенческих общественных организаций, а также землячеств и организаций иностранных учащихся в воспитании студенческой молодежи в духе борьбы за мир и разоружение; добиться обсуждения данного вопроса на комсомольских и профсоюзных собраниях, в период проведения отчетно-выборных кампаний в землячествах и организациях иностранных учащихся и принятия резолюций, приветственных писем и телеграмм в поддержку внешнеполитической деятельности КПСС и Советского правительства, мирных инициатив СССР;

Кафедре истории КПСС при проведении спецсеминара для иностранных студентов младших курсов "Конституция СССР – манифест развитого социализма" больше привлечь их внимание к положениям Основного Закона статьи № 28, где говорится о принципах внешней политики Советского государства, запрете пропаганды войны в СССР;

Кафедрам общественных наук включить в планы спецкурсов и семинарских занятий темы, обсуждение которых позволило бы аргументированно разоблачить буржуазные, антикоммунистические, маоистские концепции по проблемам войны и мира;

Продолжить совершенствование наглядной агитации в учебных корпусах и общежитиях, оформить в этих целях стенды текущей информации, выставки периодических изданий, плакатов, и книг по тематике борьбы за мир.

В 1985 году советский народ и народы социалистических стран, все прогрессивные силы земли будут отмечать 40-летие Великой Победы Советского Союза над фашистской Германией.

В связи с этой датой, ректорат предлагает деканатам, кафедрам, особенно общественных наук и русского языка разработать и проводить конкретные мероприятия, связанные с подготовкой и празднованием Дня Победы, широко привлекать к этой работе актив землячеств и организаций иностранных учащихся.

На лекциях и семинарских занятиях, на встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, при проведении олимпиад по русскому языку и конкурсов студенческих работ необходимо разъяснить студентам руководящую роль Коммунистической партии в годы войны, значение морально-политического единства народов страны по обеспечению Победы, смело разоблачать буржуазных фальсификаторов истории Великой Отечественной войны.

## 83.

**1984, septembrie 18, Chișinău.** Informație despre rezultatele verificării activității catedrei de Comunism Științific a Universității de Stat din Moldova privind rezultatele examenelor de stat la disciplina Comunismul științific și obiectivele catedrei în vederea îmbunătățirii în continuare a predării acestei discipline și educației comuniste a tineretului studios în lumina deciziilor Plenarei din iunie 1983 a CC al PCUS și ordinului Ministerului Învățământului superior și mediu special nr. 275 din 25.04.84

### СПРАВКА

**о результатах проверки работы кафедры научного коммунизма Кишиневского государственного университета, связанной с итогами госэкзаменов по научному коммунизму и задачами кафедры по дальнейшему совершенствованию преподавания научного коммунизма и коммунистическому воспитанию студенческой молодежи в свете решений июньского (1983г.) Пленума ЦК КПСС и приказа МВ ССО № 275 от 25. 04. 84 г.**

Комиссия Совета университета в составе профессоров А.К. Мошану (председатель) и Л.К. Гришанова, доцентов В.Н. Алексеева, Г.С. Головченко, С.С. Гуцула, А.И. Смокина и В.Д. Цуркана в период с 22 сентября по 9 октября 1984 г. изучала вопрос "Итоги государственных экзаменов по научному коммунизму и задачи кафедры по дальнейшему совершенствованию преподавания научного коммунизма и коммунистическому воспитанию студенческой молодежи в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и приказа МВ и ССО СССР № 275 от 25 апреля 1984 г."

Комиссия проанализировала 43 отчета председателей ГЭК по итогам государственных экзаменов по научному коммунизму на всех факультетах стационарного, вечернего и заочного отделений, проверяла качество 15 учебных занятий и ознакомилась с документацией кафедры научного коммунизма, в том числе билетами для госэкзаменов.

В результате проверки установлено следующее:

Коллектив кафедры научного коммунизма успешно выполняет план мероприятий по реализации решений июньского (1983 г.) и последующих Пленумов ЦК КПСС. Кафедра особое внимание уделяла дальнейшему улучшению учебного процесса: научной и идейно-политической направленности читаемых лекций и проводимых семинаров, качеству рецензирования контрольных работ, привлечению студентов к научно-исследовательской работе и организации самостоятельной работы. Ряд преподавателей проводили со студентами контрольные работы, в процессе которых выявлялись отдельные трудности в усвоении изученного материала, конференции по материалам июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. Проводилась определенная работа с неуспевающими студентами. Для них проводились консультации, им оказывалась помощь в изучении и конспектировании первоисточников. В этом плане успешно работали доценты Н.Х. Костин, Э.А. Саввина, ст. преподаватель А.Г. Косташ, преподаватели В.Г. Мошняга, В.М. Кужбэ.

Абсолютное большинство студентов добросовестно относились к учебе, аккуратно посещали лекции и семинарские занятия, конспектировали первоисточники, активно выступали при обсуждении вопросов рефератов на практических занятиях. Об этом свидетельствуют итоги сдачи зачетов и государственных экзаменов.

Из 1 559 студентов, сдавших госэкзамены по научному коммунизму, 1550 человек (99,4%) получили положительные оценки, в том числе 395 студентов (25,3%) получили оценку "отлично", 637 студентов (40,9%) - "хорошо" и 518 студентов (33,2%) - "удовлетворительно". Эти показатели несколько лучше прошлогодних – общая успеваемость улучшилась на 0,2%. Все 75 иностранных студентов успешно сдали госэкзамены по научному коммунизму, в том числе 21 человек (28%)

сдали на "отлично", 36 (48%) - на "хорошо" и 18 (24%) - на "удовлетворительно". Государственный экзамен по научному коммунизму показал, что большинство выпускников университета это люди идеологически зрелые, идейно-политически убежденные. Государственные экзаменационные комиссии выявили у наших воспитанников хорошие теоретические знания по указанному предмету, высокую степень овладения ими идейными богатством трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и международного коммунистического движения, марксизма-ленинизма как целостного учения, умение применять его выводы и положения на практике.

Государственные экзамены по научному коммунизму на всех факультетах проходили в соответствии с положением о приеме госэкзаменов и утвержденным расписанием. В период подготовки к государственному экзамену было организовано чтение обзорных лекций, проведены групповые консультации.

Вместе с тем, прошедшие госэкзамены выявили и слабые стороны в подготовке студентов и следовательно в работе кафедры научного коммунизма. В 1984 году число студентов-заочников, сдавших экзамен на "хорошо" и "отлично" снизился с 57% (в 1983 г.) до 50,2% в 1984 г. Одна треть студентов стационара получили оценку "удовлетворительно". Определенное количество выпускников показали недостаточно хорошее знание трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС, международного коммунистического движения, слабо ориентируются в вопросах, связанных с современным положением в мире, не владеют методикой аргументированной критики буржуазных, реформистских и ревизионистских концепций. Профессор Валуцэ И.И., председатель ГЭК по специальности "Математика", отметил в своем отчете: "... имеются и такие студенты, ответы которых были серыми, знания отрывочные, с трудом дотягивали до удовлетворительной оценки.. Желательно было бы в большей степени связать курс научного коммунизма с практикой социалистического строительства ... , с специальностью студентов ...".

Профессор Ледяева С.Д. (председатель ГЭК по специальности "Русский язык и литература") пытаясь выявить причины слабых ответов 50% выпускников по научному коммунизму, отметила: "Основной причиной, очевидно, является недостаточно высокая учебная дисциплина студентов и, соответственно, слабый контроль со стороны преподавателей за текущей успеваемостью".

Как показывает другой председатель ГЭК, знания юристов-заочников "не соответствовали учебной программе. Отвечающие весьма слабо разбирались в таких вопросах, как социалистический образ жизни, личность при социализме. Отдельные студенты не могли дать четкое определение диктатуры пролетариата, демократии, основного экономического закона социализма, стратегии и тактики партии".

Председатель ГЭК на физическом факультете д. ф. м. наук П.И. Хаджи отметил в отчете, что "ряд студентов не могут дать быстрого и правильного ответа на дополнительные вопросы, слабо разбираются в вопросах критики антикоммунизма, реформизма, ревизионизма. Ряд студентов не видят связи задач коммунистического строительства со своей будущей работой по специальности". Студенты, получившие удовлетворительные оценки, жаловались на то, что лекции по научному коммунизму им читал один преподаватель, семинары вел другой, а экзамены принял третий. Тов. Хаджи П.И. справедливо предлагает стремиться "не допускать расщепления процесса обучения".

По содержанию знаний студентов серьезные замечания сделал председатель ГЭК по факультету библиотековедения и библиографии тов. Саналатий, который пишет, что по научному коммунизму не только слабые студенты, но и средние не могли ответить или давали путанные ответы на такие вопросы, как противоречия капитализма на современном этапе, органы государственной власти в СССР, неокOLONIALИзм, особенности классовой борьбы на современном этапе.

Такие замечания, как те, которые приведены выше, были сделаны и во многих других отчетах председателей ГЭК.

В отдельных отчетах (специальность "кредит", заочное отделение) отмечалось, что обзорные лекции были прочитаны только накануне экзамена, а не за 2 недели до госэкзамена. Председатель ГЭК по специальности "Биология" член-корр. АН МССР тов. Морару К.В. считает, что



необходимо значительно улучшить методику преподавания научного коммунизма для студентов-иностранцев. Для части из них существенно важным является объяснение и усвоение элементарных знаний. В отдельных отчетах имеются замечания, связанные с содержанием билетов для госэкзамена (к. ф. н. Л.Г. Абабий и др.)

Наша проверка подтвердила справедливость указанного замечания. В билетах не были отражены такие важные актуальные вопросы, как исторические преимущества социализма перед капитализмом, всемирно-историческое значение опыта строительства социализма в СССР и других странах социалистического содружества, коммунизм и решение глобальных проблем человечества, КПСС о значении охраны окружающей среды, путях рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, Энергетическая и Продовольственная программы СССР и их роли в реализации экономической стратегии партии, критика буржуазных и оппортунистических извращений опыта решения национального вопроса, развития наций и национальных отношений при социализме.

Билеты на молдавском языке содержат ряд грубых ошибок: неправильно названа наша партия (ПКУС ал УРСС – билеты № 18, 34), неправильно переведена работа В.И. Ленина "Империализм, как высшая стадия капитализма" ("Империализм – ултимул стадиу ал империализмулуй" – билет № 31), с ошибками напечатаны вопросы, посвященные апрельскому (1984 г.) Пленуму ЦК КПСС (билет № 34), июньского (1983 г.) Пленуму ЦК КПСС (билет № 13). Ошибочно сформулированы и вопросы в билетах №№ 1, 4, 15, 16, 23, 24, 26.

Комиссия проверила и качество отдельных учебных занятий 8 преподавателей кафедры научного коммунизма. Доцент Гуцул С.С. присутствовал на лекциях доцентов Лазо Е.С. и Киструги М.Г. Он отметил высокий идейно-теоретический уровень лекции Е.С. Лазо на тему "Общий кризис капитализма и революционное движение рабочего класса". При изложении материала преподаватель широко использовал материалы XXVI съезда КПСС, последующие документы партии и Советского правительства, периодическую печать, а также художественную литературу и кино.

В то же время ему были сделаны замечания:

1. Вместе того, чтобы начать изложение материала лекции с характеристики этапов общего кризиса капитализма, как этого требует программа курса и план лекции, преподаватель вначале охарактеризовал три отряда рабочего класса, показал, почему возрастает его роль в современных условиях, и лишь потом перешел к характеристике общего кризиса капитализма.

2. Излагая трудности и недостатки в современном рабочем движении, Е.С. Лазо не показал отрицательное влияние в этом деле социал-демократических партий и привел оценку, данную XXVI съездом КПСС этим партиям.

3. Посещаемость студентов на данной лекции была плохая. Присутствовало 40 студентов из 89.

С.С. Гуцул присутствовал и на лекции доцента Киструги М.Г., прочитанной студентам V курса факультета иностранных языков и исторического факультета. Тема "Всестороннее развитие личности. Коммунистическое воспитание трудящихся". В данной лекции преподаватель правильно осветил вопрос о марксистском понятии личности, охарактеризовал основные черты, особенности личности при социализме, о возрастании роли личности социалистического типа в период развитого социализма.

Излагая материал по вопросу о коммунистическом воспитании нового человека, преподаватель подчеркнул значение изучения марксизма-ленинизма, проанализировал основные формы, средства и направления коммунистического воспитания в свете решений XXVI съезда партии и июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

Вместе с тем, проверяющий отметил, что указанная лекция не очень привлекала внимание студентов. После того как студенты записали тему и план лекции, они начали заниматься посторонними делами, четыре студента со второго часа пары ушли с лекции.

Причинами такого положения по мнению тов. Гуцул С.С. является:

1. М.Г. Киструга не определил место и значения темы в курсе научного коммунизма и вообще в системе всех общественных наук. Преподаватель обязан был проанализировать решения XXVI съезда партии, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, последующие постановления партии и Правительства о повышении эффективности и действенности идеологической работы.

2. Преподаватель не имел почти никакой связи с аудиторией. Он прохаживался перед студентами с одного конца аудитории в другой. Притом М.Г. Киструга рассказывал в быстром темпе. Данная лекция больше была похожа на публичную, чем на вузовскую.

3. Некоторые теоретические, методологические положения лекции преподаватель пытался подкрепить цитатами, но приводил их своими словами, в быстром темпе, не указывая источник, откуда взяты они.

4. М.Г. Киструга выделил отдельным, первым вопросам плана лекции вопрос "Марксистское понятие личности", чего не требует программа курса, но на освещение которого затратил много времени. Поэтому ему не хватило времени на раскрытие таких актуальных вопросов темы, как роль трудовых коллективов в коммунистическом строительстве, на освещение вопросов об эстетическом, атеистическом, правовом воспитании. Ни разу не упомянул работу В.И. Ленина "Задачи союзов молодежи" изучение которой требует программа курса.

5. Посещаемость студентов на данной лекции была низкой. На первом часе пары присутствовало 50 студентов (из свыше 100).

Доцент Гуцу С.С. присутствовал также на семинарском занятии второй группы V курса исторического факультета. Тема занятия: "Политическая система социалистического общества. Развитие социалистической демократии"(преподаватель Кужбэ В.М.).

В целом группа была подготовлена к занятию. Выступило 10 студентов, которые в своих ответах широко использовали первоисточники, местный материал. Преподаватель обращал внимание студентов на главные вопросы темы, задавал вопросы, ставил проблемы, стимулировал мыслительную деятельность студентов. В целом, семинар достиг своей цели.

Примерно на таком же уровне и по такой же методике было проведено семинарские занятия в первой группе V курса исторического факультета. Руководил занятием преподаватель Варзарь П.М. (почасовик). Но П.М. Варзарь не дал в заключении оценку выступившим студентам, не сделал выводов по семинару.

Посещаемость студентов на данных семинарских занятиях плохая. В I-ой группе V курса (руководитель преподаватель Варзарь П.М.) из 24 студентов присутствовало 12, во второй группе (руководитель Кужбэ В.М.) из 22 студентов присутствовало 13.

Члены комиссии В.Д. Цуркан и А.И. Смокина присутствовали на трех лекциях доцента Костина Н.Х., которые были прочитаны студентам юридического факультета (стационарное отд.) и филологического факультета (заочное отделение).

Тексты лекций составлены с учетом требований методики проблемного обучения.

Содержание лекций соответствует типовой и учебным программам.

Изложение лекции осуществлялось с соблюдением принципа партийности. Освещалась роль и место КПСС в осуществлении ленинской национальной политики и ленинских принципов управления социалистическим обществом. Проводится четкое различие между практикой управления социалистическим обществом и практической государственно-монополистического регулирования в капиталистическом обществе. Лектор гармонично сочетал теоретическое изложение материала с практикой социалистического строительства, раскрывал практическое значение теоретических положений как по проблеме наций, так и управления социалистическим обществом.

В лекции использовались необходимые произведения классиков марксизма-ленинизма, Программа КПСС, материалы XXV и XXVI съездов КПСС, работы К.У. Черненко.

В процессе чтения лекций осуществлялась аргументированная критика современной буржуазной и ревизионистской идеологии и пропаганды. Разоблачались попытки исказить критику (*строительство*)<sup>355</sup> создания молдавской социалистической нации.

Лектор использовал наиболее дидактически целесообразные формы и методы изложения материала, что нашло отражение в ясности и доступности изложения материала, акцентировании внимания аудитории на основных моментах лекции.

Преподавание доцента Костина Н.Х. отличается свободный стиль изложения, четкое раскрытие и объяснение основных понятий тем, понятий и закономерностей.

Изложение лекций, их темп соответствуют возможностям конспективной записи студентами основных положений лекции.

На лекции осуществлялась связь с профилем юридического и филологического факультетов. Лектор обращал внимание на роль и место юридической практики в дальнейшем совершенствовании как практики национальных отношений, так управления в развитом социалистическом обществе.

Вместе с тем, следует отметить, что в лекции необходимо большее внимание уделять работе по организации работы отдельных студентов. Некоторые студенты были заняты посторонними делами. Очевидно, также, что использование наглядных пособий, использование ТСО, может помочь в решении этой проблемы. Правда, следует отметить, что аудитории не приспособлены для этого.

Беседа со студентами, устный опрос позволил членам комиссии сделать вывод об удовлетворенности студентов содержанием и формой изложения материала.

Доцент Алексеев В.Н. проверял качество лекционных занятий, проведенных доцентом Лазо Е.С. и ст. преподавателем Косташ А.Г.

Лекция Е.С. Лазо была прочитана на V курсе заочного отделения библиотечного факультета. Тема лекции: "Переходный период от капитализма к социализму. Диктатура пролетариата и ее формы". На лекции присутствовало 24 человека из 42 по списку. Все вопросы, обозначенные в плане лекции, были полностью изложены в соответствии с требованиями учебной программы. Лекция была прочитана доступным для студентов языком, в хорошем темпе, на высоком идейно-теоретическом и методическом уровне. Студенты слушали лекцию с большим вниманием, старались записывать все то, что говорил преподаватель. Лекция оставила положительное впечатление.

Лекция А.Г. Косташа была прочитана на пятом курсе экономического факультета (отделение "финансы и кредит"). Тема лекции: "Научное управление социалистическим обществом". Литературу по теме преподаватель не дал студентам и даже никак ее не прокомментировал. А это было важно сделать потому, что студенты, если и имеют программу, то она не одного года издания и в зависимости от этого и литературные источники в ней указаны совершенно разные. На лекции присутствовало подавляющее большинство студентов, числящихся по списку.

Лекция была прочитана на достаточно высоком идейно-теоретическом и методическом уровне. Абсолютное большинство студентов лекцию слушали внимательно и вели в своих тетрадях запись материала лекции. Однако некоторые студенты совершенно не слушали лекцию, все время разговаривали, а преподаватель не обращал на это внимания. В целом же лекция оставила хорошее впечатление.

Член комиссии и.о.профессора Гришанов Л.К. посетил лекции доцента Пухальского Игоря Дм. Тема "О научном управлении социалистическим обществом", 2 "О браке и семье". Лекции были прочитаны на должном вузовском уровне. Лектор свободно и четко излагал материал. В первой лекции, согласно плану, раскрыты сущность социалистической системы управления, ленинские принципы руководства и управления. Творчески использованы материалы июньского (1983 г.) и последующих Пленумов ЦК КПСС, а также монографическая литература, в частности работы академика Афанасьева В.Г. и местные материалы. С классовых, партийных позиций дан критический анализ современных, буржуазных концепций. Речь могла бы идти лишь о некото-

<sup>355</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

рых оговорках при анализе отдельных фактов. Не было существенных замечаний и относительно второй лекции. Можно только рекомендовать полнее использовать материалы из книги профессора Харчева А.Г. "Брак и семья в СССР". Автор своим рассуждением и использованием местных фактов, в том числе из жизни вузовской молодежи, побуждал студентов к размышлению, заставлял задуматься над жизненными явлениями, над вопросами быта, брака, семьи. Убедительно была показана коренная противоположность в организации быта, в положении женщины у нас и в мире капитала. Проблемно поставлены вопросы об использовании свободного времени, о причинах разводов, о семье будущего и другие.

Студенты слушали указанные лекции внимательно, с интересом. Основные положения успевали фиксировать с своих конспектах. Однако на занятиях отсутствовала часть студентов. Так, 20 октября из группы 54-й специальности "прикладная математика" отсутствовало 10 студентов (из них только 4 по уважительным причинам), в группе 53-й – 7 (правда, здесь большинство по уважительным причинам) и в 55-й – 4 студента, а на предыдущей лекции 25 сентября еще хуже, соответственно отсутствовало 12,9 и 7 человек. Второе, что следует отметить как отрицательный факт – **слабая активность** студентов на семинарских занятиях. Это относится, например к семинару, который проходил 1 октября в 3-ей группе 5 курса факультета математики и кибернетики. Правда, здесь был заслушан неплохой реферат студента Мащеева о недавно состоявшейся сессии Совета Экономической взаимопомощи. Доцент Пухальский ставил интересные вопросы о закономерностях развития мировой системы социализма, но, поскольку большинство студентов вело себя пассивно, ему пришлось в заключении самому отвечать на поставленные вопросы. Семинар прошел явно ниже имевшихся у студентов возможностей.

Доцент Головченко Г.С. присутствовала на семинарских занятиях, проводимых тов. Мошняга В.Г. 28 сентября со студентами 4 курса специальность "непродовольственные товары" – I гр и студентами IV курса специальность ЭТ. Тема занятия: "Мировая система социализма, её роль и закономерности развития". По результатам посещения занятий можно заключить следующее:

Тема занятия соответствует учебному плану и программе курса, увязана с лекционным курсом. Оба семинарских занятия проведены на достаточном научно-теоретическом уровне, имеют идейную направленность, нацеливают внимание студентов на уяснение сущности мировой системы социализма, закономерностей ее развития и преимуществ по сравнению с мировой капиталистической системой. Преподаватель методически хорошо подготовлен, в совершенстве владеет материалом темы.

Студенты были достаточно активны на занятиях. Обращение преподавателя к студентам с дополнительными вопросами по ходу обсуждения основного вопроса плана держит аудиторию в напряжении, семинар проходит при неослабевающем интересе студентов. На двух семинарах выступило 6 человек с освещением вопросов плана и 11 человек с ответами на дополнительные вопросы преподавателя и с дополнениями и разъяснениями отдельных положений. Недостатки семинарских занятий:

1. Во вступлении к теме преподаватель, определяя значение темы, не отметил место темы и ее связь с другими темами курса научного коммунизма и с другими общественными дисциплинами.
2. На семинарских занятиях по данной теме не было заслушано рефератов, хотя планом (типовым) предложено (на выбор) 5 тем.
3. На семинарском занятии не использовались наглядные пособия и технические средства обучения.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

#### **ЗАВЕДУЮЩЕМУ КАФЕДРОЙ, ВСЕМУ КОЛЛЕКТИВУ КАФЕДРЫ:**

1. Обеспечить дальнейшее совершенствование преподавания научного коммунизма и коммунистического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.), февральского и апрельского (1984 г.) Пленумов ЦК КПСС.

2. В целях дальнейшего улучшения организации и проведения государственного экзамена по научному коммунизму своевременно разработать необходимые меры для неукоснительного выполнения приказа МВ и ССО № 275 от 25 апреля 1984 года.

3. Добиваться более углубленного изучения студентами трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС, международного коммунистического движения.

4. В лекциях и на семинарских занятиях уделить больше внимания критике буржуазных, реформистских и ревизионистских концепций. Ускорить издание методических пособий по критике антимарксистских взглядов по темам курса научного коммунизма.

5. Необходимо принять действенные меры для улучшения учебной дисциплины в академических группах, усилить контроль за текущей успеваемостью студентов, повысить их активность на семинарских занятиях.

6. Больше внимания уделить совершенствованию методики работы с иностранными студентами.

7. Разработать и принять конкретный план мероприятий по устранению недостатков, вскрытых в ходе госэкзаменов.

Председатель комиссии

профессор

(Semnătura)

А.К. Мошану

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3215, vol. 3, ff. 67-77.

## 84.

**1985, martie 19, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM referitoare la măsurile de intensificare a activităţii ideologice, de informare şi propagandă, şi de contrapropagandă în cadrul universităţii

### РЕШЕНИЕ

**Совета университета им. В.И. Ленина от 19 марта 1985 г.**

**О мерах по дальнейшему усилению идеологической, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы в университете**

Заслушав информацию проректора по международным связям, председателя совета по координации идеологической, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы тов. Бужоряну А.А., совет отметил, что деканаты, кафедры, кураторы академических групп, кураторы землячеств и организаций иностранных учащихся, общественные организации, отделы и службы университета выполняя решения XXVI съезда КПСС, XV съезда КПМ, июньского (1983 г.) и последующих пленумов ЦК КПСС, а также приказа Минвуза МССР № 175 от 20 июня 1984 г., провели совместно с партийными и комсомольскими организациями определенную работу по дальнейшему улучшению идейно-политического воспитания советских и иностранных студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников университета. Активизировалась деятельность деканатов и кафедр общественных наук по совершенствованию форм ведения информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы, усилению борьбы с буржуазной идеологией, искоре[не]нию<sup>356</sup> из нашей среды чужих взглядов и нравов.

На лекциях преподавателей кафедр общественных наук и гуманитарных дисциплин, в специальных и факультативных курсах, на семинарских, политических занятиях усилено внимание к более глубокому рассмотрению и анализу реальных достижений СССР, мировой социалисти-

<sup>356</sup> Între paranteze pătrate a fost adăugat de alcătuitori.



ческой системы, преимуществ социалистического образа жизни, разоблачению концепций антикоммунизма и ревизионистских теорий.

В соответствии с решением Комиссии по иностранным делам Совета Союза и Совета национальностей Верховного Совета СССР от 22 июня 1984 г. и Постановлением Общесоюзного Совета по делам иностранных учащихся от 10 ноября 1983 г. совершенствуется система организации информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы среди иностранных студентов, аспирантов и стажеров. Для них организовано чтение специальных курсов по актуальным проблемам современного международного коммунистического, рабочего, национально-освободительного движения, экономического, социально-политического и духовного развития советского общества, критике современных буржуазных философских и социологических концепций.

На базе подготовительного факультета, в Клубе интернациональной дружбы "Орбита" действуют политические дискуссионные клубы для советских и иностранных студентов.

Совет по координации идеологической, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы совместно с правлением университетской организации общества "Знание" и другими службами рассмотрел и определил тематику лекций, докладов и авторефератов профессорско-преподавательского состава и сотрудников по идеологическим проблемам и вопросам контрпропаганды для организации их выступления перед сотрудниками университета, населением республики, перед зарубежными гражданами во время заграничных командировок.

На факультетах, в Доме культуры, в научной библиотеке проводятся интересные политические мероприятия, посвященные 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Вместе с тем, как показывают факты, не на всех факультетах и кафедрах уделяется должное внимание вопросам организации информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы среди преподавателей, сотрудников, советских и иностранных студентов. В ряде случаев эта работа проводится не на плановой основе, эпизодически; на факультетах еще не налажено оперативное разъяснение советским и иностранным студентам событий внешне- и внутривнутриполитической жизни Советского Союза; недостаточно настойчиво дается оценка советским и иностранным студентам, которые не критически относятся к враждебной информации, идущей из-за рубежа.

На факультетах, в учебных группах еще не на должном уровне изучается идеологическая обстановка, потребности студентов в достоверной информации. Деканаты, и кафедры редко обобщают и анализируют вопросы студентов на политические темы.

#### **Совет университета постановляет:**

1. Считать задачу по дальнейшему усилению идеологической, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы среди преподавателей и сотрудников, советских и иностранных студентов неотъемлемой составной частью деятельности деканатов, кафедр, отделов и служб научной библиотеки, Дома культуры, студенческих организаций по выполнению требований XXVI съезда партии и Пленумов ЦК КПСС.

2. Совету по координации идеологической, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы, деканатам и кафедрам сосредоточить внимание на существенном улучшении планирования, совершенствовании форм и методов проведения и обеспечения оперативности пропагандистской и контрпропагандистской работы в университетском коллективе, активнее используя в этих целях вечера вопросов, "Круглый стол", политические дискуссионные клубы, семинары по актуальным проблемам современной идеологической борьбы.

3.1. Обеспечить глубокое и систематическое изучение студентами реальных достижений социализма, важнейших преимуществ социализма перед капитализмом, миролюбивого внешнеполитического курса КПСС и Советского Правительства, других социалистических стран;

3.2. Целенаправленно и аргументированно разоблачать антинародную сущность социальной и экономической политики современного капитализма, показывать на конкретных фактах

неспособность буржуазного общества преодолеть острые противоречия между трудом и капиталом, решать социальные проблемы;

3.3. Убедительно показывать иностранным и советским студентам как возрастает сплоченность социалистического содружества, неуклонно повышается удельный вес социалистических стран в мировом хозяйстве; разъяснять студентам сущность преимуществ социалистического, пролетарского интернационализма, определяющих характер отношений между СССР и с [д]ругими социалистическими странами, значение для указанных стран курса на углубление экономической интеграции, проведения совместной внешнеполитической линии, Противопоставлять этим фактам примеры, свидетельствующие об обострении антагонистических противоречий в лагере капитализма, особенно между группами основных капиталистических стран – США, Западной Европы и Японии;

3.4. Большое внимание уделять показу иностранным студентам роли транснациональных монополий, подавляющее большинство которых является американскими, механизма эксплуатации этими монополиями развивающихся государств. Всемирно добиваться повышения уровня подготовки иностранных студентов по политической экономии и конкретной экономике независимо от избранной ими специальности;

3.5. Усилить работу по ознакомлению советских и иностранных студентов с современными видами вооружений, опираясь на материалах опубликованных в книгах ”Откуда исходит угроза миру” и ”Угроза Европе” с тем, чтобы сформировать у них правильное, *реалистическое представление о поражающей силе современного оружия*<sup>357</sup>, реальных последствиях, которые повлечет за собой его применение для человечества.

4. Ректорату, совместно с партийными комитетом, два раза в год проводить информационно-теоретические и методические семинары для преподавателей и сотрудников, студенческого актива, лекторов-пропагандистов, участвующих в контролпропагандистской работе.

5. Проректорам, членам Совета университета и деканам проводить систематические встречи с зав. кафедрами, руководителями отделов и служб, кураторами академических групп, кураторами землячеств и организацией иностранных учащихся, камендантами студенческих общежитий, студенческим активом по изучению и определению идеологической обстановки в коллективах.

6. Ученому отделу периодически собирать и изучать характер вопросов советских и иностранных студентов на общественно-политические темы, по вопросам внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, мирового коммунистического, рабочего и молодежного движения, интернациональной помощи СССР и других социалистических стран народам, борющимися за национальное освобождение, прогресс и социализм. Совместно с Советом выработать рекомендации по совершенствованию форм и методов идеологического влияния и введения контролпропаганды среди преподавателей, сотрудников и студентов университета.

7. Дому культуры, научной библиотеке и кабинетам кафедр общественных наук периодически оформлять книжные и фотовыставки по пропаганде достижений реального социализма, советского образа жизни, миролюбивой политики Советского Союза, а также критики несостоятельности буржуазных и ревизионистских фальсификаций истории становления и развития социалистического общества.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА, РЕКТОР,  
АКАДЕМИК АН МССР, ПРОФЕССОР  
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ КГУ

Б.Е. МЕЛЬНИК  
Л.Ф. ШМЕЛЕВА

<sup>357</sup> În document se repetă de două ori de la *реалистическое* până la *оружия*.

## 85.

1985, martie 19, Chişinău. Raportul prezentat de A.A. Bujoreanu la Consiliul ştiinţific al USM cu privire la măsurile pentru intensificarea activităţii ideologice, de informare, propagandă şi contrapropagandă la Universitate  
A.A. Бужоряну

### ИНФОРМАЦИЯ на Совете университета

19 марта 1985 г.

#### О мерах по дальнейшему усилению идеологической, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы в университете.

Уважаемые товарищи!

В последнее время империалистические круги Запада во главе с США резко активизировали подрывные действия против СССР, других социалистических стран, а также против прогрессивных правительств в развивающихся государствах, стремясь превратить эти действия в открытую "Психологическую войну".

Буржуазные органы пропаганды тенденциозно распространяют миф о советской военной угрозе, всячески извращают достижения реального социализма, положение в отдельных социалистических странах, объявляют борьбу *(против)*<sup>358</sup> народов развивающихся стран за свое освобождение от ига неокOLONиализма международным терроризмом.

Особое внимание в системе подрывных пропагандистских акций США отведено мерам, направленным на ослабление антивоенного движения, охватившего весь мир. Администрация Рейгана стремится во что бы то ни стало расколоть это движение, с помощью клеветы и дезинформации направить его в русло антисоветизма.

Это свидетельствует о том, что на мировой арене резко обострилась идеологическая борьба. Поэтому, на XXVI съезде партии, на пленумах ЦК КПСС особо обращалось внимание коммунистов, партийных органов, работников системы образования и средств массовой информации на необходимость усиления борьбы против буржуазной идеологии. Успешное развитие мировой системы социализма, современного мирового революционного процесса вызывает все возрастающую злобу империалистов. В противовес идеологии м-л, мировой внешней политике стран социалистического содружества реакционные силы империализма развернули небывалую по своей интенсивности и остроте антикоммунистическую пропаганду.

Как отмечалось на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС, мы имеем дело с попытками организовать против нас настоящую информационно-пропагандистскую интервенцию, превратить радио- и телевизионные каналы в орудие вмешательства во внутренние дела государств.

Многие подрывные акции западных служб прямо нацелены на советску[ю] молодежь, в том числе студенческую. При этом нельзя не видеть, что на какую-то часть ее, пусть небольшую, буржуазная пропаганда порой оказывает влияние. На V-ом Пленуме ЦК ВЛКСМ (июль 1983 г.) отмечалось: "молодежь – главный объект идеологических диверсий. Не может не беспокоить отсутствие у некоторой части юношей и девушек политической бдительности, наивная доверчивость в враждебных источниках массовой информации, разного рода помыслам и слухам" (Документы и материалы V-го Пленума ЦК ВЛКСМ, М., 1983 г., стр.23).

Все эти факты, товарищи, должны серьезно учитываться при организации идеологической, политико-воспитательной, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы в университете.

<sup>358</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

Выполняя решения июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, а также требования приказов Минвуза СССР от 22 мая 1984 г. и Минвуза МССР от 20 июня 1984 г. ректорат, деканаты и кафедры, отделы и службы университета провели совместно с партийными и комсомольскими организациями определенную работу по усилению информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы.

- В сентябре 1984 г. в университете был создан Совет по координации идеологической, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы

- На всех кафедрах общественных наук, в деканатах факультетов были составлены соответствующие планы организации контрпропаганды.

- Совет совместно с проведением университетской организации общества "Знание" определили планы лекций, докладов и рефератов профессорско-преподавательского состава и сотрудников по идеологическим проблемам и вопросам контрпропаганды<sup>359</sup>.

В соответствии с решением Комиссий по иностранным делам Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР от 22 июня 1984 г. и Постановлением Общесоюзного Совета по делам иностранных учащихся от 10 ноября 1982 г. совершенствуется система организации информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы среди иностранных студентов, аспирантов и стажеров. Для них организованы чтение специальных курсов по актуальным проблемам современности, как "Конституция СССР – манифест развитого социализма"; "Критика современных буржуазных философских и социологических стран", "Критика антикоммунизма по вопросам мирового революционного процесса".

В Постановлении июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, среди важнейших направлений пропаганды, названо и такое, как развитие у советских граждан умения "противостоять идеологическим диверсиям классового противника, оппортунистическим и ревизионистским наскокам на реальный социализм".

Это требование пленума нацеливает вузовских обществоведов на то, чтобы, во-первых, давать более глубокую и аргументированную критику оппортунизма в ходе изучения общественных наук; во-вторых, шире практиковать спецкурсы по критическому анализу различных видов и форм оппортунизма; в –третьих, создать единую программу внеучебной работы по выработке у каждого выпускника (вуза)<sup>360</sup> умения вести не просто воспитательную, но и контрпропагандистскую работу в том коллективе, где он будет (работать) трудиться<sup>361</sup>.

Исходя из выше сказанного, стоит подумать о разработке и введении на факультетах специального курса по актуальным вопросам истории, теории и практики идеологической борьбы КПСС и международного коммунистического движения против буржуазной идеологии и оппортунизма.

Нам представляется крайне необходимы, чтобы преподаватели-обществоведы и прежде всего кафедры научного коммунизма, при чтении названного выше спецкурса для студентов всех факультетов, должны будут охватить такие темы, как "Агрессивная внешняя политика империализма", "Антинародная сущность буржуазной демократии", "Реакционная сущность антикоммунизма", "Средства идеологических диверсий империализма против СССР. Приемы и методы империалистического и буржуазного образов жизни" и др.

Наряду с этим, мы считаем, что контрпропагандистская деятельность в университете будет немыслима без работы по усилению мировоззренческой направленности экономических и естественных дисциплин.

Видимо настала необходимость, чтобы ректорат, совместно с партийным комитетом и при активном участии ведущих ученых разработали специальные рекомендации по данному вопросу.

Ведущую роль в организации информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы должны играть деканаты и кафедры, партийные, комсомольские и профсоюзные бюро факультетов. Мы считаем, что несколько лучше других, эту работу проводит подготовительный факультет для иностранных граждан.

<sup>359</sup> Aceste trei alineate au fost scrise ulterior cu pixul.

<sup>360</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

<sup>361</sup> *работать* a fost tăiat și scris cu pixul *трудиться*.

Во-первых, здесь, с учетом контингента учащихся, каждая лекция, каждое практическое занятие, наряду с познавательными охватывают большой объем пропагандистских и контрпропагандистских элементов. Для преподавателей и иностранных учащихся было выпущено большое количество методических разработок. В учебном процессе широко применяются различные издания АПН, многие из них на иностранных языках. На факультете несколько лет действует кабинет по страноведческой подготовке.

Со вкусом, с учетом требований дня оформлена наглядная агитация, различные панно, стенды, фотовыставки, стенные газеты.

Составной частью идейно-политического воспитания иностранных учащихся *подготов. ф-та*<sup>362</sup> во внеучебное время является организация работы Политического дискуссионного клуба (ПДК). Заседания ПДК проводятся на иностранных языках, что в значительной степени облегчает понимание зарубежными учащимися волнующих их политических проблем, раскрывает возможности для более глубокого и всестороннего ознакомления с теорией коммунистического строительства в нашей стране, советскими внешнеполитическими акциями.

Участники дискуссий рассматривают вопросы партийного и государственного строительства в СССР, региональные проблемы, проблемы войны и мира, международного положения, современного революционного процесса и др.

Использование преподавателями кафедры общественных дисциплин языков-посредников расширяет их возможности для разъяснения иностранным учащимся, еще не владеющим в совершенстве русским языком, различных аспектов внутренней и внешней политики КПСС и Советского государства, партийных документов, важнейших проблем международной жизни, воспитания в духе борьбы за мир, разоружение, разрядку напряженности, международное сотрудничество.

Дискуссии широко используются и для активного проведения с иностранцами пропагандистской и контрпропагандистской работы, позволяют глубже изучать личность каждого иностранца, его политические взгляды, теоретическую подготовку. Тематика охватывает вопросы, связанные с критикой антикоммунизма, антисоветизма, маоизма, разоблачения внешней политики США, измышлений Запада относительно СССР.

Мы считаем, что ПДК является интересной и эффективной формой ведения пропаганды и контрпропаганды и рекомендуем создать такие клубы на всех факультетах, обеспечивая их деятельность с помощью преподавателей общественных дисциплин.

Сегодня на Совете университета мы должны констатировать, что не на всех факультетах и кафедрах уделяется должное внимание организации информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы среди преподавателей и сотрудников, советских и иностранных студентов. В некоторых случаях эта работа проводится не на плановой основе, эпизодически. На факультетах слабо организовано оперативное информирование и разъяснение событий внешне- и внутривнутриполитической жизни Советского Союза, не на должном уровне изучается идеологическая обстановка, редко обобщаются и анализируются вопросы студентов на политические темы.

Основные задачи деканатов, кафедр и служб университета по дальнейшему усилению идеологической, информационно-пропагандистской и контрпропагандистской работы определены в предложенном вашему вниманию проекте решения.

Скажу лишь одно, что работы предстоит нам много, на длительный период, работы конкретной, целенаправленной, наступательной

*Многие вопросы для нас новые, впервые ставятся, но работники у нас грамотные, высококвалифицированные*

- в начале апреля – совещание в Москве,

- в Минвузе – семинар-совещание<sup>363</sup>.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3442, vol. 1, ff. 181-191.

<sup>362</sup> *подготов. ф-та* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>363</sup> Ultimele trei alineate au fost scrise ulterior cu pixul.



## 86.

1985, aprilie 16, Chişinău. Raportul prezentat de A.M. Stahi la Consiliul ştiinţific al USM cu privire la activitatea catedrelor de la Facultatea de Matematică şi Cibernetică referitor la pregătirea cadrelor de învăţători în lumina hotărârilor Plenarei din aprilie 1984 a CC al PCUS şi Sesiunii I a Sovietului Suprem al URSS

**О работе кафедр факультета математики и кибернетики по подготовке учительских кадров в свете решений Апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и I сессии Верховного Совета СССР.  
(Стахи А.М. – доклад на заседании Совета КГУ, 16 .04. 1985 г.)**

Товарищи! Нынешний учебный год высшая школа нашей страны начала в обстановке всеобщего трудового и общественно-политического подъема, (*сложившегося подъема*)<sup>364</sup>, сложившегося под воздействием решений Апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР. В документах Пленума и сессии Верховного Совета СССР они видят яркое проявление возрастающей заботы Коммунистической партии о повышении культуры и образованности Советских людей, ускорении темпов социально-экономического и научно-технического прогресса нашей страны.

Выполняя решения Апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, первой сессии Верховного Совета СССР в университете разработаны комплексные мероприятия, направленные на реализацию "Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы". Конкретные мероприятия разработаны на факультете, на кафедрах факультета.

В ходе реализации задач, вытекающих из реформы, мы должны помнить, что забота о школе, о подготовке и повышении квалификации учителей – это важнейшая наша задача.

Подготовка специалистов по специальности "математика" в нашем университете осуществляется уже в течении 40 лет со дня основания университета в рамках физико-математического факультета, а с 1972 года при факультете математики и кибернетики. За эти годы подготовлено более 1 500 специалистов, которые работают ныне в средних школах республики, в высших учебных заведениях и в научных учреждениях.

Все семь кафедр факультета участвуют в подготовке учителей математики.

Ежегодно факультету выделяется около 65 единиц штатного профессорско-преподавательского состава. В текущем году выделено 67,75 единиц. На факультете работают 9 докторов, 48 кандидатов наук, 29 доцентов. 74% преподавателей имеют учёную степень доктора, кандидата наук. Ежегодно факультет привлекает для работы на условиях штатного совместительства высококвалифицированных специалистов: члена-корреспондента АПН СССР, профессора Белоусова В.Д., члена-корреспондента АН МССР Арнаутова В.И., профессоров Макарова В.С., Рябухина Ю.М. Растет квалификация профессорско-преподавательского состава факультета. За последние пять лет защищено две докторских и 11 кандидатских диссертаций. Зав. кафедрой математической кибернетики Присакару К.Ф. удостоен Государственной премии МССР в области науки и техники. Утверждены ВАК в ученом звании доцента 8 сотрудников факультета. Избраны по конкурсу на должность профессора или доцента 8 сотрудников. Выполняется план повышения квалификации.

За 1980-1984 кафедрами факультета издано 37 учебных пособий для студентов факультета. Опубликовано 14 монографий, 339 научных статей, в том числе 19 – в Международных изданиях, 131 – в центральных изданиях страны, 189 – в республиканских изданиях.

<sup>364</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.

За пять лет сотрудники факультета выступили с 13 докладами на Международных конференциях, 86 – на всесоюзных и 58 – на республиканских конференциях.

Подготовлено 10 методических пособий для учащихся средних общеобразовательных школ и учителей математики. Так например:

- Гоян И.М., Спатару С.Г., Векторь. Теорие ши практикэ. Издательство "Лумина".
- Баркарь М.А., Крупник Н.Я., Руководство по решению задач. Издательство "Лумина", 1982 г. Пособие для учителей.
- Лупу И.И., Екуаций ши инекуаций ку параметри.
- Лупу И.И., Координате. Теорие ши практикэ.
- Баркарь М.А., Крупник Н.Я., Фрагменты элементарной математики. Для студентов младших курсов и другие.

Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры. Всё это означает что в подготовке новых учителей в полной мере следует руководствоваться принципиальными положениями реформы, учитывать требования органического сочетания профессионального образования с дальнейшим повышением уровня общеобразовательной подготовки учащихся.

Учебный процесс является центральным звеном всей системы коммунистического воспитания будущих специалистов. Уровень организации учебного процесса, качество чтения лекций и проведения практических, семинарских занятий и лабораторных работ оказывает прямое влияние на идейную убежденность студентов. Преподавание общественных дисциплин занимает здесь особое место, ибо целью его – непосредственно является формирование марксистско-ленинского мировоззрения. Этот вопрос был рассмотрен 20 февраля 1985 г. на партийном собрании факультета. Уровень преподавания общественных дисциплин изучался на факультете с начала этого семестра. На Совете факультета в марте месяце рассмотрен вопрос: "О мировоззренческой направленности преподавания общественных дисциплин на факультете в свете решений Июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС".

Основы комплексного подхода в воспитании студентов заложены в "Перспективном плане политико-воспитательной работы среди студентов факультета математики и кибернетики на весь период обучения". Вопросы нравственного воспитания находят своё отражение в планах работы факультета, партийного бюро.

На Совете факультета обсуждаются, например, такие вопросы:

- О состоянии и мерах улучшения идейно-воспитательной работы, проводимой преподавателями кафедры математической кибернетики в свете Постановления июльского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС "Об улучшении идеологической, политико-воспитательной работы". Декабрь, 1983 г.)
- О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи. Ноябрь, 1984 г.
- О состоянии и мерах улучшения идейно-воспитательной работы в студенческих общежитиях. Январь, 1982 г. и другие вопросы.

Отмечу лишь, что успеваемость по общественным наукам в зимней экзаменационной сессии составляет 99%. На "хорошо" и "отлично" сдали сессии 68% студентов. Такие же результаты в летней экзаменационной сессии. 85% студентов третьего курса специальности "математика" сдали экзамены по общественным дисциплинам на "хорошо" и "отлично". Группа М33 сдала экзамен только на "хорошо" и "отлично", а М32 – 94%.

Учебный план специальности "математика" предусматривает широкий перечень математических дисциплин, обеспечивающих глубокую теоретическую и практическую подготовку специалиста-математика. Всего 3 тысячи часов.

От того как мы сумеем добиться усвоения студентами всех математических дисциплин, будет зависеть качество наших выпускников. Много делается кафедрами и деканатом по улучше-

нию успеваемости и посещаемости студентов. На Совете КГУ отмечалось, что успеваемость студентов растет. Однако, этот рост очень незначительный. (результаты зачетно-экзаменационной сессии освещены в таблице).

Деканат факультета не сумел ещё добиться существенных результатов в повышении успеваемости, в улучшении трудовой дисциплины. Хотя факультет занимает третье место в КГУ, все же пропуски занятий составляют тысячи часов.

В 1984-85 учебном году за первый семестр студенты факультета пропустили 14 056 часов, в среднем 18,3 часа на одного студента. Отдельные проявления студентов показывают, что мы не дорабатываем в осуществлении нравственного воспитания. Некоторые наши студенты не умеют вести себя в общественных местах, нарушают правила общежития. Нам предстоит многое еще сделать в организации воспитательной работы в студенческом общежитии.

Новый этап развития Советской школы выдвигает повышенные требования к учителям, к их непосредственной практической работе, к их профессиональному мастерству, важным элементом которого является методическая подготовка.

Кроме *предусмотренно уч. планам*<sup>365</sup> курсов по психологии, педагогике, методике преподавания математики студенты специальности "математика" слушает за счет часов, предусмотренных на дисциплины специализации следующие курсы психолого-педагогического цикла:

По старому учебному плану

- Основания математики – IX, X семестры – 56 часов.
- Основы профориентационной работы классного руководителя – X семестр, 12 часов.
- Методика воспитательной работы классного руководителя – VIII семестр, 16 часов.
- Психологические методы исследования личности школьника – VIII семестр, 14 часов.
- Возрастная и педагогическая психология – VII семестр, 30 часов.

По новому учебному плану:

- Возрастная физиология – VII семестр, 34 часа.
- История и методология математики – VIII семестр, 34 часа.
- Психологические методы исследования личности школьника – VII семестр, 16 часов.
- Методика воспитательной работы классного руководителя – VII семестр, 16 часов.
- Основы профориентационной работы – IX семестр, 16 часов.
- Содержание школьных программ и учебников – VIII семестр, 17 часов.

Всего 133 часа.

Известно какое большое значение придает партия и правительство вопросам развития и использования средств вычислительной техники. Решение Политбюро ЦК КПСС, Инструктивные материалы Минвуза СССР, ориентируют нас на осуществление широкой программы компьютеризации производства и управления, на углубление изучения и грамотное применение всеми специалистами средств вычислительной техники, как основного инструмента реализации требований научно-технического прогресса. В государственном масштабе программа компьютеризации стоит на третьем месте после продовольственной и энергетической программ. Речь идет о всеобщей компьютерной грамотности. Процесс компьютеризации охватил и средние школы. Ныне начинается изучение основ информатики и электронно-вычислительной техники в общеобразовательной школе, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях с тем, чтобы привить учащимся навыки использования компьютеров и вооружить их знаниями о широком применении этой техники в народном хозяйстве. Компьютеризация учебного процесса имеет важное значение для совершенствования образования на всех уровнях, представляет большие возможности для глубокого изучения основ наук, развитие познавательной активности школьников, интенсификации всего процесса обучения.

Мы понимаем, что на первом этапе освоения курса "Информатика и ЭВМ" средняя школа нуждается в нашей помощи. Факультет, готовящий кадры по информатике должен возглавить

<sup>365</sup> *предусмотренно уч. планам a fost scris ulterior cu pixul.*

процесс подготовки школы к компьютеризации и оказывать школе конкретную повседневную помощь.

Учебный план позволяет в рамках специальности "Математика" готовить учителей способных на хорошем уровне осуществлять преподавание курса "Информатика и ЭВМ" в средней школе.

Студенты математики слушают следующие курсы:

- вычислительные машины, мини и микро компьютеры, программирование и практикум – 192 часа, первый – шестой семестры;
- методы вычислений и практикум – 140 часов, V-VIII семестры;
- вариационные исчисления и методы оптимизации – 104 часа, VIII семестр;
- исследования операций – 68 часов, VIII семестр;
- автоматизированные системы – 36 часов, IX семестр;
- учебная практика на II, IV семестрах.

На факультете имеется лаборатория, ЭВМ, оснащенная вычислительной техникой, машинами СМ-3 и "Искра-226". Кроме того, для подготовки учителей используются мощности РМВЦ, в частности, ЭВМ ЕС 1022.

*В свете*<sup>366</sup> требований реформы для подготовки учителей математики этого явно недостаточно, так как средняя школа ориентирована на использование ЭВМ на микропроцессорах. Необходимо создание специализированного класса оснащенного мини-ЭВМ типа "Искра-226" в количестве не менее 8 штук. Кроме того, программа школьного курса "Основы информатики" предусматривает усвоение школьниками работы на программируемых микрокалькуляторах. В связи с этим необходимо приобретение микрокалькуляторов типа "Электроника БЗ-38" в количестве не менее 30 штук (цена 85 руб.).

В соответствии с требованиями реформ в нормативный курс "Вычислительные машины, мини и микро комп[ю]теры, программирование и практикум" – введено изучение языка программирования БЭЙСИК реализованного на всех моделях микро ЭВМ.

На следующий учебный год планируется введение в программу основ работы с программируемыми микрокалькуляторами и введение соответствующих лабораторных работ. В области методического обеспечения учебного процесса, разработана методика преподавания основ алгоритмизации задач в средней школе. Подготовлена рукопись учебного пособия школьников по алгоритмизации задач.

Завершающим этапом подготовки учителей является педагогическая практика на пятом курсе.

В текущем учебном году педагогическая практика прошла в СШ № 1, 3, 6, 8, 23, 25, 40, г. Кишинев, в профессионально-технических училищах г. Кишинев и в средних специальных учебных заведениях. За факультетом закреплены лучшие школы города, где работают мастера педагогического дела – учителя с большими стажем учительской работы.

За время педагогической практики студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, полученные ими в университете и всесторонне использовать их в процессе педагогической деятельности, приобретать навыки самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, проводить различного типа уроки и использовать разнообразные педагогические методы и приемы, активизирующие познавательную общественно-политическую и трудовую деятельность учащихся.

По отзывам руководителей и учителей математики школ города, из материалов конференций по педагогической практике, заключаем, что наши студенты хорошо подготовлены к педагогической работе в современной средней школе, хорошо владеют материалом школьного курса математики, добросовестно относятся к педагогической практике. Однако, мы считаем, что проведение педагогической практики только на пятом курсе недостаточно. Мы считаем, что было

<sup>366</sup> *В свете* a fost scris ulterior cu pixul.

бы удобнее проводить педпрактику в два этапа: до пятого курса ознакомительную и на пятом курсе – активную. Ознакомительную практику можно было бы провести в связи с преподаванием психологии, педагогики, методики преподавания математики и, особенно, дисциплин психолого-педагогического цикла, читаемых за счет часов предусмотренных по учебному плану на дисциплины специализации.

За последние годы многие студенты IV-V курсов включились в НИРС по методике преподавания математики.

Курсовые работы.				
годы	1982	1983	1984	1985
К-во работ	6	13	10	17
Дипломные работы				
К-во работ	7	8	13	16

Тематика курсовых и дипломных работ посвящена наиболее сложным разделам школьного курса математики. Во время педагогической практики студенты проводят эксперименты в рамках факультативных курсов, составленных студентами.

Несколько слов о выполнении плана подготовки специалистов:

год выпуска	год приема	план выпуска	фактический выпуск	направлено в	
				СШ	ВЦ
1980	50	42	39		
1981	50	45	46	29	17
1982	50	37	38	22	14
1983	50	43	46	32	11
1984	75	60	63	53	9
1985	75	69	69	61	6

Как видно из таблицы план в основном выполняется. Однако, отсеб студентов большой. Так например, в 1980 году факультет выпустил 39 специалистов (план приема – 50). За пять лет из двух академических групп отчи[s]лено 16 студентов. В том числе за академическую неуспеваемость – 13. Зачислено переводом или вернулись из академического отпуска – 5.

В 1982 году факультет выпустил 38 специалистов (план приема 50). Всего отчислено за пять лет – 17, в том числе 10 – за академическую неуспеваемость.

*(Есть еще случаи неявки на работу по распределению)<sup>367</sup>.*

Из года в год растет количество выпускников, направляемых на работу в средние школы города и республики (в 1985 году 88% выпускников направлены в школы). Однако, надо отметить, что растет и число мест назначения где не требуется обязательно выпускник математического факультета. Так из выпуска текущего гола мы направляем воспитателями групп продленного дня 10 выпускников.

Анализ работы наших выпускников в рамках стажировки показывает, что не все наши выпускники работают в соответствии с полученной квалификацией. Например, Боурош Е.Н., выпускница 1983 года отличница учебы работает по распределению в г. Кишиневе не учителем математики, а воспитателем группы продленного дня в школе № 22 и ведет 4 часа математики в 4 классе.

<sup>367</sup> Ceea ce se afla între paranteze a fost tăiat ulterior cu pixul.



Куртеску Г.И., тот же выпуск – работает учителем 3 класса СШ № 23 г. Кишинева и другие примеры. Дороговато стоит подготовка учителей начальных классов через факультет математики. Кроме того, наши выпускники встречают трудности, на ходу приходится приспосабливаться к работе с младшими школьниками. Может быть есть необходимость пересмотреть план подготовки через Кишиневский госуниверситет.

Факультет уделяет большое внимание профориентационной работе среди молодежи. Регулярно работает уже около 25 лет республиканская юношеская математическая школа. Школа ставит своей целью развивать у учащихся культуру мышления, расширять горизонт математических знаний; познакомить учащихся с современными проблемами математики. Все это должно вызывать интерес к математике, желание понять математику и желание заниматься ею и дальше, будь это математические исследования или преподавание математики. В работе школы принимают активное участие преподаватели и студенты факультета.

При факультете создана и начала работать в этом учебном году заочная математическая школа – секция математики республиканской заочной физико-математической и химической школы. *Всего 873 уч. ср. школ*<sup>368</sup>. В прошлом учебном году и в текущем проводились заочные олимпиады КГУ по математике для школьников через молодежные республиканские газеты, олимпиады школьников в рамках РЮМШ. В школах республики разослана памятка для поступающих на факультет математики и кибернетики. Установлена связь с победителями в районных и городских олимпиад по математике.

В рамках дней открытых дверей КГУ проводятся встречи преподавателей со школьниками, экскурсии в РМВЦ и СВЗ. Ежегодно преподаватели факультета направляются в районы республики для встречи с выпускниками средних школ. Организуются телевизионные передачи по профориентации школьников.

Названные выше меры и другие не дают еще желаемого результата. Известно, что конкурс среди поступающих на факультет на специальность 2013 - "Математика" очень незначителен. Мы понимаем, что точно делается по профориентации школьников недостаточно. Эту работу необходимо продолжить, разнообразить формы работы, добиться привлечения на факультет способной молодежи.

Для подготовки вопроса на сегодняшнее заседание Совета на факультете работало большая комиссия. Доклад комиссии значительно расширит освещение состояния дел на факультете обсуждаемому вопросу.

Декан факультета математики и кибернетики,  
доцент

(Semnătura)

А.М. Стахи

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3443, vol. 2, ff. 40-51.

---

<sup>368</sup> *Всего 873 уч. ср. школ a fost scris ulterior cu pixul.*

## 87.

**1985, iunie 18, Chişinău.** Referatul prezentat de prorectorul pentru studii S.A. Panfilov la şedinţa Consiliului ştiinţific al USM referitor la repartizarea şi stagiunea absolvenţilor anului de studii 1984-1985 şi consolidarea legăturilor decanatelor şi catedrelor cu tinerii specialişti

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1. Об итогах распределения и стажировки выпускников 1984/85 учебного года и укреплении связей деканатов и кафедр с молодыми специалистами. (Докладчик – проректор, доцент С.А. Панфилов).**

Панфилов С.А.<sup>369</sup>

### ТОВАРИЩИ !

Коммунистическая партия и Советское государство всегда уделяли и уделяют постоянное внимание формированию нового человека, плодотворному использованию материальных и духовных возможностей для разностороннего его развития. Гарантированное право на труд, забота общества о человеке от рождения и до глубокой старости, широкий доступ к богатствам культуры, уважение к достоинству и правам гражданина, неуклонное расширение участия трудящихся в управлении государственными и общественными делами – все это непреходящие ценности, неотъемлемые черты социалистического образа жизни. В них, отмечалось на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС – важнейший источник политической стабильности, социального оптимизма, уверенности в будущем.

Работа по формированию идейно-убежденной, гармонично развитой, физически здоровой личности ведется целенаправленно и благотворно. В современных условиях, когда все полнее раскрываются созидательные силы социалистического строя, особое значение приобретают строгое соблюдение принципов коммунистической морали, преодоление вредных пережитков, прежде всего таких уродливых явлений, как пьянство и алкоголизм. Статистика свидетельствует о том, что пьянство и алкоголизм причиняют ни чем не соизмеримый ущерб обществу. Алкоголь разрушает организм человека, пьяница несет боль и страдания семье и близким, мешая нормально трудиться, наносит моральный и материальный вред обществу. Пьянство и алкоголизм как бы из-подтишка, изнутри подрывает нравственные и социально-общественные устои нашего строя. Это – ржавчина разрушающая нашу советскую политическую систему. Большинство наиболее опасных преступлений (такие как убийство, хулиганство, изнасилование, грабежи, разбои и др.) совершаются лицами в нетрезвом состоянии.

По причине пьянства росло в стране число прогулов, производственного травматизма, автотаварий и т. д.

К сожалению приходится констатировать, что и у нас в университете по указанным причинам имеют место ряд правонарушений. Так, за 1984 календарный год и первые пять месяцев текущего года побывали в медвытрезвители 18 студентов, в том числе экономический ф-т – 4; филологический – 3; журналистики – юрфака, иностранных языков – по 2; физфак, биолого-почвенный, исторический, химический, экономики торговли и товароведение по одному. Студенты Михайлов, Мустяцэ, Санду – отчислены, в отношении остальных – приняты меры по комсомольской и административной линии.

За появление в общественных местах в нетрезвом состоянии помещались для профилактики в городской медвытрезвитель 1984 года ст. инженер Жуков И.Т., зав. сектором научно-исследовательского отдела, зам. секретаря партийного бюро АХЧ – Пепеляев В.А., а за пять месяцев этого года там побывали доцент кафедры математического анализа Баркарёв М.А., ст.

<sup>369</sup> Numele a fost scris ulterior cu pixul.

преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики Забунов Д.И., лаборант кафедры истории и печати, радиовещания и телевидения Фофанов Н.П., слесарь Терехов.

В недавно принятых документах ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР о мерах по преодолению пьянства и алкоголизма указывается, что намечавшиеся ранее меры по борьбе с этим социально-опасным злом осуществлялись неудовлетворительно, работа велась компанией, без необходимой организованности и последовательности. Усилия государственных и хозяйственных органов, партийных и общественных организаций были недостаточно скоординированы. Слабо была развернута антиалкогольная пропаганда, она редко обходила острые вопросы, не носила наступательного характера. Далеко не все люди осведомлены о вреде употребления спиртных напитков для здоровья нынешних и особенно будущих поколений, общества в целом.

Руководящие органы нашей страны потребовали от всех партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций, руководителей предприятий, организаций и учреждений разработать и осуществить комплекс всесторонне обоснованных организационных, административно-правовых и воспитательных мер, направленных на решительное усиление, повышение эффективности антиалкогольной борьбы. Надо придать ей подлинно массовый, целенаправленный характер, создавая в каждом трудовом коллективе обстановку нетерпимости к пьянству, любым нарушением трудовой дисциплины и правопорядка. Необходимо дать решительный отпор укореившимся несостоятельным взглядом на пьянство, как на неизбежное и непреодолимое явление. Следует считать совершенно недопустимым употребление спиртных напитков на работе, в общежитиях, местах массового отдыха трудящихся, расценивать такие случаи как аморальное, антисоциальное явление, используя против пьяной всю силу закона и общественного мнения.

В условиях университета не следует забывать, что основная масса студентов это молодежь в возрасте до 21 года и новое законодательство категорически запрещает употребление ими спиртных напитков. Новое законодательство устанавливает повышенные меры юридической ответственности должностных лиц, руководителей соответствующих структурных подразделений, предприятий не только за участие в распитие спиртных напитков с подчиненными на рабочих местах, но и за то, что не приняли надлежащих мер к отстранению от работы лиц, находящихся в нетрезвом состоянии, либо скрывшие случаи распития спиртных напитков или появления на работе в нетрезвом состоянии подчиненных им работников.

Таким образом, борьба с пьянством и алкоголизмом приобрела сегодня общегосударственный характер и значение. Нельзя сказать, что у нас в университете ранее ничего не делалось в этом отношении. Мы и раньше строго спрашивали с любителей проводить жизнь "на веселе" но с сегодняшнего дня эти меры воздействия будут особо ужесточены вплоть до увольнения и отчисления с университета.

Мы с гордостью говорим: "Университет – это флагман высшей школы". С такой же гордостью мы должны иметь основания сказать: "В университете нет места пьянству и алкоголизму". Коллектив университета может и обязан показывать пример высоко-организованного, дисциплинированного и нравственно-здорового коллектива. Вот почему всем подразделениям и службам университета, общественным организациям и органам общественной самодеятельности необходимо коренным образом перестроить свою работу и повести решительную борьбу с этим антисоциальным злом.

В целях искоренения аморальных проступков, связанных с распитием спиртных напитков, представляется на рассмотрение комплексный план организационных, административно-правовых и пропагандистско-воспитательных мер ректората, парткома, профкомов, комитета комсомола университета по усилению антиалкогольной борьбы и повышения ее эффективности в связи с требованиями постановлений ЦК КПСС "О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма", Совета Министров СССР "О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению самогонварения" и Указа Президиума Верховного Совета СССР "Об усилении борьбы с пьянством".

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3443, vol. 2, ff. 117, 139-142.*

## 88.

**1985, iunie 18, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM în legătură cu aprobarea planului de măsuri pentru combaterea beţiei şi alcoolismului

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина  
от 18 июня 1985 г.**

Заслушав и обсудив информацию проректора по учебной работе доцента С.А. Панфилова об утверждении Комплексного плана мероприятий ректората, парткома, профкомов, комитета комсомола в связи с Постановлением ЦК КПСС "О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма", совет университета постановляет:

1. Утвердить комплексный план мероприятий ректората, парткома, профкомов и комитета комсомола в связи с Постановлением ЦК КПСС "О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма".

2. Обязать проректоров, деканов факультета, зав.кафедрами, проблемными лабораториями, начальников отделов и служб: принять меры к его неуклонному выполнению, нацелить учебно-вспомогательный персонал, профессорско-преподавательский состав, студентов, рабочих и служащих на строгое соблюдение и выполнение требований постановлений ЦК КПСС "О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма", Совета Министров СССР "О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма, искоренению с самогонварения" и Указа Президиума Верховного Совета СССР "Об усилении борьбы с пьянством".

Председатель Совета,  
ректор, академик АН МССР  
Ученый секретарь

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Шмелева

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3443, vol. 2, ff. 143.

## 89.

**1985, august 30, Chişinău.** Referatul rectorului B.E. Melnic privind îndeplinirea Hotărârii Secretariatului Comitetului Central al PC al Moldovei din 23 iulie 1985 cu privire la perfecţionarea în continuare a formării personalului juridic la Universitatea de Stat din Moldova

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. **О задачах по выполнению Постановления Секретариата ЦК КПМ от 23. 07. 85 г. "О дальнейшем совершенствовании подготовки кадров юридического профиля в Кишиневском государственном университете".**  
(Докладчик – ректор, академик АН МССР, профессор Б.Е. МЕЛЬНИК)

Б.Е. Мельник – ректор КГУ

### ТОВАРИЩИ !

23 июля 1985 г. на секретариате ЦК КПМ был рассмотрен вопрос "О дальнейшем совершенствовании подготовки кадров юридического профиля в Кишиневском государственном университете". На заседании секретариата были приглашены Министр внутренних дел, Министр юстиции, Министр высшего образования, прокурор Республики, руководители других ведомств,

для которых мы готовим и направляем выпускников юридического факультета.

При обсуждении вопроса, а также в постановлении секретариата отмечено, что ректорат Кишиневского госуниверситета, партком, юридический факультет проводят большую работу по подготовке-кадров – специалистов для правоохранительных органов, министерства и ведомств республики. Указано также и на положительную работу по разработке некоторых важных научных проблем юридического профиля.

Наряду с этим, секретариат отметил, что в деятельности ректората, деканата юридического факультета имеются существенные недостатки и среди них особо был сделан упор на то, что уровень профессиональной подготовки выпускников юридического факультета, как на очном, так и на заочном отделениях еще не отвечает возросшим современным требованиям, предъявляемые к юристам. Многие наши выпускники слабо владеют спецификой работы в органах прокуратуры, внутренних дел, народных судах, слабо владеют методикой и тактикой расследования преступлений, основами применения криминалистической техникой и оформлении процессуальных документов, методами и формами профилактики правонарушений.

Ректорат и партком университета, деканат юридического факультета не принимают эффективных мер по улучшению содержания обучения с учетом особенностей будущей трудовой деятельности выпускников факультета.

Указанные недостатки – это прямой результат того, что на юридическом факультете, особенно за последние годы, ослаблена организационная работа по руководству коллектива студентов, кафедрами, учебным процессом в целом. Отсутствует должный контроль за качеством лекций, уровнем учебно-методической работы, соблюдением учебной и трудовой дисциплины как со стороны преподавателей так и со стороны студентов. К нашему великому сожалению было очень справедливо отмечено и о том, что отдельные преподаватели этого факультета иногда идут на нездоровые взаимоотношения со студентами, особенно заочного отделения.

На факультете очень слабо ведется работа по подготовке кадров высшей квалификации – докторов наук. Со дня основания факультета (25 лет) защищена только одна докторская диссертация. Анализ показывает, что среднее количество публикаций на одного сотрудника на юридическом факультете почти в два раза меньше чем в среднем по университету. Например, на кафедре уголовного права и криминологии, за последние 4-5 лет написаны всего одна или две методических пособия. Работающий до этого учебного года зав. кафедрой т. Флоря Константин Николаевич слабо занимался этой работой. Ни одной работы за эти годы не написали доцент Рошка К.И. и другие преподаватели.

По отчетным данным ни одна кафедра юридического факультета не принимала участие в конференциях, проведенных МВ и ССО СССР и МССР, в проведении научно-исследовательских работ по межправительственным соглашениям и межвузовскому сотрудничеству. За последние 4 года в международных конференциях участвовал только профессор Яковлев В.Н., что крайне мало для юридического факультета. Проректору по научной работе, профессору А.Я. Сычеву необходимо более детально разобраться во всех научных делах на кафедрах юридического факультета, расшевелить эту работу в соответствии с современными требованиями научно-технического прогресса.

Центральный комитет КП Молдавии поставил перед нами задачу значительного повышения профессионального уровня будущих следственных работников, которые должны быть образцом оперативности, глубины расследования, владеть искусством криминалистики. Но для того, чтобы добиться всего этого, нам, видно, необходимо начинать с самих себя, т. е. с руководителей факультета и кафедр. Следует резко повысить ответственность и требовательность к кафедрам, к кураторам академических групп. Учебная дисциплина и в целом качество подготовки специалистов это дело не только ректората и деканата, это в равной степени дело кафедр, кураторов академических групп, всего коллектива преподавателей университета, общественных организаций. Нужно пересмотреть отношение многих преподавателей юридического факультета, да и заве-



дующих кафедр, к делу воспитания высококвалифицированных, морально чистых, юристов. А то, ведь, для многих преподавателей кураторство академических групп воспринимается только как общественное поручение ни к чему не обязывающему. За состояние всех дел в академической группе отвечает в первую очередь его руководитель, поэтому декан зная это, должен строго требовать эту работу.

Формальный характер на факультете носят существующие три специализации, которые начинаются с четвертого курса: государственно-правовая, уголовно-правовая, гражданско-правовая. Здесь отсутствует углубленная, целенаправленная работа по всем направлениям. Кафедры до сих пор не разработали специальных, отдельных планов и программ по этим специализациям, некоторые читаемые спецкурсы давно устарели и конечно же нуждаются в пересмотре или даже подлежат исключению. Кафедры мало привлекают практических работников МВД, прокуратуры, других практических занятий. И вообще, кафедрам, деканату необходимо наладить тесные, творческие контакты со всеми правоохранительными органами республики. Как, например, расценивать такое положение, что за последние 4-5 лет ответственные работники МВД не участвуют в Государственно экзаменационной комиссии на юридическом факультете, в руководстве дипломными работами, чтение спецкурсов.

Нуждается в пересмотре отношении преподавателей к оценке знаний студентов. Высокий процент успеваемости на факультете не всегда соответствует качественному усвоению материала, а наоборот, искусственно завышенная оценка расхалаживает, успокаивает, приводит к пассивности не только студентов, но и преподавателей, а это вредное и опасное положение.

На становление будущего хорошего юриста существенное влияние имеет их стажировка. Однако, до настоящего времени стажировка предусмотрена только в органах прокуратуры и юстиции. В других органах – МВД, хозяйственные министерства, исполкомы местных Советов она не проводится. Здесь молодые специалисты сразу назначаются на должность. Думаю, что необходимо срочно пересмотреть это положение с тем, чтобы стажировку в обязательном порядке проходили все направленные специалисты-юристы.

Факультет и его кафедры должны наладить обратную связь с предприятиями и организациями, с тем чтобы иметь информации о ходе стажировки. Эти вопросы постоянно нужно держать на контроле.

Мы должны учить наших будущих юристов так, чтобы их делом профессиональной чести, в особенности будущего работника милиции, стало раскрытие каждого преступления. При этом необходимо четко формировать у наших будущих юристов концепцию, что важнейший путь и сокращения преступности и нарушений – это путь предотвращения преступлений и нарушений. И среди конкретных направлений предупредительной работы по подготовке кадров для укрепления общественного порядка нельзя сегодня не выделить задачи по преодолению пьянства и алкоголизма. Это опасное зло носит как моральный, так и материальный ущерб обществу и наши специалисты-юристы должны находится на переднем плане в борьбе с этим злом. Но, к сожалению, с таким злом мы не ведем решительную борьбу. Наоборот, наши некоторые преподаватели и студенты-юристы сами употребляют спиртные напитки. За последнее время за нарушения общественного порядка в городе, связанные с распитием спиртных напитков побывали в медвытрезвителе пять студентов юридического факультета, которые, мягко говоря, были привлечены к различным мерам дисциплинарного наказания. Мы знаем также, что студенты-юристы отличаются от остальных студентов и тем, что чаще других нарушают правила социалистического общежития, и это тоже по причине их повышенного интереса к употреблению спиртных напитков в общежитии.

Не является ли это следствием того, что и среди преподавателей имеются любители спиртного. Уже в этом году в медвытрезвителе побывал старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики Забунов Д.И., ряд серьезных нарушений аморального порядка, связанных с распитием спиртных напитков допустил доцент кафедры уголовного права и кримино-

логии т. Рошка К.И. Не лишены этого серьезного порока и т. Тютюкин Ю.И., Григориу А.И. и др.

Мы все знаем, что бывший студент юридического факультета Цуркан задушил старушку. Осужден на 10 лет. Имеются факты, когда выпускники юридического факультета, будучи на работе злоупотребляют служебным положением, берут взятки за что их увольняют и судят. Так осужден выпускники Архилюк Д.Н. и др.

#### ТОВАРИЩИ !

Язык не поварачивается говорить обо всем этом. Не нянчимся ли мы с некоторыми товарищами? Партийный комитет университета дал принципиальную оценку проступку т. Рошка К.И. Ректоратом ему объявлен строгий выговор. Такое же наказание понес и т. Забунов Д.И. Однако, возникает вопрос, какое моральное право имеют эти преподаватели учить будущих юристов высоким моральным принципам, сами же придерживаясь других принципов? Будем делать самые серьезные выводы, вплоть до расставания с подобными преподавателями.

Из сказанного следует вывод, что в работе деканата, партбюро и общественных организаций юридического факультета имеются серьезные упущения в воспитательной, учебно-методической и трудовой дисциплине, в работе по формированию у студентов их морального и идейно-политического облика советского юриста.

На факультете проводятся определенные мероприятия, но они, отчасти все, носят формальный, дежурный характер и не дают желаемого эффекта. К нарушителям дисциплины, как видите, даже к злостным нарушителям, не всегда и не оперативно принимаются меры воздействия, а это в конечном итоге приводит к всепрощению и, говоря юридическим языком, к нарушению принципа неотвратимости наказания.

В этом есть и вина ректората, который принимал во внимание просьбы, уговоры, что, мол, это в первый и последний раз и т. д.

Определенная ответственность за морально-этическую сторону в подготовке специалистов юридического профиля лежит и на кафедры общественных наук, которые не на должном уровне, вероятно, преподают эти дисциплины без учета будущей профессии и работы.

Нам необходимо, товарищи, преподаватели, юридического факультета, принять неотложные меры для индустриализации учебного процесса. В этом я вижу одно из средств повышения качества специалистов. При этом наиболее перспективным видится сочетание общенаучной подготовки студентов на факультете с практической их специализацией в правоохранительных к переднему краю научно-технического прогресса.

#### ТОВАРИЩИ!

Начинается новый учебный год. Перед нами стоят конкретные и ясные задачи. Необходимо из всего сказанного сделать соответствующие выводы. Деканату, партийной организации юридического факультета необходимо срочно обсудить, пересмотреть деятельность факультета в свете новых требований, срочно принять неотложные мероприятия по дальнейшему совершенствованию работы по подготовке кадров юристов высшей квалификации.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3443, vol. 2, ff. 153, 182-188.*

## 90.

**1985, octombrie 15, Chişinău.** Informație privind rezultatele verificării activității catedrei de Comunism Științific a USM asupra rezultatelor examenelor de stat la comunismul științific și sarcinile catedrei de a îmbunătăți în continuare predarea disciplinei date și educația comunistă a tineretului studentesc în lumina cerințelor Plenarelor din iunie (1983) și aprilie (1985) al CC al PCUS

### СПРАВКА

**о результатах проверки работы кафедры научного коммунизма Кишиневского Госуниверситета, связанной с итогами госэкзаменов по научному коммунизму и задачами кафедры по дальнейшему совершенствованию преподавания научного коммунизма и коммунистического воспитания студенческой молодежи в свете требований Постановлений июньского (1983 г.) и апрельского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС.**

Комиссия Совета университета в составе доктора исторических наук, доцента МОРАРЯ А.Г. (председатель), профессоров Л.К. Гришанова, С.К. Брысякина, Ю.Н. Козюлина, доцентов С.С. Гуцула, Г.С. Головченко, Е.И. Фонарь, Н.С. Илларионова в период с 15 сентября по 10 октября 1985 года изучала вопрос "Итоги государственных экзаменов по научному коммунизму и задачи кафедры по дальнейшему совершенствованию преподавания и коммунистического воспитания студентов в свете требований Постановлений июньского (1983 г.) и апрельского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС".

Комиссия проанализировала 25 отчетов председателей ГЭК кафедры по итогам государственных экзаменов по научному коммунизму на всех факультетах стационарного и заочного отделений, проверяла качество 15 учебных занятий и знакомилась с документацией кафедры научного коммунизма, в том числе протоколами, планами, отчетами, билетами для госэкзаменов.

В результате проверки установлено следующее:

На кафедре научного коммунизма работают 17 преподавателей, в том числе 2 профессора (А.А. Завтур, а также Г.С. Ентелис на 0,35 ставки), 7 доцентов (включая Э.И. Чобу на 0,25 ставки), 2 и. о. доцента, 6 преподавателей, два аспиранта. На условиях почасовой оплаты работают Ефремов В.П. и Ионел Д.В. Кафедра укомплектована. Зав. кафедрой уделяет постоянное внимание дальнейшему росту и подготовке преподавателей. Сроки и порядок замещения должностей профессорско-преподавательского состава кафедры и заведующего кафедрой соблюдаются в соответствии с пятилетним планом 1980-1985 гг. и перспективного плана на 1986-1990 гг. На заседаниях кафедры каждый преподаватель отчитывается о результатах повышения квалификации. На основе этих результатов были разработаны спецкурсы для иностранных студентов (доц. Пухальский И.Д., Страх Д.И.), методические рекомендации для студентов заочного отделения (доц. Костин Н.Х. и Фрунташ П.М.). За 1980-1985 гг. защищена одна кандидатская диссертация (Мошняга В.Г.).

Профессорско-преподавательский состав этой кафедры успешно выполняет поставленные перед ним задачи. Вся работа коллектива кафедры была направлена на выполнение решений XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС, указаний Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Горбачева М.С. о повышении качества подготовки высококвалифицированных, идейно-убежденных молодых специалистов для народного хозяйства, науки и культуры, коммунистического воспитания студенческой молодежи.

Особое внимание в течение учебного года кафедра уделяла повышению идейно-теоретического и профессионально-квалифицированного уровня преподавателей, научно-теоретической и идейно-политической направленности читаемых лекций, проводимых се-

минарских занятий, индивидуальным и групповым консультациям, качеству рецензирования контрольных работ, усилению идейно-воспитательной работы, глубокому изучению студентами трудов классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, внедрению новых форм и методов, способствующих воспитанию политической активности, идейной убежденности студентов.

На кафедре проводится активная методическая работа. За 1984/1985 учебный год на заседаниях кафедры более 20 раз обсуждались различные аспекты методической работы: обсуждение текстов лекций, методических разработок, открытых лекций и семинарских занятий, составления планов семинарских занятий, методика использования наглядных пособий; практика чтения обзорных лекций и др. Подготовлено и рекомендовано к изданию методического пособия: "Проблемы контрпропаганды и критики антикоммунизма и оппортунизма в курсе научного коммунизма".

В 1984/1985 учебном году состоялись около 200 взаимопосещений или почти в два раза больше чем в прошлом учебном году. Проводится работа по обсуждению методики чтения проблемных лекций, преемственности в изучении научного коммунизма, обновления рабочей программы курса и т. д.

Кафедра уделяет большое внимание приобщению студентов к научно-исследовательской работе. 89,4% от общего числа студентов старших курсов охвачено подготовкой, заслушиванием и обсуждением докладов, рефератов по проблемам курса научного коммунизма, в работе СНО кафедры, участвуют 90 студентов, в том числе 5 иностранных, проведенных всеми преподавателями кафедры, было подготовлено и заслушано 128 докладов. 10 докладов студентов были отмечены и рекомендованы на республиканский тур Всесоюзного конкурса по общественным наукам, истории ВЛКСМ и молодежного движения.

Кафедра научного коммунизма проводит большую воспитательную работу среди студентов вне учебное время. Составлены планы чтения лекций, бесед в общежитиях, проведения экскурсий в музеи, чтения лекций по ОПП, разработаны хорошие мероприятия по усилению контрпропаганды, а также мероприятия по достойной встрече XXVII съезда КПСС и XVI съезда КП Молдавии.

На кафедре проводилась определенная работа с неуспевающими студентами. Для них проводились консультации, им оказывалась помощь в изучении и конспектировании первоисточников. В этом плане успешно работали доценты Н.Х. Костин, Э.А. Саввина, П.М. Фрунташ, преподаватель В.Г. Мошняга и другие.

Кафедра систематически осуществляет контроль за посещаемостью студентов. Отчеты преподавателей о ходе учебного процесса регулярно заслушиваются на заседаниях кафедры, принимаются меры по организации и улучшению посещаемости лекций и семинарских занятий студентами (обсуждение вопросов посещаемости в группах, представляются информация в деканаты, участие преподавателей кафедры на бюро комитетов комсомола факультетов и обсуждение на них вопросов посещаемости).

Абсолютное большинство студентов добросовестно относились к учебе, аккуратно посещали лекции, семинарские занятия, конспектировали первоисточники, активно выступали при обсуждении вопросов плана семинарских занятий, участвовали в общественной жизни факультетов и университета. Об эффективности и целенаправленности всей этой работы свидетельствуют итоги государственных экзаменов по научному коммунизму. Из 2 259 студентов, сдавших госэкзамены, 2 250 (99,61%) получили положительные оценки, в том числе 454 студентов (20,12%) получили оценку "отлично", 962 студентов (42,58%) - "хорошо". Общая успеваемость улучшилась на 0,21% по сравнению с результатами 1984 года. Все 51 иностранных студентов успешно сдали госэкзамены по научному коммунизму, в том числе, 16 человек (31,5%) - на "отлично", 22 (43%) - на "хорошо".

Значительная работа была проведена в ходе подготовки к государственному экзамену по данному предмету: вовремя прочитаны обзорные лекции, проведены групповые и индивидуаль-

ные консультации, улучшению качество составления билетов, созданы благоприятные условия для более глубокого усвоения программы курса научного коммунизма и т. д.

Создание специализированных комиссий по приему государственных экзаменов по теории научного коммунизма оказало положительное влияние на проведение экзаменов, рост высоко-профессиональной, специализированной и дифференцированной оценки знаний студентов по теории и практике марксизма-ленинизма.

Государственный экзамен по научному коммунизму показал, что большинство выпускников университета люди идеологически зрелые, идейно-политически убежденные овладели основами идейно-теоретического наследия классиков марксизма-ленинизма, программными документами КПСС и международного коммунистического и рабочего движения, умеют применять полученные знания и положения на практике. В целом государственные экзамены по научному коммунизму проходили в соответствии с положением о приеме госэкзаменов и утвержденным расписанием. Большинство деканатов создали необходимые условия для проведения госэкзаменов по научному коммунизму.

Вместе с тем, государственные экзаменационные комиссии по научному коммунизму выявили и ряд недостатков и упущений, которые относятся и к работе коллектива данной кафедры. В 1985 году снизился процент студентов, сдавших экзамены на "отлично" с 25,8% в 1984 году до 20,12%, а число студентов-заочников, сдавших экзамен на "хорошо" и "отлично" соответственно – с 50,2% до 49%. Более того 854 студента (86,91%) получили оценку "удовлетворительно". Обращает на себя внимание тот факт, что советские студенты стационара получили 31,22% "удовлетворительных" оценок или больше чем иностранные студенты (26,5%). Большое количество студентов показали слабые знания трудов классиков марксизма-ленинизма, программных документов КПСС, международного коммунистического и рабочего движения, недостаточно четко ориентируются в современных проблемах международной жизни, внутреннего положения СССР, теории и политики КПСС, не владеют методологическими принципами и методикой разоблачения антикоммунизма и антисоветизма, ведения борьбы против буржуазной и ревизионистской идеологии на современном этапе. Государственные комиссии сталкивались с фактами незнания некоторыми студентами элементарных положений государственного устройства СССР, последних Пленумов ЦК КПСС, важных понятий категориального аппарата теории научного коммунизма. Ряд студентов показал поверхностные знания, узкий кругозор, неумение сформулировать свои мысли, увязать знания по данному предмету с будущей своей работой по специальности. Экзаменационные комиссии удивлялись низкой языковой культуре выпускников филологического, библиотечного факультетов, факультета иностранных языков. В период подготовки и проведения госэкзаменов некоторые деканаты (экономического, филологического факультетов) не создавали благоприятных условий для их проведения. В частности, госэкзаменационные комиссии в своих отчетах писали, что не были подготовлены к экзаменам аудитории, студенты не имели на чем писать свои ответы. На экономическом факультете рядом со столами комиссии и готовящимися студентами находилась куча сломанных стульев. Это в определенной степени омрачило торжественность выпускного экзамена. Не все документы, характеристики были оформлены деканатами, общественными организациями. Председатель комиссии биолого-почвенного факультета доцент Саввина Э.А. отметила, что "необходимо уделить в течение учебного года больше внимания на изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, документов международного коммунистического и рабочего движения, материалов партийных съездов и последующих Пленумов ЦК КПСС, вопросам критики антикоммунизма и контрпропаганды".

В своем отчете председатель комиссии юридического факультета кандидат философских наук Мошняга В.Б. подчеркнул, что "Необходимо поднять роль и значение студенческих, партийных, комсомольских и профсоюзных организаций групп, курсов, факультета за успешную сдачу и усвоение общественных дисциплин. Следует покончить с пресловутым "валом" выпуска недостаточно квалифицированно подготовленных специалистов".



”Государственный экзамен, - пишет в своем отчете председатель комиссии доцент Костин Н.Х., показал, что необходимо повысить требовательность, добиться их единства по всем общественным дисциплинам. И не только, но и по специальности, то есть по остальным дисциплинам. Следует покончить с либерализмом и процентоманией. Более последовательнее проводить и в высшей школе принцип социализма: ”От каждого по способностям, каждому по количеству и качеству труда”.

Указывая на слабые ответы у отдельных студентов, председатель комиссии доцент Страх Д.И. подчеркнул: ”На наш взгляд причина вышеназванных недостатков состоит в недостаточной требовательности отдельных преподавателей общественных наук в течение всего учебного процесса. ... Следует окончательно оформить практику недопущения к зачетам и экзаменам студентов без сдачи задолженностей”.

Председатель комиссии доцент И.Т. Сака (специальность ”библиотекведение и библиография”) указал, что ”кафедре научного коммунизма следует больше обратить внимания в течение учебного года на усвоение студентами первоисточников, законов и категорий научного коммунизма, улучшить качество индивидуальной работы со слабоуспевающими студентами в учебное и во внеучебное время, ... держать постоянный контакт с профилирующими кафедрами, чаще практиковать совместные заседания, на которых заслушивалась бы успеваемость по научному коммунизму”.

Комиссия проверила и качество отдельных учебных занятий у 7 преподавателей кафедры научного коммунизма. Доцент Гуцул С.С. присутствовал на лекциях доцентов Лазо Я.С. и Саввиной Э.А. Он отметил высокий идейно-теоретический и методический уровень лекции Я.С. Лазо на тему: ”Переходный период от капитализма к социализму. Диктатура пролетариата и ее формы”. Лектор удачно показал задачи и цели данной темы, ее место в курсе научного коммунизма, глубоко и аргументированно раскрыл основные вопросы темы, широко использовал теоретические положения классиков марксизма-ленинизма, основополагающие установки партии и правительства, связал теоретические проблемы с современностью, подверг критике реформистские и ревизионистские извращения, соблюдал преемственность в преподавании общественных наук. По некоторым вопросам задания, советы, как лучше подготовить их в межсессионный период.

В то же время было высказано замечание: ”посещаемость студентов на данной лекции плохая. На первом часе первой пары присутствовало 19, на втором часе – 25 человек из 48”.

Доцент Гуцул С.С. присутствовал на лекции доцента Саввиной Э.А. Лекция на тему: ”Ленинский этап в развитии научного коммунизма” на IV курсе библиотечного факультета заочного отделения была прочитана на должном уровне. ”Вместе с тем С.С. Гуцул указал на ряд замечаний: преподаватель не учла тот факт, что эта лекция читалась студентам заочного отделения, что некоторые положения данной темы уже известны студентам из предыдущих дисциплин. Поэтому некоторые подвопросы следовало бы дать студентам на самостоятельное изучение, много внимания было уделено характеристике первого вопроса лекции, поэтому не хватало времени для освещения других вопросов; лекция читалась в быстром темпе и студентам было тяжело делать какие-то записи”.

Доцент Гуцул С.С. присутствовал также на семинарском занятии в 6 группе IV курса факультета экономики торговли и товароведения. Тема второго занятия: ”Социализм и классы”. (Преподаватель В.Ф. Спинеи). В результате был сделан вывод: ”занятие прошло на низком уровне из-за плохой подготовки студентов. Преподаватель сделал попытку использовать семинар как форму контроля знаний студентов, ставил перед группой дополнительные вопросы, требовал от студентов знаний. Однако данный семинар не достиг цели. Студенты, которых преподаватель спрашивал, показали плохие знания по вопросам: о стирании классовых различий в условиях социализма; различия между умственным и физическим трудом при социализме. Без каких либо примеров, документов студенты пытались общими словами ответить на вопросы семинара”. ”Спинеи В.Ф. является молодым преподавателем и ему надо совершенствовать методику

проведения семинарских занятий и самому лучше готовиться к занятиям. Он часто перебивает, переспрашивает студентов, задает много вопросов, притом иногда неуместные, не по теме". В представленном отчете приводятся другие замечания. Однако и из этих приведенных выше стало ясно, что семинар не достиг цели.

Профессор Брысякин С.К. присутствовал на лекции профессора Г.С. Энтелиса, прочитанной на V курсе исторического факультета, на тему: "Всестороннее развитие личности. Коммунистическое воспитание трудящихся". Было отмечено, что "лекция прочитана на должном идейно-теоретическом уровне, на основе основополагающих указаний по данному вопросу классиков марксизма-ленинизма. Все вопросы темы раскрыты; лектор свободно владел материалом, связывал его с современностью; разоблачал буржуазную клевету о подавлении личности при социализме. Цель лекции достигнута. Студенты слушали лекцию внимательно, записывали". Вместе с тем были высказаны пожелания: "непрерывно называть дополнительную, новую литературу, чаще практиковать обращение с вопросами к студентам, чаще их активизировать; вести учет посещаемости". "Это важно, ибо из 61 студента присутствовало 39. Из 56 студентов факультета иняза отсутствовало 17. Такой низкий уровень посещаемости недопустим. Нужны эффективные меры".

Профессор Брысякин С.К. присутствовал также на семинарском занятии третьей группы V курса исторического факультета. Преподаватель Спиной В.Ф. Тема занятия: "Научное управление социалистическим обществом". "Руководитель семинара сделал переключку. В соответствии с планом рассмотрены вопросы темы. Заслушал реферат по одному из вопросов темы. Все основные компоненты семинара выдержаны; цель достигнута". В качестве пожелания были высказаны следующие предложения: 1) Начинать опрос по каждому вопросу предпочтительнее по вызову, а не с приглашением "кто желает?" 2) Не дать <sup>370</sup> одному студенту по 20 мин., а приглашать продолжить ответ других студентов сначала по вызову, а затем по желанию. 3) Каждый вопрос рассматривать на основе принципа историзма. 4) Шире привлекать материалы и факты из современной практики, в том числе практику социалистических стран. "На семинаре из 25 студентов присутствовали 16 человек, 9 отсутствовали".

Доцент Е. Фонарь посетила семинарские занятия у преподавателей Кужбэ В.М. на факультете иностранных языков по теме "Политическая система социалистического общества" и у преподавателя Килару Е.Е. на историческом факультете: "Семья при социализме". "Оба преподавателя начинающие, стараются провести занятия согласно методике высшей школы, проводят семинары по форме вопросно-ответной и развернутой беседы на основе заранее полученного плана". Молодым преподавателям были высказаны следующие пожелания: 1) на ответ не вызывать студентов по желанию, а по списку; 2) использовать на семинарских занятиях наглядные пособия; 3) разнообразить, обогащать формы проведения семинарских занятий, усилить их воспитательную функцию; 4) не оставлять критику буржуазной идеологии по тому или иному вопросу в конце семинара, потому что можно не успеть; 5) улучшить индивидуальную работу со студентами. На семинаре 25. IX. 1985 г. на факультете иностранных языков (преп. Кужбэ В.М.) отсутствовало 1/3 студентов, а конспект классиков марксизма-ленинизма имела только одна студентка Рошка Р.

Доцент Е. Фонарь также присутствовала на двух лекциях у доцента Н.Х. Костина на факультете иностранных языков и на историческом факультете. Тема лекции: "Идеологическая борьба в современном мире" (21. IX. 1985 г.) и "Быт и семья при социализме" (21. IX. 1985 г.). Лекции были прочитаны на должном теоретическом и методическом уровне. Планы лекции были составлены согласно программе, освещены все вопросы плана. Лекции достигли своей цели. Можно выразить следующие пожелания: "1) усилить проблемный характер лекций; 2) посещаемость занятий очень низка. Так, 28 сентября отсутствовали 15 студентов исторического факультета и 20 студентов факультета иностранных языков. 3) Студенты пользуются тем, что один преподаватель ведет лекции, а другие – практические занятия, некоторые из них не делают на лекции записи, многие отсутствовали".

<sup>370</sup> *дать a fost scris ulterior cu pixul.*

Профессор Л.К. Гришанов посетил лекцию у доцента Пухальского И.Д. на факультете иностранных языков и историческом факультете. Тема лекции: "Научное управление социалистическим обществом". Серьезных претензий к содержанию лекции не было. И.Д. Пухальский верно называл ленинские принципы управления, использовал последние документы КПСС и Советского правительства, выступления М.С. Горбачева, приводил убедительные факты, цифровой материал, в том числе по МССР. Изложение свободное, грамотное. К предложениям и пожеланиям можно отнести рекомендации о целесообразности использования в лекции монографической литературы последних лет (работа В.Г. Афанасьева). Главное то, что нас встревожило это отношение студентов к лекциям по этому предмету. На указанной лекции (21. IX. 1985 г.) присутствовало у историков 15 из 25 студентов; на факультете иностранных языков было всего 11 студентов из 35. Особенно беспокоит 525 французская группа (из которой присутствовало всего лишь 3 студента) и 532 испанская группа, из которой вообще никто не явился – все уехали на свадьбу.

Еще хуже посещают лекции по научному коммунизму студенты заочного отделения филологического факультета. Лекция на тему "Переходный период от капитализма к социализму" (доц. Костин Н.Х.) была прочитана интересно, логично, с использованием трудов классиков марксизма-ленинизма, материалы последних документов партии, выступления М.С. Горбачева, материал увязывался с соответствующими темами курса истории КПСС. (Следовало также связать с темой исторического материализма). Лекция несомненно была полезной и интересной для студентов. Однако на данной лекции из всего потока присутствовало всего 30 человек. Вывод ясен: необходимы дополнительные меры и в отношении студентов-выпускников заочного отделения.

Профессор Л.К. Гришанов присутствовал также на семинарских занятиях в этих группах, в отчете отмечается: "Слабо прошел семинар в французской и испанской группах, который проходил 25 сентября 1985 г. на тему "Политическая система социалистического общества". Лишь некоторые студенты давали удовлетворительные ответы. Остальные же отмалчивались, не могли назвать сущность политической системы, политической организации, основных функций партии, дать критику ревизионизма, выделить основные этапы развития социалистического государства. Многие ответы были неаргументированными, на уровне интуиции. Можно сказать, что это семинарские занятия вынес на своих плечах его руководитель – доцент Костин Н.Х.

В группе исторического факультета семинар (24 сентября 1985 г.) прошел на ту же тему лучше. Вел его вместо Г.С. Энтелиса молодой преподаватель Спиной В.Ф. Чувствовалось, что студенты изучили работу классиков марксизма-ленинизма, дополнительную литературу. Однако беспокоит то, что на этом семинаре из 25 студентов 8 отсутствовало. В целом семинар достиг своей цели.

Член комиссии профессор Ю.Н. Козюлин присутствовал на лекции доц. И.Д. Пухальского (1. X. 1985 г.) на математическом факультете, 5-ом курсе. Тема лекции: "Всестороннее развитие личности при социализме и коммунизме. Коммунистическое воспитание трудящихся". Все вопросы лекции были освещены равномерно, на высоком идейном и методическом уровне, интересно, увлекательно, хорошим литературным языком. Студенты внимательно слушали и конспектировали. Лекция, несомненно достигла поставленной цели. Лектору было высказано пожелание писать иностранные имена на доске, т.к. восприятие на слух студентами нередко приводит к немислимому искажению. 30 сентября 1985 г. проф. Козюлин Ю.Н. посетил семинарские занятия в группе "Прикладная математика" 5-го курса. Занятие провел Д.В. Ионел. Из 23 студентов присутствовал 21 студент. Семинар на тему: "Дальнейшее расширенное социалистической демократии, ее сущность и ее отличие от буржуазной "демократии" прошел на достаточно высоком научном, организационном уровне. Студенты проявили большую активность, показали продуманные, глубокие ответы. Преподаватель умело направлял, корректировал, уточнял студенческие ответы, подвел итоги занятия. Недостатки: 1) неаккуратная, грязная аудитория, кстати, комната боевой славы математического факультета; 2) отсутствие у студентов программы по курсу научного коммунизма. Считаю, что у каждого студента должна быть программа.

Доцент Н.С. Илларионов посетил деканаты экономического и биолого-почвенного факультетов. По мнению деканатов, в последние годы кафедра стала работать лучше, преподаватели кафедры активизировались. Декан биолого-почвенного факультета отметил хорошую посещаемость студентов на занятиях по научному коммунизму. Деканат экономического факультета в качестве недостатка указал на несвоевременность планирования и распределения нагрузки между преподавателями на очередной учебный год". Посетить занятия на этих факультетах не удалось, ибо их не было.

Доцент Головченко Г.С. материалы проверки не представила.

Комиссия установила ряд упущений в составлении билетов к госэкзаменам. Есть билеты с большой нагрузкой. В частности, билет № 2 содержит три ленинских работы: "О лозунге Соединенных Штатов Европы", "Военная программа пролетарской революции", "Рабочий класс и национальный вопрос". В билете № 28 включены следующие работы: В.И. Ленин "Карл Маркс", В.И. Ленин "II конгресс Коммунистического интернационализма" (доклад комиссии по национальному и колониальному вопросам 26 июля). Повидимому следует продумать еще раз вопрос об компановке билетов, учитывая степень трудности представленных вопросов.

В отчете кафедры о работе аспирантуры подчеркивается, что при подборе кандидатур учитывалась теоретическая подготовленность и научная активность, однако многие аспиранты закончили аспирантуру без защиты: Балан Г.Ф., Светашова К.Т., Кичу Н.И., Кужбэ В.М., Киструга И.Г., Киларь Е.Е. Аспирантка Гроссу А.Г. была исключена из аспирантуры за невыполнение плана. Прошедшие докторантуру при кафедре Киструга М.Г. и Большаков В.И. еще не защитились. Другие доценты кафедры также медленно работают над докторскими диссертациями.

При кафедре имеется кабинет, который проводит определенную работу. Однако, следует заметить, что условия для улучшения его работы ограничены. Методические пособия старые, работа по написанию учебников не ведется. В кабинете находятся 20 учебников 1984 года издания. В фонде библиотеки находятся всего 980 учебников, а число студентов свыше 2000. Библиотека редко обращается к кафедре для участия преподавателей в планировании комплектования учебниками. Преподаватели кафедры недостаточно используют ТСО в лекционной работе. На кафедре нет кинопроектора, диафильмов, диапозитивов, нет радио и кинофицированной аудитории.

Рекомендации комиссии:

1. Более настойчиво обеспечить дальнейшее совершенствование преподавания научного коммунизма и коммунистического воспитания студенческой молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) и апрельского (1985 г.)<sup>371</sup> Пленумов ЦК КПСС.

2. Своевременно разработать необходимые меры по дальнейшему улучшению организации и проведения государственного экзамена по научному коммунизму в свете требований апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС и документов предстоящего XXVII съезда КПСС.

3. Кафедре научного коммунизма следует больше внимания в течении учебного года на усвоение студентами трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС, международного коммунистического движения, законов и категориального аппарата научного коммунизма, вопросов критики антикоммунизма и антисоветизма, буржуазной и ревизионистской идеологии на современном этапе. Активизировать работу по подготовке и изданию методических пособий по критике антикоммунистических концепций и теорий по темам научного коммунизма.

4. Последовательно проводить на практике принципы преемственности в преподавании научного коммунизма, повысить требовательность ко всем преподавателям.

5. Принять меры по улучшению работы кабинета кафедры в подготовке студентов к экзамену по курсу научного коммунизма, своевременно обеспечить их необходимой литературой, особенно на молдавском языке.

6. Усилить контроль над изучением студентами курса научного коммунизма в межсессионный период, окончательно оформить практику недопущения к экзаменам и зачетам студентов

<sup>371</sup> (1985 г.) a fost scris ulterior cu pixul.

без сдачи задолженностей, принять действенные меры для улучшения учебной дисциплины в академических группах, повышать активность студентов на семинарских занятиях, контроль за их текущей успеваемостью.

7. Совершенствовать работу с иностранными студентами, активизировать их участие в общественно-политической жизни студенческих групп и коллектива университета.

8. Деканатам следует уделять больше внимания составлению расписания лекций, семинарских занятий, оптимизации учебных планов на заочном отделении, поднять роль студенческих партийных, профсоюзных и комсомольских групп, курсов, факультетов в активизации освоения студентами теории научного коммунизма, создать более благоприятные условия для приема государственных экзаменов.

Председатель комиссии,  
доктор исторических наук

(Semnătura)

МОРАРЬ А.Г.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3444, vol. 3, ff. 82-98.

## 91.

**1985, noiembrie 19, Chişinău.** Referatul prezentat de S.S. Petrov privind activitatea decanatului și a catedrelor de limbi străine în consolidarea direcției psihologice și pedagogice a procesului de studii și ridicarea calității pregătirii specialiștilor pentru activitatea în școală, în lumina Direcțiilor principale ale reformei școlilor secundare și profesionale

**Петров С.С.**

### **О РАБОТЕ ДЕКАНАТА И КАФЕДР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПО УСИЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В СВЕТЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**(Совет КГУ, 19. XI. 1985 г.)**

После принятия партией и правительством известных документов по реформе школы на факультете иностранных языков последовало их широкое обсуждение.

На Совете факультета, на заседаниях кафедр регулярно обсуждаются вопросы усиления психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей в свете требований июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

Выполнение этой сложной задачи обеспечивается циклом профилирующих, психолого-педагогических и общественных наук.

Составлены перспективные планы мероприятий по совершенствованию подготовки учительских кадров.

Кафедры факультета более целенаправленно ориентируют весь учебно-воспитательный процесс на формирование знаний, умений и навыков определяющих педагогическую подготовку учителя. Такое профилирование подготовки учителей начинается уже на младших курсах. Так, занятия по практике языка характеризуется педагогической направленностью: здесь всё более широко освещаются вопросы школьной работы, специфики деятельности сельского учителя, конкретные примеры профессионального мастерства. Используя материал учебников для



практических занятий по языку, преподаватели показывают будущим учителям необходимость воспитывать у учащихся активное, зрелое отношение к трудовой деятельности; проводить про ориентационную работу со школьниками, воспитывать у учащихся чувство личной ответственности за порученное дело.

Из приведённого в учебном плане перечня дисциплин психолого-педагогического цикла студентам факультета читаются:

1. Возрастная физиология и гигиена
2. Организация внеклассной работы
3. Профессиональная ориентация школьников.

Здесь большую работу проводят опытные сотрудники кафедры педагогики и психологии тов. Попружная П.И., Маху И.И., Репида Т.А., Делеу М.В., Бибрих Р.Г. Хотя надо отметить, что по таким дисциплинам, например, как педагогика и психология ещё немало удовлетворительных оценок. Так в прошлом учебном году по психологии из 220 студентов 56, т.е. четвертая часть получили "удовлетворительно".

Учитывая те профессионально-педагогические задачи, которые встают сейчас перед учителями средней школы, в содержание педагогической подготовки студентов факультета мы включили такие спецкурсы:

1. Организация внеклассной работы по французскому языку
2. Использование ТСО на занятиях по иностранному языку
3. Содержание школьных программ и учебников.

Эти спецкурсы читаются преподавателями нашего факультета.

В системе подготовки педагогических кадров большую роль играет научно-исследовательская работа студентов. Она организуется всеми кафедрами и проводится в рамках преподавания своих дисциплин. Научные и практические результаты НИРС выявляются в ходе проводимых на факультете конкурсов, в том числе, по итогам педпрактики, курсовых работ, предметных олимпиад.

За последнее время на всех профилирующих кафедрах выполняются курсовые и дипломные работы по методике преподавания иностранных языков в школе. Это – примерно 15% от общего количества курсовых и дипломных работ. Студентам, например, предлагается такая тематика:

1. Методика обучения аудированию в средней школе.
2. Применение ТСО при обучении иностранным языкам в средней школе
3. Типичные ошибки учащихся молдавских школ при изучении иностранного языка и способы их исправления.
4. Чтение как средство обучения иностранному языку в средней школе

Большинство дипломных работ содержат методические рекомендации.

Однако кафедры ещё слабо совершенствуют исследовательскую работу студентов с учётом её влияния на формирование у них педагогической культуры и эрудиции, привлекая их к проведению научно-педагогических исследований. Недостаточно изучаются языковые проблемы с психолого-педагогическими и методическими аспектами их преподавания в школе. Наши кафедры ещё не добились повышения значимости курсовых и дипломных работ в творческом и профессиональном становления учителей.

Методическая работа факультета направлена на постоянное совершенствование методики преподавания иностранного языка как в вузе, так и в средней школе. Это делается путём совершенствования планирования рабочих программ, составления методразработок, учебных и наглядных пособий. Все кафедры завершили работу над составлением учебно-методических комплексов, составлены рабочие программы по всем теоретическим и практическим курсам с учётом реформы школы.

Деканат и кафедры факультета поддерживают постоянную связь со школами республики. Четыре класса школ республики работают по учебникам и методическим указаниям, авторами

или соавторами которых являются сотрудники кафедры французской филологии (Макарова А.И., Варзарь Л.П., Раду З.И., Бондаренко А.Ф.)

Опубликован учебник испанского языка для 4-го класса (Думбрэвеану И.М.), ведётся работа по составлению учебника для 6-го класса испанского языка (Кирилэ М.Г.).

Преподаватели факультета выступают перед учителями школ, в том числе на курсах повышения квалификации (Чинчлей Г.С., Балабан Ф.П., Меленчук Д.А., Макарова А.И., Ткачёва Е.А. и др.) Тесные связи подобного рода поддерживаются со школами Слободзейского, Теленештского, Вулканештского, Резинского и др. районов. Преподаватели факультета ежегодно участвуют в проведении республиканских школьных олимпиад, рецензируют ученические научные работы, оказывали помощь органам просвещения в проведении проверок некоторых школ города (№ 2, 11, 52)

Кафедры проводят определённую работу по распространению передового опыта путём взаимопосещения, путём открытых лекций и практических занятий. Проведены и обсуждены открытые лекции и практические занятия тов. Булгак Е.И., Алхазовой Н.Д., Варзарь Л.П., Малай Л.С. и др. Тов. Ленца А.Л., Руссу А.Д., Малай Л.С., провели открытые занятия для стажеров-преподавателей из Гренобльского университета. Только за последний год издано более десятка методических разработок, указаний. В этом же году опубликована монография по методике интенсивного обучения английскому языку. (Бурденюк Г.М.)

Значение педагогической практики в подготовке учителя, и прежде всего с университетским образованием резко возрастает в свете требований реформы школы. Если общая и специальная научная подготовка выпускников факультета, направляемых в школу, признана неплохой, отвечающей в основном современным требованиям, то в отношении их педагогической подготовки высказываются мнения иного порядка. Мы отмечаем недостаточную продолжительность педагогической практики, предусмотренную учебным планом. Правда, в последнем, новом учебном плане этот вопрос отражён более положительно. Однако дело не только в том, сколько дней и часов используется для студенческой практики, но и в том, как их использовать, как вооружить будущего учителя практическими умениями и навыками, как помочь его профессиональной и психологической адаптации к работе. Поэтому важно, чтобы кафедра педагогики и наши профилирующие кафедры осуществляли единое общеметодическое руководство, что в принципе и делается. В период педпрактики в постоянном контакте работают тов. Гаврилов В.А., Маху И.И., Малай Л.С., Варзарь Л.П., Ранга Л.Г., Балабан Ф.П., Кочерга В.Ф. В период педпрактики студенты готовят большое количество наглядных пособий, которые передают школам. Заканчивается практика интересными и полезными конференциями, выставками дидактических материалов, сделанных студентами. К руководству практикой привлекаются опытные педагоги средних школ.

В основном педпрактика оценивается "хорошо" и "отлично". Однако имеются и удовлетворительные оценки. Практиканты встречают на уроках трудности организационного порядка, трудности при изготовлении наглядных пособий, при объяснении некоторого материала. Это говорит о том, что ещё не всё делается преподавателями и студентами в аудитории на занятиях по практике языка, по методике, психологии, педагогике.

На факультете составлена и выпущена сквозная программа практик студентов.

Говоря и педпрактике, нельзя не упомянуть об ОПП. Если в период педпрактики наши студенты активно вовлечены в школьные мероприятия по идейно-политическому, трудовому воспитанию и обучению, то в остальной период этому вопросу недостаточно внимания уделяется на факультете. Нам предстоит ещё немало сделать в организации непрерывной ОПП и шефской работы в школе, поднять роль ФОПа в этом важном деле.

Мы предлагаем в целях рационализации труда и разгрузки студентов осуществлять их общее ознакомление со школой во время отведённое в учебном плане для практической работы по курсу педагогики; навыками изучения учащихся овладевать на практических занятиях по психологии, так,

например, как это делается на кафедре французской филологии, где конкретными примерами преподавательской работы студенты овладевают на практических занятиях по методике в школе. Было бы рационально таким же образом использовать и спецкурсы психолого-педагогического цикла.

Мы пока мало направляем студентов на практику в сельскую школу, да ещё по месту будущей работы, где есть опытные учителя, которые руководили бы практикантами в контакте с нашими кафедрами.

Деканатом и кафедрами факультета проводится работа по совершенствованию системы и принципов распределения выпускников на работу. Итак результат в этом вопросе имеется некоторый положительный сдвиг.

Например, в прошлом учебном году из 22 выпускников, имеющих право на самостоятельное трудоустройство, только 7 использовали это право. Остальные же были трудоустроены. Для сравнения надо сказать, что в предыдущем году таким правом воспользовались 19 выпускников факультета. Если в предыдущие годы 6-8 выпускников (было всего) не явились на работу по назначению, то в этом году таких выпускников было всего 2. Вместе с тем на факультете требует улучшения система распределения молодых специалистов, усиление контроля за их прибытием к месту назначения. Совместно с органами просвещения нам необходимо наладить более эффективное методическое руководство стажировкой молодых педагогов. Помимо того, что нет 100%-ной явки на работу, далеко не все наши выпускники закрепляются по месту назначения. Думается, что это не менее серьёзный недостаток, чем неявки по направлению. Главная причина подобного положения дел – в слабой подготовке многих из них к работе в средних учебных заведениях. Имеется в виду недостаточная забота о формировании профессионального призвания народного учителя, о становлении тех качеств его личности, которые являются решающими для успешной педагогической деятельности.

Мы ещё слабо используем эти связи со школой для привлечения на факультет способной молодёжи. Деканату и профилирующим кафедрам предстоит серьёзно заняться улучшением комплектования состава студентов. Как известно, реформа школы уже стимулировала в определённой степени интерес молодёжи к педагогической профессии, ввела в действие порядок комплектования педагогических специальностей, позволяющий учитывать рекомендации педсоветов и органов народного образования. В этих условиях нам предстоит поднять действенность профессиональной ориентации и отбора молодёжи. Особенно мы слабо ещё занимаемся привлечении и на факультет юношей, прежде всего уволенных в запас военнослужащих.

Говоря о подготовке учителя, нельзя не коснуться и следующего очень важного вопроса: это развитие общей культуры учителя – культуры общения, поведения, отдыха, быта, культуры духовной в самом широком смысле этого слова. Нельзя сказать, что кафедры и общественные организации факультета этим не занимаются. Но, очевидно, это воспитание мы отрываем от жизни, сводим её лишь к теории, к массовым мероприятиям. Ведь когда будущие специалисты сталкиваются с нарушениями учебного процесса, срывом занятий по вине преподавателей, что имело место, то все наши усилия в формировании личной культуры учителя оказываются напрасными. В том надо искать причины того, что с начала учебного года на факультете уже 2 090 пропусков, из которых 478 неуважительных. В этом надо искать причины того, что на факультете до сих пор не изжиты случаи употребления спиртных напитков. Несмотря на то, что в конце учебного (1984/85) два студента (Гоян В – фр. отделение; Шандровский – англ. отд.) были отчислены из университета за употребление спиртных напитков, в этом году проявил себя другой студент французского отделения – Касьян И.В.

Мы уже не говорим о том, что у многих наших будущих студентов нерадивое отношение к учёбе. До сих опр. 23.

За последнее время немало усилий затрачено на трудовое воспитание наших студентов. Здесь надо отметить имеющиеся положительные результаты. Об этом говорят неплохие показатели участия студентов факультета в ССО, в осенних работах, на воскресниках и субботниках.

Но вместе с тем немалое количество студентов под различными предлогами уклоняются от этого общественно-полезного труда. На факультете остро стоят вопросы трудового воспитания будущих учителей, которые сами должны будут прививать эти качества учащимся. Это особо важно, потому что значительная часть студентов приходит в университет со школьной скамьи, а через 5 лет снова возвращаются в школу. На собственном опыте они знают лишь один вид труда – учебный. Это существенно обедняет их духовный мир и воспитательные возможности.

В заключении скажу, что профессорско-преподавательский состав факультета осознаёт, какие задачи стоят перед нами по подготовке учителей иностранных языков в духе требований последних документов по развитию общеобразовательной школы. Факультет обладает силами и возможностями решать эти задачи и мы их будем решать.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3444, vol. 3, ff.147-152.*

## 92.

**1985, decembrie 17, Chişinău.** Referatul prezentat de N.M. Şişcan cu privire la starea de lucruri şi măsurile de îmbunătăţire a predării economiei politice şi educaţia comunistă a studenţilor în lumina hotărârilor Plenarelor CC al PCUS din iulie 1983 şi aprilie 1985

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1. О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию преподавания политической экономии и коммунистического воспитания студентов в свете Постановлений Июньского (1983 г.) и Апрельского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС. (Докладчик – профессор Н.М. Шишкан)**

Шишкан Н.М.

Уважаемые члены Совета!

Коллектив кафедры политэкономии университета, выполняя решения Партии по повышению роли политической убежденности и экономического стиля мышления и особенно решения июньского (1983 г.), апрельского и октябрьского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС и совета университета от 19 ноября 1973 г. на основе мероприятий ректората и парткома разработал план работы, конкретные мероприятия, с учетом всех функций политической экономии и решал следующие задачи и проблемы (общий объем работы 22 тыс. часов, 16 факультетов, около 7,5 тыс. студентов дневного и заочного отделений):

**1. В области познавательной и идеологической (воспитательной) функций** особое внимание было уделено более углубленному изучению первоисточников, материалов съездов и пленумов как преподавателей, так и студентов. Разработано 29 специальных учебно-методических пособий по изучению первоисточников "Изучение материалов XXVI съезда компартии и XV съезда КПМ" (Н. Шишкан, 7 п.л.), "Изучение материалов июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС (Н.М. Шишкан, 4 п.л.), изучение материалов майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС по Продовольственной программе (В.Ф. Лоскутов – 1 п.л.), изучение материалов июньского (1985 г.) Совещания ЦК КПСС по ускорению научно-технического прогресса (Сидоров В.А.), "Критика буржуазных, реформистских и ревизионистских теорий (Е.Д. Богатов – 6 п.л.), специальное методическое пособие по изучению политической экономии на молдавском языке (Уманец В.Г., Музар М.И. -9 п.л.). Для студентов-иностранцев разработан спецкурс "Социально-экономические проблемы развивающихся стран" (Белоус И.Д.) и Актуальные проблемы экономической политики КПСС на современном этапе (Сидоров В.А.), курир. работа Эфиопских, Лаосских, Вьетнамских студентов, теперь из Афганистана.

Одновременно решались остродискуссионные вопросы, особенно по проблемам преподавания политической экономии социализма. Одна из основных трудностей преподавания политической экономии состоит в том, что программа курса утвержденная Минвузом СССР, по которой мы должны читать лекции по структуре и содержанию значительно отличается от программы, по которой готовятся кадры по политической экономии в Московском Госуниверситете и которыми мы обязаны комплектовать кафедру. По ряду коренных вопросов политической экономии диаметрально противоположные точки зрения. Коллектив кафедры вырабатывает более приемлемые варианты. Кафедра решила для себя такой остродискуссионный вопрос: является ли экономическая политика КПСС предметом политической экономии. При углубленном изучении этого вопроса мы пришли к выводу, что хотя это и разные науки, но органически взаимосвязанные. Нельзя раскрыть механизм действия и использования экономических законов без изучения экономической политики КПСС. Поэтому вопросы экономической политики партии у нас проходят красной нитью не только по всем темам курса политической экономии, но и в целях раскрытия ее интегрированных свойств, специально разработан спецкурс "Актуальные проблемы экономической политики партии на современном этапе" (доцент Сидоров В.А.). Эти вопросы обсуждаются систематически на заседаниях кафедры, читаются спецкурсы.

**В области методологической функции** политической экономии особое внимание уделяли раскрытию значения политической экономии для изучения общественных наук и специальных дисциплин, формированию у студентов экономического стиля мышления. Разработано специальное методическое пособие ("Формирование экономического стиля мышления" – Н.М. Шишкан, Н.Ф. Мицул – 3 п.л., "Структурно-логические схемы" – Галажу И.Я., Жалбэ И.М.). Особое внимание уделяется экономическому факультету, ибо политэкономия является методологической основой всех экономических дисциплин. Все студенты пишут курсовые работы, сдают госэкзамены. Кафедра добивается, чтобы в 1 главе дипломной работы раскрывался использования экономических законов, актуальные проблемы экономической политики КПСС на современном этапе.

Кафедра проводит заседания с деканатами по учету профиля факультета. Были проведены заседания с деканатом филологического факультета – с докладом выступили декан Добровольский К.А., с факультетом иностранных языков – Петров С.С., с юридическим факультетом – Каропов Т.И., с деканатом по работе с иностранными студентами – Пушняк А.Н., в декабре запланировано заседание с историческим факультетом – Потлог В.И. Периодически на заседаниях кафедры присутствуют проректор по учебной работе, по работе с иностранными студентами. Постоянное внимание оказывает кафедре ректор госуниверситета академик АН МССР Мельник Б.Е.

По линии кафедр общественных наук проводилась совместная работа по преемственности преподавания (обсуждались вопросы с кафедрой истории КПСС, философии, научного коммунизма). Все эти вопросы нашли отражение в разработанных кафедрой рабочих программах, с учетом специфики факультета на молдавском и русском языках, в работе учебно-методических секций. На кафедре созданы 4 методические секции. Для программы в 250-300 часов – секция по капиталистическому способу производства (руководитель – доцент Головченко Г.С.) по коммунистическому способу производства (руководитель – доцент Сидоров В.А.), по программе 100-140 часов (руководители – доцент Бобанова Т.И.), по заочному отделению (руководитель – доцент Крайний М.С.).

**В области практической функции** – особое внимание было уделено связи теории с практикой коммунистического строительства как в курсе политической экономии, так и оказания конкретной помощи народному хозяйству республики.

Разрабатываемая кафедрой научная тема "Политико-экономические проблемы повышения эффективности производства и труда" координируется ИЭ АН МССР (руководитель Шишкан Н.М. при активном участии Уманца В.Г., Мицул Н.Ф., Чалой Т.П., Сорочан О.П., Постован М.В. и др.) и хозяйственная тема "Социально-экономические проблемы развития коллектива первич-



ного производственного звена” (руководитель Шишкан Н.М., Постолаке С.В.) почти органически взаимосвязана со всеми темами курса коммунистического способа производства.

Имеется методические пособие по отражению результатов научных исследований в курсе политэкономии. Представлен научный отчет в ИЭ АН СССР, принято участие в разработке ”Комплексной программы НТП и его социально-экономические последствия” ИЭ АН СССР, ИЭ АН МССР.

Разработаны практические рекомендации по комплексной теме по Рыбницкому району (Шишкан Н.М., Чалая Т.П. и др.). Совместно с кафедрой планирования промышленности разработаны и внедрены планы социально-экономического развития Фрунзенского района (Шишкан Н.М., Чалая Т.П.). Коллективом преподавателей (Постолаке С.В., Уманец В.Г., Мицул Н.Ф., Чалой Т.П., Барышников Ю.Д., Постован М.В. и др.) разработан и внедрен план социально-экономического развития Кантемирского района, от внедрения которого получен экономический эффект 163 тыс. рублей. Внедряется план социально-экономического развития Унгенского коврового комбината (Шишкан Н.М., Головченко Г.С., Мицул Н.Ф., Постован М.В., Чалая Т.П. и др.). В хоздоговорной тематике приняли участие 12 студентов.

По результатам исследования за 5 лет опубликованы 140 статей, опубликовано 5 монографий, четыре сборника, заслушано 5 кандидатских диссертаций (Зарецкий И.А., Чалая Т.П., Морозов И.В., Постован М.В., Киструга Б.В.), подготовлены к защите 2 докторские (Уманец В.Г., Блановский А.Н.) и три кандидатские (Стоярова Л.И., Гроза М.Г., Кошелева Н.И.).

Проведена совместно с кафедрой экономики труда республиканская научная конференция на тему: ”Социально-экономические проблемы труда в развитом социалистическом обществе и пути их решения”, в которой приняли участие 30 человек преподавателей и студентов (6 человек). На итоговых студенческих конференциях выступили 167 студентов.

Темы более 30% студентов, которые пишут курсовые работы, связаны с темой кафедры и профилем факультета. Кафедра добивается, чтобы в течение года каждый студент готовил реферат. Эти вопросы находят отражение в рабочих программах, в планах семинарских занятий обязательно предусматриваются рефераты. На кафедре работают три кружка и 5 проблемных групп. Особое внимание уделяется проведению конкурса студенческих работ по общественным наукам, итоговым научным студенческим конференциям. Соответственно многообразным функциям и задачам осуществляется подбор кадров. На кафедре всего работает 45 человек, в т. ч. штатных преподавателей 37 человек, 80% имеют степень или звание, остальные подготовили к защите диссертации или учатся в аспирантуре. Почти у всех преподавателей были проверены тексты лекций по всем темам курса.

Ежегодно каждый преподаватель выносит на обсуждение на кафедру или методическую секцию по одному тексту лекций или дает открытую лекцию.

Большинство преподавателей читают лекции на высоком идейно-теоретическом уровне (доц. Сидоров В.А., Бобанова Т.И., Головченко Г.С., Лоскутов В.Ф., Барышников Ю.Д., Дворник Ф.И., Уманец В.Г., Крайний М.С., Молдован Д.А., Мицул Н.Ф., Белоус И.Д., Сорочан О.П., Морозов И.В. и др.).

Профессор Шишкан Н.М., доц. Сидоров В.А., Лоскутов В.Ф. являются внештатными лекторами ЦК КП Молдавии.

Аналогичные функции политической экономии кафедра учитывает и при организации работы кафедры, как опорной (см. справку Гусева А.П.)<sup>372</sup>.

Несмотря на большую работу мы еще не добились высокого уровня знаний у всех студентов. Успеваемость на ряде факультетов даже снизилась (филологический, математический). Причем много. Здесь и определенная девальвация высшего образования и повышение требований к студентам и длительное пребывание студентов на сельхозработах (до 2-х месяцев из 4-х, отведенных на изучение политической экономии социализма).

<sup>372</sup> Nu se publică.

Но главное в том, что не все лекции еще имеют проблемный характер, слабо увязываются с практикой коммунистического строительства, профилем факультета. Семинарские занятия даже у опытных, квалифицированных преподавателей (Барышников Ю.Д., Загородный Н.С. и др.) не стали еще творческой лабораторией усвоения знаний. Не все преподаватели активно ведут научно-исследовательскую работу (Лоскутов В.Ф., Загородный Н.С. и др.). Зав. кафедрой Н.М. Шишкан нередко занимается не свойственными ей функциями – пишет множество отчетов и справок в различные отделы университета и вышестоящие организации, много времени тратится на заседательскую суету. Во время наивысшего напряжения работы со студентами, преподаватели отвлекаются на выполнение различных поручений по линии общества "Знание" и др. Проблем много. Но мы их знаем и приложим все силы, чтобы решить их в свете требований апрельского и октябрьского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС.

*AUSM*, F.1, inv. 1, d. 3444, vol. 3, ff. 180, 226-231.

### 93.

**1985, decembrie 17, Chişinău.** Informație privind verificarea catedrei de Economie Politică pe problema despre situația și măsurile de îmbunătățire a predării economiei politice și a educației comuniste a studenților în lumina Hotărârilor Plenarelor CC al PCUS din iunie (1984) și aprilie (1985)

#### СПРАВКА

**о проверке кафедры политэкономии по вопросу "О состоянии и мерах по дальнейшему совершенствованию преподавания политической экономии и коммунистическому воспитанию студентов в свете Постановлений июньского (1984 г.<sup>373</sup>) и апрельского (1985 г.) Пленумов ЦК КПСС"**

В этих целях работала комиссия в составе профессоров Киркэ С.И. (председатель), Энгельгард Р.Ю., Буга И.И., Лисецкий А.М., а также доцентов, кандидатов наук Костин Н.Х., Карауш М.И., Чеботаряну А.А., Фельдман Ф.Н., Ляху Ф.С., Зотя М.П., Коханская В.В., Александрова Г.А. и Гусев П.И. (работник учебного отдела).

Комиссия ознакомилась с документацией кафедры, с плановыми и отчетными материалами, со всеми планами-мероприятиями последних лет, с учебной нагрузкой, с работой кабинета кафедры. Подробно были изучены кадровый состав и научная продукция кафедры в целом и каждого сотрудника в отдельности, их участие в оказании научно-практической помощи народному хозяйству. Были проведены беседы с зав.кафедрой и отдельными преподавателями. При этом главное внимание было уделено посещаемости лекций и семинарских занятий на всех факультетах. Членами комиссии были посещены 12 лекций и 20 семинарских занятий. Как видно, всего 32 посещения, которые более или менее позволяют заключить о качестве проводимых занятий.

На кафедре имеются планы мероприятий по всем важнейшим партийным решениям, на хорошем уровне методическая база и методическое руководство учебным процессом. В этих целях созданы четыре секции (в зависимости от способа производства и лекционной программы, включая заочное отделение), которые осуществляют специализированное руководство теми или иными видами учебной деятельности (анализ открытых занятий, текстов лекций, методической литературы и т. д.). Следует отметить, что до этого деятельность кафедры изуча-

<sup>373</sup> Anul 1983.

лась комиссиями Минвуза СССР и Минвуза МССР и общее мнение хорошее. Кафедра является опорной и по праву считается ведущей кафедрой политэкономии в нашей республике. Она оказывает большую методическую помощь всем остальным кафедрам подобного профиля, она является единственной кафедрой политэкономии в республике, которая за последние шесть лет провела две республиканские научно-практические конференции, в которых участвовали преподаватели остальных кафедр политэкономии и многих других вузов страны. Кафедра удачно и плодотворно сотрудничает в научном плане с Институтами экономики АН СССР и АН МССР, с Госкомтрудом МССР. За последние 5 лет ею опубликовано более 160 научно-методических работ, несколько монографий.

Кафедрой пересмотрены все рабочие программы в соответствии с решениями июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, составлены учебно-методические комплексы по всем читаемым дисциплинам. На кафедре большое внимание уделяется качеству проводимых занятий, оказанию практической помощи студентам как перед ГЭКом, так и во время ГЭКа на экономических факультетах. Распределение ведущих, опытных и молодых преподавателей по факультетам более или менее хорошее, учитывается профиль той или иной специальности. Пожеланием членов комиссии здесь является то, чтобы больше внимания уделять историческому факультету, выпускники которого, как известно, нуждаются в весьма солидной политэкономической подготовке. Поэтому было бы желательно, чтобы доцент Бобанова Т.И. или доцент Лоскутов В.Ф. читали на историческом факультете.

Кафедра проводит также большую общественную и пропагандистскую работу. Теперь о главном, о качестве проводимых занятий. В целом все прослушанные лекции проведены на высоком уровне, преподаватели основательно владеют материалом и методикой, широко используют партийные решения. На всех лекциях нашли профессиональное отражение проекты Новой редакции Программы КПСС и Основных направлений развития страны до 2000 года. Хорошее впечатление оставляют и семинарские занятия. К общей справке прилагаются заключения членов комиссии.

Вместе с тем, комиссия констатирует, что на фоне хорошей работы кафедры, хорошего качества лекций, их содержания и направленности низка все же обратная отдача, т.е. не все студенты и не все академические группы понимают, знают и выступают на семинарских занятиях так как требуется. Конечно, низкая отдача отдельных семинарских занятий во многом предопределена составом и работоспособностью тех или иных групп. Но не только этим объясняется. Многое зависит здесь и от мастерства и работоспособности самого преподавателя. Поэтому главный вывод из проделанной комиссией работы заключается в том, что кафедра должна существенно повысить уровень и качество семинарских занятий. Видимо, нужно чаще посещать эти занятия и обсуждать их не только на тех или иных секциях, но и на кафедре в целом, чтобы можно было сообща всеми силами кафедры повысить отдачу семинаров.

Критические замечания и пожелания в части семинарских занятий сделали члены комиссии Ляху Ф.С., Костин Н.Х., Карауш М.И., Чеботаряну А.А., Коханская В.В., Александрова Г.А., Фельдман Ф.Н., Зотя М.П. и другие. Они относятся к преподавателям Загородний Н.С., Ланге Е.А., Гараз Д.В., Барышников Ю.Д., Солдатов А.И., Мицул Н.Ф. и др.

Много замечаний сделано доцентом Фельдманом Ф.Н., который посетил две лекции (доц. Лоскутова В.Ф. и Богатова Е.Н.), а также 3 семинарские занятия (Барышников Ю.Д., Мицул Н.Ф. и Лоскутов В.Ф.).

У членов комиссии имеются пожелания и в части дальнейшего улучшения качества лекций. Так, проф. Энгельгард Р.Ю. отмечает, что преподаватели слабо используют наглядные пособия (разработки), в лекциях недостаточно эмоциональности, преподаватели мало используют вопросы, которые интересуют слушателей (например, нужно было объяснить почему золото изъято из денежного обращения в СССР, что такое переводной рубль и др.).

Доцент Костин Н.Х. справедливо отмечает, что даже некоторые ведущие доценты кафедры не всегда называют фамилии ученых не только по тем или иным научным спорам, но и по общепризнанным позициям политической экономии. Как выяснилось затем, при анализе научной продукции отдельных преподавателей, это следствие также пассивной научной деятельности.

Доцент Фельдман Ф.Н. сделал, например, такие выводы: "Сами руководители семинаров прекрасно подготовлены и их глубокие познания, порой, "мешают" методике: преподаватели часто вмешиваются в ход изложения вопросов и углубляют ответы там, где следовало бы руководить ответом".

Несколько слов о научной работе. Выше было сказано, что кафедра выполняет большую научную нагрузку. Подготовлены к защите две докторские диссертации, несколько кандидатских диссертаций, опубликовано несколько монографий. И все же это недостаточно. Здесь мы должны руководствоваться указаниями М.С. Горбачова о том, что научную отдачу высшей школы нужно удвоить. Для кафедры политэкономии – это вполне реальная задача, т. к. многие преподаватели имеют еще низкий полезный коэффициент в этом плане. На кафедре есть доценты, и вроде известные, а вот в научном плане у них нет даже "худенькой" брошюры, не говоря уже о монографических разработках. Нет у них, как правило, и научно-методической помощи производству (разработка методических указаний по оценке или планированию той или иной деятельности на предприятиях народного хозяйства, различного рода докладных записок хозяйственными органами и т.д.). Получается, что отдельные преподаватели являются только потребителями научной продукции, а ведь они должны быть и активными производителями этой продукции. Во всяком случае так диктует нам время.

В заключение необходимо отметить, что кафедрой выполнены, как правило, все пункты предыдущего решения Совета университета от 19 марта<sup>374</sup> 1980 года.

Общий вывод: кафедра плодотворно работает в направлении совершенствования преподавания политэкономии и коммунистическому воспитанию студентов, но она располагает и большими неиспользованными резервами. Здесь говорилось о резервах, зависящих от кафедры, однако кафедре необходимо, видимо, активнее выступать и по тем вопросам, которые пока что не получили разрешения в учебном плане, в плане подготовки и издания учебных пособий хотя бы на молдавском языке и т.д.

Председатель комиссии,  
профессор

(Semnătura)

/С.И. Киркэ/

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3444, vol. 3, ff. 232-236.

---

<sup>374</sup> марта a fost scris ulterior cu pixul.

## 94.

**1986, martie 18, Chișinău.** Raportul prezentat de I. Tuhar, decanul Facultății de Economie a Comerțului și Mercologie referitor la activitatea decanatului și catedrelor în vederea îmbunătățirii nivelului de pregătire a specialiștilor la secțiile cu frecvență și cu frecvență redusă în lumina Hotărârii Comitetului Central al PCUS și a Consiliului de Miniștri al URSS cu privire la dezvoltarea în continuare a învățământului superior și îmbunătățirea calității pregătirii specialiștilor

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1. О работе деканата и кафедр факультета экономики торговли и товароведения по повышению уровня подготовки специалистов по дневной и заочной формам обучения в свете Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" (Докладчик – декан, доцент Ф.И. Тухарь)**

Ф.И. Тухарь

*Доклад на Совете университета от 18.03.86<sup>375</sup>*

Товарищи! Все мы находимся под глубочайшим впечатлением принятых решений XXVII съезда КПСС, который определил экономическую, социальную и политическую стратегию партии на XII пятилетку на перспективу до 2000 года.

В XII пятилетка, -говорится в постановлении съезда по основным направлениям экономического и социального развития СССР, - "необходимо обеспечить коренной перелом в работе, полнее мобилизовать наши ресурсы и возможности, привести в действие все резервы для безусловного выполнения намеченных планов".

В духе этих указаний рассмотрим состояние работы коллектива факультета экономики торговли и товароведения и его задачи по улучшению подготовки специалистов высшей квалификации для нужд народного хозяйства.

До 1977 года, факультет экономики торговли и товароведения находясь в ведении Всесоюзного института Советской торговли, готовил специалистов только по заочной форме обучения. С переходом его в университет с 1987 г. началась подготовка специалистов и по дневной форме по 3 специальностям: "Экономика торговли", "Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами" и "Товароведение и организация торговли продовольственными товарами".

На первоначальной стадии работы по организации и становления факультета в рамках университета было немало трудностей по переориентации преподавателей на совершенствование их работы при подготовке специалистов как по заочной, так по очной форме в рамках университетских требований. Были преодолены определенные трудности по материально-техническому обеспечению учебного процесса, созданы дополнительные кабинеты и лаборатории.

За истекающие последние 4 года на дневном отделении факультета было выпущено 586 специалистов для народного хозяйства республики. В настоящее время на дневном отделении обучается 491 студент, на заочном – 759 студентов, а всего 1 260 ст. А по мере перевода с сентября с.г. спец. 1 737, специализации "Учет и анализ в торговле, общественном питании и материально-техническом снабжении" на дневном отделении будет обучаться 670 чел., на заочном 1 025 чел.

До февраля с.г. факультет обслуживался профессорско-преподавательским составом двух профилирующих кафедр. В настоящее время к ним прибавилась и кафедра бухгалтерского учета и анализа в торговле.

<sup>375</sup> A fost scris ulterior cu pixul.



На двух анализируемых кафедрах экономики торговли (зав. кафедрой доц. Петрович С.И.) и товароведения (зав. кафедрой доц. Малека Ф.Х.) работает 26 преподавателей, из которых 1 профессор, 3 доцента, 14 асс. без ученой степени, что составляет 54%. Всего со степенью работает 11 человек, т. е. 38%. Если рассматривать по кафедрам, то на кафедре товароведения из 13 чел. 7 с ученой степенью, т. е. 54%, а на кафедре экономики торговли из 13 со степенью лишь 4, т. е. 31%.

Преподавателями обеих кафедр факультета ведется определенная и научно-исследовательская работа как по госбюджетной, так и по хоздоговорной тематике, направленной на совершенствование управления, организации, планирования торговлей, управления качеством товаров народного потребления.

Немало студентов факультета участвуют в НИР. Работают кружки СНО, выполняются студенческие работы на конкурс. Студенты факультета принимают активное участие в ФОП, на сельхозработах; большую работу они выполняют в летнем и осеннем стройотрядах, в торговых отрядах по оказанию помощи плодоовощторгам в реализации овощей и фруктов населению в городе Кишинев и других городах республики.

В основном выпускники факультета распределяются на работу в систему Минторга, торговые предприятия Госагропрома республики и Молдавпотребсоюза.

Вместе с тем при критическом рассмотрении положении дел на факультете есть немало резервов по улучшению подготовки специалистов торгово-экономических профилей.

Как показывает анализ, за последние годы уровни успеваемости на день окончания сессии и на день отчета на дневном отделении самые низкие в университете. А если учесть, что части студентам разрешалась пересдача "неудов" до окончания сессии, то этот процент составил бы не 80,8% какой он был в зимней сессии<sup>376</sup>, а 75% если не ниже. Действительно получается парадоксально – конкурс желающих поступить учиться высокий, а результаты оценки их знаний в учебе самые низкие.

На наш взгляд, здесь недорабатывают и преподаватели в процессе обучения и кураторы как непосредственные воспитатели. Первые недостаточно выполняют своих функций в учебно-методическом плане, вторые – малоэффективно, а может быть и формально ведут воспитательную работу.

В области учебно-методической и идейно-воспитательной работы недопустимы формализм и инертность, безответственность и безразличие. Все это и сказывается на успеваемости и дисциплине учебного труда студентов. Эти негативные явления были раскритикованы на XXVII съезде партии. Думаю, что их немало и на нашем факультете.

Кадровые проблемы на кафедрах еще не получили полного своего разрешения. На кафедре экономики торговли много ассистентов незанимающиеся наукой. Очевидно следует строже спрашивать при переизбрании их на следующий срок, а возможно и неизбирать. Думается, что к некоторым из них нужно будет применить досрочный конкурс. А то ведь получается, что аспиранты после окончания аспирантуры возвращаются на кафедру, а места заняты неперспективными преподавателями.

Немалая проблема стала с преподавателями работающими на факультете без базового торгового образования. Это положение не может не сказаться на качестве всей учебно-методической и идейно-воспитательной работе. Сегодня их 7 из 26. (Горшунова, Решетник, Посталатий, Гаврилюк, Лапшина – по кафедре товароведения; Чеботорян А.А. – по кафедре экономики торговли). Причем все они остепененные, однако по специальности не имеют ни торгового образования, ни диссертаций не защищали по торговым проблемам. Сегодня уже встает вопрос насколько эффективен их труд при подготовке специалистов торгово-сбытовых отраслей. Ибо как известно в части качества специалистов нам сегодня немало претензий предъявляют основные заказчики на них: Минторг республики и Молдавпотребсоюз.

Нужно также подумать каким образом выпускников оставляемых на кафедрах обучать педагогике, методике, психологии по опыту других стран в виде факультативов, ибо таким людям,

<sup>376</sup> какой он был в зимней сессии a fost scris ulterior cu pixul.

распределяемым на педработу в вузах, училищах, техникумах знание этих дисциплин крайне необходимы.

Думается, что на факультете все еще мало уделяется внимание методической работе. Здесь прямая вина заведующих кафедр. Ибо отсутствие сегодня новых типовых программ и рабочих программ к новым учебным планам недопустимо. Однако факт налицо.

Сегодня все еще много ассистентов молодых, без опыта читают лекции, а контроль со стороны опытных лекторов, да и самих заведующих кафедр недостаточен. Думается, что правильным будет разрешать вести лекции только преподавателям защитившим диссертации, либо имеющим определенный стаж и опыт практической работы.

Комиссия установила факт недостаточно продуманного, а может быть даже неудачного определения читаемых курсов по выбору и спецкурсов.

Выпускникам торговли, на наш взгляд, не хватает знаний и практики в области эстетики и культуры торговли, этики поведения и доброжелательного отношения к покупателям при обслуживании, нужна большая воспитательная подготовка в духе честного отношения к сохранности социалистической собственности, добросовестного и заботливого отношения к нуждам и запросам советского человека. Этих качеств и элементарных знаний, а также глубокой убежденности и честности у работников системы торговли к сожалению не всегда достаточно. Совет факультета совместно с кафедрами и учебным отделом в ближайшее время пересмотрит перечень дисциплин и спецкурсов с учетом требований дня и определит задачи по устранению недостатков и в методической работе.

К большому нашему стыду сегодня приходится говорить, что оснащенность необходимыми образцами товаров, состояние учебного оборудования в кабинетах и лабораториях, мебель установленная в них мало воспитывает и формирует не совсем правильный эстетический и культурный вкус к торговой работе у будущих специалистов. В магазинах куда лучше это выглядит чем в наших кабинетах и в лабораториях.

Отсутствие товарного вида, плохие условия хранения, недостаточный уход как за образцами, так и за оборудованием – вот те недостатки над которыми нужно факультету и кафедрам работать.

Нужна большая расторопность со стороны заведующих кафедр, постоянный контроль и дисциплина обслуживающего персонала, следует постоянно оснащать кабинеты необходимыми новейшими образцами товаров, оборудованием, вычислительной техникой. Без этой работы специалист торговли не может стать полноценным, способным решать постоянные нужды системы.

Для повышения качества работы на заочном отделении следует улучшить учебно-методическую дисциплину и ответственность самих работников *отделения*<sup>377</sup> а также отношение и требовательность к студентам со стороны преподавателей. Не мало безразличия проявляется к студентам-заочникам. Недостаточно проводится индивидуальных консультаций по выполнению контрольных и курсовых работ, к зачетам, экзаменам. Но с другой стороны к некоторым студентам чрезмерное и даже излишнее внимание оказывается. Думается, что с такой контрастностью нужно вести большую борьбу. Становится возмутительным, когда для одних сдача экзаменов, зачетов обходится по 3-5 безрезультатных заходов, а для других с большой легкостью все проходит. Студентам все это видно, все это известно. Очевидно все эти изъяды и сказываются на самой низкой успеваемости по результатам зимней сессии среди заочных отделений университета – (28,5%). Да и отношение к работе зав. У КП Трифан И.А. давно не соответствует своей должности. По его личным амбициям задерживаются ведомости и направления на сдачу экзаменов, не составляются графики ликвидации задолженностей. Ни какой работы на консультационном пункте не ведется. А ведь это коммунист и зарплату получает немалую – 150 р. Не имея базового образования ему давно не место в данной должности.

Нам кажется, что кроме собственных факультетских недоработок на успеваемость повлияли еще две причины. Во-первых, на факультете поступает много абитуриентов с подготовительного

<sup>377</sup> *отделения a fost scris ulterior cu pixul.*

отделения, людей со слабой подготовкой кроме того зачисляется на факультет большое количество на льготных условиях выпускники торгово-кулинарного училища, знания у которых по средней школе ниже желаемых.

Отсюда и вытекают большие трудности учебы по товароведным специальностям, где значительный объем *в учебе занимают*<sup>378</sup> фундаментальные дисциплины, такие как математика, физика, химия. В связи с этим успеваемость на день окончания сессии на I курсе составила 75%, а на II курсе – 56%. Следует видимо учесть сложность товароведных специальностей и с подготовительного отделения абитуриентов не брать. Больше также работы проводить по профориентации с абитуриентами при вступительных экзаменах.

Во-вторых, много студентов восстанавливаются и переводятся к нам с других вузов. Существует четкое указание, что если разница в предметах свыше 3-х дисциплин, то нельзя такого студента зачислять на соответствующий курс. К сожалению на факультете кроме задолженников по экзаменационной сессии прибавляется задолжников с учебной разницей от 3-5, до 10 предметов. Спрашивается когда такому студенту осилить такую нагрузку да и как ее осилить, если необходимо *выполнить*<sup>379</sup> по ряду из этих дисциплин коллоквиумы, лабораторные, практические работы. Видимо нужно исходить из ситуации учебной разницы и зачислять на курс ниже, советуясь при этом с деканатом, кафедрами факультета.

И в заключении разрешите поблагодарить комиссию, которая своей кропотливой работой помогла обратить наше внимание на основные узкие места в работе профессорско-преподавательского коллектива факультета и заверить Совет университета, что вооружившись указаниями XXVII съезда КПСС и XVI съезда Компартии Молдавии нацелим свои усилия на повышение качества подготовки специалистов высшей квалификации для народного хозяйства республики.

18.03.86<sup>380</sup>

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3659, ff. 193-199

## 95.

**1986, martie 18, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM referitoare la activitatea Facultăţii de Economie a Comerţului şi Merceologie pentru a îmbunătăţi nivelul de pregătire a specialiștilor la secţiile cu frecvenţă şi frecvenţă redusă în lumina Hotărârii Comitetului Central al PCUS şi a Consiliului de Miniştri al URSS cu privire la dezvoltarea în continuare a învăţământului superior şi îmbunătăţirea calităţii pregătirii specialiștilor

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина  
от 18 марта 1986 г.**

Заслушав и обсудив доклад декана факультета экономики торговли и товароведения доцента Тухаря Ф.И. "О работе деканата и кафедр факультета экономики торговли и товароведения по повышению уровня подготовки специалистов по дневной и заочной форме обучения в свете Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" и информацию председателя комиссии доцента Цуркану В.И., Совет отмечает, что деканат и кафедры факультета проводят определенную рабо-

<sup>378</sup> *в учебе занимают* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>379</sup> *выполнить* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>380</sup> Data este scrisă cu pixul.

ту, направленную на улучшение учебного процесса и идейно-политического воспитания студентов, по подготовке высококвалифицированных кадров для народного хозяйства республики. За годы XI пятилетки факультет подготовил 586 специалистов по дневной и 431 по заочной формам обучения. В текущем учебном году осуществлен ряд мероприятий по достойной встрече XXVII съезда КПСС и XVI съезда Компартии Молдавии. Повысилось качество проводимых занятий, улучшилась индивидуальная работа со студентами, налажена связь с торговыми системами-основными заказчиками специалистов.

Однако, в работе деканата и кафедр факультета имеются еще существенные недостатки и упущения.

Факультет не укомплектован квалифицированными научно-педагогическими кадрами (более 50% преподавателей не имеют ученых степеней и званий), за последние 5 лет лишь 1 преподаватель защитил кандидатскую диссертацию, до сих пор не защитили диссертаций 5 преподавателей, окончивших аспирантуру, 6 преподавателей вообще не занимаются научной деятельностью.

Успеваемость на факультете -одна из самых низких в университете, несмотря на самый высокий конкурс при поступлении. В зимней экзаменационной сессии 1985/86 учебного года на дневном отделении она составила 80,8% (против 86% в среднем по университету) и снизилась по сравнению с прошлым годом на 7,4%. Особенно низки результаты успеваемости на специальности "Товароведение и организация торговли продовольственными товарами" (76,6%). Низки показатели работы и на заочном отделении факультета: зимнюю экзаменационную сессию сдали 28,5% студентов, а на III курсе специальности "товароведение и организации торговли непродовольственными товарами" только 4 студента из 55. Имеются серьезные упущения в работе УКП.

Контроль за посещаемостью, текущей успеваемостью и качеством проводимых занятий со стороны деканата и кафедр малоэффективен, недостаточно проводится работа со студентами заочниками в межсессионный период, мало проводится открытых лекций, практических и лабораторных занятий, взаимопосещений и контрольных посещений, редко обсуждаются тексты лекций, особенно молодых преподавателей. По некоторым дисциплинам используются устаревшие типовые программы, не разработаны или не утверждены рабочие программы ("Товароведение силикатных, строительных и мебельных товаров", "товароведение электронных товаров" и др.). Неудачно определены кафедрами спецкурсы и курсы по выбору, особенно на заочном отделении, что не способствует углублению и расширению знаний студентов в соответствии с современными требованиями торговой отрасли.

На факультете отсутствует необходимая материальная база: часть лабораторного оборудования морально устарела или находится в неисправном состоянии, на занятиях используются устаревшие образцы товаров и в недостаточном ассортименте, что снижает качество обучения товаров и в недостаточном ассортименте, что снижает качество обучения и не способствует привитию профессиональных навыков будущим специалистам. Слабо применяются в учебном процессе ЭВМ и другие технические средства обучения.

Мало студентов привлекается к написанию дипломных работ (в 1984/85 уч. году из 99 студентов дневного отделения по кафедре товароведения только 7 выполнили дипломные работы). На гос. экзамене по товароведению продовольственных товаров более половины студентов (51,6%) получили удовлетворительные оценки.

Допускаются случаи нарушения сроков рецензирования контрольных и курсовых работ студентов-заочников преподавателями факультета и общеуниверситетских кафедр.

Совет университета постановляет:

1. Указать декану факультета (г. Тухарь Ф.И) на низкий уровень учебно-организационной работы, низкую требовательность деканата и кафедр, неудовлетворительную работу кафедр по оптимизации учебного процесса, внедрению новых форм и методов работы, неудовлетворительную организацию самостоятельной работы студентов, а также на плохое оснащение учебного процесса техническими средствами обучения.

2. Декану факультета (доц. Тухарю Ф.И.), зав.кафедрами (доц. Малека Ф.Х., доц. Петрович С.И) в соответствии с решениями XXVII съезда КПСС и XVI<sup>381</sup> съезда КПМ, постановлениями партии и правительства по высшей школе, направить усилия всего профессорско-преподавательского коллектива на повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов. В этих целях:

2.1. Непрерывно повышать качество преподавания, добиваться, чтобы лекции носили проблемный характер, отражали актуальные вопросы теории и практики современные достижения науки и техники, способствовали углублению самостоятельной работы студентов; активизировать семинарские и лабораторные, практические занятия, являющиеся эффективными формами закрепления знаний и проявления практических навыков студентов, проводить лабораторные занятия с использованием современного оборудования, наглядных и учебно-методических пособий, ЭВМ и других средств обучения.

2.2. Принять меры для дальнейшего материально-технического оснащения кафедр и лабораторий и довести их до уровня современных требований высшей школы, направить учебный процесс на развитие всесторонних связей с торговыми предприятиями.

2.3. Усилить контроль за качеством проводимых занятий: шире практиковать проведение открытых лекций и практических занятий с последующим обсуждением их результатов на заседаниях кафедр; разработать на кафедрах тексты фондовых лекций ведущих преподавателей.

2.4. Добиваться повышения научно-педагогического уровня преподавателей факультета, потребовать активизации научных исследований всего преподавательского состава факультета, принять меры по завершению и защите кандидатских диссертаций преподавателями, окончившими аспирантуру. Не избирать на новый срок преподавателей, не занимающихся научно-исследовательской работой.

3. Учебному отделу, зав.кафедрами уточнить количество часов и перечень спецкурсов и курсов по выбору, способствующих углублению и расширению знаний студентов с учетом требований, предъявляемых в торговой отрасли.

4. Учебно-методической комиссии факультета, зав.кафедрами принять срочные меры по упорядочению учебно-методической документации в соответствии с требованиями Инструктивного письма Минвуза СССР № 32 от 22. 10. 82 г. и приказом № 751 от 18. 11. 85 г. обеспечить каждую дисциплину новой типовой и рабочей программой, больше издавать методических разработок в помощь студентам.

5. Деканату, проф.-преп. составу факультета: улучшить организацию и контроль за самостоятельной работой студентов, разнообразив их формы и методы принять действенные меры по уменьшению количества пропусков занятий без уважительных причин и ликвидации академической задолженности.

6. Деканату, кураторам академических групп улучшить работу по коммунистическому воспитанию студентов, совершенствовать формы проведения политзанятий, активнее привлекать комсомол при проведении ОПП.

7. Зам. декана по з/о, зав.кафедрами принять меры по устранению недостатков в организации учебного процесса на заочном отделении: активизировать индивидуальную работу со студентами, особенно в межсессионный период, обеспечить их необходимой учебно-методической документацией; упорядочить работу УКП; использовать опыт передовых заочных учебных заведений страны по подготовке кадров торговых специальностей; усилить контроль за качеством и соблюдением сроков рецензирования курсовых и контрольных работ.

Председатель Совета акад. АН МССР  
Ученый секретарь Совета

Б.Е. Мельник  
Л.Ф. Шмелёва

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3659, ff. 209-211.

<sup>381</sup> În document este scris XVII.



## 96.

1986, aprilie 15, Chișinău. Referatul prezentat de F.A. Roșca, decanul Facultății de Drept la ședința Consiliului științific al USM referitor la starea de lucruri privind activitatea didactico-metodică la catedrele Facultății de Drept și calitatea pregătirii studenților la disciplinele de specializare

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. **О состоянии учебно-методической работы на кафедрах и качестве подготовки студентов по дисциплинам специализации на юридическом факультете. (Докладчик – декан ф-та, Рошка Ф.А.)**

### УВАЖАЕМЫЕ ТОВ.ЧЛЕНЫ УЧЕННОГО СОВЕТА!

Наша партия, весь советский народ живут сегодня под могучим, поистине революционным воздействием XXVII съезда КПСС. На съезде широко, по-ленински было осмыслено переживаемое время, выработана реалистическая, всесторонне взвешенная программа действий, в которой органически соединены величие целей и реализм возможностей, планы партии – с надеждами и чаяниями каждого человека.

Главным политическим итогом XXVII съезда КПСС является принятая и утвержденная им линия на ускорение социально-экономического развития страны на основе широкомасштабного развития научно-технического прогресса. Ускорение, как отмечено в Политическом докладе – это прежде всего повышение темпов экономического роста. Но не только. Суть его в новом качестве роста всех сторон хозяйственной, государственной, общественной и духовной жизни социалистического общества. Вместе со всем советским народом коллектив юридического факультета воспринял решения съезда как свои решения, одобряет их, выражает полное доверие партии, готовность упорно творчески, инициативно трудиться во славу Родины.

Особое внимание в решениях съезда в принятой новой редакции Программы КПСС, уделено вопросам дальнейшей демократизации общества, углублению социалистического самоуправления народа, упрочению социалистической законности, порядка организованности и дисциплины, преодолению недостатков, любых болезненных явлений, отступлению от норм нашего права и морали. Большая роль в решении этой сложнейшей задачи отводится работникам правоохранительных органов, в подготовке которых принимает участие и наш юридический факультет.

Юридический факультет сравнительно молодой среди других факультетов университета. За 26 лет его функционирования подготовлено свыше 4 тысяч специалистов-юристов, которые успешно работают в различных правоохранительных и других органах республики. В этом смысле можно с удовлетворением отметить, что большинство работников органов юстиции, прокуратуры, внутренних дел, юридической службы в народном хозяйстве, исполкомов местных Советов, многие из которых занимают руководящие должности – это выпускники юридического факультета Кишиневского госуниверситета. Это является результатом многообразной, кропотливой учебно-методической, политико-воспитательной работы всего коллектива факультета по подготовке кадров юридического профиля. Главное, что определяет здесь успех – это высококвалифицированный преподавательский состав факультета, абсолютное большинство из которых имеют ученые степени и звания. В связи с этим хотелось бы выразить благодарность ректорату и парткому университета за постоянную заботу и неослабное внимание в подготовке кадров для нашего факультета.

В настоящее время партия ставит вопрос таким образом, что конечный результат работы высшей школы следует оценивать, безусловно, по качеству работы выпускаемых специалистов, по тому, как они себя проявляют на практической работе, на своих конкретных участках работы.

Вместе с тем, как отметил на XVI съезде КПМ первый секретарь ЦК КПМ С.К. Гроссу, ”в свете стоящих перед республикой задач работа вузов и средних специальных учебных заведений не может быть призвана достаточной. Многие выпускники слабо подготовлены к практической деятельности, не обладают знаниями в области новейших достижений науки и техники, не прониклись пониманием своего долга, возросшей ответственности специалиста в условиях ускорения интенсификации производства”. Сказанное в большей мере относится и к нашим выпускникам. Поэтому следует признать, что в работе факультета по подготовке юридических кадров имеется ряд упущений и недостатков.

Как вам известно, предметом серьезного разбора положения дел на факультете явилось состоявшееся 23 июля прошлого года заседание Секретариата ЦК КПМ, на котором был рассмотрен вопрос о качестве подготовки кадров юридического профиля в Кишиневском госуниверситете. Высказанные на Секретариате критические замечания и принятое на нем решение легли в основу всей последующей работы на факультете. Более подробно эти указания нашли отражение в решениях коллегии Минвуза республики и Совета университета от 30 августа прошлого года. Все эти руководящие документы были обсуждены на открытом партсобрании и Совета факультета 3 сентября 1985 г., результатом чего было принятие развернутого плана мероприятий по выполнению решения Секретариата ЦК КПМ.

Важным и значимым событием в нашей жизни явилась состоявшаяся 28 марта с.г. встреча преподавателей, сотрудников и студентов факультета со вторым секретарем ЦК КПМ, делегатом XXVII съезда КПСС В.И. Смирновым. в своем выступлении на встрече В.И. Смирнов еще раз подчеркнул необходимость дальнейшего улучшения подготовки юридических кадров, указал на серьезные недостатки в работе деканата, партбюро, кафедр, общественных организаций факультета.

В настоящее время при активном участии юридического факультета разработан и утвержден комплексный план мероприятий по дальнейшему совершенствованию подготовки кадров юридического профиля. Преимуществом этого плана является то, что наряду с ректоратом университета, Минвузом в его реализации задействованы и правоохранительные министерства и ведомства: МВД, Минюст, Прокуратура и Верховный суд республики. Одним словом, из вышесказанного видно, какое большое внимание уделяется ЦК КПМ, Минвузом, ректоратом и парткомом университета по вопросу подготовки юридических кадров. В связи с этим разрешите более подробно остановиться на том, что уже сделано и какие еще имеются трудности и недостатки в нашей работе.

Факультет сегодня осуществляет подготовку специалистов по дневной и заочной формам обучения, а также специалистов юридического профиля для 16 развивающихся стран. Контингент студентов ежегодно растет и сегодня он составляет 1100 человек. Начиная с этого года план приема на юридический факультет увеличится на 50 человек, соответственно 25 по дневной и 25 по заочной форме обучения. Подготовку специалистов осуществляют 5 кафедр, из которых являются выпускающими. Начиная с 1975 года подготовка специалистов проводится по трем специализациям: судебно-следственная, хозяйственно-правовая и государственно-правовая. Наряду с нормативными курсами, начиная со второго семестра третьего года обучения по этим специализациям читаются спецкурсы и спецсеминары, призванные улучшить подготовку специалистов, углубить их знания в зависимости от будущей работы. Распределение студентов по специализациям в пропорциях выглядит таким образом: примерно половина студентов распределяется по судебно-следственной специализации и вторая половина соответственно хозяйственно-правовой и государственно-правовой специализациям. До сих пор при распределении студентов по специализациям мы руководствовались двумя основными критериями: пригодностью для работы, в органы внутренних дел и личным желанием студентов. Учитывая, что с прошлого года осуществляется целевой прием, такое распределение можно будет осуществить на более высокой плановой основе. Здесь имеется ввиду тот факт из-за расхождения в планах межведомственного

распределения и контингентом студентов по специализациям не всегда удается направить студентов на работу по полученной по специализации подготовки. Главным образом, это имеет место из-за невыполнения планов распределения в МВД и отсутствия централизованного распределения по государственно-правовой специализации, о чем мы неоднократно ставили вопрос перед вышестоящим органами.

Как уже говорилось, во исполнение решения Секретариата ЦК КПМ, начиная с 1985 года на факультете проводится целевой прием на дневную и заочную формы обучения по 50 человек из МВД и по 5 человек соответственно из Минюста и Прокуратуры республики. В частности, в прошлом году на очную форму обучения из МВД было направлено 78 человек и было зачислено 36, на заочную форму – 129 и зачислено 57. Однако, в целях активизации контингента абитуриентов, число лиц, направленных по целевому приему следует увеличить. Например, по заключенному между юрфаком, МГУ им М.В. Ломоносова и Прокуратурой СССР договору о творческом сотрудничестве, университет обязуется подготовить 50 специалистов для органов Прокуратуры при условии, что Прокуратура дает рекомендации для поступления на факультет не менее 150 абитуриентов.

По инициативе факультета с 1 ноября 1985 года в МВД республики создан филиал уголовного процесса и криминалистики, в составе ведущих специалистов МВД и преподавателей кафедры. Здесь следует признать, что буквально до последнего времени из-за нерасторопности деканата, кафедры, этот филиал по сути дела бездействовал. В результате строгого указания Минвуза и лично Министра В.А. Кердеваренко, в настоящее время филиал заработал. Утверждены план и программы работы, обозначены читаемые спецкурсы и семинарские занятия, определены дни и время проведения занятий непосредственно в лабораториях МВД. Однако, и в этом случае остается ряд нерешенных вопросов: соответствие учебных занятий с учебным планом, форма отчетности по завершении занятий студентов, включение в штат кафедры уголовного процесса и криминалистики, заведующего и преподавателей филиала кафедры. В целом же можно констатировать, что положительно решается вопрос о выделении в специальную группу студентов, направляемых на работу в органы внутренних дел. Кроме того, непосредственно на факультете для проведения занятий привлекаются опытные практические работники МВД и Прокуратуры республики.

За последнее время существенно укрепились деловые связи факультета с правоохранительными органами. Они положительно откликаются на просьбы факультета, участвуют в проводимых мероприятиях, готовы оказать соответствующую материально-техническую помощь факультету. Так, на заседании Совета факультета в марте с. г., на котором обсуждался вопрос о ходе и результатах производственной практики и проводимой работы по специализациям, активное участие в обсуждаемых вопросах приняли первые заместители МВД и Минюста А.А. Рябов, Н.Ф. Тупицин, представитель прокуратуры республики. Дальнейшее углубление этих связей предусмотрена комплексным планом мероприятий по подготовке юридических кадров.

На факультете проводится определенная работа по совершенствованию учебно-методической работы. Пересматриваются и вводятся новые спецкурсы по специализациями, по кафедрам разрабатываются и издаются методические пособия. Вместе с тем, состояние дел со спецкурсами нельзя признать удовлетворительным. Поэтому предусмотрено в июне месяце рассмотреть вопрос об утверждении необходимых спецкурсов по всем специализациям.

Известно, что на протяжении многих лет продолжала оставаться слабой учебно-материальная база факультета. Мы благодарны ректорату и парткому за то, что в ближайшее время переходим в новый учебный корпус, что позволит более продумано организовать учебный процесс, особенно по криминалистическим дисциплинам. И здесь нельзя не сказать слова благодарности в адрес Минвуза республики, которой делает все возможное для материально-технического обеспечения кафедр факультета.

Оценивая с критических позиций работу факультета по подготовке кадров-юристов, следует признать что много еще не делаем на уровне современных требований, не смогли полно-

стью перестроить не только свою работу, но и мышление в соответствии с основополагающим принципом нашего развития – УСКОРЕНИЕ. Это со всей силой прозвучало в выступлении В.И. Смирнова и выражается в том, что многие выпускники факультета продолжают иметь слабые профессиональные и общетеоретическую подготовку, недостаточными навыками практической работы, что приводит к браку в работе и нарушениям социалистической законности. И несмотря на это, этим лицам выдавались положительные, даже хвалебные характеристики. Хочу доложить Совету в связи с этим, что начиная с прошлого года, мы стараемся давать студентам-выпускникам максимально объективные характеристики.

Хотя за первый семестр этого учебного года факультет добился неплохих успехов в успеваемости, удовлет[в]оряться этим не следует. До настоящего времени имеются 12 задолжников и объяснение к тому одно: низкая требовательность со стороны кафедр, деканата, отсутствие целенаправленной, индивидуальной работы со студентами. Тем более, что имеются еще много удовлетворительных оценок, что не может положительно характеризовать будущего специалиста-юриста.

Нужно признать, что мы не добились нового, коренного качественного состояния соблюдения учебной дисциплины. В результате ослабления контроля за учебным процессом со стороны деканата и кафедр пропуски занятий только за второй семестр составили 6 492, в том числе 1 792 часа по неуважительным причинам. Продолжают иметь место опоздания на занятия, уход с занятий без разрешения. В своем выступлении В.И. Смирнов справедливо отметил, что центр тяжести проводимой работы должен перемещаться на кафедры, в аудиториях, в учебных группах, где непосредственно решаются вопросы обучения и воспитания студентов. Но здесь имеются серьезные упущения кафедр, ответственных за соответствующие курсы, кураторы академических групп. Проводимые организационные и иные мероприятия носят порой формальный характер, неоперативно и без должной результативности реагируют на допущенные нарушения, на недостаточном уровне и с пользой для дела проводятся политзанятия. Отсутствие строгой требовательности, постоянного контроля, надлежащей индивидуальной работы приводит не только к нарушениям учебной дисциплины, но и к совершению аморальных и иных проступков. Деканат и партбюро факультета единодушны в том, что следует резко повысить ответственность куратором, актива за состояние дел в академических группах. Хуже всего, когда нарушения учебной дисциплины допускают преподаватели факультета. Только безалаберностью отсутствием должного контроля со стороны заведующих кафедр можно объяснить два срыва занятий в этом семестре со стороны доцентов С.И. Калаянова и В.К. Волчинского.

Нуждается в дальнейшем улучшении учебно-методическая работа на факультете. Следует признать, что до сих пор отдельные лекции и семинарские занятия проводится не на должном идейно-теоретическом уровне, мало проводится примеров из практики. Одна из причин такого положения видится в том, что на кафедре редко рассматриваются тексты лекций, особенно молодых преподавателей. Учитывая, что область юриспруденции в наибольшей степени подвержена частым изменениям и нововведениям в законодательном материале, следует установить правило, согласно которому, тексты лекций заслушивались и одобрялись бы на кафедрах систематически до начала учебного года. Другим резервом в улучшении качества лекций и семинарских занятий является стажировка преподавателей в практических органах. До сих пор они мало знакомились и изучали деятельность правоохранительных органов. Начиная с этого года, все преподаватели поочередно проходят повышение квалификации в практических органах и ведущих научных центрах страны.

Последняя время партия уделяет огромное внимание развитию высшей школы. Это нашло отражение в решениях XXVII съезда КПСС, недавно состоявшемся заседании Политбюро ЦК КПСС. В своем выступлении на съезде Секретарь ЦК КПСС т. Лигачев Е.К. отметил, что вслед за рекордом общеобразовательной школы ведется разработка предложений по перестройке высшего образования. Смысл этой работы – усилить общенаучную и профессиональную подготовку

специалистов, привести высшее образование в соответствии с потребностями развития страны. Разумеется принятие соответствующих решений объяснит и решит много сложных вопросов высшей школы. Однако, как заметил в одном из своих выступлений, ректор университета Б.Е. Мельник ожидать эти постановления как кукуую-то панацею решения всех наших вопросов, как условие для ослабления работы, не следует.

Юридический факультет находится в процессе решения сложных проблем улучшения качества подготовки специалистов. И разрешите в связи с этим заверить ректорат, партком и ученый Совет университета в том, что коллектив юридического факультета, приложит все усилия по достойному выполнению задач, вытекающих из решения XXVII съезда КПСС, XVI съезда КП Молдавии, решения Секретариата ЦК КПМ, коллегии Минвуза и Совета университета по подготовке высококвалифицированных специалистов, способных внести достойный вклад в дело обеспечения социалистической законности и правопорядка.

*Ф. Рошка*<sup>382</sup>

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3659, ff. 237, 276-285.*

## 97.

**1986, iunie 12, Chişinău.** Referatul prezentat de B.E. Melnic, rectorul USM, la şedinţa comună a Consiliului ştiinţific şi comitetului de partid al USM cu privire la problema ce ţine de proiectul CC al PCUS „Direcţiile principale ale restructurării învăţământului superior şi mediu în ţară”

**Б.Е. МЕЛЬНИК**

### **ДОКЛАД НА СОВМЕСТНОМ ЗАСЕДАНИИ СОВЕТА И ПАРТКОМА УНИВЕРСИТЕТА**

Товарищи!

Трудящиеся нашей республики с большим вниманием знакомятся с проектом ЦК КПСС ”Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране”. Во всех вузовских коллективах проект воспринят с горячим одобрением, глубоко изучается и высоко оценивается профессорско-преподавательским составом и студенчеством. В нем мы видим новое проявление заботы партии о развитии образования и науки, дальнейшем совершенствовании профессиональной подготовки и коммунистического воспитания специалистов для народного хозяйства. В проекте ЦК КПСС сформулированы принципиально новые требования к высшему и среднему специальному образованию вызванные к жизни курсом крутого подъема, ускорением социально-экономическим развитием страны.

Осуществление планов ускорения развития страны во многом зависит от кадров, их квалификации и отношения к делу. Ведь высококвалифицированные специалисты определяют судьбу научно-технического прогресса. Университеты в этом занимают центральное место, поскольку его выпускники призваны стать, как подчеркивается в основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране проводниками передовой научной мысли во всех сферах народного образования. В подготовке теоретических кадров в области марксизма-ленинизма и естествознания для академической и отраслевой науки, идеологических учреждений и современного производства.

Суть перестройки исходит из установок 27 съезда КПСС, о преимущественном использовании экономических методов управления. Глубокая интеграция специального образования, науки и производства, которая заложена в основу перестройки призвана в корне изменить взаимоотно-

<sup>382</sup> Numele este scris cu pixul.



шение высшей школы с отраслями народного хозяйства. Новые взаимоотношения между вузами, предприятиями и организациями различных отраслей народного хозяйства для которых готовятся кадры поднимут ответственность за качество подготовки кадров и научных исследований, развитие материальной базы. Коренное улучшение качества подготовки специалистов является центральной задачей перестройки. А это значит что мы должны радикально улучшить качество учебно-воспитательного процесса, пересмотреть содержание обучения, его объем.

Главным вопросам были остается то, как обеспечить реальную отдачу учебно-воспитательной работы – не бумажную, обычно фигурирующую в официальных отчетах и справках, и содержащую, прежде всего, количественный подсчет мероприятий, а фактическую реальность. Речь идет о непосредственном воздействии всей учебно-воспитательной работы на формирование личности будущего специалиста на его профессиональный и собственный мировоззренческий поиск. Этот поиск происходит в течение всей жизни человека, но особенно интенсивно в молодые годы под воздействием самых различных и подчас противоречивых и разнонаправленных факторов. Применительно к характеру нашей работы в университете это значит учет всех аспектов интенсивного созревания студента во всех ее направлениях и формах. Это выражается в их остром интересе к мировоззренческой проблематике самого мирового диапазона от мировых загадок и смысла жизни до оценки колебаний моды.

Я полностью поддерживаю тезис из Основных направлений перестройки высшего образования, что следует уменьшить загрузку студентов обязательными аудиторными занятиями, совершенствовать организацию самостоятельной работы, больше развивать самоуправление. Вместе с тем, считаю что студентов сначала надо научить распоряжаться своим временем, научить учиться и ни в коем случае нельзя расслабляться когда еще не выработан режим повседневного труда, самодисциплины. Наша точка зрения, аудиторные занятия на первом этапе обучения, когда осваиваются основы фундаментальных наук безусловно, обязательны. А на втором этапе когда начинаются спецкурсы, надо представлять студентам больше возможностей для самостоятельного выбора, более широко втягивать их в исследования кафедр, давать им конкретные задания, при усилении индивидуальной работы преподавателей со студентами. Роль преподавателя и в этих условиях остается решающим.

Пути совершенствования процесса обучения в соответствии с задачами, вытекающими из проекта основных направлений перестройки высшей школы – это последовательное выявление и практическое использование учебно-воспитательных возможностей всех важнейших сторон деятельности университета, их концентрации на личности студента. И для этого нам не нужно изобретать какие-то новые чудодейственные формы и организационные структуры, советы и комиссии, требуется лишь содержательное наполнение того, чем уже располагает высшая школа, и что очень важно, последовательное преодоление формализма и бюрократизма.

Начинать перестройку нам надо с критического анализа наших ошибок и просчетов. Сегодня следует признать, что существующая система преподавания страдает формализмом рассчитанная на рецептурное обучение, отдельные наши преподаватели утратили вкус к педагогическому творчеству. Требуется изменения структура и содержание учебных занятий. Фактически мы сейчас учим очень многому, а надо отобрать главное, выделить фундаментальные знания и обеспечить не только их усвоение, но и прочное закрепление, довести до навыков. Мы должны взять курс на активные методы обучения, на решительный переход от школы памяти к школе мышления, школе творчества, школе высокого профессионализма.

Ведущее начало коренного повышения качества подготовки будущего специалиста – учебный труд студента – творческое овладение им профессий. Никогда в обществе не было такого положения, чтобы знания накапливались без напряжения, а интеллект человека развивался автоматически. Не было и не будет. Без труда и умения работать, без преодоления трудностей нет развития человека, нет формирования специалиста. Через этот труд, за четкую организацию и качество которого несет ответственность вуз, кафедры, преподаватель определяется перспектива

всей последующей жизни специалиста, в буквальном смысле его собственная биография. Однако, успех приходит лишь тогда, когда понимаем студента, как человеческую личность, владеем, если можно так сказать, человековедением.

Жизнь и практика убеждает, - плохих студентов куда меньше, чем ошибок в воспитательной индивидуальной работе. Когда находим правильные подходы к студенту, проявляем творчество, терпение и доброжелательность, а это, конечно, дело непростое, тогда добиваемся необходимой цели.

Каждый элемент учебно-воспитательной системы обладает определенным (либо позитивным, либо негативным, но никогда не нейтральным) воспитательным потенциалом. Поэтому уровень работы факультетов, кафедр, преподавателя, его содержание, качество, научная результативность, морально-психологический климат, дисциплина и порядок непосредственно влияет и определяет профессиональную мировоззренческую, нравственную сторону студента, весь его облик.

Сегодня прямо надо сказать, что студенты болеют теми же "болезнями" коллектива факультета, кафедры, преподавателя, только в значительно более тяжелой форме и порою с осложнениями. Это должны понять все, и, в первую очередь, мы, руководители вузов, факультетов, кафедр, общественных организаций. Формирование специалиста широкого профиля, идейно-убежденного борца новатора связано с такой постановкой преподавания общенаучных и профилирующих курсов, при которой изложение программного материала будет вестись под углом зрения выявления фундаментальных основ и перспектив развития данной области науки, ее междисциплинарных связей, взаимоотношения со сферой технологических применений, места и роли в решении актуальных проблем современности, значимости в структуре будущей профессиональной деятельности. Этим существенно расширяются возможности мировоззренческого воспитания студентов в ходе преподавания общенаучных и профилирующих дисциплин.

Ценнейшим качеством будущего специалиста является способность адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям деятельности (новые знания, новая информация, новые методы, новая организация). Он должен овладеть не только суммой конкретных знаний и навыков, а выработать способности к их систематическому получению и формированию в нужную систему.

Главное внимание в учебной работе на кафедрах должно уделяться всемерному стимулированию самостоятельного мышления студента, обеспечению его глубоко-личностного подхода к овладению профессии. Обеспечение глубоко-личностного воздействия на студентов всего процесса воспитания предъявляет новые и сложные требования к кафедрам общественных наук.

Отдавая должное в их деятельности по марксистско-ленинской подготовке студентов хотелось бы остановиться и на некоторых остро стоящих сейчас вопросах.

Анализируя опыт прошлых лет мы убедились, что к главным недостаткам преподавания общественных наук следует отнести не пресловутое дублирование, а стремление преподавателей начиная свой курс излагать программный материал с "нуля", без опоры на уже имеющиеся у студентов теоретический багаж, без логически-мотивированного выхода на другие общественные и даже специальные дисциплины.

Предстоит существенно поднять идейно-теоретический и методический уровень преподавания марксизма-ленинизма как незыблемой основы формирования научного мировоззрения советского специалиста. Признано целесообразным разработать единые учебные программы по общественным наукам для различного типа вузов, издать новые учебники и установить госэкзамен по марксизму-ленинизму.

До сих пор сохраняется и фрагментарный подход к изучению произведений классиков марксизма-ленинизма. Их труды в учебном процессе дробятся, рассматриваются лишь в соответствии с утилитарно понятными задачами того или иного учебного курса.

И совершенно правильно в проекте основных направлений подчеркивается острая необходимость улучшения преподавания марксизма-ленинизма как целостного учения в органическом

единстве его составленных частей привития студентам потребность и навыков систематического и основательного изучения трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, документов КПСС.

Не изжит и формализм в преподавании: от студента в первую очередь требуется напряжение памяти, а не культуры мышления, не теоретически оснащенной самостоятельности суждения. Верное средство активизации мировоззренческого потенциала личности студента, превращения марксистско-ленинской теории в исходную базу его собственной мировоззренческой практики – это включение в курсы общественных наук жизненных проблем, волнующих студенческую молодежь, сложных нравственных оценок. Наиболее сложной и запущенной проблемой следует признать организацию и управление внеаудиторной учебно-воспитательной работой. Такой организационной научно-обоснованной целенаправленной работы у нас по существу нет, и мы управляем этим сложным процессом принуждением и в основном на словах и в отчетах на бумаге. А дела страдают, качество подготовки специалистов, в первую очередь.

Знания добываемые без вдохновения бывают лишь на самом низком уровне качества и сохраняются, как известно, не на долго. Студента нужно уметь заинтересовать, приохотить учиться. А управлять обучением, т.е. познавательной деятельностью человека административными мерами сегодня просто невозможно.

Научно организовать труд и управление стало девизом для всего народного хозяйства. И никак нельзя мириться с тем, что как раз в системе высшей школы организация труда и в особенности управления не отвечает полностью критериями научности. Очень медленно перестраиваются стиль и методы управления. В нашей системе еще много формализма и бюрократизма. Низкая компетентность и квалификация отдельных работников аппарата и органов управления вузами не позволяет им оказывать существенную помощь преподавателям, кафедрам, дать дельный совет, обобщить опыт. Порой профессиональная беспомощность прикрывается приказным тоном, позой беспощадного контролера. Функции контроля берут вверх над функциями управления. Ничего кроме обид и возмущения такой стиль вызывать не может. Очень плохо, что иные работники республиканского Минвуза остаются приверженцами осужденного стиля общения с педагогами и студентами по мелочам отдавая порой казенные, никому не нужные распоряжения и издания, плодя многочисленные бумаги.

В проекте основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране особое место уделяется развитию вузовской науки как основа улучшения подготовки кадров и важного резерва ускорения научно-технического процесса. Вдвое увеличить объем фундаментальных исследований и в три-четыре раза конструкторско-технологических и опытно-экспериментальных работ, это требует от нас четкой организации, планирования и интенсификации всей научно-исследовательской работы при том же творческом потенциале. Однако, эти задачи абсолютно реальны, поскольку вузы имеют большой резерв активно привлекая студентов к научным разработкам. Но решая проблемы увеличения отдачи вузовского сектора науки, нельзя ограничиться только сферой научных исследований или конструкторский разработок. Тематика новых работ вуза их научная новизна обязательно должны соответствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, будущих творцов науки и техники.

Только неразрывное сочетание исследований с учебным процессом может обеспечить наибольшую отдачу вузовской науки и ее влияние на ускорение научно-технического прогресса.

Повышение вклада вузовской науки в решение задач ускорения социально-экономического развития страны как и повышения качества подготовки специалистов требует усилить координацию с академическими научными учреждениями. От успеха в этой работе, можно сказать без преувеличения зависит не только уровень подготовки специалистов в вузах, но и деятельность самой академии, ибо ее научно-исследовательские подразделения решают свои кадровые вопросы привлекая выпускников вузов.

Проект основных направлений перестройки высшей школы предусматривает правовые и административные меры по повышению ответственности министерств и ведомств, предприятий

и организаций за обоснованность заявок на подготовку кадров, а также за решение вопросов закрепления молодых специалистов на производстве.

Усиление интеграции высшей школы и производства должно поднять роль Министерств и ведомств в оценке уровня подготовки кадров и значительного увеличения их вклада в подготовку специалистов. А то, наши потребители получают специалистов слишком легко и дешево. Поэтому, порой они бывают безразличны к судьбе специалиста, к созданию надлежащих условий их труда и быта, использованию не по назначению.

Думается, настало время, чтобы отраслевые Министерства и ведомства получающие специалистов оказывали более ощутимую помощь в укреплении материально-технической базы вузов. И не только, в оборудовании лабораторий, а и в строительстве учебных и лабораторных корпусов, общежитии и жилых домов для преподавателей.

Коллектив Кишиневского госуниверситета сейчас живет и действует под знаком реализации решений XXVII съезда КПСС, его программных установок, которые мы обязаны конкретизировать в планах нашей работы и обеспечить их неуклонное выполнение в жизнь. Во всех университетских подразделениях идет творческое заинтересованное обсуждение проекта ЦК КПСС "Основного направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране". И тут очень важно решительно преодолеть укоренившуюся привычку улучшать ничего не меняя по существу. Нам необходимо пересечь всякие попытки "пристраиваться" к перестройке. Смысл перестройки, ее успех может быть обеспечен тем, что каждый, буквально каждый на своем месте, и в своем деле вложит частицу души в общее дело, будет не сторонником наблюдателем, а перейдет в стан заинтересованных, ответственных исполнителей. Предстоящая перестройка высшей школы требует от всех нас перспективного дальнейшего подхода и самых энергичных действий, чтобы обеспечить опережающего развития высшего образования по отношению к технической реконструкции народного хозяйства.

Проект ЦК КПСС "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране" находится в центре внимания широкой общественности. Итоги широкой и заинтересованной дискуссии возымеют глубокое влияние на решение задачу перестройки, активизации коллективов высших и средних специальных учебных заведений.

РЕКТОР, АКАДЕМИК АН МССР,  
ПРОФЕССОР (Semnătura)

Б.Е. МЕЛЬНИК

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3660, ff. 79-86.*

## 98.

**1986, iunie 17, Chişinău.** Referatul prezentat de V.G. Isac, decanul Facultății de Chimie la ședința Consiliului științific al USM privitor la întărirea legăturilor catedrelor facultății de chimie cu școlile și instituțiile medii speciale de învățământ

### **О деятельности кафедр факультета по связям со школой**

Докладчик – декан, доцент Исак В.Г.

Товарищи! Как известно химфак – факультет педагогического профиля. Ежегодно мы направляем в школы республики для работы в качестве учителей химии 60-80% наших выпускников. Это обстоятельство требует от нас постоянно совершенствовать подготовку наших студентов к будущей работе в общеобразовательной школе. Данная работа носит на факультете плановый характер, составная часть которой является и связь факультета и кафедр со школой. Новый

импульс в улучшении организации и проведении данной работы придали задачи, выдвинутые в Постановлении ЦК КПСС и СМ СССР о школьной реформе. Конкретные мероприятия коллектива ф-та по их реализации отражены в разработанном и утвержденном советом ф-та плане, который, на наш взгляд, успешно реализуется. Данный участок работы постоянно находится в поле зрения деканата, кафедр, а вопросы, связанные с подготовкой учителей химии, связей со школой периодически обсуждаются на заседаниях кафедр, совета факультета. Так, в нынешнем учебном году в ноябре месяце слушали "Итоги педагогической практики и задачи по дальнейшему улучшению работы по подготовке учительских кадров в свете требований реформы общеобразовательной школы", в декабре "О методике и качестве преподавания отдельных дисциплин психолого-педагогического цикла", а в марте "О работе деканата и кафедр по связям со школой и проведение профориентационной работы"

Работой по подготовке учительских кадров руководит и направляет деканат и совет ф-та, организывает и проводит ее все кафедры. Кроме этого, кафедра аналитической химии ведает вопросами методики преподавания химии, вопросами организации педпрактики на старших курсах занимаются ст. методист и группа методистов из числа наиболее опытных преподавателей факультета, а педпрактика на младших курсах закреплена за кафедрами, каждая из которых отвечает постоянно за один и тот же курс. С этого года утвержден на факультете и преподаватель, ответственный за связи со школой.

Необходимо отметить, что свою деятельность по связям с общеобразовательной и средне-специальной школой мы рассматриваем в двух аспектах. Первый из них – это оказание помощи школе, на что ориентирует нас закон о школьной реформе, и второй, на наш взгляд основной – через призму подготовки учительских кадров на уровне современных требований.

В актив деятельности ф-та по оказанию помощи школе на сегодняшний день следует отнести:

- работу по повышению квалификации учителей в РИУКУ, где ежегодно организуются по 2-3 потока и программу повышения квалификации *полностью*<sup>383</sup> обеспечивают наши преподаватели, коллектив ф-та также участвует в работе по повышению квалификации преподавателей средне-специальных учебных заведений. Наиболее активно в этой работе принимают участие проф. Самусь Н.М., доценты Попов М.С., Латичевский И.К., Стан В.В., Циплякова В.А., Иванов Н.В., преп. Кудрицкая Л.А. и мн. др.

- Помощь школе заключается и в написании учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, переводе учебников на молд. язык и др.

Так в 1984 г. изданы:

книга Хомченко Г.П., "Пособие для поступающих в вузы" – перевод Попова М.С. составлена методразработка для учителей "Количественные отношения в химии" под рук. Кудрицкая С.Д. в 1985 г.

"Определения, понятия, термины в химии" – перевод Попова М.С.

Подготовлены к изданию:

"Курс де химие" соавтор Попов М.С.

"Кулежере де проблеме ши екзерчиций ла химие" Стан В.В., Латичевский И.К.

"Проблеме програмате ла химие" Ставров Н.С.

Изданы в 1985-86 гг. на молдавском и русском языках 6 методразработок.

"Контрольные задания по химии для VIII, IX, X классов соответственно".

Среди других форм оказания помощи и связей со школой следует отнести

- организацию и проведение работы заочной Химической школы, в которой занимаются около 800 учеников, школы "Юный химик", в работе которой принимает участие весь коллектив преподавателей;

---

<sup>383</sup> *полностью* a fost scris ulterior cu pixul.



- проведение республиканской школьной олимпиады по химии (председателем жюри которой в последние годы является проф. Самусь Н.М.) и олимпиады железнодорожных школ (под рук. доц. Ставрова С.Н.) и участие ф-та с этого года в организации районных олимпиад;

Следует отметить и тот факт, что преподаватели ф-та постоянно выступают на августовских чтениях, республиканских педагогических чтениях, читают факультативы в школах, руководят учебно-методическим советом министерства просвещения, явл. рук. секций учителей г. Кишинева, выступают с докладами на научно-методических конференциях и т.д.. Особо важным мы считаем тот факт, что во многих мероприятиях по оказанию помощи школе и обеспечению связей со школой активно задействованы ст-нты факультета.

Так все ст-ты III курса составляют педотряд, многие из которых помогают учителям в работе школьных химических кружков, ст-ты IV курсов задействованы в работе заочной химической школы – под контролем своих наставников проверяют контрольные задания; выполненными учениками, а ст-ты V курсов – участвуют в кружке "Юный химик". Уместно отметить такой факт, что все ст-ты V курса готовят во время педпрактики экспонаты для школьных кабинетов по химии, активно участвуют в организации и проведении недели химии в школе. На ф-те введена практика направления студентов<sup>384</sup> старших курсов в школы для выступления с лекциями во время зимних каникул – в январе-феврале нынешнего года проведено около 100 таких выступлений.

Вся вышеотмеченная работа играет положительную роль в морально-психологической подготовке наших ст-тов к будущей работе в качестве учителя химии. Вместе с тем, безусловно основная роль в подготовке специалистов химиков для работы в качестве учителя принадлежит предусмотренным учебным планом занятиям. По нашему мнению ведутся они в целом на должном научно-методическом уровне. Качество усвоения материала по дисциплинам психолого-педагогического цикла в целом также неплохое. К примеру нынешние выпускники экзамен по методике преподавания химии сдали с такими результатами: на отл. 55%

хор. 25%

удов. 20%

Нужно отметить, что за счет дисциплин специализации дисциплинам психолого-педагогического цикла выделено на ф-те 150 часов:

Возрастная физиология и гигиена - 36

Организация внекласной работы - 16

Психологические методы исследования личности школьника - 16

Профориентация школьников - 16

Вместе с тем мы понимаем, что хороший учитель должен хорошо знать в первую очередь свой предмет, а вот в этом плане с качеством знаний далеко не все в порядке, этот участок работы является предметом особой заботы деканата и кафедр и мы надеемся, что начавшийся процесс перестройки в деятельности коллектива позволит успешно решить эту проблему.

В контексте обсуждаемого сегодня вопроса необходимо отметить важное значение, которое придается на ф-те вопросам организации и проведения педпрактики которая проводится в ведущих школах города. Мы убедились, что лучшей подготовке к практике способствует выполнение курсовой работы по методике преподавания химии, которые уже введены в учебный процесс на ф-те. Положительную роль в этом плане играет изучение опыта работы ведущих учителей химии – героя соц. труда Пасечника Б.Н. (сорокская СШ), Михайловой Г.Н. (СШ № 7), Богдановой Н.В. (СШ № 17), Шинкер Р.Я. (СШ № 9), Гузина Н.П. и др.

К прохождению практики ст-ты ф-та относятся серьезно и с высокой ответственностью, о чем свидетельствуют и результаты (к примеру в 1985-86 уч. году, нынешние выпускники защитили педпрактику:

на отл. 33

хор. 11

удов. 1.

<sup>384</sup> În document este scris *сгуютов*.

Итоговая конференция по педпрактике с участием ст-тов курса, которому предстоит педпрактика стало на ф-те традицией.

На ф-те составлена программа педпрактики ст-тов III курсов, и проведена уже педпрактика со ст-тами I курса (отв. за эту работу каф. неохимии). К практике ст-ты относились с интересом, а их ознакомление с учебно-воспитательной работой школы, участие в ее организации на уровне класса и те вопросы, которые изучили ст-ты во время практики положительно повлияют на их дальнейшую работу по подготовке к работе в качестве учителя. По всем вышеотмеченным аспектам деятельности на ф-т лучшей является кафедра неорганической химии (зав. каф. Самусь Н.М.). большой вклад в подготовке учителей химии и развитии связи со школой вносят проф. Самусь Н.М., Полотебнова Н.А., доценты Гончаренко В.П., Латичевский И.К., Циплякова В.А., Иванов Н.В., Попов М.С., преп. Кудрицкая С.А., Драгалина Г.А. и мн. др. Для устранения существенных недостатков и упущений в подготовке учителей химии и связи со школой в работе коллектива, усилия деканата и кафедр будут направлены на решение следующих вопросов:

- осуществить переквалификацию или подготовку на каждой кафедре специалистов по методике преподавания химии;
- перестроить деятельность кафедр в плане активизации научной работы по вопросам методики преподавания;
- резко увеличить количество дипломных работ по вопросам методики преподавания химии в школе;
- оборудовать на ф-те образцовый кабинет методики преподавания химии;
- установить связи со школой на долгосрочной, договорной основе;
- наладить на должном уровне работу со стажерами;
- исключить случаи неявки выпускников в школы по месту назначения.

Центральное место в нашей деятельности будут занимать вопросы дальнейшего повышения качества подготовки учителей химии на основе перестройки деятельности коллектива ф-та и совершенствования всего комплекса мероприятий по подготовке специалистов химиков для работы в школе, проводимых в учебное время и внеучебное в свете требований XXVII съезда КПСС и задач вытекающих из Проекта ЦК КПСС "Основные направления перестройки высшей школы".

*В. Исак*  
17. VI.86<sup>385</sup>

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3660, ff. 95-99.

## 99.

**1986, iunie 17, Chişinău.** Referat prezentat la Consiliul ştiinţific al USM de către şeful Secţiei pregătitoare a USM, conferenţiar A.S. Sibirschi referitor la situaţia şi măsurile referitoare la îmbunătăţirea învăţământului la studenţii secţiei pregătitoare a Universităţii de Stat din Moldova

### **О состоянии и мерах по улучшению обучения слушателей на подготовительном отделении КГУ**

Докладчик – зав. подготовительным отделением доцент Сибирский А.С.

С целью обеспечения приема на подготовительное отделение ежегодно даются объявления о приеме в газеты "Советская Молдавия", "Молдова Социалистэ", "Молодежь Молдавии", "Тинеримя Молдовой" и "Вечерний Кишинев"; с помощью факультета журналистики издается красоч-

<sup>385</sup> Numele şi data sunt scrise ulterior cu pixul.

ный плакат с краткими условиями приема (200 экз.), который распространяется по всем крупным промышленным предприятиям Кишинева и во многие промышленные предприятия, совхозы, колхозы республики; в ОП КГУ издаются условия приема (400-600 экз.), которые раздаются всем интересующимся, отправляются по почте в ответ на запросы желающих поступить на п. о.; заведующий п. о. поддерживает личные контакты с руководством некоторых предприятий города (з-д "Счетмаш", тракторный и др.), преподавателям университета, командируемым в районы республики по вопросам набора в университет на I курс, вменяется в обязанность проведение агитационной работы с целью привлечения рабочей молодежи на п. о.

В отдельные годы были предприняты и разовые меры агитации, которые к сожалению, не дали желаемого результата. Так, в 1983 г. были направлены письма с просьбой о содействии в наборе всем секретарям райкомов республики. В 1984 г. заведующий п.о. был откомандирован в одесский военный округ, условия приема были отправлены в 6 воинских частей, однако из указанных частей не прибыл на учебу ни один из уволенных в запас. В 1985 г. в начале ноября, когда стало ясно, что план набора не выполняется, было дано повторное объявления в печати (13, 14 ноября) практически не прибыл ни один слушатель.

Несмотря на предпринимаемые меры в последние пять лет п.о. университета не выполняет план набора. В частности, в этом учебном году план не выполнен на 34 слушателя.

Учебный процесс на дневной форме обучения обеспечивают 39 преподавателей из них 18 кандидатов наук, 21 без степени, 31 штатных преподавателей, 7 почасовиков, молодых преподавателей – 5.

На заочной форме обучения работают 6 из уже перечисленных преподавателей (т. е. работающих и на дневной форме обучения), кроме того еще 11 преподавателей – 3 кандидата наук, 8 без степени, 10 штатных, 1 почасовик; молодых преподавателей – 1.

Таким образом всего на отделении работают 50 преподавателей: 21 кандидата наук, 29 без степени; 42 штатных преподавателей, 8 почасовиков, молодых преподавателей – 6.

Деканат постоянно контролирует работу и трудовую дисциплину преподавателей. Имеется журнал, в котором записываются все нарушения, причина нарушения и принятые меры. За последние 5 лет было всего два серьезных нарушения дисциплины: в октябре 1984 г. за 4 дня занятий с заочниками были сорваны 7 пар (была составлена докладная записка на имя ректора университета) и в этом учебном году на сессию заочников не явилась преподаватель французского языка Скралюк Е.Б. К чести кафедры французского языка она была немедленно отстранена от работы на п. о. и заменена другим преподавателем. Мелких нарушений дисциплины, к сожалению, немало. Они, в основном, сводятся к опозданию преподавателей на занятия, к сокращению третьей пары за счет перерыва, иногда к самовольному переносу занятий.

На п. о. имеется методкабинет, оснащенный таблицами и некоторыми наглядными пособиями, имеется проекционный аппарат. В корпусе работает библиотека, обеспечивающая слушателей учебниками. В целом, следует признать слабое оснащение учебного процесса, как учебниками так и наглядными пособиями, ТСО.

Отсев большой. На 1 июня 86 г. отчислены 37 слушателей: 23 с дневной формой обучения и 14 с заочной.

Причина отсева.

Со стационара отчислены:

2	– как не приступившие к занятиям
12	– как поступившие по фальшивым документам
2	– по собственному желанию
4	– как прекратившие посещать занятия
3	– за академическую неуспеваемость

С заочной формы обучения: 2 – как не приступившие к занятиям  
7 – за невыполнение учебного плана  
2 - по собственному желанию

-----  
11

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3660, ff. 111-113.

## 100.

**1986, septembrie 16, Chişinău.** Informația prezentată de comisia universitară la ședința comună a Consiliului științific și comitetului de partid al USM referitoare la rezultatele examenului de stat la disciplina *Comunismul științific*

### СПРАВКА

**об итогах государственных экзаменов по научному коммунизму и задачах кафедры по формированию у студентов коммунистического мировоззрения в свете решений XXVII съезда КПСС.**

Комиссия в составе проф. В.С. Клобуцкого, доц. С.С. Гуцу и доц. Л.Б. Штеймана, ознакомившись с результатами госэкзаменов по научному коммунизму в 1986 году, отчетами председателей ГЭК, работой кафедры научного коммунизма и деканатов ряда факультетов, пришла к выводу, что в университете осуществляется определенная перестройка в идейно-политическом воспитании студентов в свете требований XXVII съезда партии, апрельского (1985 г.) и июньского (1986 г.) Пленумов ЦК КПСС, о чем в концентрированном выражении свидетельствуют государственные экзамены по научному коммунизму.

На государственных экзаменах по научному коммунизму в связи с созданием специализированных комиссий повысились требования к студентам, возросла их ответственность за изучение общественных наук. Госэкзамены показали, что многие студенты знают и умеют использовать работы классиков марксизма-ленинизма, материалы XXVII съезда КПСС и XVI съезда КПМ, решения Пленумов ЦК.

Анализ более 40 (*процентов*) *ответов*<sup>386</sup> государственных комиссии (за 1985 и 1986 уч. годы) позволяют сделать следующие выводы:

кафедрой научного коммунизма проводится большая работа по подготовке студентов к государственному экзамену. Читаются обзорные лекции, проводятся консультации, привлекаются к этой работе и преподаватели других общественных кафедр, особенно – философии. Специализированные комиссии по приему государственного экзамена по теории научного коммунизма, позволяет глубже и всесторонне оценивать знания студентов, их мировоззренческие и гражданские позиции, повышают ответственность в процессе подготовки к экзаменам.

В основном студенты показали на экзаменах высокий уровень знаний по научному коммунизму, умение использовать произведения классиков марксизма-ленинизма к анализу современных явлений, проявили политическую и гражданскую зрелость. Большинство студентов хорошо усвоило нормативный материал, а такие как Санду Е.А. (химфак), Спинея Я. (экономфак), Унтилова С.С., Бурачинская Т.Б. (фак журналистики), Лукьянов В.В. (физфак), Мошняга (истфак) и др. своими обстоятельными и глубокими по содержанию ответами показали, что они могут быть исполь[зо]ваны в качестве агитаторов, пропагандистов, лекторов. Отрадно, что очень хорошие

<sup>386</sup> *процентов* a fost tăiat și scris ulterior *ответов*.

результаты показали и некоторые зарубежные студенты: Магда Химени (химфак), Абдул Каюм (экономфак) и др.

В целом в 1986 г. экзамен сдали 1 389 выпускников, из которых 306 т.е. 22,03% показали отличные оценки, 558 – хорошие (40,17%); удовлетворительные оценки показали 509 или 38,65% и 16 – неуд. (1,15). Таким образом 60,2% получили отличные и хорошие оценки.

Однако, за средним процентом скрываются разные лица факультетов. Так, например, если у юристов процент отличных и хороших оценок составляет 79%, у историков 75%, у журналистов 64,5, то в большинстве случаев на факультетах экономики торговли, библиотечном, математическом и др. он составляет только 50%, а на некоторых 40% (физфак молд. отд.) и даже 36% (отд. Бухучета). Основными недостатками этой группы выпускников являются: слабое знание первоисточников, неумение применять теоретические знания в практике социалистического строительства, к проблемам мирового революционного процесса, к критике буржуазных и ревизионистских концепций антикоммунизма.

16 выпускников получили неудовлетворительные оценки. Это те, которые не смогли ответить ни на один вопрос билета и ни на один дополнительный вопрос. Так, например, выпускница отделения экономики торговли и товароведения непродовольственных товаров Меренюк ничего не смогла сказать о закономерностях развития мировой социалистической системы, об особенностях идеологической борьбы, о культурной революции как общей закономерности строительства социализма, а из шести дополнительных вопросах она ничего не смогла сказать даже по вопросу "что изучает научный коммунизм".

К сожалению, следует также отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом на некоторых факультетах процент отличных и хороших оценок снизился (на химическом с 85 до 66%, на юридическом с 83 до 79%, на математическом с 79 до 51,6% и др.)

Таковы общие итоги экзаменов по научному коммунизму. Если же и дальше продолжить сравнение с итогами прошлых лет, то нельзя не заметить сложившуюся тенденцию к снижению качества знаний студентов, выразившуюся в увеличении посредственных оценок за счет уменьшения хороших и отличных. Так, из всего числа выпускников, сдававших государственные экзамены по научному коммунизму, в 1982 году 27% получили отличные оценки, 1983 – 26%, в 1985 – 25%, а в последнем 1986 – 22%. Только за последний год количество четверок уменьшилось с 44 до 40%, зато количество троек по университету за это же время увеличилось на 7,5% (с 31,2% до 38,65%).

Ежели рассмотреть ту же тенденцию по отдельным факультетам, то можно отметить, что только на филологическом факультете в 1986 г. по сравнению с 1982 годом количество отличных оценок на госэкзамене по научному коммунизму, увеличивалось, составив, соответственно, 22% в 1982 г. и 29% в 1986 г. На большинстве факультетов, наоборот, наблюдается уменьшение пятерок. Например, за пятилетие на факультете математики и кибернетики количество отличных оценок уменьшилось с 29 до 20%, на физическом факультете – с 22 до 7%, на торговом – с 48 до 22%, на юридическом – с 40 до 35% и т.д. В то же время на отделении ОМОЭИ, на историческом факультете, факультете математики и кибернетики количество троек за пятилетие увеличилось в полтора раза, а на библиотечном, торговом факультете, отделении экономики труда – в два раза и составляет более половины всех выпускников, сдававших госэкзамены.

Как отмечают председатели государственных экзаменационных комиссий, основным пробелом в знаниях студентов, сдавших госэкзамены на "удовлетворительно", является незнание первоисточников, неумение применять теорию к практике социалистического строительства, к проблемам мирового революционного движения. Слабая теоретическая подготовка этих выпускников порождает и неумение аргументировать критику антимарксистских теорий.

Члены государственных комиссий отметили у троечников узкий политический кругозор, отсутствие понимания сущности марксистско-ленинской философии, политической экономии и научного коммунизма. Эти студенты показали слабые знания социально-экономических проблем, выдвинутых XXVII съездом КПСС, решаемых в XII пятилетке.



Эти замечания для нас не новы. Они по существу повторяются из года в год.

Так, в 1982 году председатели государственных экзаменационных комиссий отмечали, что значительная часть студентов "не знают произведения классиков марксизма-ленинизма, плохо ориентируются во внутренней и внешней политике, проявляют слабые знания вопросов, связанных с критикой буржуазных концепций".

В следующем году записано: значительная часть выпускников проявила неглубокие знания первоисточников, нетвердое владение терминологией, неумение раскрывать суть тех или иных понятий и социальных явлений. Некоторые студенты слабо знают вопросы, связанные с критикой антикоммунизма по основным вопросам современного общественного развития.

В прошлом году комиссии констатировали, что у одной трети студентов имеются серьезные изъяны в усвоении программного курса научного коммунизма, их ответы свидетельствуют о том, что они не знают первоисточников, не умеют анализировать факты, обобщать их и делать выводы, не могут дать аргументированной критики на измышления современных антикоммунистов. Об этих же недостатках говорилось и в решении Совета университета в прошлом году. Они же отмечаются и сегодня.

Нельзя сказать, что кафедре научного коммунизма эти недостатки неизвестны, или что она с ними не борется. Вопросу подготовки и проведения государственных экзаменов кафедра уделяет немало внимания. Он неоднократно обсуждался на заседаниях кафедры, принимались решения по улучшению содержания лекций, семинарских занятий, по совершенствованию методики преподавания предмета. Так, 30 октября 1985 года обсуждался вопрос о задачах кафедры по дальнейшему улучшению учебно-методической, научной и воспитательной работы в свете решения Совета КГУ от 16 октября 1985 г. Решением кафедры по этому вопросу разработаны конкретные мероприятия по реализации Постановления Совета КГУ. Среди других записаны такие пункты: чаще обсуждать открытые занятия и тексты лекций, разработать методические указания для студентов по изучению ими трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и мирового коммунистического движения, применять в учебном процессе такие педагогические приемы, которые развивали бы мышление студентов, их активность.

На других заседаниях кафедры, состоявшихся в январе, мае и июле этого года, обсуждались вопросы о подготовке к государственным экзаменам, о ходе экзаменов и о их результатах. В принципе и здесь принимались важные и актуальные решения, но не все из них с достаточной настойчивостью и последовательностью выполнялись, некоторые из них настолько общие, что и установить трудно, что сделано, а что нет.

Например, на кафедре много раз говорилось о необходимости выработать единые требования к студентам на зачетах и экзаменах. На одном из заседаний кафедры даже было решено "разработать и обсудить оценочную карточку экзаменатора по научному коммунизму, уделив при этом внимание следующим моментам: а) единству требований, б) критерии оценок, в) задачи проблемного характера на зачетах и экзаменах". К сожалению, создание таких карточек пока еще остается благим пожеланием.

Учитывая, что в прошлом были высказаны замечания о качестве экзаменационных билетов, кафедра в этом году пересмотрела билеты для ГЭК, в них широко использованы материалы XXVII съезда партии, другие документы КПСС. Однако в билетах на молдавском языке некоторые вопросы переведены и сформулированы неточно. Это касается билетов № 3, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18 и др.

Причин снижения успеваемости студентов по научному коммунизму, как видно, не мало. Они кроются и в недостаточно четкой организации работы кафедры, в недостаточной требовательности к студентам, в недостаточной координации деятельности кафедр общественных наук. Влияет на успеваемость студентов и то, что не всегда за группами закрепляются преподаватели: часто бывает так, что один читает лекции, другой проводит семинарские занятия, а третий – принимает экзамены.

Много еще пропусков занятий студентами. Например, на библиотечном факультете до трети студентов пропускает занятия по научному коммунизму. Такие же пропуска на торговом, филологическом и некоторых других факультетах. Имеются случаи неправильного составления расписаний, когда занятия по научному коммунизму планируется по два дня подряд (например, на библиотечном факультете).

Для устранения отмеченных недостатков комиссия предлагает следующее:

1. Повысить уровень как преподавания, так и требований к студентам на протяжении всего процесса изучения научного коммунизма; ужесточить контроль за текущей успеваемостью и строго придерживаться системы отработок.

2. Уделить больше внимания принципу преемственности в преподавании общественных наук, единству и взаимосвязей составных частей марксизма-ленинизма. Если студент Кердиварэ Л.В. не сумел ответить на такие вопросы как - "Что такое государство?; что относится к политической системе общества, каковы характерные черты диктатуры пролетариата", то повинны в известной мере и преподаватели исторического материализма и политической экономии социализма.

3. Необходимо усилить работу по изучению произведения классиков марксизма-ленинизма, по привитию навыков студентам и умения использовать их при анализе современных явлений.

4. Глубже изучать современные документы КПСС и братских коммунистических и рабочих партии.

5. Научить студентов конкретно, со знанием дела и аргументировано анализировать и критиковать буржуазные и ревизионистские концепции антикоммунизма.

6. Провести методическую работу по унификации критериев требований и оценок знаний студентов.

7. Целесообразно подготовить и издать методические пособия по кардинальным вопросам курса, особенно на молдавском языке.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3661, ff. 1, 36-42.*

## 101.

**1986, septembrie 16, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific şi a comitetului de partid al USM referitoare la rezultatele examenelor de stat la Comunismul ştiinţific şi formarea la studenţi a viziunii comuniste asupra lumii

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**Совета и парткома Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина  
от 16 сентября 1986 г.**

Заслушав и обсудив доклад зав. кафедрой научного коммунизма проф. А.А. Завтура и информацию председателя комиссии проф. В.С. Клобуцкого "Итоги государственных экзаменов по научному коммунизму и задачи кафедры по формированию у студентов коммунистического мировоззрения в свете решений XXVII съезда КПСС", Совет и партком отмечают, что профессорско-преподавательский состав кафедры научного коммунизма принял конкретные меры по перестройке своей работы, что позволило в целом успешно выполнить поставленные перед ним задачи по формированию у студентов коммунистического мировоззрения в свете требований XXVII съезда КПСС.

Работа кафедры в истекшем учебном году проходила в направлении повышения идейно-теоретического, профессионального уровня преподавателей и на этой основе – усиления научной, воспитательной, мировоззренческой направленности проводимых лекций, консультаций,

семинарских и других занятий, что помогло студентам глубже изучать теорию научного коммунизма, труды классиков марксизма-ленинизма, партийные документы, внутреннюю и международную политику КПСС.

Государственные экзамены по научному коммунизму в 1986 г. сдавали 1 389 выпускников дневного и 834 – заочного отделения; из которых 306 чел. (22%) на дневном отделении и 58 чел. (7%) на заочном отделении получили отличные оценки, 558 чел. (40,2%) на дневном и 362 чел. (43,4%) на заочном отделении получили хорошие оценки, 509 чел. (38,7%) на дневном и 409 чел. (49%) на заочном отделении получили удовлетворительные оценки и 16 чел. (1,25) на дневном и 5 чел. (0,6%) на заочном отделении не выдержали экзамена.

Эти результаты свидетельствуют о том, что хотя большинство выпускников университета получили прочную идеологическую подготовку и четкую марксистско-ленинскую ориентацию, все же кафедра научного коммунизма еще медленно перестраивается в свете новых требований, выдвинутых XXVII съездом КПСС. Количество выпускников, не сдавших гос. экзамен по научному коммунизму в истекшем году (21 чел.) – самое большое за последние пять лет.

Устойчиво обозначился сдвиг к посредственным оценкам за счет отличных и хороших. По сравнению с 1983 г. количество выпускников, сдавших гос. экзамен по научному коммунизму на "отлично" уменьшилось на 60 чел. (4%), сдавших на "хорошо" – уменьшилось на 50 чел. (3,5%), а количество сдавших на "удовлетворительно" увеличилось более чем на 100 человек (7,5%). В этом отношении особенно тревожно положение на факультетах: математики и кибернетики, историческом, экономическом, а на торгово-экономическом и библиотечном факультетах каждый второй студент сдал гос. экзамен по научному коммунизму на "удовлетворительно".

В отчетах председателей ГЭК из года в год, а также в истекшем году отмечается, что ряд студентов показывают слабые знания трудов классиков марксизма-ленинизма, программных документов партии, проявляют неумение применять теоретические знания к практике социалистического строительства, к проблемам мирового революционного процесса, критике концепций антикоммунизма, реформизма и ревизионизма.

Основными причинами слабых знаний студентов являются: недостаточная требовательность преподавателей в течение учебного года, слабый контроль за текущей успеваемостью, отсутствие единых требований в оценке знаний студентов, пропуски занятий студентами. (Например, на библиотечном, торговом и ряде других факультетов занятия по научному коммунизму пропускают до одной трети студентов). На заседаниях кафедры научного коммунизма редко обсуждаются учебно-методические вопросы, вопросы организации самостоятельной работы студентов, а если и обсуждаются, то без серьезного и глубокого анализа положения дел.

Серьезным недостатком является и то, что преподаватели кафедры не сумели пока отказаться от старых, отживших форм проведения учебных занятий, недостаточно активно ведут поиск новых форм.

Все эти факты свидетельствуют о наличии еще весьма серьезных недостатков в перестройке работы преподавателей кафедры научного коммунизма в свете требований XXVII съезда КПСС, в формировании у студентов коммунистического мировоззрения, в воспитании их активными и убежденными борцами за воплощение в жизнь начатого партией коренного перелома в социальной, экономической и других сферах общественной жизни.

Совет и партийный комитет постановляют:

1. Обязать зав. кафедрой научного коммунизма проф. А.А. Завгур и партгрупорга Киларь Е.Е., преподавательский состав кафедры научного коммунизма продолжить перестройку работы кафедры, направленную на обеспечение коренного повышения качества преподавания для чего:

1.1. Мобилизовать студентов на творческое, углубленное изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, материалов XXVII съезда КПСС, увязывая их изучение с процессом перестройки и обновления происходящим в стране.

1.2. Решительно приблизить преподавание курса научного коммунизма к практике, усилить его связь с общенаучными и специальными дисциплинами.

1.3. Улучшить координацию преподавания курса научного коммунизма с другими общественными дисциплинами, обеспечивая их взаимосвязь и преемственность как составных частей марксизма-ленинизма.

1.4. Совершенствовать формы проведения учебных (особенно семинарских) занятий, превращая каждое занятие в школу марксистско-ленинского анализа актуальных проблем современности; обучая студентов самостоятельности суждений, умению вести научный спор, что в конечном счете должно способствовать формированию прочных и глубоких марксистско-ленинских убеждений, ответственного отношения будущих специалистов к жизни, обществу и самому себе, их социальной активности, мировоззренческой, *ориентации и политической*<sup>387</sup> бдительности

1.5. Постоянно совершенствовать методическую подготовку преподавателей и на этой основе обеспечить единство требований, предъявляемых к студентам каждым преподавателем. Шире практиковать проведение открытых лекций и семинарских занятий с последующим их обсуждением.

1.6. Обратить особое внимание на активизацию научно-исследовательской работы и повышение качества научных исследований всех преподавателей, рассматривая это требование как непереносимое условие профессионального роста преподавателей и повышения качества педагогического процесса на кафедре в целом.

1.7. Усилить критическое отношение к собственным успехам и недостаткам. Повысить уровень обсуждения вопросов, выносимых на заседания кафедры, уделяя особое внимание вопросам организации учебно-методической работы преподавателей и самостоятельной работы студентов.

1.8. Повседневно воспитывать в студентах ответственность за качество учебного труда, создавать на занятиях атмосферу строгой требовательности и принципиальности.

1.9. Разработать и издать в 1986/87 учебном году учебно-методические пособия по 5-7 наиболее сложным, вновь включенным в программу, вопросам курса научного коммунизма.

2. Зав. кафедрой научного коммунизма проф. А.А. Завтур:

Усилить взаимодействие с деканатами факультетов по вопросам рационального составления расписаний учебных занятий и укрепления учебной дисциплины студентов.

3. Совету кафедр общественных наук улучшить координацию деятельности кафедр общественных наук по обеспечению преемственности в преподавании общественных дисциплин и единства требований в оценке знаний студентов.

Зам.председателя Совета,

проректор, доцент

Секретарь парткома, доцент

(Semnătura)

(Semnătura)

П.М. КЕТРУШ

П.В. ГАУГАШ

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3661, ff. 43-46.

<sup>387</sup> *ориентации и политической* a fost scris ulterior cu pixul.

## 102.

**1986, octombrie 21, Chișinău.** Referatul prezentat de rectorul B.E. Melnic la ședința Consiliului științific al USM privind sarcinile pentru îmbunătățirea formelor și metodelor de organizare a activității în educația internaționalistă și patriotică a studenților în lumina Hotărârii CC al PC al Moldovei din 29 august 1986

Мельник Б.Е.  
Доклад на Совете КГУ  
1. 10. 86 г.

### **О ЗАДАЧАХ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК КП МОЛДАВИИ ОТ 29 АВГУСТА 1986 г.**

Стержневой задачей всей идеологической работы, проводимой ректоратом, парткомом, общественными организациями, деканатами и кафедрами является воспитание у студентов глубокой идейной убежденности на основе изучения марксистско-ленинской теории, формирование высокой гражданской и культуры, классовая, партийная принципиальность, сознательного участия в реализации выдвинутого XXVII съездом КПСС стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны на основе интенсификации научно-технического прогресса.

Вопросам патриотического и интернационального воспитания трудящихся уделяется первоочередное значение в идейно-политической работе. Об этом свидетельствует и принятое 29 августа 1986 г. постановление ЦК КП Молдавии по этому вопросу.

Неотъемлемой составной частью коммунистического воспитания является патриотическое и интернациональное воспитание студенческой молодежи. Партия ориентирует нас на то, чтобы каждый студент получил в вузе хорошую идейную подготовку, прошел школу трудовой и общественной закалки, стал активным гражданином, носителем высокой нравственности, патриотом и интернационалистом, борцом за воплощение идеалов партии.

Основой формирования патриотического и интернационального сознания студентов является постоянное повышение их социальной зрелости и активности. Студенчество по самой ее сути является активной социальной группой. В силу своих возрастных особенностей, подготовки, оно проявляет исключительный интерес и внимание к новому, прогрессивному, подчеркнутую устремленность к будущему, непримиримость к любой отсталости, мещанскому самодовольству, бюрократизму.

У нас в университете накоплен большой опыт работы по формированию у будущих специалистов высокой идейной убежденности, классового подхода к явлениям общественной жизни, патриотических и интернациональных чувств, непримиримости к буржуазной идеологии и морали.

Важнейшей задачей для нас было и остается утверждение в сознании студенчества идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордость и ответственность за нашу Родину, готовность стать на защиту завоеваний социализма и нашего строя.

Ведущее место в формировании интернациональных и патриотических убеждений у студентов отводится учебному процессу. Вопросы, связанные с воспитанием у студентов идейной стойкости, политической бдительности, чувства советского патриотизма, а также наступательного аргументированного разоблачения буржуазной и ревизионистской фальсификации ленинской



национальной политики КПСС находятся постоянно в поле зрения кафедр. Работа по совершенствованию форм и методов контрпропаганды, борьбы против любых проявлений буржуазной идеологии и морали как через учебный процесс, так и во внеучебное время несколько улучшилась. На лекциях и семинарах по общественным наукам освещаются методологические и теоретические проблемы патриотизма и интернационализма, глубоко раскрывается интернациональный характер марксизма-ленинизма и возрастающая роль КПСС в жизни общества. Вопросы патриотического и интернационального воспитания отражены в программах курсов по всем общественным дисциплинам. Кафедры стремятся использовать прежде всего возможности своей научной дисциплины. Особое место уделяется вопросам реализации решений XXVII съезда КПСС по дальнейшему расцвету и сближению социалистических наций и народностей, решению задач по всемерному упрочению и развитию единого союзного многонационального государства, наращиванию материального и духовного потенциала каждой союзной республики в рамках единого народнохозяйственного комплекса, развитию социалистической по содержанию, многообразной по формам, интернациональной по духу единой культуры советского народа.

На лекциях и семинарских занятиях при изучении тем "Дальнейшее развитие В.И. Лениным теорий и программ партии по национальному вопросу", "Социализм и развитие наций" на конкретных примерах развития МССР и братских союзных республик преподаватели раскрывают суть ленинской национальной политики и роль дружбы народов СССР. Широко используются примеры патриотических дел трудящихся разных национальностей на предприятиях, в колхозах, совхозах, при строительстве Рыбницкого металлургического комбината, в борьбе по ликвидации последствий землетрясения в республике и др.

В курсах истории СССР, истории МССР глубоко освещаются многовековые и культурные связи народов нашей страны, их общая борьба против внешних врагов, роль русского народа в преодолении вековой отсталости ряда национальных районов.

Богатым эмоциональным действенным материалом для патриотического и интернационального воспитания студенческой молодежи располагают кафедры филологического, *исторического*<sup>388</sup>, юридического, библиотечного факультетов, а также факультета иностранных языков и др.

Неисчерпаемые возможности воспитания интернационалистических чувств любви и уважения к народам нашей многонациональной страны раскрываются в курсе "Литература народов СССР".

Спецкурс по русской и советской литературе представляет собой богатейший материал для выработки у студентов патриотических чувств к социалистической Родине.

Большое воспитательное значение имеет тема из курса молдавского народного творчества "Многовековая дружба между великим русским украинским и молдавским народами". При изучении тем "Ион Некулче", "Дмитрий Кантемир" и др. подробно раскрываются вехи многовековой дружбы русского, украинского и молдавского народов. Этой же задаче посвящены спецкурс "Русско-молдавские литературные связи".

Русский язык является языком сплочения, братской дружбы, тесного сотрудничества людей нашей родины. Народы Советского Союза добровольно избрали русский язык языком взаимного общения. Сегодня он является родным языком этой подлинно интернациональной общности, объединяющей более 100 наций и народностей. С каждым годом растет международное значение русского языка.

Русский язык – это знамя дружбы и братства народов. Русский язык содействует взаимному обмену опытом и приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов СССР, мировой культуре. Русский и молдавский языки в учебной сфере функционируют у нас в гармоническом единстве.

Однако сегодня следует отметить, что качество преподавания общественных наук, эффективность работы обществоведов еще не соответствуют требованиям перестройки высшей шко-

<sup>388</sup> исторического a fost scris ulterior cu pixul.

лы. Нередко на лекциях и семинарских занятиях вопросы патриотического и интернационального воспитания раскрываются "вообще", в абстрактной форме, слабо увязывается с конкретными событиями в мире, стране, нашей республике, делами университета и факультета. В мировоззренческой направленности отдельных лекций преподавателей не достает убедительности, правдивости, оперативности. Преподаватели кафедр общественных дисциплин, да и специальных, недостаточно используют в своих лекциях историческое значение социально-экономических преобразований в крае за годы Советской власти, необедительно разъясняют, или вообще умалчивают, трудности и реальные противоречия в жизни общества и работу партии по их преодолению. Понимание интернационализма рассматривается односторонне с точки зрения уважения других народов, признания равенства между нациями. Это бесспорно важно. Особенно сейчас, когда важнейшей задачей международной жизни является борьба за сохранение мира на планете. Но вместе с тем, пролетарский интернационализм – это, как указывал В.И. Ленин, - работа над развитием революционного движения в своей стране и во всем мире. Это борьба против расизма и шовинизма, это борьба против империализма, оппортунизма и ревизионизма.

Вопросы патриотического и интернационального воспитания находятся постоянно в центре внимания деканатов, партбюро, общественных организаций, всего профессорско-преподавательского состава.

В результате целеустремленной воспитательной работы, многих хороших и полезных мероприятий, советский патриотизм, социалистический и пролетарский интернационализм, стали неотъемлемой частью сознания и поведения нашего студенчества.

Из этого однако не следует, что задачи патриотического и интернационального воспитания исчерпаны. Ведь национальные отношения в нашем социалистическом обществе – это реальность, которая постоянно развивается, выдвигая все новые и порой сложные проблемы и задачи.

Мы должны исходить из того, что пока существуют нации с повестки дня не могут сниматься проблемы сознательного воздействия на их взаимоотношения, воспитания людей разных национальностей в духе дружбы и взаимного уважения. Это обстоятельство в значительной мере определяет специфику студенчества в целом, как объекта интернационального и патриотического воспитания, которое строится на прочном фундаменте марксистско-ленинской теории.

Товарищи! В нашем университетском многонациональном коллективе царит обстановка дружбы и взаимопонимания среди представителей множества национальностей. Однако, к нашему глубокому сожалению в результате ещё<sup>389</sup> слабой работы по патриотическому и интернациональному воспитанию среди студентов университета имеются случаи, хотя и единичные, невыполнения своих гражданских обязанностей, плохого отношения к работе, потребительские настроения, националистические проявления. Такие явления встречаются на торгово-экономическом факультете, химическом, филологическом, факультете журналистики, иностранных языков и др. У отдельных студентов встречаются идеализированное представление о прошлом своего края, искаженно отражаются в сознании и психологии современные национальные процессы.

О какой работе по патриотическому воспитанию может идти речь на торгово-экономическом факультете, когда студент IV курса Бордиян М.К. член КПСС не явился на военные сборы, не сдал выпускного экзамена, за что в августе этого года был отчислен из университета. А ведь факультет давал ему очень положительные характеристики для поездки в составе танцевального ансамбля в зарубежные страны. Студент 2<sup>о</sup> курса этого же факультета Архирий А.И. тоже в июле был отчислен за уклонение от призыва в ряды Советской Армии. Не явились в военкомат на призывной пункт, неоднократно уклоняясь от призыва в армию, студент I курса факультета журналистики Сеуца Л.Г. и студент I курса химического факультета Гаиндрик Ю.М. Оба они также отчислены из университета.

---

<sup>389</sup> *ещё* a fost scris ulterior cu pixul.

Из университета был отчислен в этом году студент выпускного курса юридического факультета Визир за подделку подписи преподавателя военной кафедры и выставления себе фиктивной оценки по предметам военной кафедры.

Если просмотреть планы по отдельным факультетам можно увидеть многочисленные мероприятия, направленные на улучшение патриотического воспитания студентов. Но эти планируемые и проводимые мероприятия расходятся с делом, с поступками, поведением студентов. Какое это проявление патриотизма, если в отдельных группах библиотечного факультета почти 50% студентов не приняли участия в сельхозработках. На факультете иностранных языков целые группы не выехали на сельхозработы, как например группа 422.

Там, где организация сельхозработ не была оставлена на произвол, а возглавляют ее деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, как например на химическом, юридическом факультете, там и порядок, там студенты проявили образцовый, по-настоящему ударный труд. Стоит ли мне говорить о самовольном уходе из отрядов многих студентов филологического и других факультетов, если сами преподаватели это делают, как например доцент кафедры молдавской литературы Цау Е.И., которая самовольно ушла 5 октября с работы, преподаватель кафедры современного русского языка Макаров С.С. прибыл на сельхозработы вместо 2 сентября 15 числа; а преподаватель кафедры зарубежной литературы Ханган М.Г. вовсе пренебрег приказом ректора и вообще не явился на сельхозработы.

Из четырех человек, направленных приказом ректора в совхоз "Новый путь" в качестве руководителей отрядов по историческому факультету, выехали только двое, остальные заменялись без приказа, без командировок по нескольку раз, а к пятому октября со студентами в количестве 120 человек остался только один доцент Бурлаку И.Н., и тогда для завершения работ выехал зам. декана тов. Козма В.Н. Хотя, справедливости ради, надо отметить, что студенты работали хорошо и поведение было хорошее. Ну, а, предположим, что-то случилось бы в отряде, с кого спросить, с одного доцента Бурлаку И.Н.?

Как прикажете нам судить об этих фактах, какой пример патриотического воспитания студентов эти воспитатели подадут? Мы считаем, что деканы, заведующие кафедрами и общественные организации обсудят эти ненормальные явления и дадут им принципиальную оценку.

А отношение отдельных студентов к учебе, посещаемости, общественной работе не свидетельствует ли о серьезных упущениях в воспитательной работе? Разве не об этом говорит низкий процент успеваемости – 75% - на торгово-экономическом факультете, пропуски астрономических цифр учебных занятий студентами филологического факультета около 39 тыс. часов, из которых по неуважительным причинам – 78%. Это я привел данные прошедшего учебного года.

В результате пассивной позиции, плохой работы отдельных кафедр и факультетов имеются факты национальной ограниченности и кичливости.

Студент 2 курса факультета иностранных языков Мацола Ю. Неправильно трактовал решение национального вопроса, отдельные события из истории Молдавии в общежитии № 18 (комн. № 18). Студент IV курса факультета журналистики Штефан Т. оскорбил национальное достоинство студента IV курса филологического факультета Бернад Л., который в свою очередь ответил ему таким же оскорблением. Студенты филологического факультета Реница IV курса, Граур Д., Руссу В – выпускники 1986 года ошибочно толковали вопросы истории и культуры Молдавского народа, проявили национальную ограниченность в понимании современной культурной политики, проводимой в нашей стране.

Все эти и другие негативные проявления национальной ограниченности и местничества – результат незнания истории края, проблем формирования молдавской государственности и нации свидетельствуют об имеющихся серьезных недостатках в преподавании истории Молдавии. Занятия по этому курсу ведутся без должной контрпропагандистской направленности, без учета проводимых из-за рубежа враждебных идеологических акций и диверсий. Контрпропагандистский аспект лекций и семинарских занятий по истории партии, философии, политэкономии и научному коммунизму не всегда и не у всех преподавателей становятся ведущим.

В чем состоит умение вести контрпропаганду? В постоянной работе над повышением своей политической культуры: знании особенностей современного антикоммунизма и основных установок буржуазной пропаганды; каналов, по которым проникает к нам буржуазная идеология; овладении необходимым запасом аргументов, т.е. статистикой; примерами из социалистической и капиталистической действительности, фактами близкого студентам окружения, их повседневной жизни и т. д., позволяющих разоблачать утверждения буржуазной пропаганды; знании законов полемики, умения вести диалог, спор, убеждать, разубеждать, умело и научно-аргументировано применять правила доказательства и опровержения тех или иных положений.

Недостаточно учитываются в учебно-воспитательной работе особенности развития республики и ее историческое прошлое, не проявляется должной настойчивости и умения в проведении повседневной индивидуальной воспитательной работы по преодолению националистических проявлений. Имеет место нездоровое общение студентов с зарубежными туристами, где завязываются иногда провокационные разговоры, обывательские рассуждения. Содержание и глубина патриотического и интернационального воспитания не отвечает требованиям дня. Мы не добились прочного закрепления в общественном сознании студентов и сотрудников университета представления о том, что сегодня патриотизм и интернационализм должны проявляться в активном участии в решении вопросов ускорения социально-экономического развития страны, перестройки высшей школы, и прежде всего отличной учебы студентов и хорошей работы преподавателей. Чтобы учить, воспитывать молодежь надо иметь на это право, которое определяется не столько документом об образовании, а в первую очередь духовным богатством, кто стремится к мастерству понимания человеческих судеб, мастерству живительного воздействия на молодые умы. Этому мастерству мы, преподаватели, должны учиться постоянно. Глубоко ошибаются те педагоги, которые в этом кое-чего добились, стали доцентами, профессорами, после чего *потеряли*<sup>390</sup> вкус к творческому поиску, исследованиям, искусству воспитания (...)<sup>391</sup>.

*Имеются определенные*<sup>392</sup> недостатки и формализм в работе по подбору, воспитанию и расстановке кадров. Не достаточно учитывается вопрос представительства наций *проживающих в МССР*<sup>393</sup> при подборе и подготовке кадров через аспирантуру.

Учеными университета разрабатывается актуальные вопросы истории МССР, экономического, социального и культурного строительства в республике в условиях развития двуязычия. Ознакомление с планами научно-исследовательских работ кафедр общественных наук показало, что на кафедре политэкономии разработаны ценные методические рекомендации по критике антимарксистских и ревизионистских экономических теорий, по критике теорий неокOLONIALИЗМА и экономического развития освободившихся стран в курсе политэкономии; на кафедре научного коммунизма – методические рекомендации по проблемам критики антикоммунизма и оппортунизма в курсе научного коммунизма; на кафедре философии – по критике буржуазных теорий в курсе исторического материализма и др.

Вместе с тем, как видно из планов НИР преподавателей, целенаправленной работы по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов не ведется, затрагиваются лишь отдельные аспекты этого важнейшего направления коммунистического воспитания. Выходя на учебный процесс, конкретных результатов по изучению эффективности, совершенствованию форм и методов работы в этом направлении пока нет.

В течение последних лет, к сожалению, отдельные ученые университета допускают неправильные местнические суждения в выступлениях, рецензиях и рукописях научных работ, а в оценке некоторых исторических событий, мыслителей прошлого отступают от принципа партийности.

---

<sup>390</sup> *потеряли* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>391</sup> Două rânduri din document sunt tăiate și indescifrabile.

<sup>392</sup> *имеются определенные* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>393</sup> *проживающих в МССР* a fost scris ulterior cu pixul.



В приказе ректора № 28 от 15. 03. 84 г. был отмечен низкий научный уровень межвузовских сборников по общественным наукам, который явился результатом сложившегося безответственного отношения к их подготовке со стороны авторов, кафедр, редакционных коллегий. Было принято специальное решение коллегии Минвуза МССР № 3/12 от 24. 02. 84 г. "О серьезных недостатках в подготовке к изданию межвузовского сборника "Национальные отношения в условиях социализма" (подготовленный кафедрой научного коммунизма университета)". В "Коммунисте Молдавии" № 4 за 1984 г. была подвергнута критике работа доцента кафедры философии Верцана Ф.М. "Молдавия и Россия: преемственность общественно-политической и философской мысли" ("Картя Молдовеняскэ", 1984 г.), в которой были даны неверные оценки мыслителей прошлого, допущено отступление от принципа партийности.

Профессор Сытник М.К. дал очень положительную рецензию на рукопись работы доцента мединститута Рыбакова Олега "Важное звено межхозяйственной кооперации"<sup>394</sup>. Работа вышла, в из-ве Картя Молдовеняскэ<sup>395</sup>, а потом весь тираж был изъят и пошел "под нож", как имеющая серьезные недостатки. Следует также сделать серьезный упрек в адрес нашего НИО, отдела информации, которые не ведут анализ откликов, рецензий, выступлений в печати на книги, монографии, сборники, статьи наших преподавателей как по общественно-историческим, так и по естественным наукам после их выхода в свет. О фактах низкого уровня нашей научной продукции, о серьезных ошибках и недоработках, допущенных авторами, мы узнаем в последнюю очередь.

Как находят отражение вопросы патриотического и интернационального воспитания, революционных, боевых и трудовых традиций КПСС и КП Молдавии, нерушимой дружбы народов СССР, истории ВЛКСМ, международному молодежному движению в НИРС? Из года в год увеличивается количество докладов, посвященных данной проблематике и представленных на студенческую научную конференцию. В 1984 г. количество докладов по такой тематике составило 5% от числа представленных на студенческую конференцию по общественным наукам, в 1985 г. – 17%, в 1986 – 29%. Конечно, определенный сдвиг в этом направлении по студенческим формам науки имеется. Однако, он далеко не отвечает тем повышенным требованиям, которые предъявляются сегодняшним днем. Нужна срочная перестройка в организации НИРС. И примеры новых эффективных форм есть в нашей практике – на кафедре политэкономии созданы проблемные группы (по 10-12 студентов), которые работают над решением конкретной практической задачи и в рамках научной проблематики кафедры. На этой же кафедре созданы и успешно развиваются межкафедральные проблемные группы, т. е. происходит углубление специализации и научной направленности в исследованиях студентов на базе формирования марксистско-ленинского мировоззрения и идейной убежденности.

Нельзя пока сказать и об особом стремлении всех преподавателей обществоведов к постоянному, а не эпизодическому руководству НИРС. На всех кафедрах общественных наук есть по 3-5 энтузиастов этого дела. Истинными вдохновителями студенческой науки являются доценты Гуцул С.С., Усанов В.П., Савочкин Л.Н., Тон Д.С., Головченко Г.С., Гараз Д.В., Загородний Н.С., преподаватель Морозов И.В., ст. преподаватель Мошняга В.Г., доценты Гажос В.Ф. и др. И в то же время многоуважаемые профессора Завтур А.А., Шемяков Д.Е., Морарь А.Г. не подготовили совместно со студентами ни одной работы ни на X, ни на XI Всесоюзные конкурсы. Как расценивать, товарищи обществоведы, такой факт, что по результатам десятого Всесоюзного конкурса НИРС по общественным наукам наш университет, флагман, остался далеко позади *от*<sup>396</sup> всех вузов республики? Итоги одиннадцатого конкурса мы пока еще не получили. Бичом для НИРС *у нас*<sup>397</sup> является формализм, которым заразились наши обществоведы. Свидетельством тому является тенденция к постоянному снижению качественного и организационного уровня проведения конкурса по общественным наукам в университете.

<sup>394</sup> Titlul lucrării este scris cu creionul.

<sup>395</sup> в из-ве Картя Молдовеняскэ este scris cu creionul.

<sup>396</sup> *от* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>397</sup> *у нас* a fost scris ulterior cu pixul.



Страдает декларативностью и недостаточной целенаправленностью работа по военно-патриотическому воспитанию на факультетах, организаций ДОСААФ, военной кафедры и кафедры гражданской обороны. В комитете ДОСААФ планы по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе разработаны и имеются. Но из общего числа запланированных мероприятий проводится в жизнь 40-50%. Не организованы и не функционируют технические кружки, не организуются и не проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта, подготовка спортсменов-разрядников по военно-прикладным видам спорта проводится слабо. Причинами недостаточной работы СК ДОСААФ университета являются слабая помощь, оказываемая в проведении оборонно-массовой работы со стороны военной кафедры и пассивность в работе председателя СК ДОСААФ (тов. Медведева).

Определенная работа проделана нашими общественными организациями по воспитанию студентов в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, преданности идеям марксизма-ленинизма, формированию у будущих специалистов высокой политической культуры и подготовки их к активной общественной деятельности. Имеются хорошие планы, проводится много мероприятий, однако эффективность их низкая.

В работе ДК, ФОПа, Советов студенческих общежитий по организации патриотического и интернационального воспитания имеется еще много недостатков. Большая часть студентов университета недостаточно подготовлена для ведения политико-воспитательной и культурно-массовой работы среди населения республики. В результате недостаточного контроля за деятельностью выпускников ФОПа значительная часть из них скрывают факт получения диплома по второй общественной профессии, не проявляет себя по месту работы. Отсутствует должная работа по воспитанию сознательной дисциплины у студентов, в результате из года в год растет количество пропусков занятий на ФОПе, в *школе молодого лектора*<sup>398</sup>, без уважительных причин.

В университете в 8-ми общежитиях студенческим самоуправлением управляют интерсоветы. Работа по патриотическому и интернациональному воспитанию в общежитиях, где проживают иностранные студенты, ведется слабо. Студсоветы не принимают мер по устранению таких негативных явлений, как распитие спиртных напитков, нарушение правил проживания в общежитии, разделения комнат мебелью "на советскую и иностранную территорию". Так, в общежитии № 17, комн. № 29 недружелюбно жили студенты из Эфиопии Франческо Абрека, Абрахат Мебрат и советские студенты экономического факультета Тяка и Продан. Комнату разделили шкапами. На шкапах наклейки – реклама спиртного. Такие же факты можно назвать по общежитию № 10 юридического факультета. В наглядной агитации общежитий № 10, № 17, № 16 не нашли отражения интернациональная жизнь и дружба студентов факультетов.

Товарищи! Требование решительного поворота и перестройки в идеологической работе, выдвинутые XXVII съездом КПСС предполагает искоренение формализма в работе со студентами. Важно не только овладеть политическими знаниями, но и уметь применять их на практике. Именно этого качества, как показывает опыт, порой не хватает нашим студентам, именно в этом проявляется их мировоззренческая незрелость. К сожалению, бывает так, что у отдельных студентов теоретические знания, полученные при изучении общественных дисциплин остаются сами по себе, а жизнь течет сама по себе. Нам надо добиваться, чтобы научный классовый подход к оценке общественных явлений становился личным компасом социальной ориентации каждого студента. Ныне, как никогда, важно добиваться, чтобы каждый студент глубоко понимал всю степень остроты идейного противоборства в современном мире. Партия требует от нас более убедительно и ярко пропагандировать исторические достижения нашей Родины, преимущество советского образа жизни, углублять критику реакционной антигуманной сущности империализма.

Могучий фактор патриотического, интернационального воспитания студентов – братская дружба народов нашей многонациональной Родины. Наша задача еще активнее воспитывать у студентов высокое чувство принадлежности к единой великой Советской Родине. Мы должны

<sup>398</sup> *школе молодого лектора a fost scris ulterior cu pixul.*

шире и полнее информировать наших студентов о сотрудничестве соц.стран в рамках СЭВ, об оказании помощи Молдавской ССР со стороны братских республик в поставке материалов, оборудования, машин, нефтепродуктов, металла, в подготовке кадров и т.д.

Перед преподавателями, партийными и общественными организациями стоит задача выработать у всех наших студентов стойкий иммунитет к националистической психологии и буржуазно-националистической пропаганде, умение строго отличать национальное от националистического, патриотизм от национального эгоизма. Жизнь требует большой оперативности, глубины и аргументированности в борьбе с националистическими пережитками, в разоблачение пропагандистских приемов нашего идейного противника.

Развитие интернационалистического сознания – одна из важнейших задач идейно-политической и нравственной закалки студенческой молодежи. Наша задача осуществить конкретные организационно-политические меры по дальнейшему усилению патриотического и интернационального воспитания студентов, их идейно-классовой закалки в соответствии с требованиями XXVII съезда КПСС и Постановления ЦК КПМ от 19 августа 1986 г.

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3661, ff. 52, 67-82.

### 103.

**1986, octombrie 21, Chişinău.** Decizia şedinţei lărgite a Consiliului USM cu privire la problema intensificării activităţii vizând educaţia patriotică şi internaţionalistă a studenţilor în conformitate cu Hotărârea CC al PC al Moldovei din 29 august 1986

### РЕШЕНИЕ

#### **расширенного заседания Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина от 21 октября 1986 г.**

Заслушав и обсудив доклад ректора университета, академика АН МССР, профессора Б.Е. Мельника "О задачах по совершенствованию форм и методов организации и проведения работы по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов, вытекающих из Постановления ЦК КП Молдавии от 29 августа 1986 г.", Совет университета отмечает, что вопросы, связанные с воспитанием у студентов, преподавателей и сотрудников идейной стойкости, политической бдительности, чувства советского патриотизма, а также наступательного разоблачения буржуазной и ревизионистской фальсификации ленинской национальной политики КПСС, истории молдавского народа, рассматривается на заседаниях Советов, кафедр, партийных и комсомольских собраниях. Совершенствуются методы и формы контрпропаганды как в учебном процессе, так и во внеучебное время. Определенная работа проделана общественными организациями КГУ, ветеранами партии и войны по воспитанию студентов в духе социалистического патриотизма и пролетарского интернационализма, преданности марксизму-ленинизму, формированию у будущих специалистов высокой политической культуры и подготовки их к активной общественной деятельности.

Вместе с тем, Совет университета отмечает, что содержание и глубина патриотического и интернационального воспитания студентов, преподавателей и сотрудников еще не отвечают высоким требованиям, выдвинутому XXVII съездом КПСС в области идейно-воспитательной работы. Качество преподавания общественных наук еще не соответствует задачам перестройки высшей школы. Нередко на лекциях и семинарских занятиях вопросы патриотизма и интернационализма

раскрываются ”вообще”, в абстрактной форме, слабо увязываются с конкретными событиями в мире, стране, нашей республике, делами университета и факультетов. Мировоззренческой направленности отдельных лекций преподавателей недостает убедительности, правдивости, оперативности. Контрпропагандистский аспект лекций и семинарских занятий по истории всех партии, философии, политэкономии и научному коммунизму не у всех преподавателей становится ведущим.

В результате слабой работы по патриотическому и интернациональному воспитанию среди студентов университета имеются отдельные случаи невыполнения своих гражданских обязанностей, плохого отношения к работе, потребительских настроений, националистических проявлений. Такие явления имеют место на торгово-экономическом, химическом, филологическом факультетах, факультетах журналистики, иностранных языков и др.

Все негативные проявления национальной ограниченности и местничества – результат незнания истории края, проблем формирования Молдавской государственности и нации, они свидетельствуют об имеющихся серьезных недостатках в преподавании истории Молдавии. Занятия по этому курсу ведутся без должной контрпропагандистской направленности, без учета проводимых из-за рубежа враждебных идеологических акций и диверсий. Недостаточно учитывается в учебно-воспитательной работе особенности развития республики и ее историческое прошлое, не проявляется должной настойчивости и умения в проведении повседневной индивидуальной воспитательной работы по преодолению ограниченности.

Имеются определенные упущения в работе по подбору, воспитанию и расстановке кадров. Недостаточно учитывается вопрос представительства наций и народностей, проживающих в МССР, при подборе и подготовке специалистов через аспирантуру и соискательство.

Требованием дня является перестройка НИРС, в которой много формализма, свидетельством чему – тенденция к снижению качественного и организационного уровня проведения конкурса по общественным наукам. Страдает декларативностью и недостаточной целенаправленностью работа по военно-патриотическому воспитанию и оборонно-массовая работа на факультетах, организаций ДОСААФ, военной кафедры и кафедры гражданской обороны. Имеются недостатки в работе Дома культуры, ФОПа, студсоветов общежитий по организации патриотического и интернационального воспитания. Студсоветы не принимают мер по устранению таких негативных явлений, как распитие спиртных напитков, нарушения правил и норм проживания в общежитии. В наглядной агитации общежитий не находит отражения интернациональная жизнь и дружба студентов факультетов.

Совет университета постановляет:

1. Принять к неуклонному руководству и выполнению Постановления ЦК Компартии Молдавии от 29 августа 1986 г.
2. Обязать деканов, заведующих кафедрами усилить работу по воспитанию студенчества в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, братской дружбы народов СССР, гордости за великие свершения советского народа, вести наступательную борьбу против любых проявлений национализма. Развивать и укреплять связи между коллективами кафедр, факультетов КГУ и кафедр, факультетов вузов братских республик.
3. Проректорам, деканам, заведующим кафедрами при подборе и расстановке кадров уделять особое внимание их идейной убежденности, политической зрелости, профессиональной подготовке. Шире использовать для подготовки и комплектования научно-педагогических кадров представителей наций и народностей, населяющих республику.
4. В проводимой повседневной воспитательной работе убедительно раскрывать высокую политическую бдительность, умение с четких классовых позиций оценивать происходящие события и явления. Всемерно активизировать контрпропагандистскую работу среди студентов, утверждать в их сознании непримиримость к враждебной социализму идеологии, к буржуазному образу жизни.

5. НИО, кафедрам общественных наук, историческому и филологическому факультетам направить усилия ученых на разработку актуальных проблем классового, патриотического и интернационального воспитания студентов, обеспечить выработку конкретных рекомендаций по улучшению воспитательной работы.

6. Учебному отделу, деканам факультетов принять дополнительные меры к усилению мировоззренческой направленности учебного процесса, к улучшению изучения русского языка и повышению его роли в патриотическом и интернациональном воспитании студенчества.

7. Учебному отделу, Совету кафедр общественных наук усилить контроль за качеством преподавания общественных наук, истории Молдавии постоянно повышать ответственность преподавателей этих кафедр за эффективность патриотического и интернационального воспитания студентов, привития им коммунистической убежденности, умения с классовых позиций оценивать историческое прошлое и современные явления общественной жизни в республике.

8. Деканатам, зав.кафедрами, руководителям академгрупп совместно с общественными организациями активизировать работу по воспитанию у студентов высокой политической культуры, непримиримого отношения к любым отклонениям от норм коммунистической морали, проявлениям националистических, потребительских, иждивенческих настроений и других пережитков прошлого.

9. Деканам, военной кафедре, кафедре гражданской обороны усилить внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи, формированию у нее коммунистической убежденности, гражданской ответственности и готовности к защите Родины, разумных потребностей и здоровых вкусов, чувства гражданского долга. Крепить шефские связи с воинскими частями.

10. Повысить роль студенческого самоуправления в идейно-воспитательной работе, создавать на факультетах, курсах, в группах и студенческих общежитиях обстановку высокой требовательности и непримиримости к различного рода проявлениям идейной незрелости, политической близорукости, национальной ограниченности. Постоянно усиливать влияние студенческих коллективов на формирование личности каждого студента.

11. НИО, кафедрам общественных наук:

11.1. Провести в 1987 году:

а) научную конференцию студентов, посвященную 175-летию со дня освобождения молдавского народа от оттоманского ига и присоединения Бессарабии к России как большого политического события;

б) научную конференцию, посвященную 70-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

11.2. При проведении конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения предусмотреть в тематике вопросы формирования пролетарского социалистического интернационализма, советского патриотизма, торжества ленинской национальной политики КПСС, непоколебимой дружбы всех народов СССР.

12. Учебному отделу, кафедре современного русского языка, деканам факультетов, добиться всемерного повышения роли русского языка как языка международного общения – важного средства укрепления интернационального единства советского народа. Проводить регулярно научно-практические конференции, олимпиады ”Русский язык – язык дружбы и сотрудничества”.

13. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на проректора доц. Кетруша П.М., проф. Сычева А.Я., доц. Букарос М.В.

Председатель Совета  
Ректор, академик АН МССР,  
профессор

(Semnătura)

Б.Е. МЕЛЬНИК

Ученый секретарь

(Semnătura)

Л.Ф. ШМЕЛЕВА

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3661, ff. 83-86.

## 104.

1987, februarie 24, Chişinău. Extras din procesul-verbal nr. 7 al şedinţei Consiliului ştiinţific al USM unde s-au discutat mai multe probleme, printre care rezultatele activităţii USM pe anul 1986, rezultatele sesiunii de iarnă a anului de studii 1986-1987, deschiderea dosctoranturii la catedra de Ateism Ştiinţific

### ПРОТОКОЛ № 7

заседания Совета Кишиневского государственного университета имени В. И. Ленина  
от 24 февраля 1987 года

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об итогах работы за 1986 год и задачи коллектива Кишиневского государственного университета на путях перестройки.  
(Докладчик - ректор, академик АН МССР, профессор Б.Е. Мельник).
  2. Итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии 1986/87 учебного года и задачи на второе полугодие  
(Докладчики – проректор по учебной работе доц. Кетруш П.М. и проректор по заочному обучению доц. Секриеру П.В.)<sup>399</sup>.
11. Об открытии аспирантуры по кафедре научного атеизма.

#### Кердиваренко В.А.- министр высшего и среднего специального образования МССР.

Проведению итогов за 1986 г. придается большое значение, чтобы объективно, самокритично оценить работу всех вузов.

В этом году мы решили провести балансовые комиссии непосредственно в вузах. Эта форма дает неплохие результаты, т.к. раньше мы приглашали только ректора, проректоров и коллектив оставался в неведении.

Прежде всего разрешите мне по поручению правительства республики доложить Вам основные результаты деятельности Совета Министров МССР за 1986 г. (далее т. Кердиваренко В.А. зачитывает краткий отчет о деятельности СМ МССР за 1986 г.).

В докладе ректора, академика Б.Е. Мельника затронуты все основные стороны деятельности университета. В Минвузе известно о тех добрых делах, которые сделаны в университете. Но я хочу привлечь внимание к недостаткам, чтобы трезво их оценить.

В университете еще много людей, которые "перестраиваются" лишь на словах, а сами читают лекции по пожелтевшим конспектам или по учебникам.

В истекшем году была проведена проверка преподавания русского языка в подведомственных вузах, были выявлены серьезные недостатки. В частности, занятия т. Андреевой было оценено крайне неудовлетворительно, но она, вместо того, чтобы исправить упущения в работе, стала обращаться в Минвуз, чтобы создать беспристрастную комиссию.

На филологическом факультете многие дисциплины (особенно спецкурсы) дублируют друг друга. Совет факультета до сих пор не определился в этом вопросе. Тов. Сенник и Мельник фактически провалили задание по созданию учебника по молдавской литературе и вместо того, чтобы сообща работать, затеяли возню с выяснением отношений, до сих пор не представил запланированную к изданию хрестоматию т. Додицэ Г.В.

Можно привести целый ряд негативных фактов по кафедре педагогики и психологии и др., которые не могут скоординировать свою работу с факультетами, особенно по дисциплинам педа-

<sup>399</sup> Nu se publică.



гогического цикла. Выборочная проверка документов практики показала, что не уделяется достаточного внимания современным методам ведения уроков, спецпрактикумы не сориентированы на школы. В между кафедрой педагогики и специализирующими кафедрами втягивается студент. Тематика дипломных работ не увязывается с будущей работой выпускника.

По итогам летней сессии многие студенты показали слабые знания, 41 выпускник не выдержал госэкзамены. Большие пропуски занятий по неуважительным причинам – в прошлом году они составили свыше 260 тыс. часов, т.е. примерно 41 час. на студента.

Комсомольская организация должна включиться в борьбу за укрепление учебной дисциплины.

В истекшем году снизилось с 68 до 62% количество студентов, сдавших сессию на "отлично". Защита дипломных работ показала их низкий уровень в большинстве случаев.

Большие недостатки выявлены в подготовке специалистов-юристов. Выполненные ими дипломные работы страдают. Ответы студентов на госэкзаменах свидетельствуют о низком уровне знаний и узком кругозоре.

Низкие знания показали студенты библиотечного факультета.

Кафедры не перестроили свою работу в связи с введением в школах дисциплины "Основы информатики...". Студенты не читают художественную литературу.

Плохие результаты показывает университет в области физического воспитания студентов, где университет не выполнил ни одного задания. 265 студентов окончили вуз, не получив значки ГТО. Недостаточно работает кафедра физического воспитания и военно-прикладными видами спорта. ДОСААФ республики утвердил план работы до 1990 года, связанный с военно-патриотическим воспитанием молодежи. Университет должен активно подключиться к этой работе.

Воспитание идейной убежденности – главное в деятельности профессорско-преподавательского состава, общественных организаций, КИДа и ФОПа. Главное место в этой работе отводится кафедрам общественных наук. Однако, работа проводится недостаточно. Кафедры общественных наук слабо влияют на координацию военно-патриотической работы. Научные исследования этих кафедр далеки от этих проблем. Медленно ведется работа по подготовке к празднованию 175-летия присоединения Бессарабии к России. Кафедра истории Молдавии должна построить учебный процесс так, чтобы убедительно показать историческое значение этого события.

Слабо работает ФОП, неудовлетворительно работают кружки. Выпускники ФОП не применяют на практике полученную вторую специальность.

Низка эффективность научной работы, особенно на кафедрах общественных наук. Не случайно поэтому тематика этих кафедр не включена в координационный план АН МССР. Около 12% преподавателей в 1986 г. не имели научных результатов и публикаций. Низка эффективность НИР и качество. Отрицательные отзывы получены на монографии т.т. Лаю, Негру, Мельника и др. В 1986 г. университет не предложил к изданию ни одной работы по проблемам перестройки.

Анализ результатов студенческих научных работ свидетельствует, что только 22% студентов дневного отделения активно участвуют в НИР. Мало совместных публикаций студентов и преподавателей (6%), невысоки результаты по студенческим работам на Всесоюзном туре (всего 2 работы из 50 отмечены наградами). Мало внимания уделяется проведению I и II туров конкурсов студенческих работ.

Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС и Январского Пленума ЦК КПСС необходимо строго следовать ленинским принципам подбора и расстановки кадров.

Мало преподавателей с учеными степенями по педагогике, филологическим специальностям. 62 преподавателя и сотрудника состоят в родственных отношениях, из них 12 – на руководящих должностях. Много вакантных должностей (30).

Ректорат не принял должных мер по улучшению работы аспирантуры. Вопиющий факт по кафедре истории СССР – 3 аспиранта подряд не могли быть трудоустроены на кафедре по окончании аспирантуры.

Аттестация аспирантов и старших научных сотрудников проходит формально, поэтому большинство не защищаются в срок. Не используется полностью целевая аспирантура, ежегодно теряются места.

Советы факультетов необоснованно выдают рекомендации для поступления в аспирантуру выпускникам, направленным в школы и не выдают рекомендации тем, кто реально может поступить в аспирантуру. Университет нарушает Положение об аспирантуре, отказывая аспирантам в трудоустройстве.

Вызывает беспокойство морально-психологический климат на кафедрах русской и советской литературы, германских языков, философии. Минвузу и мне лично приходится разбирать конфликты между преподавателями. Все это происходит на глазах студентов. Время, потраченное на написание этих дрызг, лучше было бы употребить на написание учебно-методических работ.

В Минвузе поступают тревожные сигналы, которые, к сожалению, часто подтверждаются, в частности, в декабре 1986 г. поступило письмо, что преподаватель библиотечного факультета Бодруг Е.И. получила деньги за дипломные работы. Факт установлен, по нему ведется следствие.

О каком воспитании студентов может идти речь?

В 1986 г. не было обеспечено выполнение плана распределения специалистов, необоснованно предоставляется право свободного трудоустройства или распределения по персональным заявкам (32 и 34 человек соответственно).

Я прошу впредь не допускать персонального распределения по заявкам. Если какому-то предприятию или ведомству нужен специалист определенного профиля, то пусть это и указывает, а не конкретную фамилию выпускника. Мы, знаем, что скрывается за такими персональными заявками.

Имели место случаи неконкретного указания места будущей работы (специальность "Финансы и кредит")

Связь с выпускниками осуществляется формально. Свыше 40 выпускников не явились к месту работы. Это почти в два раза больше, чем в прошлом году.

Не выполнен план приема на подготовительное отделение.

Проверки показали неблагополучие в вопросах бух. учета оборудования и средств. Почти весь прошлый год Минвуз и я лично занимались вопросами оснащения юридического факультета, но до сих пор не установлено оборудование на кафедре гражданского права и процесса. Комиссия по контролю за использованием оборудования во главе с председателем Сычевым А.Я. бездействует.

Все фонды этого года на сантехнику мы передаем университету, но даже новое оборудование, которое устанавливается в корпусах и общежитиях, тут же ломается и никто ответственности не несет. Например, в прошлом году установили в общежитиях 60 новых газовых плит и вскоре их уже нельзя было отличить от тех, что установлены 10 лет назад. Комсомольские, общественные организации должны всерьез заняться этим вопросом.

В университете не выполняется Постановление о проведении смотра состояния техники безопасности. Не выполнены планы по вопросам здравоохранения.

**О приписках.** На открытом партийном собрании университета была дана оценка имевшимся фактам. Минвуз намерен эту работу вести бескомпромиссно. Уже многие, кто был уличен в приписках, с начала нового учебного года отстранены от занимаемых должностей. Университет тоже должен проводить в этом вопросе твердую линию.

**О работе строительных отрядов на уборке урожая.** ЦК КПМ требует усилить требовательность тех хозяйств куда направляются студенты. Впредь будем направлять студентов только в те хозяйства, где будут гарантированы нормальные санитарно-гигиенические и жилищно-бытовые условия.

В прошлом году мы обнаружили вопиющие факты, когда учащимся техникума, работавшим в одном из хозяйств, даже негде было вымыть руки, нормально поесть. Они вынуждены были

есть прямо в поле, грязными руками. Самое печальное, что руководители учебных заведений, которые первыми должны были воспрепятствовать выезду студентов в такие хозяйства, очень спокойно относятся к таким фактам. Иногда даже возникает сомнения: нет ли тут корыстной заинтересованности. Отсутствие жалоб со стороны студентов еще не свидетельствует о благополучии.

Предупреждаю, что в случае установления таких фактов мы будем очень строго наказывать.

#### **О новых правилах приема в вуз.**

27. 02. 87 г. в Минвузе СССР состоится совещание по вопросам обсуждения новых правил приема в вуз. Потом мы пригласим в Минвуз республики всех, кто будет заниматься вопросами приема в вуз и проинструктируем.

Необходимо усвоить горькие уроки из публикации "Хвост змеи" в газете. Малейшие отклонения от правил приема могут повлечь серьезные последствия. Необходимо прекратить порочную практику ходатайств за родственников и знакомых. Нельзя забывать, что к нам сейчас будет приковано пристальное внимание всех.

1987 год – год 70-летия Октября, необходимо усилить воспитательную работу среди молодежи, направить усилия не на борьбу с критикой, а на устранение выявленных недостатков. Необходимо усилить самокритику, а то некоторые товарищи любят, когда критикуют других, а как дело доходит до них самих, то побеждают амбиции.

Хочу пожелать коллективу университета больших успехов, все предложения, высказанные на этом заседании, будут нами изучены и что будет зависеть от Министерства, поможем.

Думаю, что наш разговор будет способствовать достижению положительных результатов.

\* \* \*

**СЛУШАЛИ:** Итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии 1986/87 учебного года и задачи на второе полугодие.

(Докладчики – проректор по учебной работе доц. Кетруш П.М., и проректор по заочному обучению доц. Секриеру П.В.)

**ШЕМЯКОВ Д.Е.** – зав. кафедрой истории КПСС.

Правильно ли мы учитываем неявившихся по неуважительной причине на экзамен студентов как подучивших "неудовлетворительно".

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – Правильно. Есть соответствующие инструкции.

**ГАЗОС В.Ф.** – зав. кафедрой научного атеизма.

Объективные условия нового этапа социалистического развития нашей республики выдвинули перед нами, работниками высшей школы, ряд сложных и весьма важных проблем перестройки преподавания и общественных наук.

Большая роль в перестройки вузовской работы принадлежит кафедрам общественных наук. Для реализации программных установок XXVII съезда КПСС и выдвинутых на Всесоюзном совещании заведующих кафедрами общественных наук. Инструктивного письма Минвуза СССР № 1 от 8 января 1987 года преподаватели межвузовской кафедры научного атеизма поставили в центр своей работы обогащение своих лекций теоретическими выводами и положениями XXVII съезда КПСС, новой редакции программы КПСС. Особо важное место отводится процессу перестройки, связи с жизнью, с особенностями нашего региона, преодолению формализма и догматизма, схоластического теоретизирования.

Каковы результаты первых месяцев перестройки? К сожалению, итоги зимней экзаменационной сессии показывает, что успеваемость студентов изменилась в сторону уменьшения. Так, если в 1984-1985 учебном году общий процент успеваемости по КГУ составлял 98,3, а в 1985-1986 уч. году 97,3, то в нынешней сессии он снизился до 96%, т.е. на 2,3%. Но дело не только в уменьшении процента успеваемости в целом по КГУ. Вызывает тревогу то, что в связи с повы-

шением требований к экзамену по научному атеизму изменилась сама структура оценок. Если в 1984-1985 уч. году на "отлично" сдали 29,6% студентов, на "хорошо" – 55,7%, то в нынешней сессии на "отлично" сдали только 24%, на "хорошо" – 47%. За счет уменьшения отличных и хороших оценок увеличилось количество троек.

Причина снижения успеваемости по научному атеизму не только в повышении требовательности к экзамену по данному предмету в свете перестройки. Дело в том, что перестройка встретила серьезные препятствия и трудности. Эти трудности порождены следующими нерешенными проблемами.

Первые из них – это отсутствие учебников по нормативному курсу "Основы научного атеизма".

1. Старый учебник по курсу "Основы научного атеизма" не соответствует новой программе, материал отдельных тем устарел. Кроме того, даже этого старого учебника недостаточно в вузах Кишинева. Минвуз республики должен решить вопрос через Минвуз СССР об ускорении издания нового учебника по научному атеизму. Отрадно то, что наш университет на издание учебного пособия, подготовленного преподавателями нашей кафедры. Это учебное пособие может быть хорошим материалом для подготовки к экзамену до выхода в свет нового учебника.

2. В условиях перестройки нужно повысить роль кафедр общественных наук и их учебно-методических кабинетов в организации самостоятельной работы студентов, проведении собраний и консультаций для подготовки семинаров и экзаменам. А для этого нужны условия. Учебно-методический кабинет нуждается в учебной и учебно-методической литературе. Однако, при существующей практике кабинет работать нормально не может. Наш кабинет с утра до вечера ежедневно занят лекциями по другим дисциплинам, в то время как лекции по научному атеизму по-прежнему планируются в других аудиториях. В силу этого наши преподаватели не имеют возможности проводить внеаудиторную работу со студентами и не могут использовать наглядные средства и ТСО, которыми располагает кафедра. Этот вопрос нужно разумно решать, чем скорее, тем лучше. Мы просим ректорат разрешить нам построить перегородку в коридоре 4-го этажа 3-го учебного корпуса для организации читального зала нашего кабинета. Эскиз и письмо представлены тов. Козленко А.А.

3. Межвузовская кафедра научного атеизма создана в феврале 1980 года, однако, она не узаконена постановлением или распоряжением Совмина МССР и не приравнена к кафедрам общественных наук. А по этому планово-финансовый отдел КГУ и Минвуз не выделяет нам тот штат, который положен кафедре. В конце прошлого года была снята единица старшего лаборанта и зав. кабинета. Правда, после многих разговоров единица зав. кабинетом временно оставлена, но только временно. Поэтому данный вопрос ждет своего решения в Минвузе. 30 января 1987 г. я обратился в ректорат, в котором просил разрешить этот больной для кафедры вопрос.

4. Назрела необходимость утвердить положение о межвузовской кафедре на уровне Минвуза республики. Положение "О межвузовской кафедре научного атеизма", разработанное нами в 1984 году и утвержденное ректором КГУ касается деятельности кафедры только в пределах университета. Кафедра же ведет преподавание в 6-ти вузах: КГУ имени В.И. Ленина, КПИ имени С. Лазо, КПИ имени И. Крянгэ, Молдгосконсерватории, Институте искусств, мединституте поэтому нужно положение, определяющее функциональные обязанности кафедры как учебной единицы в пределах этих вузов. Такое положение должно утверждаться Минвузом республики.

5. Вопрос о кадрах для кафедры по-прежнему остается самым актуальным и злободневным. Поэтому просим Совет решить об открытии при кафедре очной заочной аспирантуры для подготовки атеистических кадров, в которых кафедра нуждается.

**СЛУШАЛИ:** Ходатайство межвузовской кафедры научного атеизма об открытии аспирантуры при кафедре по специальности 09.00.06. "Научный атеизм, история религии и атеизма" с 1988 года.

## ПОСТАНОВИЛИ:

Просить Министерство высшего и среднего специального образования МССР об открытии аспирантуры при межвузовской кафедре научного атеизма по специальности 09.00.06. "Научный атеизм, история религии и атеизма".

Подготовку планировать с 1988 года исходя из потребности кафедры и других научных учреждений, республики.

Научное руководство аспирантам и соискателями будет осуществлять доктор философских наук ГАЗОС В.Ф.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3865, ff. 58-59, 65-73, 81.*

## 105.

**1987, februarie 24, Chişinău.** Raportul prezentat de rectorul USM B. Melnic despre rezultatele activităţii pentru anul 1986 şi obiectivele colectivului Universităţii pe căile restructurării

**Б.Е. Мельник**

**доклад на расширенном заседании совета КГУ им. В.И. Ленина от 24. 02. 87 г.  
Об итогах работы за 1986 г. и задачи коллектива Кишиневского госуниверситета  
на путях перестройки.**

Мы вступили с Вами в период который по праву может расцениваться как поворотный: подведены итоги обсуждения проекта ЦК КПСС "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране". Политбюро ЦК КПСС на своем заседании четко определил необходимость уже в этом учебном году развернуть работу по улучшению деятельности вузов, обеспечения ее качественно нового уровня в соответствии с решениями XXVII съезда партии. А это значит, что нам, коллективу университета надо без промедления смело и компетентно, с полной отдачей сил браться за практическое осуществление выдвинутых перед вузами созидательных задач. Начатая нами перестройка полностью отвечает запросам практики, требованиям курса партии на ускорение социально-экономического развития страны и республики, быстрого продвижения вперед в достижениях двуединой цели – создании условий для подготовки *универсально*<sup>400</sup> развитого специалиста, способного активно участвовать в научно-техническом прогрессе и для формирования всесторонне развитой личности.

Основа перестройки, инструмент ее ускорения, углубления и последовательная интеграция университетского образования производства и науки, целевая подготовка специалистов, интенсификация научно-исследовательской деятельности. По целевой подготовке у нас имеется уже хороший, положительный опыт на юридическом факультете. Его надо развивать самым активным образом по другим специальностям. Но к сожалению другие факультеты, их специализирующие кафедры в развитии целевых форм обучения и подготовки кадров, проявляют робкость и безинициативность. Мы считаем, что если было бы проявлено больше инициативы в этом вопросе со стороны руководителей экономического факультета профессора Мокану И.И., профессоров Кирка С.И., Хрищева В.И., Якушенко В.Г., доцента Стахи А.М., Григорча П.Д. профессора Пасечника Ф.И., мы бы имели на сегодняшний день определенный сдвиг в развитии целевых форм подготовки кадров и по этим специальностям.

В решении вопросов целевой подготовки не предпринимает действенных мер и Минвуз республики, который должен совместно с Госпланом республики и соответствующими министерствами комплексно рассмотреть этот вопрос. На абсолютном большинстве факультетов и кафедр

<sup>400</sup> *универсально* a fost scris ulterior cu pixul.



университета совершенно недостаточно проводится поиск возможностей скорейшего переноса центра тяжести в обучении с информационного метода, на развитие творческих способностей и качестве, на активизацию и индивидуализацию всего учебного процесса.

В соответствии с приказом Минвуза СССР № 660 и инструктивным письмом № 1 от 8 января 1987 г. "О совершенствовании преподавания общественных наук в вузах на основе развития инициативы и расширение прав кафедр в перестройке учебного процесса" нами намечены некоторые пути по сокращению нагрузки студентов, организацию экзаменов, совершенствование форм самостоятельной работы студентов. По специальности химия, журналистика, история, финансы и кредит, правоведение, общая математика, молдавский язык и литература, мы разработали и утвердили рабочие учебные планы с сокращенной нагрузкой студентов обязательными аудиторными занятиями на первых трех курсах до 30 часов и на последующих до 26 часов, по которым в порядке эксперимента начаты со второго семестра 1986-1987 уч. года учебные занятия. С большей заинтересованностью, творчески и смело подошли кафедры общественных наук к реализации инструктивного письма Минвуза СССР № 1 от 8 января 1987 г. "О совершенствовании преподавания общественных наук в вузах на основе развития инициативы, повышение ответственности и расширение прав кафедр в перестройке учебного процесса".

Были разработаны каждой кафедрой конкретные предложения, которые обобщены, рассмотрены и одобрены, после глубокого анализа и обсуждения на расширенном заседании совета кафедр общественных наук с приглашением всех деканов факультетов 11. 02. 87 г.

Но все эти шаги, начало перестройки прямо скажем далеко не простые. Речь идет не о механическом изменении сетки часов, а о глубоком пересмотре традиционных устоев нашей вузовской педагогики. Встает реальная, очень сложная и ответственная проблема: как в резко сократившуюся аудиторную неделю и семестра вложить тот же, а быть может и больший объем знаний, да еще обеспечить их более прочное усвоение студентами, доведения до практического навыка. Это можно достичь, но не просто, не обычными методами к которым к сожалению мы привыкли, а только в результате интенсификации педагогического труда, более тщательного отбора учебно-програмного материала, повышение темпа сообщения, доступности изложения, укрепления связи теоретических знаний с практическими. Но здесь меняются, и меняются радикально не только формы, методы учебной работы но и сами отношения преподавателя и студента. В учебном процессе должны получить преобладание диалогические формы общения преподавателя с аудиторией, коллективные виды учебно-познавательной деятельности, конкретные производственные научные и воспитательные ситуации, деловые игры и др. Очень важную роль должен играть вне-аудиторный учебный труд, управление и организация которого у нас поставлена плохо в особенности на гуманитарных специальностях, на кафедрах общественных наук, на кафедрах факультета математики и кибернетики. Университетскому управлению учебным процессом тов. Кетрушу П.М., Борденюк Н.М., кафедре педагогики и психологии тов. Гаврилову В.А., соответствующим руководителям факультетов тт. Марину В.З., Стахи А.М., Мокан И.И., Думбровяну И.М., Коваль Д.В., Потлог В.И., Рошка Ф.А. следует заняться по существу, и не на словах, этой проблемой, четко спланировать и обеспечить за ней систематический контроль. А для этого с помощью пока бездействующей социологической лабораторией, надо изучить изменившийся бюджет времени студентов, определить систему заданий для самостоятельного выполнения, пополнить фонды учебной литературы, подтянуть порядок в работе библиотеки, читальных залов, учебных кабинетов, общежитиях, резко улучшить проведение консультаций. Для усиления контроля над качеством учебного труда студентов, стоит пойти на расширение практики организации регулярных письменных контрольных работ, разбору и анализу дискуссионных проблем по специальности, реферирование и обсуждение монографических работ, разделов учебников и учебных пособий, проведение конкурсов научных идей и т. д.

В осуществлении перестройки особая ответственность стоит перед кафедрами общественных наук. Этим кафедрам необходимо умело и аргументировано раскрыть перед каждым студентом

сущность перестройки; ее необходимость, сделать каждого студента активным и заинтересованным участником этого процесса. Долг наших университетских обществоведов активно участвовать в разработке теоретических аспектов перестройки, ее социальных механизмов и экономических рычагов, совершенствование кадровой политики. Главное над чем обществоведы университета должны сегодня поработать – это повышение качества преподавания общественных наук решительного устранения формализма, показухи, отрыва обществоведения от жизни. Решающая роль в повышении качества марксистско-ленинской подготовки студентов принадлежит преподавателям, их эрудиции, умению, духовному богатству, морально-нравственным качествам.

Пассивные школярские формы семинарских занятий должны быть заменены дискуссиями по всем злободневным проблемам. На занятиях по общественным наукам студенты должны получать правильные ответы на все опросы, которые у них возникают по поводу плохого качества издания, дефицита, спекуляции, недостатка жилья, обмана, припискам и др. Это особенно важно у нас поскольку как всем известно эти негативные явления получили наиболее уродливую форму в республике что было отмечено на январском пленуме ЦК КПСС и IV пленуме ЦК КПМ.

Наши обществоведы должны быть подлинными мастерами своего дела, властителями дум и действий студентов. Но для этого надо серьезно готовиться и не выходить на диалог со студентами неподготовленными как тов. Левичев Д.И., тов. Румлянский и др. (кафедра философии). Неприятно нам было, когда секретарь Единецкого РК КПМ на республиканском пленуме общества "Знание" сказала, что не надо нам направлять таких лекторов как тов. Фрунташ. А ведь он читает лекции студентам университета. Если его лекторское мастерство не устраивает *жителей*<sup>401</sup> Единецкого района, как оно устраивают наших студентов? Показное благополучие у нас укоренилось и с этим надо покончить. Давайте рассмотрим на отдельных примерах. Успеваемость по общественным наукам как будто хорошая.

Но жизнь как строгий и справедливый экзаменатор ставит в ряде случаев совсем иные оценки. Наши студенты и выпускники не всегда умеют отстаивать свои взгляды в спорах и политических дискуссиях, обнаруживается разлад между знанием теории и реальным поведением, обывательский подход к своим обязанностям.

Минвуза СССР чтобы поднять уровень преподавания общественных наук своим инструктивным письмом от 8 января 1987 г. дал большую самостоятельность и расширил права кафедр. Смелое и продуманное выполнение этого документа несомненно даст возможность кафедрам общественных наук успешно решить этот вопрос.

Университетские обществоведы несут главную ответственность за идейно-политическое воспитание студентов. Особое внимание кафедрами общественных наук да и другими специализирующим кафедрам должно уделяться патриотическому и интернациональному воспитанию.

Вся атмосфера нашей университетской жизни, наша работа, наш многонациональный состав студентов и сотрудников, призваны формировать и воспитывать у студенческой молодежи. Самые благоприятные чувства – чувства интернационализма и советского патриотизма, в интересах расцвета каждой науки, в интересах их дальнейшего сближения в интересах нашей любимой родины, ее укрепления и процветания.

Как подчеркнул на Январском пленуме ЦК КПСС М.С. Горбачев особенно важно уберечь от разлагающего влияния национализма подрастающее поколение. Следует аргументировано показывать студентам прошлое и настоящее нашего молдавского народа, трудный и сложный путь развития экономики и культуры республики, акцентируя при этом внимание на братскую бескорыстную помощь на всех этапах развития республики и в настоящее время со стороны народов других республик. Особое место при этом нужно уделять проблеме повседневной помощи великого русского народа Молдавии в экономике и культуре, подготовке кадров, в восстановлении разрушений возникающих в результате стихийных бедствий. Ведь это прекрасный свежий очевидный материал для интернационального воспитания. Необходимо шире использовать возможности интернациональ-

<sup>401</sup> *Жителей* a fost scris ulterior cu pixul.

ного воспитания по курсу научного коммунизма в темах "Преобразование общественных отношений в переходный период", "Нации и национальные отношения при социализме" где преподаватели должны подчеркивать необходимость активно бороться против любых проявлений национализма и шовенизма, научно-аргументировано раскрыть положение о том что развитие нации в условиях социализма идет путем их сближения, братской взаимопомощи и дружбы.

Богатым эмоциональнодейственным материалом для патриотического и интернационального воспитания студентов располагают кафедры филологического, юридического, библиотечного факультета, факультета иностранных языков. Однако и здесь не полностью используются неисчерпаемые возможности воспитания интернационалистических чувств любви и уважения к народам нашей многонациональной страны в курсе "Литература народов СССР" в спецкурсах по русской и Советской литературе, "Молдавского народного творчества", "Русско-молдавские литературные связи" и др.

Товарищи! В нашем университетском многонациональном коллективе царит обстановка дружбы и взаимопонимания среди представителей множества национальностей. Однако, к нашему глубокому сожалению в результате недостаточной работы по идейно-политическому воспитанию неиспользования огромных возможностей учебных дисциплин, внеаудиторных мероприятий среди студентов университета имеются случаи, хотя и единичные, националистической ограниченности и кичливости. Так студент факультета иностранных языков Мацола Ю. неправильно трактовал решение национального вопроса, отдельные события из истории Молдавии в общ. № 18. Бывший студент факультета журналистики Штефан оскорбил национальное достоинство студента филологического факультета Бернад Д, который в свою очередь ответил ему тем же оскорблением. Студенты филологического факультета Реница и Граур Д., Руссу В. Выпускник 1986 г. ошибочно трактовали вопросы истории и культуры Молдавского народа, проявили национальную ограниченность в понимании современной культуры, политики в нашей стране. Студенты исторического факультета Крецу Н.И. и Гимпу В.И. в 1985 г. допускали высказывания националистического характера. У отдельных студентов встречается идеализированное представление о прошлом нашего края, искаженно отражаются в сознании и психологии современные национальные процессы.

Все эти и другие негативные проявления национальной ограниченности и местничества – результат незнания истории края, проблем формирования молдавской государственности и науки, свидетельствуют об имеющихся серьезных недостатках в преподавании истории Молдавии. Нам надо поднять уровень этой кафедры, укрепить ее, усилить контрпропагандистский аспект лекций, семинарских занятий и на кафедре Истории МССР и на всех кафедрах общественных наук.

Товарищи! Для того, чтобы интернационализм у нас проявлялся на деле, нам необходимо очень внимательно подходить к формированию студенческого состава при приеме на первый курс, комплектование аспирантуры, кафедр и подразделений. Мы должны исходить всегда в этой работе из многонационального состава республики, заботясь о представительстве всех проживающих в республике национальностей, начиная от учебных групп и кончая организациями общеуниверситетского масштаба. В университете в общем соблюдаются эти принципы но на отдельных кафедрах надо кое где подправлять положение дел.

По студентам, у нас на сегодняшний день по национальности следующий состав по очным отделениям: молдован 71%, русских 13,1%, украинцев 9,9%, болгар 1,5%, гагауз 1,1%, евреев 1,8%, немцев 0,1% других национальностей 1,4%. На заочном отделении молдован 64,8%, русских 16,5%, украинцев 12,6%, болгар 1,5%, гагауз 1,2%, евреев 2%, других национальностей 1,25%. По преподавательному составу молдован 52%, русских 30%, украинцев 17%, евреев 2,7%, других национальностей 3,2%.

Хуже обстоит дело у нас с аспирантурой. Отбор делает лучшего и здесь тов. Сычев А.Я., и тов. Сорбалэ Г.Ф., и соответствующие кафедры, должны подправить положение, потому что есть определенный перекосяк. Мы считаем совершенно нормальным явлением, когда на кафедре или в каком-то университетском подразделении работают представители только одной националь-

ности. Такой коллектив *обеднен*<sup>402</sup> в нем даже не интересно работать. По этому руководителям кафедр генетики тов. Попа Н.Е., уголовного права и криминологии тов. Карпову Т.И. следует учесть и привести в соответствие национальный состав своих кафедр. Надо подправлять дела, чтобы небыл перекос в национальном составе на кафедре Истории КПСС, где из 23 членов кафедры только 3 человека русской национальности и все они пенсионного возраста им за 70 лет. На кафедре научного коммунизма из 16 человек только один не молдавской национальности. Такое же положение на кафедрах гражданского права, французского языка.

Все мы должны с пониманием относиться к этим вопросам и не подходить к ним чисто механически в распределении мест, потому что это означало бы вульгаризацию самой идеи интернационализма. Надо учитывать несомненно, политические, деловые, нравственные качества – вот, что определяет во всех случаях облик работника.

Но разве не прекрасно скажем, что у нас на кафедре современного русского языка наравне с большинством преподавателями русским по национальности преподают русский язык, язык сплочения братской дружбы, язык взаимного обмена опытом и культурными достижениями всех народов СССР, молдаване Донцу и Бакал, гагаузка Недеогло, украинка Ольштынская, болгарка Кара, как и на кафедре молдавской литературы преподают рядом с молдаванами русская по национальности доц. Чорная Е.К., украинец Добровольский И.А. Такие хорошие, красивые, яркие примеры интернационализма на многих наших кафедрах.

Но имеются и случаи когда кафедры по национальному составу укомплектованы неплохо, имея таким образом отличные возможности для успешного решения вопросов интернационального воспитания. Но из-за существующих порой мелких дрызг, недоразумений, личных неприязней между преподавателями и не на национальных взаимоотношениях, а просто по ряду научных, других вопросов, вся эта ненормальная атмосфера передается студентам в извращенном виде затрагивая уже национальные чувства. Это имеет место на факультете журналистики, на кафедре Истории СССР. Национальные чувства людей заслуживают уважение, но с ними нельзя и заигрывать указывает М.С. Горбачев в своем докладе на январском пленуме ЦК КПСС.

В духе ленинских требований, в духе установок XXVII съезда КПСС, Январского 1987 г. Пленума ЦК КПСС нам необходимо всем твердо вести линию на то чтобы при приеме на первый курс и формирование студенческого состава, приеме в аспирантуру, оформление на работу на кафедрах в подразделениях, были представлены все национальности проживающие в нашей республике.

Открытый отбор молодежи, полная гласность при приеме на первый курс, открытый отбор преподавателей при проведении конкурсов и выдвижение и из числа коммунистов, и из числа беспартийных, будет отвечать задачам демократизации, привлечению широких масс сотрудников и студентов университета к управлению сложным университетским механизмом. Это веление времени, это задачи вытекающие из документов январского пленума ЦК КПСС "О перестройке и кадровой политики партии".

Товарищи! Вызывает глубокое сожаление и беспокойство отношение некоторых студентов к военной подготовке, к святой для всех нас обязанности, готовить себя к защите Родины. Разве это не явный брак в работе по патриотическому воспитанию со стороны деканатов, кафедр, общественных организаций, когда мы довели студентов до выпускного курса и вынуждены были отчислить 4-х студентов Шова и Штефана факультет журналистики, Цапеш, экономический факультет, Бернад, филологический факультет, за халатное отношение к военным сборам и несдаче выпускных экзаменов по военным дисциплинам. Но этот печальный случай не стал уроком для факультетов, общественных организаций. И в этом новом учебном году плохо решаются вопросы формирования у студентов высоких морально-политических, профессионально-боевых и психологических качеств, необходимых для выполнения конституционного долга по защите социалистической Родины на физическом, филологическом, библиотечном факультетах, факультетах журналистики, математики

<sup>402</sup> *обеднен a fost scris ulterior cu pixul.*

и кибернетики, где отмечается низкая успеваемость, слабая посещаемость занятий по военной подготовке. Это особенно относится к таким студентам, как Орзя А.Р., Швец В.А., Кульчицкий – физический факультет, Никифоров – юридический факультет, Капчеля В.Л. – экономический факультет, Ковальский И.В. – филологический факультет, Иванов В.В., Далий И.В. – факультет иностранных языков. Они обладают низкими морально-политическими и волевыми качествами, и если не будут приняты меры профилактического характера со стороны деканов, общественных организаций им грозит в последующем быть не аттестованными в офицеры запаса.

Товарищи! Вопросам военно-политического воспитания необходимо уделять пристальное внимание чтобы у нас не имели место уже случаи, когда студент I-го курса факультета журналистики Сеуца Л.Г. и 2-го курса Архирий А.И. торгово-экономического факультета, уклонились от призыва в ряды Советской Армии, за что были отчислены в 1986 г. из университета. Хорошей формой патриотического воспитания является участие студентов в летнем трудовом семестре и в осенних сельхозработах.

Есть у нас хорошие примеры выполнения своего патриотического долга студентами. В первую очередь хочу отметить работу химического факультета, который по итогам соцсоревнования в осенних работах 1986 г. занял первое место в республике. Это результат серьезного отношения к организации работы, руководству отрядами со стороны декана факультета доцента Исака В.Г. Есть и другие положительные примеры. Но к сожалению в этой работе в ее организации и выполнении имеются и серьезные недостатки. Мы к сожалению не выполнили план по строительным отрядам, что было отмечено в Постановлении ЦК КПМ. Это результат ректората, *лично мои недоработки*<sup>403</sup>, парткома, комитета комсомола, низкая требовательность к факультетам, безответственность отдельных деканов, руководителей, общественных организаций. Плохо занимаются вопросами комплектования студенческих строительных отрядов, организацией их работы руководством студентами на сельхоз работах тов. Сырбу П.В. библиотечный факультет, где только 50% студентов участвовали в сельхозработах, исторический факультет тов. Потлог В.И., торгово-экономический факультет тов. Тухарь Ф.И. ...

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3865, ff. 83-93.*

## 106.

**1987, aprilie 14, Chişinău.** Raportul prezentat de P.M. Chetruş, prorector pentru activitate didactică, privind sarcinile colectivului universitar pentru implementarea Hotărârii Secretariatului CC al PC al Moldovei din 13 martie 1987 cu privire la activitatea cu personalul în instituțiile de învățământ superior din RSS Moldovenească

### Доклад

**о задачах коллектива университета по выполнению Постановления Секретариата ЦК КПМ от 13. 03. 87 г. "О работе с кадрами в высших учебных заведениях Молдавской ССР".**

**(Доклад на заседании Совета КГУ)**

Уважаемые товарищи !

Сейчас повсеместно в трудовых коллективах идет глубокое и заинтересованное изучение материалов Январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, принявшего принципиально важное решение. "Они, -отмечается в обращении ЦК КПСС к советскому народу, - вооружают партию и народ теорией перестройки, мобилизуют их на более глубокие реформы, на смелые меры, призванные придать социализму самые современные формы его организации".

<sup>403</sup> A fost scris ulterior cu pixul.



Задачи, вытекающие из решений Январского Пленума ЦК КПСС были обсуждены на V Пленуме Компартии Молдавии.

В самое ближайшее время обсудить в коллективе университета задачи исходя из требований этих документов.

В марте с. г. Секретариат ЦК КП Молдавии обсудил вопрос "О работе с кадрами в высших учебных заведениях Молдавской ССР". В принятом 13 марта 1987 г. Постановлении ЦК Компартии Молдавии указывается на неудовлетворительную работу ректоратов и парткомов вузов с кадрами, в результате чего в высших учебных заведениях укоренилась порочная практика протекционизма и семейственности в подборе и расстановке научно-педагогических работников.

Эту оценку в адрес вузов, в том числе и университета нельзя не признать справедливой.

В постановлении Секретариата подчеркивается, что за последние 2 года вопросы работы с кадрами не стали предметом глубокого анализа и серьезного обсуждения в партийных организациях вузов, в т. ч. и университета.

Позиция невмешательства парткомов в вопросы кадровой политики, формальная работа комиссий по замещению вакантных должностей и Советов вузов порождают факты протекционизма, землячества, семейственности и других негативных явлений в подборе научно-педагогических кадров и привели к тому, что в вузах республики работает значительное количество людей, находящихся в родственных связях. В КПИ таких лиц -125, КГПИ-100, КСХИ-80, КГУ-70, ТГПИ-60.

В университете, как и в других вузах республики, сложилась практика, когда многие руководящие работники и преподаватели всеми формами и методами предопределяют будущее своих детей по схеме: школа-вуз, прием в партию во время учебы, впоследствии работа на кафедре в университете от общего числа студентов дети сотрудников составляют 2 академические группы.

Среди серьезных недостатков в постановлении отмечается то, что широкое распространение получила практика совместной работы супругов в одном и том же вузе. В университете трудятся 25 семейных пар, среди них и такие, которые работают на одном факультете и даже на одной кафедре. Такое положение у нас сложилось постепенно, в результате того, что на эти вопросы раньше меньше или вообще не обращалось внимание, а теперь их нужно решать оперативно, т. к. к концу учебного года университет должен информировать ЦК КПМ об устранении этих недостатков.

В Постановлении подчеркнуто, что в преподавательском корпусе вузов неадекватно представлены все национальности в соответствии с их долей в структуре республики. Хотя в университете в общем соблюдаются эти принципы, но на отдельных кафедрах надо поправить положение дел.

В целом среди преподавателей национальный состав следующий: молдаван-71%, русских-13%, украинцев-10%, болгар-1,5%, гагаузов-1,1, евреев-1,8%, других национальностей-1,4%.

Очень медленно, если не сказать плохо, решаются эти вопросы на историческом, филологическом, химическом факультетах где велика доля пенсионного и предпенсионного возраста (55%; 40%; и 56% соответственно). Сложное положение в этом аспекте сложилось на кафедрах истории КПСС, современного русского языка, зарубежной литературы, аналитической химии, истории КПСС, философии и др.

В постановлении подчеркнуто, что многие кадровые просчеты допущены и допускаются по вине комиссий по замещению вакантных должностей, работа которых зачастую носит формальный характер. На своих заседаниях эти комиссии не рассматривают глубоко конкурсные дела, не ставятся принципиально вопросы омоложения и повышения научного потенциала состава кафедр и факультетов, в то время, как в университете в целом высок (уровень) процент преподавателей пенсионного и предпенсионного возраста (30%).

Однако, несмотря на это, кафедры, факультеты, комиссии по замещению должностей не решают эти вопросы, а занимают выжидательную позицию: что скажут в ректорате; переизбрать того или иного преподавателя или нет. Такая позиция не соответствует духу времени.

Сейчас работа комиссий по замещению вакантных должностей и Советов факультетов еще более осложняется в связи с избранием профессорско-преподавательского состава только по конкурсу. Поэтому предстоит поднять роль этих комиссий, способствовать повышению их боевито-

сти, исключать случаи, когда они стараются обойти острые ситуации и моменты. К сожалению, у нас нередки случаи, когда избираем по конкурсу, а потом удивляемся, как мог попасть в состав кафедры тот или иной товарищ (Орлов С.А., Донская Е.Л.).

В свете новых документов по высшей школе и Постановления Секретариата ЦК КПМ работа комиссий по замещению вакантных должностей должна быть направлена новым содержанием, они должны стать настоящими экспертами в вопросах избрания профессорско-преподавательского состава.

Низкий уровень подготовки научно-педагогической смены является следствием серьезной недоработки деятельности аспирантуры. Из окончивших аспирантуру в университете в XI пятилетке только 10% защитили диссертации в срок. Многие преподаватели, использовавшие творческие отпуска или находившиеся в должности старших научных сотрудников, до настоящего времени не защитили докторские диссертации (Кабян В.А., Тютюкин Ю.И., Деркач Л.В., Киструга М.Г., Балтаг И.А. и др.)

Нуждается в совершенствовании система повышения квалификации: как профессионального уровня перестройки деятельности высшей школы. Хотя эта работа и проводится, но она разворачивается очень медленно. Слабо на факультетах уделяется внимание изучению и внедрению передового опыта организации обучения и воспитания. Об этом, кстати, говорят итоги подписки на педагогические издания. Такое положение не может не вызвать беспокойства. Недостаточно в университете ведется работа с резервом кадров. Вероятно, в нынешних условиях следует подумать как об организации учебы, так и об аттестации руководящих кадров по организационно-управленческим вопросам.

На качественных показателях научно-педагогических кадров серьезно отражается и работа по формированию контингента студентов, набору молодежи в вузы республики. Отсутствие должного контроля со стороны ректоратов и парткомов приводит к нарушению принципа социальной справедливости.

В постановлении Секретариата особо подчеркнуто, что доля детей рабочих и колхозников, поступающих в вузы республики, в том числе в университет, не соответствует социальной структуре республики. Так, по КГУ среди зачисленных на 1 курс:

	1985 г.	1986 г.
рабочих	42%	39%
колхозников	19,5%	19%
служащих	37,9	42,1%

Решение этих вопросов с каждым годом становится все сложнее, однако, перед приемной комиссией, перед предметными комиссиями стоит четкая задача: при формировании контингента студентов I курса осуществить действенный контроль за соблюдением норм оценки знаний при приеме вступительных экзаменов и обеспечить социальный и национальный состав первокурсников в соответствии с социальной структурой республики.

Таким образом, товарищи, ЦК КП Молдавии, отмечая ряд негативных явлений в деятельности высших учебных заведений, в том числе в университете, очень остро ставит задачу искоренения протекционизма и семейственности, совершенствования подбора и расстановки научно-педагогических работников. Это достаточно сложная задача, но она вполне по плечу нашим факультетам и кафедрам, во главе которых зрелые руководители, деканы, зав. кафедрами, секретари партбюро.

В ближайшее время эти вопросы необходимо проанализировать, обсудить и принять конкретные меры по улучшению этой работы в свете требований Январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС и Постановления V Пленума ЦК КП Молдавии "О работе с кадрами в высших учебных заведениях Молдавской ССР".

Проректор по учебной работе

Semnătura

П.М. Керуш

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3866, ff. 1, 15-18.

## 107.

1987, aprilie 14, Chişinău. Decizia şedinţei comune a Consiliului şi a Comitetului de partid ale USM cu privire la problema cadrelor în instituţiile de învăţământ superior din RSS Moldovenească

### РЕШЕНИЕ

#### совместного заседания Совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина и парткома университета от 14 апреля 1987 года

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе доцента П.М. Кетруша "Задачи коллектива университета по выполнению постановления Секретариата ЦК КПМ от 13. 03. 87 г. "О работе с кадрами в высших учебных заведениях Молдавской ССР". Совет и партком признают критику в адрес вузов, в том числе и в адрес университета, справедливой. В результате неудовлетворительной работы ректората, парткомов с кадрами в высших учебных заведениях укоренилась порочная практика протекционизма и семейственности в подборе и расстановке научно-педагогических работников. В постановлении подчеркивается, что за последние 2 года вопросы работы с кадрами не стали предметом глубокого анализа и серьезного обсуждения в партийных организациях вузов, в т. ч. и университета. Позиция невмешательства парткома в вопросы кадровой политики, формальная работа конкурсных комиссий и Советов факультетов порождают факты протекционизма, землячества, семейственности и других негативных явлений в подборе научно-педагогических кадров, приводит к тому, что в вузах республики работает значительное количество людей, находящихся в родственных связях (в т. ч. в КГУ – 70 чел.), широкое распространение получила практика совместной работы супругов (в университете трудятся 25 семейных пар, имеются случаи, когда супруги работают на одной кафедре или факультете).

В университете, как и в других вузах республики, сложилась практика, когда многие руководящие работники и преподаватели всеми формами и методами определяют будущее своих детей по схеме: школа, вуз, а впоследствии работа на кафедре. В КГУ среди общего числа студентов дети сотрудников составляют 2 академические группы. Имели место случаи подбора кандидатур в аспирантуру по родственному принципу: в разные годы аспирантуру университета окончили (или обучаются в настоящее время) дети сотрудников университета Бобановой Т.И., Балтага И.А., Мелияна И.В. и др.

Отсутствие должного контроля со стороны ректората и парткомов вузов приводит к нарушению принципа социальной справедливости при формировании контингента студентов, наборе молодежи в вузы республики. Доля детей рабочих и колхозников, поступающих в университет, не соответствует социальной структуре республики.

В постановлении Секретариата ЦК КПМ подчеркивается, что многие кадровые просчеты допущены по вине комиссий по замещению должностей вузов и факультетов, работа которых зачастую носит формальный характер. Комиссии по замещению вакантных должностей университета и факультетов не оказывают должного внимания на формирование вузовской кадровой политики, не решают принципиально вопросы омоложения и повышения научного потенциала состава кафедр и факультетов, в то время, как в университете очень высок процент преподавателей пенсионного и предпенсионного возраста (около 30%).

Низкий уровень подготовки научно-педагогической смены является следствием серьезной недоработки в деятельности аспирантуры. Из окончивших в XI пятилетке аспирантуру КГУ лиц, только 10% защитили диссертации в срок. До настоящего времени не защитили докторские диссертации преподаватели, использовавшие творческие отпуска или находившиеся в должности старших научных сотрудников (Касьян В.А., Деркач Л.В., Тютюкин Ю.И., Кордуняну П.В., Киструга М.Г., Уманец В.Г. и др.).

Совет и партком университета постановляют:

1. Принять к руководству и неуклонному исполнению Постановление Секретариата ЦК КПМ от 13 марта 1987 года "О работе с кадрами в высших учебных заведениях МССР".

2. Отметить недостаточную работу Советов и комиссий по замещению вакантных должностей факультетов, партбюро, отделов и служб по формированию кадровой политики в подразделениях. Признать необходимым существенное улучшение этой работы, с целью приведения ее в соответствие с требованиями XXVII съезда КПСС, Январского Пленума ЦК КПСС и V Пленума ЦК КПМ.

3. Обязать деканов факультетов, заведующих общеуниверситетскими кафедрами, секретарей партбюро рассмотреть принципиально вопрос о наличии в своих подразделениях сотрудников, состоящих в родственных связях и до конца учебного года принять исчерпывающие меры по устранению семейственности и созданию нормального морально-психологического климата в коллективах.

4. Деканам факультетов, зав. кафедрами, отделу кадров при комплектовании штатов кафедр, отделов, служб, аспирантуры, докторантуры, обеспечить представительство всех наций и народностей в соответствии с их долей в структуре населения республики. Не допускать при этом приема на работу лиц, состоящих в родственных связях с сотрудниками университета.

5. Деканам факультетов, секретарям партбюро значительно улучшить работу с резервом кадров. Отделу кадров рассмотреть вопрос об организации в университете системы повышения квалификации руководящих работников и их резерва в области организационно-управленческой деятельности подразделений, проводя впоследствии их аттестацию по этим вопросам.

6. Председателя университетской комиссии и факультетских комиссий по замещению должностей профессорско-преподавательского состава повысить требовательность и улучшить их работу, не допускать формального отношения к рассмотрению дел, настойчиво проводить линию на обеспечение омоложения, преемственности и оздоровления микроклимата в коллективах факультетов и кафедр.

7. Проректору по научной работе, зав. кафедрами, зав. аспирантурой поднять эффективность работы аспирантуры, института соискателей, улучшить отбор кандидатов для поступления в аспирантуру и докторантуру, обеспечив при этом меры, устраняющие семейственность, протекционизм и др. негативные явления.

8. Потребовать от приемной комиссий, председателей предметных комиссий при формировании контингента студентов I курса осуществлять действенный контроль за соблюдением норм оценки знаний при приеме вступительных экзаменов и обеспечить социальный и национальный состав первокурсников в соответствии с социальной структурой республики.

9. Практиковать периодическое заслушивание на заседаниях партийных бюро и парткома, Советов факультетов и университета вопросов, связанных с подбором, расстановкой и воспитанием кадров на кафедрах, факультетах, отделах и службах.

10. Партийный комитет обязывает членов КПСС т.т. Бужоряну А.А., Шемякова Д.Е., Черного И.П., Клобуцкого В.С., Якущенко В.Г., Яковлева В.Н., Козулина Ю.Н., Недерица А.Д., Ковалева Д.В., Завтура А.А., Постолаки С.В. до конца 1986/87 учебного года решить вопрос о современной работе с лицами, состоящими с ними в родственных отношениях.

11. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на начальника отдела кадров (т. Житарь Г.С.) и зам. секретаря парткома (т. Ионел Д.В.).

Председатель Совета, ректор,  
академик АН МССР, профессор

Semnătura

Б.Е. МЕЛЬНИК

Секретарь парткома

Semnătura

П.В. ГАУГАШ

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3866, ff. 19-21.

**1987, aprilie 14, Chişinău.** Informație referitoare la rezultatele verificării formelor și metodelor de intensificare a activității privind educația patriotică și internaționalistă a studenților la Facultatea de Limbi Străine

### СПРАВКА

**о результатах проверки хода выполнения решения Совета университета от 21 октября 1986 г. "О совершенствовании форм и методов усиления работы по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов на факультете иностранных языков".**

Комиссия Совета университета в составе: проректора по воспитательной работе, доц. Букарос М.В., доцентов Вожжовой В.В., Соломон К.А., студентки II курса исторического ф-та, члена комитета комсомола Челак Е. И зав. кафедрой истории древнего мира и средних веков Никулицэ И.Т. в течении двух недель изучала работу, проводимую профессорско-преподавательским составом ф-та иностранных языков по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов.

Как известно, факультет иностранных языков – это сложный многонациональный коллектив. Из 495 студентов в 30 группах с молдавским и 20 группах с русским языком обучения занимаются 353 молдаван, 53 украинца, 66 русских, 8 болгар, 6 евреев, 3 белоруса, 3 румына, 2 гагауза, 1 грек и 1 татарин. Национальный состав профессорско-преподавательского коллектива выглядит следующим образом: из 99 сотрудников: молдаван – 62, русских – 21, украинцев – 10, евреев – 4, болгар – 1, армян – 1.

В ходе ознакомления с работой ф-та, комиссия установила, что на факультете сложилась определённая система коммунистического воспитания всего профессорско-преподавательского состава и студентов, которая нашла отражение в комплексном плане работы. Важной составной частью этой системы является патриотическое и интернациональное воспитание студентов. Формы проведения этой работы весьма разнообразны.

В учебном процессе ведущая роль в интернациональном и патриотическом воспитании студентов принадлежит общественным дисциплинам. На лекциях по истории КПСС, научному коммунизму, истории МССР раскрываются закономерности развития социалистических наций, факторы их постепенного сближения в ходе строительства коммунизма, братское сотрудничество всех народов, создавших могучую советскую экономику – единый народохозяйственный комплекс страны. На семинарских занятиях по общественным дисциплинам студенты выступают с докладами, а на кружках СНО – с научными сообщениями по военно-патриотической тематике и вопросам, связанным с развитием социалистического интернационализма.

Большое познавательное и идейно-воспитательное значение имеют также учебные тексты по профилирующим дисциплинам. При работе над текстами преподаватели воспитывают у студентов чувства патриотизма, социалистического интернационализма, братской взаимопомощи социалистических стран.

Во внеучебное время на ф-те практикуется проведение конференций и семинаров по вопросам, связанным с патриотическим и интернациональным воспитанием, проведен цикл лекций контропропагандистской направленности, встречи "За круглым столом", организованы беседы, единые политдни в студенческих общежитиях. Наиболее интересной формой представляется участие студентов в работе клубов, имеющих при каждом языковом отделении факультета: "Галльский петух", "Йоркширский кот", "Кукарача", на заседаниях которых среди множества вопросов изучаются культура, история, обычаи и традиции соответствующих стран.

Традиционной и, на наш взгляд, эффективной формой воспитания студентов в духе интернационализма являются встречи со студентами разных стран, обучающихся в вузах нашей респуб-



ки. Только за истекшее время нынешнего учебного года были организованы и проведены 8 встреч и диспутов, несущих в себе большой накал патриотического и интернационального воздействия. Среди них следует отметить встречу, с обучающимися латиноамериканскими студентами в вузах города, которая прошла в сентябре 1986 г.; встречу с мексиканскими студентами, организованную студентами II курса в сш № 13; вечер солидарности с борющимся народом Никарагуа (март 1987 г.). Студенты иныза приняли активное участие в проведении интернационального вечера, посвященного Победе Кубинской революции (декабрь 1986); Студенты II курса организовали встречу воина-интернационалиста Юрко С. со студентами иныза и учениками сш № 14.

Кроме того, практикуются и другие формы, такие как, например, выпуск стенгазет землячеств иностранных студентов, в которых принимают участие и советские студенты.

Отмечая положительные стороны патриотического и интернационального воспитания, которое проводится на факультете, комиссия установила наличие отдельных упущений и недостатков в этом сложном и ответственном деле.

Прежде всего, содержание и глубина работы по интернациональному воспитанию студентов, преподавателей и сотрудников ф-та все еще не соответс[т]вуют требованиям, вытекающим из Постановления ЦК Компартии Молдавии от 29 августа 1986 г. Члены нашей комиссии посетили ряд лекций на инызе и пришли к выводу, что качество преподавания общественных наук (а из бесед с преподавателями ф-та вытекает, что и профилирующих дисциплин) еще не отвечает задачам перестройки высшей школы. Видимо настало время пересмотреть методику и формы преподавания. В частности, на наш взгляд это относится к *курсу*<sup>404</sup> истории МССР. По университетской программе преподаватель обязан излагать историю республики как на историческом факультете, однако, количество часов значительно меньше. При таком положении преподаватель поставлен перед дилеммой: или излагать историческую канву происходящих событий, да и то в сокращенном виде, или остановиться только на критике буржуазных извращений по основным вопросам истории Молдавии. В качестве доказательства приведу один пример. Такой важной теме, как "Формирование молдавской народности и образование молдавского феодального государства", выделяются только 2 часа. За это время преподаватель не успевает изложить и дать оценку тем трем теориям о происхождении молдаван, которые сложились в историографии. А когда ему показать формирование восточнороманского населения, волошко-восточнославянский синтез и т. д., не говоря уже о многочисленных вопросах, связанных с образованием феодального государства. Эти, равно как и другие, узловые проблемы истории Молдавии требуют большего времени, нежели предусматривается в программе, поскольку их изложение должно быть непосредственно связано с аргументированной критикой буржуазных националистических и иных реакционных теорий, существующих по этим вопросам и зачастую доходящих до студенческой аудитории посредством радиовещания или журналов типа "Мы фракийцы", издающихся в Милане или других западноевропейских центрах.

Полагаем, что настало время подготовить для неисторических факультетов специальное учебное пособие сжатого курса истории МССР, в котором широко освещались бы только узловые вопросы истории края с соответс[т]вующей аргументированной критикой буржуазных извращений. Естественно, курс должен быть прочитан мастерски, аргументированно и с привлечением конкретного материала из повседневной жизни. Только так лекции по истории МССР, впрочем как и по остальным общественным дисциплинам, станут не только обязательными, но и интересными для студентов.

По-прежнему вопросы патриотизма и интернационализма рассматриваются в абстрактной форме. На лекциях, семинарах, политзанятиях преподаватели все еще робко вторгаются в повседневную жизнь со своими положительными и отрицательными сторонами, не используются конкретные события, не анализируются причины, приведшие к тем или иным негативным явлениям, которые нет-нет, да и проявляются у отдельных *молодых*<sup>405</sup> людей.

<sup>404</sup> *курсу* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>405</sup> *молодых* a fost scris ulterior cu pixul.

На специальном заседании Совета факультета был заслушан вопрос о патриотическом и интернациональном воспитании, однако, многие из поднятых на заседании вопросов до сих пор не решены. На факультете и в студенческом общежитии в наглядной агитации не нашли должного отражения знаменательные события страны и республики 70-летие Великого Октября и 175-летие присоединения Бессарабии к России. До сих пор все еще не оформлена и, естественно, не работает комната боевой и трудовой славы.

Одной из причин проявления отдельных негативных явлений, на которые указал ректор университета академик Б.Е. Мельник на расширенном заседании Совета университета, по мнению нашей комиссии, - это результат нездорового морально-психологического климата сложившегося в коллективах некоторых кафедр, на что деканату, зав. кафедрам надлежит обратить особое внимание и приложить все усилия для создания деловой творческой атмосферы во всех подразделениях. А это под силу коллективу ф-та, состоящему из опытных, высококвалифицированных всецело преданных делу коммунистического строительства специалистов.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 3866, ff. 63-66.*

## **109.**

**1987, aprilie 14, Chişinău.** Decizia Consiliului USM din 14 aprilie 1987 referitoare la problema educaţiei patriotice şi internaţionaliste la Facultatea de Limbi Străine

### **РЕШЕНИЕ**

**Совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина  
от 14 апреля 1987 года**

Заслушав информацию доцента Никулицэ И.Т. "О ходе выполнения решения Совета КГУ от 21. 10. 86 г. "О задачах по совершенствованию форм и методов организации и проведения работы по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов, вытекающих из Постановления ЦК КП Молдавии от 29 августа 1986 г. на факультете иностранных языков" Совет отмечает, что на факультете иностранных языков в плане совершенствования форм и методов патриотического и интернационального воспитания студентов проделана определенная работа. В лекциях и на семинарских занятиях по профилирующим и общественным дисциплинам уделяется внимание утверждению в сознании студентов принципов советского патриотизма и пролетарского интернационализма и формированию у них политической культуры и непримиримости к проявлениям буржуазной идеологии и морали. Вопрос о совершенствовании форм и методов организации и проведения работы по патриотическому и интернациональному воспитанию был предметом специального обсуждения на заседании Совета факультета от 29.10.86 года).

Патриотическое и интернациональное воспитание на факультете проводится в различных формах: циклы лекций контрпропагандистской направленности, встречи "За круглым столом", беседы, единые политдни в общежитиях. Наиболее интересной формой является участие студентов в работе Клубов; имеющихся при каждом языковом отделении факультета: "Галльский петух", "Йоркширский кот", "Кукарача", на заседаниях которых изучают культуру, историю, обычаи соответствующих стран. Налажена тесная связь с КИДом университета.

Вместе с тем, Совет университета отмечает, что содержание и глубина работы по интернациональному и патриотическому воспитанию студентов, преподавателей и сотрудников еще не соответствует требованиям, вытекающим из Постановления ЦК Компартии Молдавии от 29. 08. 86 года. Качество преподавания как профилирующих, так и общественных дисциплин еще не отвечает задачам перестройки высшей школы. По-прежнему вопросы патриотизма и интернационализма рассматриваются в абстрактной форме, не увязываются с делами университета и

факультета, не используется конкретный материал из жизни республики. В результате слабой работы по патриотическому и интернациональному воспитанию отдельные студенты пропускают занятия, слабо успевают, уклоняются от общественно-полезного труда. Успеваемость на факультете по итогам зимней зачетно-экзаменационной сессии составляет 94,6%, только 227 из 465 студентов сдали сессию на "хорошо" и "отлично", пропуски занятий только в I семестре текущего учебного года составили 22 288 часов, из них 9 764 (43,8%) по неуважительным причинам. На сельскохозяйственные работы осенью 1986 г. выехали 254 из 400 студентов факультета, 50 чел. *не выехали*<sup>406</sup> по неуважительным причинам. Одной из причин проявления имеющихся негативных явлений на факультете является сложившийся нездоровый морально-психологический климат в коллективах отдельных кафедр. На факультете и в общежитии № 18 в наглядной агитации не нашли отражения приближающиеся знаменательные события в жизни страны и республики – 70-летие Великого Октября и 175-летие присоединения Бессарабии к России. До сих пор не оформлена и не работает комната боевой и трудовой славы.

Совет университета ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Работу декана (тов. Думбровяну И.М.), кафедр и общественных организации факультета по выполнению решения совета университета от 21 октября 1986 года "О задачах по совершенствованию форм и методов организации проведения работы по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов" считать несоответствующей требованиям вытекающим из Постановления ЦК Компартии Молдавии от 29 августа 1986 года и решения Совета КГУ от 21. 10. 86 г.

2. Обязать декана (тов. Думбровяну И.М.), зав. кафедрами усилить работу по воспитанию студенчества в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, братской дружбы народов СССР, вести наступательную борьбу против любых проявлений национальной ограниченности.

Принять экстренные меры для создания нормального морально-психологического климата на кафедрах.

3. Зав. кафедрой истории Молдавии проф. Репида А.В. пересмотреть программу по истории МССР, усилив контрпропагандистскую направленность узловых вопросов, касающихся образования молдавского народа и государственности.

4. Зав. кафедрами общественных наук шире привлекать студентов к научной работе по общественным дисциплинам для участия в конференциях и конкурсах по общественным наукам, для написания рефератов по тематике, посвященной советскому патриотическому и пролетарскому интернационализму.

5. Деканату, зав. кафедрами, общественным организациям обратить особое внимание на индивидуальные формы идейно-воспитательной работы со студентами.

6. Деканату и общественным организациям завершить оформление наглядной агитации на факультете, в общежитии и в комнате боевой и трудовой славы до 20 апреля 1987 года.

7. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на проректоров – доц. Кетруш П.М., ст. преп. Букарос М.В.

Председатель Совета,  
ректор, академик АН МССР,  
профессор

(Semnătura)

Б.Е. МЕЛЬНИК

Ученый секретарь совета

(Semnătura)

Л.Ф. ШМЕЛЕВА

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3866, ff. 67-69.

<sup>406</sup> чел. не выехали а fost scris ulterior cu pixul.

## 110.

1987, iunie 25, Chişinău. Referatul prezentat de P.M. Chetruş la şedinţa comună a Consiliului ştiinţific şi comitetului de partid ale USM privind obiectivele colectivului Universităţii pentru îmbunătăţirea continuă a calităţii pregătirii specialiştilor în lumina cerinţelor documentelor ce ţin de restructurarea şcolii superioare

### ДОКЛАД

на Совете Кишиневского Госуниверситета им. В.И. Ленина "О задачах по реализации ЦК КПМ по перестройке Высшей школы".

25.06. 87 г.

Уважаемые товарищи!

Событием исключительного значения в жизни высшей школы, явилось выход в свет документов партии и правительства касающихся Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране, продемонстрировавшие во всей полноте заботу КПСС о высшем образовании в области которой, по определению М.С. Горбачева решается главная задача-подготовки кадров и созданию предпосылки нашего ускоренного движения вперед, успеха самой перестройки. Принятые пять партийно-государственных документов о перестройке вооружили коллективы высшей школы реалистичным, научно-обоснованным руководством к действию, отличающимся комплексным подходом к узловым проблемам деятельности системы подготовки кадров на современном переломном этапе в жизни страны.

19 мая 1987 года ЦК КП Молдавии, а 4 июня Коллегия Минвуза республики на основании союзных документов приняли соответствующие постановления по вопросам перестройки высшего образования.

На состоявшемся в мае этого года в ЦК КП Молдавии совещании были определены первоочередные задачи по реализации требований вытекающих из документов по перестройке высшей школы. Главным образом на совещании обращалось внимание на необходимость глубокого изучения и широкого обсуждения вышедших документов. Особо подчеркнуто, что бы основной их смысл довести до каждого преподавателя, до каждого студента. Рекомендовано направить всю организаторскую и идейно-политическую работу на дальнейшее повышение эффективности и качества подготовки специалистов, совершенствованию планирования и использования специалистов, обеспечение ускорения научно-технического прогресса с учетом более полного использования научного потенциала вузов. Рассматривая сегодня наши задачи в духе требований вышедших документов и чтобы в полной мере представить масштабность и особенность предстоящей работы, следует еще и еще обратить самое пристальное внимание на основных, магистральных направлениях перспективного развития высшей школы. Особое место как было подчеркнуто в документах принадлежит университетам, в связи с чем необходимо всемерно улучшить их деятельность поднять их роль в подготовке ретических<sup>407</sup> кадров в области марксизма-ленинизма и естествознания для академической и отраслевой науки, высшей школы идеологических учреждений и современного производства.

Что у нас уже сделано?

На всех кафедрах обсуждены постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке высшей школы. На прошлой неделе по факультетам проводились открытые партийные собрания. Наиболее глубокого и всесторонне и по деловому на партийных собраниях прошли обсуждения этих вопросов на физическом, филологическом

<sup>407</sup> Aşa este scris în textul documentului.

Изучение итогов этой работы показывает, что на ряде факультетов и кафедрах начата целенаправленная работа по реализации Основных направлений перестройки высшей школы в свете требований 27 съезда КПСС и Январского Пленума ЦК КПСС 1987 г. ширятся демократические начала, все больше утверждается атмосфера гласности, непримиримости к недостаткам и негативным явлениям, более конкретно развивается критика и самокритика.

Немалую работу уже провели все кафедры и факультеты и особенно кафедры общественных наук и те которые начиная со второго семестра этого учебного года перешли на новые экспериментальные учебные планы, это специальности: математика, химия, журналистика, молдавский язык и литература, история, правоведение, финансы и кредит. Необходимо отметить, что организация самостоятельной работы студентов под контролем преподавателей не такое уж простое дело, встречается много трудностей наблюдается перегрузка и студентов и преподавателей, но все-таки благодаря заинтересованности заведующих кафедрами, преподавателей вопросы решаются хотя и медленно, но в этом плане набираем опыт. Параллельно на кафедрах и факультетах решаются вопросы уменьшения числа экзаменов и зачетов организуются приемы курсовых экзаменов в письменной форме фактически эта работа проводится на всех факультетах.

Ключевое направление перестройки высшего образования - это укрепление и интеграция образования с производством и наукой. Нынешнему поколению вузовских работников предстоит реализовать принципиально новый тип отношений высшей школы и отрасли народного хозяйства.

С целью расширения и укрепления связи с производством в настоящее время в университете открыты 12 филиалов и кафедр на предприятиях научно-исследовательских институтах и учреждений.

Только в этом учебном году открыты филиалы на Кишиневском тракторном заводе, при институте химии, в ботаническом саду, в отделе этнографии и археологии АН МССР, при госарбитраже МССР. Заключены договора о сотрудничестве химического факультета с институтом химии АН МССР, кафедры почвоведения и агрохимии с комитетом "Молсельхозхимия" и другие.

Для проведения производственной практики за университетом закреплены постоянные базы, которые являются, как правило, передовыми предприятиями: "Зориле", ПО "Стяуа рошие", Кишиневская фабрика XXIII съезда КПСС, завод "Мезон", ПО "Молдавгридромаш", тракторный завод, завод "Альфа" и др.

В качестве баз производственной практики закреплены также Прокуратура МССР, центральные и районные библиотеки, Молдавские радио и телевидение, редакции районных и городских газет и журналов. На базах филиалов кафедр студентами проводится часть лабораторных и практических работ, производственная практика, студентами выполняется по заказу предприятий курсовые и дипломные работы, характеризующие ту или иную деятельность предприятий и организаций.

Ежегодно студентами экономического факультета, факультета журналистики, практикуют защиту дипломных работ непосредственно на предприятиях, где проходили преддипломную практику. Такой опыт следует значительно расширить.

В этом году в состав 21 и 37 государственных и экзаменационных комиссий включены представители предприятий, организаций, редакций, городского отдела народного образования, городских библиотек.

Главную задачу сегодня в ходе перестройки высшей школы коммунисты учебного отдела видят в том, чтобы добиться от каждой выпускающей кафедры в связи с производством через заключение договоров или открытие филиала кафедры. Расширить участие представителей предприятий и организаций в ГЭЖе. Выполнить дипломные работы только по заказу предприятий с последующей защитой по месту прохождения преддипломной практики. Добиваться максимального их внедрения в практику, потому что мы уже сегодня можем назвать десятки дипломных работ на биолого-почвенном, физическом, экономическом и других факультетах, которые можно



уже сегодня использовать в практике народного хозяйства, но к сожалению связь деканатов и кафедр остается желать лучшего. Да и сектор внедрения научного отдела не контролирует участок работы.

Одна из главных задач в подготовке кадров это целевая подготовка кадров по заказу предприятий, организаций и в этих условиях они станут более требовательно подходить к отбору для себя специалистов.

И в этом вопросе у нас проведена определенная работа, уже третий год осуществляется целевой прием на юридический факультет по направлению МВД, Минюста и Прокуратуры, в этом же году направлено Госбанком 32 человека на заочное обучение на специальности финансы и кредит, а Агропром МССР направил на 4 специальности (правоведение, планирование народного хозяйства, экономика труда, бухгалтер и АХД), 204 человека с выплатой стипендии за счет хозяйств.

Если все эти 204 человека успешно сдадут вступительные экзамены и будут зачислены на I курс, то в университете будут значиться студенты, получающих стипендию за счет предприятий в 4 раза больше, чем мы имеем в настоящее время (их всего 58 человек).

Ведутся переговоры с министерством культуры о целевой подготовке библиотечных кадров и с заводом "Мезон" по подготовке ежегодно 50 человек по новой специальности "Радиотехника".

Перестройка высшей школы требует обеспечить подготовку кадров, сочетающих глубокую профессиональную компетентность и идейную убежденность, высокую культуру, воспитанных в духе коммунистической нравственности, советского патриотизма и социалистического интернационализма. В этом вопросе главную роль должны сыграть преподаватели кафедр общественных наук. И сегодня мы можем сказать, что выполняем инструктивное письмо № 1. Кафедры общественных наук проделали определенную работу, о чем состоялся разговор на внеплановом заседании Совета кафедр общественных наук 28 мая с. г.

На всех кафедрах разработаны и будут читаться с 1 сентября для студентов всех курсов такие спецкурсы:

**по кафедре истории КПСС** - "Торжество ленинской политики и ее буржуазные фальсификаторы", "Коммунистическое воспитание молодежи".

**по кафедре философии** - "Человек как феномен Вселенной", "Социально философские проблемы информации", "Социальная экология", "Глобальные проблемы современности", "Философские аспекты концепции ускорения"

**по кафедре политэкономии** - "Проблемы и логика "Капитала"" К. Маркса, "Основное социальное значение работы В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм".

Определенная работа проводится и в плане совершенствования организации НИР, подготовка научных кадров в университете. Пересматривается тематика НИР кафедр, проходит ее переориентация на важнейшие направления научно-технического прогресса. По этим вопросам обстоятельный разговор состоялся на прошлом заседании Совета.

Перестраивают ли свою работу отделы и службы административно-хозяйственного и обслуживающего назначения.

И в то же время, соизмеряя нашу работу с требованиями основных направлений перестройки о том, что университеты обязаны все в большей степени укреплять научно-технический потенциал региона, становиться его подлинным центром науки, культуры и коммунистического воспитания, следует признать, что в нашей работе еще много нерешенных вопросов и неиспользованных резервов.

Разве нас может удовлетворить положение дел по некоторым позициям нашей работы:

- В целом по итогам учебного года уменьшилась успеваемость по КГУ (-2%) и больше всего по ТЭФ, физическому факультету, романо-германским языкам: Только на ГЭК получили "2" чел.; на дневном \_\_\_ чел<sup>408</sup>, на заочном отделении \_\_\_\_\_ чел<sup>409</sup>.

<sup>408</sup> Cifra nu este indicată.

<sup>409</sup> Cifra nu este indicată.

- а состояние дисциплины – это и пропуски занятий, и опоздания на работу и несмотря на предпринятые меры студенты пропускают занятия, сотрудники опаздывают, имеют место срывы и переносы занятий;

- а чистота в наших учебных корпусах, культура и эстетика учебного процесса?

- а положение дел в общежитиях?

И что характерно, что об этом неоднократно говорится на совещаниях деканов, других уровнях, а дела поправляются очень медленно.

Не может не беспокоить то, что за аморальное поведение в этом году уволено с работы 4 преподавателя (Александрова, Колцун, Табэрэ, Чобану) резко ухудшился морально-психологический климат (кафедра германских языков, экологии, истории СССР, до предела напряжена обстановка на факультете журналистики, по-прежнему на ряде кафедр отмечается не полное выполнение учебных программ, допускается наличие разного рода приписок; ежегодное не выполнение плана приема и выпуска из аспирантуры, завершение в срок соискателями диссертационных работ несвоевременное выполнение заявок по обеспечению учебного процесса необходимым оборудованием и материалом и т.д.

Собственно, практически, какой вопрос не затронешь, везде можно найти трудности и проблемы и не столько от того, что их нельзя решить, сколько от того, что они возникают порой от нашего бюрократического подхода, волокиты, отсутствия должного взаимопонимания между отделами, а иногда и недостаточного желания оперативно решать вопросы. В этой связи деканат партийное бюро надлежит существенно поднять ответственность за состоянием дел на местах и за содержанием и методами решения главного вопроса-обеспечение качественно нового состояния подготовки специалистов. Другими словами обеспечить главную цель перестройки. А это означает, что нынешних студентов предстоит вооружить самым современным знаниями, прочными разносторонними практическими умениями и навыками, необходимые для реконструируемого народного хозяйства. От выпускника сейчас в первую очередь требуется высокая политическая сознательность, развитое экономическое мышление, товарищеская активность, инициатива, и социалистическая предприимчивость. Поэтому в документах по перестройке высшей школы предусмотрено обновление структуры образования, рассчитанную на подготовку кадров широкого профиля. Последнее не исключает, а еще более настоятельно требует приближения учебного воспитательного процесса к нуждам и условиям общественного производства. Собственно на это и нацелены в соответствии с пр. № 660 те 15% объема знаний – для преподавания дисциплин, отражающих специфические запросы потребителей наших кадров, а также новейшие достижения науки и техники. К сожалению к реализации этой возможности ни одна кафедра еще не приступила, а учебный отдел не добивается этого.

Целевое обучение, индивидуализация обучения требует и определенных изменений в методах организации учебного процесса и центр тяжести должен быть перенесен с пассивных форм обучения на активную творческую работу. Словом, многие предстоит нам еще сделать для выполнения пр. № 660, совершенствования учебных планов и программ, организации обучения по экспериментальным учебным планам; и эффективную организацию самостоятельной работы под руководством преподавателей.

Важнейший момент перестройки – это и новый подход к вопросам воспитания студенчества. Эту работу необходимо решительно освободить от казенщины и формализма, от пустых надуманных мероприятий. Нашим общественным организациям предстоит полнее использовать огромные возможности студенческого самоуправления, больше и конкретнее заниматься учебными планами, налаживая здоровый быт и досуг. Особую остроту приобретает, в соответствии с документами о перестройке, задача воспитания специалистов достойных приемников и продолжателей лучших традиций советской интеллигенции. Особенно ответственна эта работа в связи с подготовкой к празднованию 70-летию Великого Октября. Становление специалиста как подлинно интеллигентного социалистического типа-ответственная миссия вуза, определенная документами

по перестройке, и ее осуществление может быть обеспечено если эти вопросы постоянно находятся в центре всей идеологической и педагогической деятельности. В связи с этим еще больше возрастает, как отмечалось на Всесоюзном совещании зав. кафедр общественных наук, роль и место этих кафедр в системе коммунистического воспитания.

Наши кафедры начали активную работу по реализации рекомендаций Всесоюзного совещания и эту работу следует продолжить. Одновременно, в вопросах воспитания студентов, следует существенно улучшить связи и интеграцию кафедр общественных наук и профилирующих кафедр. Эта работа у нас отчасти проводится, однако ее следует наполнить новым содержанием, придать ей конкретный целенаправленный характер.

Положение нашего вуза, как, ведущего, в регионе и в стране, обязывает нас не только добиваться постоянного повышения качественных показателей в подготовке кадров-профессионалов, но и превращение университета в действенный учебно-методический и культурно-воспитательный центр. По этим вопросам предстоит развернуть более активную работу.

Серьезный упрек следует сделать отделам и службам АХЧ по материально-техническому снабжению учебного и научного процессов и эстетическому и санитарно-гигиеническому обеспечению учебных корпусов и общежитий. На сегодняшний день эта работа вряд ли может быть признана достаточной. В этом много причин и субъективного и объективного характера. Вопрос сегодня стоит так: способны ли эти службы в нынешних условиях при этих штатах на хорошем уровне обеспечить выполнение стоящих перед нами задач? Вероятно этот вопрос заслуживает специального изучения и рассмотрения на очередном партийном собрании аппарата, а может быть и университета.

Одно сейчас ясно, нас никак не может удовлетворить настоящее положение с текущим капитальным строительством, эстетической чистотой в учебных корпусах и общежитиях, состоянием пропускного режима водо и газоснабжением, состоянием мебели и многое другое.

А без элементарного и оперативного решения этих вопросов трудно говорить об эффективности и учебно-воспитательного процесса.

Принятые документы охватывает не только кардинальные меры в области повышения качества подготовки специалистов и совершенствованию НИР, они касаются и повышения с 1989 года заработной платы преподавателям, административно управленческому аппарату с 1991<sup>410</sup> г., повышения с 1987 г. стипендии студентам, строительства учебно-лабораторных помещений, общежитий и др. В Постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров МССР предусматривается дальнейшее укрепление и расширение материально-технической базы университета. В этой работе нам необходимо принять самое активное и заинтересованное участие.

Товарищи: Перед работниками высшей школы поставлены задачи огромной важности, и основные вехи ее осуществления определены. И принятые документы определяют существо задач, которые предстоит решить. Теперь очередь за практическими делами и суть не должна сводиться к разовым мероприятиям, а к постоянному творчеству, поиску и путей решений назревших задач, поиску который должен стать неотъемлемой частью деятельности каждого факультета, кафедры университета.

Проректор по учебной работе

(Semnătura)

П.М. КЕТРУШ

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3866, ff. 171-178.

---

<sup>410</sup> Corect 1981.

1987, septembrie 22, Chişinău. Raportul prezentat de conferenţiarul P.M. Frunţaş la şedinţa Consiliului ştiinţific al USM privind rezultatele examenului de stat la disciplina Comunismul ştiinţific şi obiectivele catedrelor de ştiinţe sociale în vederea pregătirii către examenul unic de stat la disciplina Bazele marxism-leninismului

**Итоги государственных экзаменов по научному коммунизму и задачи кафедр общественных наук по подготовке к единому госэкзамену по основам марксизма-ленинизма.**

Государственные экзамены по научному коммунизму в истекшем учебном году показали, что выпускники в основном освоили составные части марксизма-ленинизма, политику КПСС и Советского государства. Большинство выпускников показали хорошее, а в ряде случаев отличное знание первоисточников, материалов XXVII съезда КПСС и XVI съезда КП Молдавии, Январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС; они хорошо понимают основные цели и задачи современного этапа совершенствования социализма, процесса перестройки всех сторон жизни нашего общества, всесторонне поддерживают внутреннюю и внешнюю<sup>411</sup> политику КПСС.

На дневном отделении к государственному экзамену было допущено 1 212 студентов. Из них 310 или 26,3% получили отличные оценки, 551 или 44,1% ответили на "хорошо", 343 студентов или 29% получили удовлетворительные оценки. Один человек не явился, а 7 выпускников получили неудовлетворительные оценки. Таким образом на дневном отделении 70,4% студентов сдали государственный экзамен по научному коммунизму на отлично и хорошо. Для сравнения: в 1985-1986 учебном году такие оценки лишь 62,4% выпускников. Наиболее весомые результаты достиг исторический факультет, где около 95% студентов получили отличные и хорошие оценки, а также на специальности прикладная математика – 90%, на юридическом 93,4%.

Совершенно иная картина на заочном отделении. Здесь к госэкзаменам было допущено 823 человека. Из них отличные оценки получили лишь 63 человека или 7,6%, на "хорошо" ответили 304 выпускников или 36,9%. Удовлетворительные оценки получили свыше половины, сдавшие экзамен – 51,7%. 30 человек, или 3,8% выпускников получили неудовлетворительные оценки, из них на историческом – 4 человека, на филологическом – 6 человек, на отделение ПП – 4 человека, ФК – 6 человек. Успеваемость по научному коммунизму на заочном отделении составила 96,35%. По сравнению с предыдущим годом (а тогда успеваемость составила 99,5%) в прошлом учебном году результаты оказались скромнее. Это объясняется прежде всего слабыми знаниями, а также безответственностью многих выпускников. Однако было бы неправильно все сваливать на студентов-заочников. Определенную долю вины носит и кафедра. Некоторые преподаватели повысили требования в процессе приема госэкзаменов, когда эти требования необходимо было повышать и в течение учебного года и чтобы они параллельно сопровождалась бы более разносторонней индивидуальной работой со студентами-заочниками. Об этом шла речь на одном из заседаний кафедры, где были сделаны соответствующие выводы.

Перед госэкзаменами проводились обзорные занятия, групповые и индивидуальные консультации. Из общего количества 35 билетов в 24 были включены вопросы, связанные с материалами XXVII съезда КПСС и XVI съезда КП Молдавии, а в 19 билетах – вопросы, отражающие критику основных концепций современного антикоммунизма. Билеты были составлены с учетом профиля будущих специалистов: для гуманитарных, естественных и экономических факультетах. Они своевременно были рассмотрены и утверждены на заседании кафедры, а также на Совете кафедр общественных наук.

<sup>411</sup> и внешнюю a fost scris ulterior cu pixul.

Анализ знаний студентов на государственных экзаменах дан в отчетах председателей ГЭК-а. Отметим только, что анализируя результаты госэкзаменов по научному коммунизму, кафедра не сводит их лишь к знаниям студентов, ограничиваясь лишь этим аспектом. Речь идет о совокупности факторов, по которым можно судить о идейно-политической подготовке будущих специалистов. В связи с этим кафедра ориентирует преподавателей именно к такому подходу, подчеркивая при этом основополагающее требование XXVII съезда КПСС о том, что партия добивается того, чтобы человек был воспитан не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданина социалистического общества, с высокой моралью, культурой труда и поведения, патриота и интернационалиста, активного и сознательного участника процесса перестройки. Вот почему на госэкзаменах наряду, безусловно, со знанием программного материала, учитывались и такие немало важные факторы как участие выпускников в комсомольской и другой общественной работе, в общественно-политической практике, во Всесоюзных конкурсах по общественным наукам, в жизни учебной группы, курса, факультета, т.е. вся гама общественно-политической активности студента *за период 5-летнего пребывания в университете*<sup>412</sup>.

Как известно, на Всесоюзном Совещании заведующих кафедр общественных наук, в выступлениях министра высшего и средне-специального образования страны тов. Ягодина было указано, что в нынешнем учебном году выпускники будут сдавать уже государственный экзамен по основам марксизма-ленинизма. Кроме того, вместо зачета по научному коммунизму будет введен, как указывалось, курсовой экзамен. В связи с этим перед кафедрами общественных наук возникли ряд сложных задач, требующие оперативное решение. Прежде всего следует отметить, что до сих пор нет никаких инструктивных указаний вышестоящих инстанций, объясняющие проведение данного экзамена. Отсутствие программы по основам марксизма-ленинизма не позволяет преподавателям четко нацеливать студентов-выпускников на более глубокое изучение тех узловых проблем, которые будут выдвинуты на госэкзаменах. А это особо необходимо, учитывая объемный программный материал, изучаемый марксистско-ленинской философией, политэкономией и научным коммунизмом. Нет никаких указаний и со стороны учебной части о количестве часов, отведенных для обзорных лекций. Нынешнее распределение, предусматривающее 8 часов для кафедры научного коммунизма, 4 часа – политэкономии и 2 часа – философии, не могут удовлетворять не только преподавателей, а прежде всего самих студентов. Несмотря на эти трудности объективного характера кафедры общественных наук университета предпринимают меры для успешного решения данной проблемы. Конкретно: была достигнута договоренность о проведении в октябре месяце совместного заседания кафедр политэкономии, философии и научного коммунизма, на котором будут обсуждены выдвигаемые вопросы для госэкзамена, их количества, конкретизован перечень первоисточников и т.д. Возникнут, вероятно, и вопросы процедурного порядка.

Учитывая возникшие сложности, нам представляется, что было бы целесообразно сразу же *после*<sup>413</sup> получения надлежащих инструкций и программы, силами кафедр общественных наук выработать методические рекомендации для подготовки студентов дневного и заочного отделения к государственному экзамену по основам марксизма-ленинизма. В этих целях можно бы использовать и университетскую многотиражку.

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3867, ff. 79, 115-118.

<sup>412</sup> *за период 5-летнего пребывания в университете a fost scris ulterior cu pixul.*

<sup>413</sup> *после a fost scris ulterior cu pixul.*



1987, octombrie 29, Chișinău. Raportul prezentat de N.M. Bordeniuc, șeful Secției studii la Consiliul științific al USM privitor la obiectivele facultăților și catedrelor pentru îndeplinirea hotărârii colegiului Ministerului învățământului superior din RSS Moldovenească nr. 7/32 din 19 mai 1987 despre lucrul cu persoanele care și-au îndeplinit datoria internaționalistă pe teritoriul Republicii Democratice Afganistan

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

4. **О задачах факультетов и кафедр по выполнению решения коллегии Минвуза МССР № 7/32 от 19 мая 1987 г ”О работе с лицами, исполняющими интернациональный долг на территории Демократической республики Афганистан”**  
(Докладчик – начальник учебного отдела БОРДЕНЮК Н. М.)

Уважаемые товарищи!

Воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР является школой патриотического воспитания, формирования социальной зрелости молодежи, требует неустанного труда, волевой закалки психологической выдержки и постоянной собранности. Значительное число наших студентов (около 40%) от числа юношей, в период обучения призываются в ряды Вооруженных Сил СССР для выполнения своего патриотического и гражданского долга – защиты исторических завоеваний социализма, охраны безопасности Советской Родины.

В период срочной службы студенты закаляются идейно и физически, приобщаются к славным боевым традициям партии и народа, овладевают современной техникой. Большинство из них становятся отличниками боевой и политической подготовки. Многие студенты во время службы в Вооруженных Силах ССС вырастают в младших командиров.

В настоящее время в рядах Советской Армии проходят срочную службу, выполняют свой долг перед Родиной 438 студентов.

За время призыва в ряды Советской Армии начиная с 1983 года прошли службу 473 студентов.

В университете сложилась определенная система военно-патриотического воспитания, проводится работа со стороны деканатов, учебного отдела, II части, комитета комсомола, *профкома*<sup>414</sup> по подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР. Эти проводимые встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с воинами-интернационалистами, проводы в ряды Советской Армии и т. д. Однако проводимая работа по патриотическому воспитанию и подготовке молодежи к военной службе требует дальнейшего совершенствования. В воспитании молодежи еще не изжиты шаблон и формализм, недостаточно используется положительно зарекомендовавшие себя формы и методы работы, обеспечивающие органическое единство идейно-политического, трудового, патриотического и интернационального воспитания молодежи, формирования у будущих воинов высоких морально-политических качеств.

В результате чего за последние два года имело место среди студентов нашего университета уклонение от призыва в ряды Советской Армии, так например, в 1986 году за уклонение от призыва в ряды Советской Армии был отчислен студент I курса факультета журналистики Сеуца Л.Г., на химическом факультете Гайндрик И.М. и студент II курса торгово-экономического факультета Архирий А.И., а в 1987 году были наказаны студент I курса факультета математики и кибернетики Пырля М.В. и студент III курса исторического факультета Руссу А.И. Эти студенты на неоднократные вызовы в военкомат не явились, без всяких оснований уклонялись от призыва на действительную военную службу, чем опозорили честь и достоинства советского студента.

<sup>414</sup> *профкома* a fost scris ulterior cu creionul.

Среди студентов уволившихся в запас, а также поступивших на I курс после службы в рядах Советской Армии на 7-ми факультетах 67 человек – это воины-интернационалисты, которые выполняли свой интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан, только в 1987 году было принято на I курс 10 человек в том числе, 9 на юридический факультет и 1 на исторический, кстаги заявлений было подано 26.

Среди воинов-интернационалистов 4 студента награждены Орденом Красной Звезды, 10 студентов – медалью за отвагу, 3 человека – медалью за боевые заслуги. Студенты воины-интернационалисты принимают активное участие в общественной жизни университета, они участвуют в патриотическом и интернациональном воспитании молодежи. Выезжают в строительные отряды, *на с/х работы*<sup>415</sup> где показывают образцовые отношение к труду, особенно хорошо они трудились по ликвидации последствий землетрясения. За участие в XIII слете по местам боевой и трудовой славы 2 человека были награждены грамотами и денежными премиями.

На биолого-почвенном, юридическом, историческом, торгово-экономическом, физическом факультетах бывшие воины-интернационалисты избраны в состав комсомольского бюро.

По инициативе комитета комсомола в университете создан Совет воинов-интернационалистов, который возглавляет студент IV курса юридического факультета – Бордиян А.Я. На юридическом факультета в комнате боевой славы оформлен стенд воинам-интернационалистам, создан на этом же факультете комната Советско-Авганской дружбы.

Многие студенты такие как Чеботарь П.Ф., Клим Е.П. (V курс); Молдован И.А., Ланбов П.И. (III курс); Замфир П.Я., Мойсей А.В. (II курс) юридического факультета занимаются только на отлично и хорошо.

Все воины-интернационалисты обеспечены общежитием, большинство получают стипендию, многие в течение года получают путевки в студенческий профилакторий; отдельным студентам выделяются путевки в санатории и дома отдыха, оказывается материальная помощь из ректорского фонда.

Однако в работе со студентами выполнившими свой интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан имеются ряд серьезных упущений и недоработок.

На факультетах нет полных сведений о студентах воинах-интернационалистах. Слабо ведется индивидуальная работа с ними, нет на факультетах графиков консультаций, в результате чего из-за невыполнения учебных планов за 1986-1987 учебный год было отчислено из университета за неуспеваемость 5 человек. Несвоевременно сдали летнюю сессию и не получают стипендии 7 человек. Студенческий профком пока мало оказывает им материальную помощь из ректорского фонда, диетпитания, не все студенты получают путевки в студенческий профилакторий, в дома отдыха и санатории.

Деканы, общественные организации мало еще привлекают воинов-интернационалистов для проведения среди студенческой молодежи, особенно первого курса, по военно-патриотическому воспитанию.

Недостаточно проводится работа с ними и со стороны военной кафедры.

Главная задача сегодня деканов, кафедр, общественных организации факультетов активизировать работу с войнами-интернационалистами. На факультетах вести строгий учет уволенных в запас лиц после выполнения интернационального долга. Постоянно осуществлять контроль за самостоятельной работой, улучшить индивидуальную работу, организовать графики консультаций. Больше привлекать их в проведении военно-патриотического воспитания студентов, особенно первокурсников.

Полнее удовлетворять их нужды и потребности. Определенное внимание должно уделяться инвалидам Советской Армии, добиваться полного удовлетворения их необходимыми льготами предусмотренными законодательством.

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3868, ff. 40-43.

<sup>415</sup> *на с/х работы* a fost scris ulterior cu creionul.

## 113.

1987, octombrie 29, Chişinău. Decizia Consiliului științific al USM cu privire la problema referitoare la lucrul cu studenții care și-au îndeplinit datoria internaționalistă pe teritoriul Republicii Democratice Afganistan

### РЕШЕНИЕ

Ученого Совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина  
от 29 октября 1987 года

Заслушав и обсудив доклад начальника учебного отдела тов. Борденюка Н.М. Ученый совет университета отмечает, что на факультетах проводится определенная работа с лицами, исполнившими интернациональный долг на территории Демократической Республики Афганистан. Студенты войны-интернационалисты участвуют в патриотическом и интернациональном воспитании студентов, школьников и учащихся профтехучилищ.

На юридическом факультете создана комната боевой славы воинов-интернационалистов. В газете "Кишиневский университет" освещается их ратный подвиг.

Воинам, выполнившим свой интернациональный долг предоставляются определенные льготные права.

Однако, не на всех факультетах проявляют внимание и заботу об воинах-интернационалистах. Не все студенты войны-интернационалисты получают стипендию и материальную помощь.

Деканы, преподаватели не проводят индивидуальные занятия, консультации, не устанавливают индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов. При проведении итогов учебного года не анализируется их успеваемость и посещаемость.

Исходя из вышеизложенного ученый Совет университета Постановляет

1. Деканам обсудить на Советах факультетов вопросы дальнейшего улучшения работы с лицами исполнившими интернациональный долг в Демократической Республике Афганистан и разработать конкретные планы мероприятий по совершенствованию этой работы.

2. Деканам, зав. кафедрами оказывать систематическую помощь студентам воинам-интернационалистам в подготовке проведения практических, лабораторных занятий, активизировать индивидуальную работу с ними.

3. Шире привлекать научной библиотеке, общественным организациям университета и факультетов воино-интернационалистов к участию в работе по патриотическому и интернациональному воспитанию молодежи.

4. Деканам факультетов совместно со II частью вести строгий учет уволенных в запас лиц после выполнения интернационального долга. Постоянно осуществлять контроль за полным удовлетворением их нужд и потребностей, добиться полного удовлетворения всех лиц необходимыми льготами предусмотренными законодательством.

5. Редакции газеты "Кишиневский университет" систематически освещать на страницах жизнь, ратный и трудовой подвиг воинов-интернационалистов.

*Верно: и.о. Ученого секретаря Совета*<sup>416</sup> Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3868, f. 44.

<sup>416</sup> Este scris cu pixul.

## 114.

1987, noiembrie 24, Chișinău. Referatul prezentat de F.I. Tuhari, decanul Facultății de Economie a Comerțului cu privire la îmbunătățirea formelor și metodelor pentru educația patriotică și internaționalistă a studenților de la Facultatea respectivă

ПРОТОКОЛ № 4  
заседания Ученого Совета Кишиневского государственного  
университета имени В. И. Ленина  
от 24 ноября 1987 г.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О ходе выполнения решения Ученого Совета КГУ от 21.10.86 г. "О совершенствовании формы методов работы по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов вытекающих из Постановления ЦК КПМ от 29.09.86 г." на торгово-экономическом факультете.  
(Докладчик – декан факультета, доцент ТУХАРЬ Ф.И.)

**О ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЯ СОВЕТА КГУ ОТ 21. 10. 86 г.  
"О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО  
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ  
СТУДЕНТОВ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК КПМ  
ОТ 29. 09. 86 ГОДА" НА ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Доклад на Ученом Совете КГУ имени В.И. Ленина  
декана торгово-экономического факультета, доцента  
Тухаря Ф.И.

Уважаемые товарищи!

В программе партии, утвержденной в новой ее редакции на XXVII съезде КПСС говорится: "Партия и дальше будет неустанно работать над тем, чтобы в советском человеке любовь к родине Октября и земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения первого в мире социалистического государства сочетались с пролетарским, социалистическим интернационализмом, чувством классовой солидарности с трудящимися братских стран, со всеми, кто борется против империализма, за социальный прогресс и мир".

Партия, наше государство заинтересованы, чтобы каждому советскому человеку были присущи чувства дружбы и братства, объединяющие все нации и народности СССР, высокая культура межнационального общения, нетерпимость к проявлениям национализма и шовинизма, национальной ограниченности и национального эгоизма, к обычаям и нравам, мешающим коммунистическому обновлению жизни.

Подготовка высокообразованного, всесторонне развитого человека, гражданина СССР, активного борца перестройки, строителя коммунистического общества – первостепенная задача высшей школы.

И вот хочется вкратце остановиться на практикуемых формах и методах работы по патриотическому и интернациональному воспитанию на торгово-экономическом факультете, помимо той многогранной деятельности в этом направлении, проводимой общеуниверситетскими силами (ректоратом, парткомом, комсомольско-профсоюзными органами и другими общественными организациями).

Выполняя Постановление ЦК КПМ от 19 августа 1986 г. "О состоянии и мерах усиления патриотического и интернационального воспитания населения республики, борьбы с проявлениями национализма", а также решения Совета университета от 21. 10. 86 г. "О совершенствовании форм и методов работы по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов", вытекающих из указанного Постановления деканат, партийное бюро, комитет комсомола и другие общественные организации факультета осуществляют определенную идейно-воспитательную работу со студенчеством факультета.

Подготовка специалистов и формирование всесторонне развитой, высоко нравственной, политически грамотной, идейно убежденной личности – процесс неразрывный, друг друга дополняющий.

Поэтому известно, что главное направление в гармоничном сочетании профессионального обучения и формирование патриота-интернационалиста осуществляется на лекциях, семинарах, лабораторно-практических занятиях.

Непосредственно на факультете в первую очередь воспитание чувств патриота-интернационалиста осуществляется через преподавание общественных наук (проф. Морарь А.Г., доц. Блановский А.Н., Крайний М.С., Калдаре Д.В., Мошняга В.Г. и др.), где пропагандируется теория марксизма-ленинизма о нациях и национальных движениях, принципы, содержащие торжество ленинской национальной политики КПСС.

Значительная работа по патриотическому и интернациональному воспитанию проводится профилирующими кафедрами, увязывающими нормативные специализирующие дисциплины и курсы с привитием студентам чувств любви к Родине, дружбы между народами и интернациональных связей. Такая увязка проводится, например, при изучении финансово-кредитной политики, бюджета СССР и отдельных союзных республик, при чтении экономики, планирования, учета, анализа, статистики торговли и других отраслей народного хозяйства, о перестройке системы управления экономикой, о работе предприятий, объединений в новых условиях полного хозрасчета, самофинансирования, самоокупаемости.

В читаемых экономических дисциплинах студент факультета находит место экономики и экономического потенциала Молдавии во всесоюзном разделении труда, в межреспубликанских поставках продукции сельского хозяйства и промышленности.

Профессорско-преподавательский коллектив, деканат, партбюро, комитет комсомола определенную работу осуществляют также посредством политических занятий, ОПП, наглядной агитации, стенной газеты и другие.

Мы считаем необходимым отметить, что воспитание студентов дополняется в немалой степени и систематическим непосредственным их участием в различных мероприятиях, осуществляемых как в стенах факультета, университета, так и за их пределами.

Я имею в виде следующее:

На факультете:

1. Проводятся традиционные встречи студентов с ветеранами ВОВ университета, с Героем Советского Союза т. Середой И.Е. в дни Победы, Советской Армии, в канун 70-летия Октября.

2. Студенты факультета принимали участие в просмотре и обсуждении фильмов, показанных в Кишиневе на Всесоюзном кинофестивале рекламных фильмов с участием социалистических стран. Студентам и преподавателям факультета профессором Софийского экономического института им. К. Маркса Стояновым Б. была прочитана интересная лекция о проблемах международной торговли.

3. На факультете создан Совет интернационалистов, куда входят студенты, служившие в Афганистане. Члены Совета проводят периодически встречи и беседы со студентами в учебном корпусе и в общежитии, а также со школьниками в республиканской детской библиотеке. Проводились совместные встречи со студентами-иностранцами.

4. Большое военно-патриотическое воспитание проводится посредством обучения наших студентов на военной кафедре, кафедре гражданской обороны в процессе изучения военного дела



и медицинской подготовки, при сдаче на занятиях студентами норм ГТО на кафедре физвоспитания. Деканат, комитет комсомола эти вопросы держит в строгом контроле за качеством обучения и сознательном отношении студентов к своему патриотическому долгу.

5. Входит в практику торжественные проводы в группах ребят в ряды Советской Армии и Морского Флота, переписка с ними и встречи из СА. На факультете ежегодно призываются и возвращаются из СА 15-20 юношей.

6. Студенты факультета участвовали в городской акции "Волна мира" (24. 10. 1987 г.). Во время проведения "Недели Действий за разоружение – 24-31. X. 87 г." все преподаватели и студенты внесли взносы в Советский фонд Мира.

7. По линии общества "Знание" проводились ряд лекций по интернациональному и патриотическому воспитанию (с проф. Трубецкой, Сытник М.К., Морарь А.Г. и др.).

8. Проводились походы по местам боевой славы советского народа, а также в музеи города – Котовского и Лазо, Истории КПМ, Дружбы народов, "Искра", на ВДНХ. Студенты факультета активно участвуют в подготовке и проведении Слетов КГУ по местам боевой, революционной и трудовой славы Советского народа и занимали хорошие места в этих состязаниях.

9. Систематически студенты факультета встречаются с практическими работниками Минторга и Молдавпотребсоюза, с министром торговли МССР т. Бобуцаком В.Г., с членом коллегии Министерства торговли МССР т. Маруля А.Н. и др. специалистами.

10. Организуются вечера отдыха и огоньки студентов факультета со студентами сельхозинститута и политехнического института.

11. Студенты факультета активно участвуют во всех проводимых мероприятиях в КГУ и других общественных организациях – в спортивных мероприятиях, в художественной самодеятельности, в ФОПе, в коммунистических субботниках.

12. Значительная работа по патриотическому и интернациональному воспитанию проводится во время работы наших студентов-бойцов в студенческих строительных отрядах в Удмуртии, Казахстане, Тюмени и других районах нашей Родины, в интеротрядах в ГДР, Польше, в интеротрядах, работающих с иностранными студентами по уборке урожая нашей республики, где студенты выступают с лекциями, беседами о нашем крае, о достопримечательностях, о природе и экономике Молдавии.

13. В общежитии, где живут наши студенты преподавателями факультета, университета систематически читаются лекции, проводятся беседы, подавляющее большинство из которых имеют патриотическую, интернациональную направленность.

14. Выпускники факультета в основном закрепляются на тех местах работы предприятий и организаций народного хозяйства республики, куда распределялись на Госкомиссии.

ВМЕСТЕ с тем, было бы не совсем правильно понято, если бы мы не обратили внимание на те недостатки и нерешенные задачи деканата, партбюро, комсомола и других общественных организаций факультета по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов. Проблем по перестройке этой работы у нас не мало.

Во-первых, мы еще не добились искоренения злостных прогульщиков и как следствие неуспевающих студентов. А плохой специалист – какой же он патриот своей Родины. В прошлом году по некоторым группам на каждого студента доходило до 14 час. и более прогулов без уважительных причин.

А срывы занятий некоторыми преподавателями факультета не есть плохой пример воспитанию нашего специалиста. Или, например, как можно понимать преподавателей Зеленскую В.П. – кафедра финансы и кредит, Картавых Т.С., Чеботаряна А.А. – кафедра экономики и организации торговли, у которых студенты пропускают занятий, а они в журнале их не отмечают, поощряя беспринципность, очковтирательство, и конечно безразличие к получаемым знаниям и высокого уровня воспитания.

Во-вторых, во многом виноват деканат, но думаю, что партбюро и комитет комсомола в условиях самоуправления еще в большей мере виноваты в том, что в отдельных группах некото-

рыми кураторами, особенно на начальных курсах политические занятия, политинформации проводятся на низком уровне, а подчас и вовсе срываются, отдаются на откуп самим студентам. Здесь следует усилить требования и контроль за идейно-воспитательной работой в группах и самим партийным бюро, партгруппами кафедр, комитетом комсомола.

В-третьих, не может сегодня нас успокаивать и кадровый потенциал преподавателей на факультете. Если по национальному составу в определенной степени он и соответствует структурному спектру населения республики (из 29 преподавателей – 15 молд., 8 русских, 4 украинца, 1 татарин, 1 еврей), то по научному цензу – больше половины преподавателей без ученых степеней (15 из 29). Естественно, что такой низкий уровень кандидатов и докторов не может удовлетворять нужный уровень качества подготовки специалистов и соответственно и уровень воспитания патриотизма и интернационализма.

Особенно низок этот уровень по прежнему на кафедре экономики и организации торговли (зав. кафедрой доцент Петрович С.И.). здесь 1 профессор, 1 доцент и 2 и. о. доцента. В целом мы вправе ожидать согласно ближайшим перспективам, что на факультете в 1988 г. защитятся 8 ассистентов, окончившие 2-3 года назад аспирантуру. На этот счет было принято серьезное решение и на Ученом Совете и на партсобрании факультета. Бесперспективные молодые ассистенты должны покинуть факультет, уступить место специалистам-практикам или наиболее способным молодым выпускникам.

Деканат и партбюро факультета чувствует пробел в воспитательной работе студенчества из-за недостаточного внимания ОПП на факультете, а возможно и в целом в университете.

Ответственные зам. деканы, которые представляют общественные кафедры почему-то недорабатывают. Нет ни теоретических разъяснений по ОПП, ни тесного контакта с профилирующими кафедрами, со студентами. Отсюда задача видимо и ректората, парткома и особенно деканата и партбюро активизировать живую постоянно действующую связь и работу в этом ключе.

И последнее, что сказывается на уровне нашей воспитательной работы, это отсутствие достаточного аудиторного фонда, что мешает перестраивать обучение на практическо-семинарское направление (деление групп на подгруппы), нехватка аудиторий является большой проблемой у нас. Есть группы на III курсе с количеством студентов 28-30 человек, а в группе продтоваров III курса – 37 студентов (из-за большого числа вернувшихся из рядов СА). Как с такими большими группами проводить эффективно практические и семинарские занятия. Они кстати даже в обычные аудитории не вмещаются. Это большая проблема перестройки учебно-воспитательного процесса. И пока судя по реальной ситуации нам в таком положении придется еще находиться не меньше 1-2 лет, если не изыщем дополнительного аудиторного фонда.

Немаловажным для нормальной жизни и деятельности студенчества факультета является отсутствие достаточных спортивных помещений, спортсооружений в учебных корпусах, в студгородке, отсутствие в каждом корпусе актовых залов, помещений для самодеятельности. Без полной занятости студентов, без спортивно-физического их развития, организация отдыха, самодеятельности страдают гармоничное развитие личности, нравственно-духовное совершенство студенчества.

Мы полагаем, что будь наши студенты заняты на спортплощадках, в кружках, в секциях у нас не было бы суда над студенткой Греку Родикой, не занимались бы судебно-следственные органы студентом IV курса Левки Г.Н. за хулиганство, не было бы столько нарушений студентами социалистического общежития.

Больше половины студентов просят, требуют предоставить им возможность заниматься физическим совершенством, спортивными играми, военно-патриотическими видами спорта.

Факультет, как в целом и университете не может сегодня удовлетворить просьбы и требования студентов. А нужно что-то делать. Жизнь требует. Да и документы перестройки воспитательной работы не терпят отлагательства.

И последнее. Воспитание сознания человека может развиваться пропусту говоря и через жёлудок. На факультете в I семестре обучаются 660 студентов на дневном и около 1 000 студентов на заочном отделении. Сказать, что студенты и преподаватели факультета не имеют возможность поесть бутерброды, выпить стакан кофе. И это в настоящее время. И нам по меньшей мере никто не поверит. Но это так. И как не борется деканат, партбюро со всеми преградами в организации питания, хотя бы холодными закусками, переносными, привозными палатками – успеха не имеют. Думается, что при устранении всех вышеназванных недостатков силами факультета и университета работа по патриотическому и интернациональному воспитанию будет значительно улучшена.

24 ноября 1987<sup>417</sup>

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3868, ff. 67-75.

## 115.

**1987, decembrie 22, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM referitor la îndeplinirea hotărârii comitetului de partid şi a Consiliului ştiinţific al USM din data de 14.04.87 „Cu privire la sarcinile colectivului universitar pentru implementarea Hotărârii Secretariatului Comitetului Central al PCM” din 13.03.87 „Cu privire la lucrul cu personalul din instituţiile de învăţământ superior din RSS Moldovenească”

### ПРОТОКОЛ № 5

заседания Ученого Совета Кишиневского государственного университета имени В. И. Ленина  
от 22 декабря 1987 года

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. О ходе выполнения решения парткома и Совета КГУ от 14. 04. 87 г. ”О задачах коллектива университета по выполнению Постановления Секретариата ЦК КПМ” от 13. 03. 87 г. ”О работе с кадрами в высших учебных заведениях Молдавской ССР”  
(Докладчик – проректор по учебной работе, доц. Кетруш)
9. О создании научно-исследовательской лаборатории по коммунистическому воспитанию  
(Информация – зав. кафедрой научного коммунизма профессора А.А. Завтура)

### РЕШЕНИЕ

#### Ученого Совета Кишиневского госуниверситета им. В.И.Ленина

Заслушав информацию проректора по учебной работе, доцента П.М. Кетруша ”О ходе выполнения решения парткома и Совета КГУ от 14 .04. 87 г. ”О задачах коллектива университета по выполнению Постановления Секретариата ЦК КПМ” от 13. 03. 87 г. ”О работе с кадрами в высших учебных заведениях Молдавской ССР”, Ученый Совет отмечает, что за истекший период в университете проделана некоторая работа по преодолению негативных явлений и просчетов в вопросе подбора, расстановки и воспитания кадров, правильного формирования контингента студентов. В текущем году ВАК СССР утверждены в ученном звании доцента 7 преподавателей,

<sup>417</sup> Data este scrisă cu pixul.

присуждена ученая степень кандидата наук 24 преподавателям. Защитили докторские диссертации 6 человек. Повысили квалификацию 159 преподавателей, из них в ИПК-11, на ФПК – 25, проходили стажировки – 123.

В результате проведенной индивидуальной работы 5 преподавателей и сотрудников, которые находились в близких родственных связях с другими родственниками госуниверситета, освобождены от занимаемых должностей по собственному желанию в связи с переходом на работу в другие организации. Более организовано и в соответствии с правилами поступления в высшие учебные заведения проведены вступительные экзамены.

В соответствии с новым Положением о порядке замещения должностей и аттестации профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях проводится аттестация научно-педагогических кадров, их анкетирование.

Однако, Ученый Совет университета отмечает, что в работе с кадрами еще имеются существенные недостатки. Медленно улучшается качественный состав преподавателей по возрастному цензу, не подвергнута до конца ревизии роль аспирантуры в подготовке научно-педагогических кадров. Недостаточно принимались меры к соблюдению принципа социальной справедливости при формировании контингента студентов.

Ученый Совет университета

### **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Отметить, что ректорат, деканаты, кафедры, отделы и службы проделали определенную работу по выполнению совместного решения Совета университета и парткома от 14. 04. 87 г. "О задачах коллектива университета по выполнению Постановления Секретариата ЦК КПМ" от 13.03.87 г. "О работе с кадрами в высших учебных заведениях Молдавской ССР", однако постановление от 14. 04. 87 г. полностью не выполнено.

2. Обязать деканаты факультетов, зав. кафедрами, отделов и служб систематически работать над безусловным выполнением решения парткома и Совета университета от 14. 04. 87 г. "О задачах коллектива университета по выполнению Постановления Секретариата ЦК КПМ" от 13. 03. 87 г. "О работе с кадрами в высших учебных заведениях Молдавской ССР".

3. Развернуть широкую организаторскую работу по изучению, разъяснению и выполнению на кафедрах и факультетов, в студенческом коллективе требований Положения о порядке замещения должностей и аттестации профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях, утвержденного приказом Минвуза СССР № 500 от 10. 07. 97 г. и совместного постановления Минвуза СССР, Секретариата ВЦСПС и Секретариата ЦК ВЛКСМ от 17.06.87 г. "О первоочередных мерах по расширению участия студентов в управлении высшими учебными заведениями".

Председатель Ученого Совета,  
ректор, академик АН МССР,  
профессор

Semnătura

Б.Е. МЕЛЬНИК

Ученый секретарь Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3868, ff. 146-147.

## 116.

1987, decembrie 22, Chişinău. Prezentarea Consiliului catedrelor de ştiinţe sociale la Consiliul ştiinţific al USM referitor la deschiderea în Secţia de cercetare ştiinţifică a Laboratorului pentru problema educaţiei comuniste a truditórilor

В Ученый Совет КГУ  
им. В.И. Ленина

### Представление

#### Совета кафедр общественных наук об открытии в НИЧ научно-исследовательской лаборатории по проблеме коммунистического воспитания трудящихся.

В КГУ им. В.И. Ленина на протяжении многих лет исследованием различных аспектов проблемы коммунистического воспитания трудящихся занимаются многие сотрудники кафедр общественных наук, других кафедр гуманитарных факультетов. В их числе ряд докторов и кандидатов наук. Результатом их исследований является публикации 5 монографий, около 20 брошюр, десятки научных статей и глав в книгах, а также научно-методических работ и большое число пропагандистских статей в периодической печати. Тема "Коммунистическое воспитание трудящихся в условиях совершенствования социализма" является одной из основных в научно-исследовательской работе кафедр научного коммунизма и марксистско-ленинской философии. В её разработке участвуют 16 преподавателей и аспирантов этих кафедр в т. ч. 1 доктор, 1 профессор, 12 кандидатов наук. Некоторые аспекты этой проблемы изучались на конкретно-социологических материалах кафедрой научного коммунизма в 1985-87 гг. При разработке хоздоговорной темы 2-85, социологической лабораторией кафедры философии, а так же при выполнении хоздоговорных тем кафедрой политэкономии.

Данная тема представляет собой составную часть целевой межвузовской программы. "Активизация человеческого фактора общественного развития". Для углубленного изучения темы "Коммунистическое воспитание трудящихся в условиях совершенствования социализма" предлагается открыть в составе НИЧ КГУ научно-исследовательскую лабораторию (НИЛ КВ) с госбюджетным финансированием. Основанием для её создания являются Постановление ЦК КП Молдавии от 10. 09. 87 г. № 39/9 и решение Кишиневского Горкома партии от 26 ноября 1987 г.

Совет кафедр общественных наук просит Ученый Совет КГУ открыть в составе НИЧ КГУ научно-исследовательскую лабораторию по коммунистическому воспитанию (НИЛ КВ) с госбюджетным финансированием.

- Утвердить тему исследования НИЛ КВ "Коммунистическое воспитание трудящихся в условиях совершенствования социализма", особо выделяя при её исследовании аспект "Формирование коммунистического мировоззрения молодежи" и утвердить программу исследований по указанной теме.

- Назначить научным руководителем НИЛ КВ член-корр АН МССР, профессора Завтура А.А.

- Определить место нахождения НИЛ КВ в главном учебном корпусе университета разместить её в комнатах № 507 и № 509

Зав. кафедрой научного коммунизма,  
профессор

А.А. ЗАВТУР

AUSM, F.1, inv. 1, d. 3868, ff. 155-156.



1988, aprilie 26, Chișinău. Referatul prezentat de V.I. Potlog, decanul Facultății de Istorie, la ședința Consiliului științific al USM referitor la activitatea decanatului și catedrelor privind ridicarea calității pregătirii specialiștilor în lumina Direcțiilor principale ale restructurării învățământului superior și mediu de specialitate din țară

**О РАБОТЕ ДЕКАНАТА И КАФЕДР ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ИСТОРИКОВ В СВЕТЕ ”ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ”.**

Уважаемые товарищи!

В осуществлении грандиозных задач по обновлению нашего общества в социально-экономической, политической и культурной областях важная миссия принадлежит человеческому фактору. ”Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране” нацелены на коренное изменение профессиональной и нравственной подготовки специалистов различных областей, в том числе и будущих учителей.

Перестройка учебно-воспитательной работы на историческом факультете исходит из всевозрастающей функции исторической науки в вооружении студентов закономерностями исторического развития, воспитании их в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, совершенствования подготовки учителей истории и обществоведения для общеобразовательных и профессиональных школ. Второй год мы работаем по экспериментальному учебному плану, по которому учатся студенты первого и второго курса. Естественно, возникает вопрос, каковы первые итоги работы по экспериментальному учебному плану? Однозначного ответа на этот вопрос, на мой взгляд, дать нельзя. Есть положительные результаты. Сокращение количества лекций заставило преподавателей, ведущих занятия на этих курсах, пересмотреть свои рабочие программы в сторону сокращения информационного материала и перейти к проблемному изложению курсов. Разумеется, этот процесс сопряжен со многими трудностями, т. к. он не всем одинаково удается и далеко не завершен.

Наиболее осязаемые результаты перестройки учебного процесса на указанных курсах, по мнению абсолютного большинства преподавателей и студентов, является разделение академических групп на подгруппы, что дало возможность значительно повысить эффективность практических и лабораторных занятий и активизировать самостоятельную работу студентов.

Однако, при реализации экспериментального учебного плана мы встретили ряд трудностей, связанных с недостаточной обеспеченностью студентов необходимой учебной литературой, сборниками документов, хрестоматиями, монографиями. Планирование занятий стало сложнее из-за нехватки аудиторного фонда.

Задачам перестройки учебного процесса соответствует и введение в текущем учебном году *двух*<sup>418</sup> спецкурсов на кафедре новой и новейшей истории и одного спецсеминара на кафедре истории СССР. При кафедре истории древнего мира и средних веков созданы и успешно работают археологический музей и лаборатория, где сосредоточены необходимые археологические материалы, постоянно пополняется фонд учебной и научной литературы. Создание такой базы при кафедре способствует не только более глубокому усвоению курса ”Основы археологии”, но и выполнению курсовых и дипломных работ, привитию будущим учителям навыков оформления школьных археологических кабинетов. Кабинет кафедры в последнее время пополняется микрофильмами, сводов древних и средневековых законов, ксерокопиями.

<sup>418</sup> *двух* a fost scris ulterior cu pixul.

Значительно оживилась методическая работа на кафедре истории Молдавии. Здесь были подготовлены и рекомендованы к печати два методических пособия "Молдавия в годы Великой Отечественной войны" (автор профессор Визер Б.К.) и "Как писать курсовую работу по истории МССР" (авторы доценты Бойко П.А., Сымботяну К.И., ст. преподаватель Морару И.С.). На кафедре переработаны учебные и рабочие программы, планы семинарских занятий, разработаны программы по трем новым спецкурсам, которые будут введены с нового учебного года. В шестом семестре вместо зачета по истории Молдавии введен экзамен.

Все это вместе взятое способствовало повышению успеваемости на факультете. По итогам зимней сессии успеваемость составляет 97,7%, число студентов, занимающихся на "отлично" увеличилось по сравнению с зимней сессией 1986/87 учебного года почти в два раза и составляет 27%, на "хорошо" и "отлично" – 53%, на "хорошо" и "удовлетворительно" – 50 человек. *В настоящие время один (două cuvinte indiscifrabile)*<sup>419</sup>

Наметился определенный сдвиг и в области НИР и НИРС на факультете. В истекшем календарном году сотрудниками факультета опубликовано 75 единиц научной продукции объемом 119 п. л., в том числе 4 монографии. Монография заведующего кафедрой истории древнего мира и средних веков Никулицэ И.Т. "Северные фракийцы в VI-I вв. до н.э." выполнена, на наш взгляд, на высоком уровне. Расширяется научное сотрудничество преподавателей кафедр с другими научными учреждениями республики и страны. Семь ведущих преподавателей факультета являются соавторами таких обобщающих трудов как шеститомная "История МССР", четверо являются соавторами четвертого издания "Очерков Компартии Молдавии". Кафедра новой и новейшей истории поддерживает научные связи с кафедрами новой и новейшей истории и истории юго-западных славян МГУ, Институтом экономики мировой социалистической системы, Институтом балканистики АН СССР.

В области НИРС при кафедрах созданы студенческие исследовательские группы, тематика которых соответствует научной тематике сотрудников кафедры. Семь студентов со второго полугодия текущего учебного года переведены на индивидуальные планы обучения. На Республиканском туре конкурса "Студент и научно-технический прогресс" по итогам 1987 г. были выдвинуты 5 научных работ, и все были отмечены: одна медаль, один диплом и три благодарности. Работа студента V курса Эрлиха С.Е. была отмечена грамотой за 3-е место на Всесоюзной конференции в г. Новосибирске.

Однако, в области НИР у нас большие диспропорции. У одних преподавателей много публикаций научных и научно-популярных, методических, а вместе с тем 11 человек не имеют ни одной публикации в прошлом году. Большие трудности испытывает факультет в том, что не имеет своего печатного органа, из-за чего многие преподаватели приспособливают свои публикации к проблемам различных республиканских журналов.

В области идейно-воспитательной работы на факультете следует отметить такие мероприятия, как встречи "За круглым столом" с ведущими профессорами факультета по таким сложным вопросам истории, как "Экономическое развитие СССР на современном этапе", и "Национальные отношения в СССР на современном этапе", проведенные кафедрой истории СССР, научно-теоретические конференции, посвященные 175-летию присоединения Бессарабии к России, 70-летию Великой Октябрьской Социалистической революции, 70-летию установления Советской власти в Молдавии, встречи с ветеранами войны и труда, единые политдни в студенческих общежитиях. Студенты факультета проявляют большой интерес к историческому прошлому республики. По их инициативе был создан историко-литературный кружок "Б.П. Хаждеу", в рамках которого отмечают юбилейные даты – 100-летие со дня рождения А. Матеевич. Важно сейчас направить инициативу студентов на глубокое изучение малоисследованных вопросов истории и культуры родного края, выработать у них иммунитет против отрицательного внешнего влияния. Интересно прошла встреча членов кружка с доктором философских наук Бабием А.И. и кандидатом исторических наук Гонца Г.В. по вопросам истории Молдавии.

<sup>419</sup> Propoziția a fost scrisă ulterior cu creionul.

Стали традиционными встречи студентов факультета со студентами историко-педагогического факультета пединститута в рамках КВН. На базе факультета действует школа молодого лектора-международника. По непонятным причинам окончившим в прошлом году школы молодого лектора атеиста и лектора международного до сих пор не выдали удостоверения или дипломы. За последние два года на факультете не было случаев отчисления студентов за аморальные проступки.

Сотрудники факультета принимают активное участие в пропаганде научных и политических знаний среди населения республики, читают лекции на курсах ЦК при Доме политпросвещения, руководят районными семинарами пропагандистов, народным университетом по истории Молдавии, секцией международных отношений Республиканского общества "Знание".

Таковы наши скромные успехи. Мы отчетливо понимаем, что нами сделаны лишь первые шаги в перестройке учебно-воспитательного процесса на факультете, и что впереди предстоит большая работа в этом направлении.

Какие проблемы волнуют нас сегодня, над чем мы должны сконцентрировать свои усилия в деле улучшения подготовки историков-профессионалов? В своей педагогической деятельности нам необходимо вооружить студентов более глубокими знаниями по истории культуры всех периодов отечественной и всеобщей истории. История, как никакая другая учебная дисциплина, обладает благодатной почвой для всестороннего развития будущего учителя, формирования его интеллектуальных качеств. Мы, к сожалению, не используем в достаточной степени эту возможность, именно при объяснении многогранных вопросов культуры неуверенно чувствуют себя студенты во время педагогической практики да и учителя в своей педагогической деятельности. Об этом они откровенно говорят нам во время встреч.

Эта ситуация сложилась в результате того, что типовые программы, учебники и учебные пособия, и наши лекционные курсы были нацелены, главным образом, на изучение социально-экономических и политических вопросов исторических дисциплин, а *проблемы*<sup>420</sup> истории культуры зачастую выносились на самостоятельное изучение.

Решение этой проблемы видится в том, чтобы уделить должное внимание этим вопросам в наших нормативных курсах, но главным образом, необходимо в новом учебном плане найти место для курса "История искусств". На многих исторических факультетах университетов такой курс читается.

В новом учебном плане следует выделить большее количество часов по изучению истории Молдавии по примеру Прибалтийских и Закавказских республик с завершением курса *сдано*<sup>421</sup> двумя экзаменами в пятом и шестом семестрах.

Нынешняя ситуация с аудиторным фондом не позволяет по-настоящему оформить кабинеты кафедр. Они постоянно планируются под занятия не только для студентов факультета, но и для других факультетов. В кабинетах должна быть сосредоточена справочная литература, сборники документов и монографии, фонды ксерокопий и микрофильмов. Сейчас готовятся материалы для оформления кабинета методики преподавания истории и обществоведения в школе и истории Молдавии.

Для того, чтобы готовить историка-профессионала на более высоком уровне, чем мы готовим в настоящее время, нужна хорошая библиотека при самом факультете, на кафедрах. Этот вопрос мог бы быть решен хотя бы частично, если бы университет располагал бы современной множительной аппаратурой. Мы могли бы иметь в кабинетах кафедр ксерокопии редких книг, древних актов, сводов законов, эпиграфических и письменных источников. Тогда можно было бы по-настоящему организовать самостоятельную работу студентов при кафедрах.

Мы ставим вопрос об открытии при кафедре истории древнего мира и средних веков специализации по музееведению. Республика нуждается в таких специалистах, а их никто не готовит. Как правило, в музеях работают наши же выпускники, не имея соответствующей подготовки.

---

<sup>420</sup> *проблемы* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>421</sup> *сдано* a fost scris ulterior cu pixul.

Серьезным торможением в подготовке учителя истории для национальных школ является отсутствие учебников и учебных пособий на молдавском языке. Особенно в этом нуждаются студенты-заочники, которые лишены возможности слушать полностью лекционные курсы. От нас неоднократно требовали представление списков новейших учебников, подлежащих переводу, и на этом до сих пор круг замкнулся. Между тем, в других республиках перевод учебников решается очень оперативно.

Беспокоят меркантильные настроения среди студентов, и вместе с тем пассивность, а иногда и полное безразличие к выполнению общественных поручений. В Воскресенье, 24 апреля с. г. студенты II и III курсов, члены ДНД сорвали дежурство, мотивируя тем, что это должно быть организовано на добровольных началах. На волне демократизации и гласности ослабла учебная дисциплина. На сегодняшний день студентами пропущено более 13 тыс. часов, в том числе 3 875 по неуважительным причинам. Студенты, побывавшие в командировке в других вузах, выступают вообще за ликвидацию журналов учета посещаемости. Студенческое самоуправление, студенческие общественные организации не уделяют внимание укреплению трудовой дисциплины.

На историческом факультете работает опытный и стабильный педагогический коллектив – 7 докторов наук профессоров, 25 кандидатов наук, доцентов и старших преподавателей. Они обеспечивают в основном на высоком уровне чтение курсов лекций. Однако, надо сказать сегодня на Совете, что студенты высказывались против некоторых спецкурсов, которые читаются на IV курсе по кафедре истории СССР. Очень серьезные нарекания со стороны студентов по поводу чтения курса педагогики доктором педагогических наук Терентием М.А.

Не изжито еще полностью дублирование в преподавании профилирующих и особенно общеобразовательных дисциплин.

Наш коллектив помимо своих достоинств, имеет одну особенность – почтенный возрастной ценз в университете. Половиной его состава являются люди пенсионного и запенсионного возраста. Перед нами задача более продуманно готовить свою смену. Мы уже вели предварительные переговоры с деканом МГУ о переводе на III курс двух студентов нашего факультета по таким остродефицитным специальностям как "История древнего мира" и "История средних веков", где требуется подготовка по классическим языкам. Вообще надо подумать над тем, что университет мог бы направлять на учебу в МГУ или ЛГУ студентов для подготовки высококвалифицированных специалистов по классическим языкам.

Я хотел бы поставить вопрос перед профкомами преподавателей и студентов, нашими службами подумать над тем, каким образом нужно защищать студентов и преподавателей от палящих лучей солнца в аудиториях главного корпуса, расположенных в сторону двора. В мае слушать лекции шесть часов под солнечными лучами очень тяжело.

Большие и сложные задачи предстоят перед нашим коллективом в связи с необходимостью более глубокого изучения, переосмысления и трактовки многих аспектов истории, особенно советского периода, в том числе и истории МССР. В освещении многих вопросов исторического прошлого нашего народа сейчас много крайностей. Нет единого мнения (и это естественно) и в нашем коллективе. Главное, как отмечала газета "Известия" от 23 февраля с. г. в передовой статье, состоит в том, чтобы "Не просто очистить историю от "белых пятен", но и объективно, с позиции марксистско-ленинской науки описать эти становящиеся известными народу новые исторические факты. Не подчищая прошлое в угоду конъюнктуре, и не поддаваясь субъективизму, а точно следуя исторической правде, объективности, наука призвана дать людям ясное представление о том, что составляло суть социализма, а что было порождено его извращением, отступлением от его принципов".

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4595, ff. 31-38.

## 118.

**1988, iunie 28, Chişinău.** Discuțiile de la ședința Consiliului științific al USM în problema privind starea de lucruri și măsurile ce urmează a fi luate pentru îmbunătățirea predării limbilor rusă și moldovenească la Facultatea de Filologie în lumina obiectivelor trasate de Hotărârile CC al PC al Moldovei și Sovietului Miniștrilor al RSSM „Despre îmbunătățirea studierii limbii moldovenești în republică” și „Despre îmbunătățirea studierii limbii ruse în RSSM”

### **ПРОТОКОЛ № 11 заседания Ученого Совета Кишиневского государственного университета имени В. И. Ленина от 28 июня 1988 года**

**СЛУШАЛИ:** О состоянии и мерах по улучшению преподавания русского и молдавского языков и подготовки специалистов на филологическом факультете в свете задач, вытекающих из Постановления ЦК КПМ и Совета Министров МССР ”Об улучшении изучения молдавского языка в республики” и ”Об улучшении изучения русского языка в МССР”.

(Доклад декана филологического факультета, доцента МАРИН В.З. прилагается к протоколу)<sup>422</sup>.

Вопросов не поступило.

**ОТ КОМИССИИ:** От комиссии выступил декан факультета журналистики профессор КОВАЛЬ Д.В. – доклад прилагается к протоколу<sup>423</sup>.

#### **ВЫСТУПИЛИ:**

**ЧОБАНУ А.И.** – зав. кафедрой общего и романского языкознания, профессор.

Думаю, что зав. кафедрой русского и молдавского языков согласны с теми замечаниями, которые были высказаны. Я хотел бы остановиться на вопросе двуязычия, и как реализуется у нас в университете. По сравнению с другими вузами республики мы выглядим конечно же сравнительно лучше. В университете сохранились группы с молдавским языком обучения, а в медицинском, политехническом, сельскохозяйственном институтах таких групп нет. Сейчас они будут создаваться. Хочу заметить, что нас ставят в пример другим что касается чтения лекций на молдавском языке. Представители мединститута удивлялись, что математика у нас преподается на молдавском языке.

Тов. это одна сторона дела. Язык не должен изучаться только в группах молдавского языка, как и русский должен употребляться вообще в университете. Помню были времена когда мне предлагали выступать на собраниях на молдавском языке. Сейчас эти вопросы не ставятся. Сейчас введено изучение молдавского и русского языков на всех факультетах. Курс состоит из 200 часов. Я думаю, что это много. Достаточно 100 часов для освещения основных вопросов и преподнести этот материал интересно и доходчиво.

Тов., я скажу так, что язык без употребления не есть язык. Так давайте же употреблять молдавский язык на том же уровне, что и русский. Писать дипломные, курсовые и контрольные работы на молдавском языке. И здесь же возникает вопрос о рекомендованной литературе. Мы стали не рекомендовать студентам литературу на иностранном языке и вообще не рекомендуем на румынском языке, а в основном рекомендуем друг друга. Этим мы оправдываем и себя и

<sup>422</sup> A se vedea doc. 118.

<sup>423</sup> Nu se publică.



студентов, потому что имеются вопросы, которые изучаются учеными из РСР. Ведь наши языки довольно близкие. Уже 20 лет как мы не рекомендуем студентам литературу румынских ученых. В библиотеке даже не найдешь фонда с литературой румынских ученых. Раньше между нами и румынскими учеными были тесные контакты. Обменивались делегациями рецензировали научные труды друг друга. Сейчас же все это не делается. Я думаю, что замечания комиссии, которые были сделаны мы обсудим на факультете и будем способствовать в улучшении преподавания молдавского языка.

**БОРДЕНЮК Н.М.** – начальник учебного отдела

Мы недавно оформили помещение приемной комиссии и столкнулись с большими трудностями. Никто не может перевести правильно на молдавский язык с русского, даже *слова*<sup>424</sup> ”приемная комиссия”. Что касается сокращения коллектива групп с молдавским языком обучения виноват, в первую очередь, минвуз МССР. Но хорошо, что Министерство народного образования исправило свою ошибку и сейчас мы объявили прием на три специальности (почвоведение и агрохимия; правоведение, библиотековедение) по языку обучения. В дальнейшем планируются и другие специальности перевести обучение на молдавском языке.

**ПРИСАКАРЬ К.Ф.** – зав. кафедрой математической кибернетики.

Товарищи, двуязычие – это хорошо. Но как и у других явления имеются и негативные стороны. Двуязычие социально обусловлено и оно развивается у нас успешно. Я недавно читал, что с тех пор, как на русском языке стали разговаривать многие народы, у русского языка появились очень сложные проблемы. Не менее опасные проблемы существуют и у молдавского языка. Мне кажется, что мы молдаване сейчас разговаривают на русском языке, но молдавскими словами. Поэтому в научных трудах наших лингвистов должны быть отражены эти проблемы. Нам очень трудно читать на молдавском языке лекции по вычислительной технике, электроники и другим предметам. Я думаю, что лингвисты совместно со специалистами должны решить проблему перевода и терминологии.

**ВИЗИР П.И.** – зав. кафедрой философии, доцент

Я хочу сказать несколько слов в порядке предложения. Принимая экзамены на заочном отделении экономических специальностей, мы убедились, что студентам заочника очень трудно заниматься на русском языке. Вместо ленинского определения материи, говорят: ”Ленинское определение матери”. Поэтому необходимо изыскать возможности и создать потоки на молдавском языке.

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – ректор университета, академик АН МССР, профессор

Комиссия правильно сделала вывод, что вопросы связанные с выполнением Постановления ЦК и Совета Министров МССР по изучению молдавского и русского языков не выполнены, и мы должны признать, что критика публицистов и писателей о тех бедах, которые сложились в республике связанных с языком, повинен и университет, по-скольку он является центром подготовки кадров. Мы должны признать эту критику. По этому вопрос билингвизма должен отражаться во всех сферах деятельности университета, начиная от приема и кончая выпуском.

Считаю, что очень серьезно стоит вопрос перед соответствующими кафедрами по решению ряда научных вопросов. Мы этот вопрос как то упустили сегодня, рассматривая выполнение названных документов. Но я полагаю, что для того, чтоб не возникали те вопросы, иногда в деформированном плане мы должны очень четко определиться по некоторым позициям.

Пока я должен сказать, что наши кафедры не имеют четкую позицию по некоторым вопросам. И не только наши кафедры, но и другие учреждения этого профиля в республике не высказались в этом плане. По этому пока для студенческой молодежи, для многочисленных любителей того и другого языка остаются те положения, которые были выдвинуты соответствующими публицистами и некоторыми писателями. Эти вопросы нуждаются в очень глубоком анализе и разработке, и нужно, чтоб кафедры это учли.

<sup>424</sup> *слова a fost scris ulterior cu pixul.*

О подготовке наших студентов, я вполне согласен с Анатолием Ивановичем, что студент должен владеть языком и тем и другим. То количество часов, которое выделяется, должно служить для достижения некоторых глубин филологической подготовки. Обычно на негуманитарные специальности кафедры выделяют менее подготовленных преподавателей. Некоторые студенты прямо говорят, что им дают тот же материал, который ими был изучен еще в пятом классе, только в худшем варианте. По этому учебной части и кафедрам надо четко определиться, что преподавать и сколько, потому что качество подготовки не зависит только от количества часов.

Я читал в журнале "Оризонтул" статью выпускницы факультета журналистики В. Костина - "об уровне чтения английского языка". Ведь к нам приходят люди после средней школы, четыре года изучают иностранные языки и уходят с худшими знаниями, чем пришли. И подобные случаи были и на других факультетах. Студенты очень удивлены уровнем преподавания иностранного языка. По форме и содержанию, а может и методику преподавания иностранных языков необходимо менять или вообще ликвидировать этот предмет, так как сегодня этот предмет не способствует повышению общегуманитарной подготовки специалистов. По остальным вопросам критику воспринимаем и, что касается формирования потоков на экономическом и торгово-экономическом факультетах мы решим. Но нам надо с большим уважением относиться к специалистам. Я думаю, что лучше всего пропагандировать любовь к молдавскому языку другим национальностям, а любовь к русскому языку должны мы пропагандировать – молдаване.

#### **ПО ПРОЕКТУ РЕШЕНИЯ:**

**ЧЕРНЫЙ И.П.** – зав. кафедрой молдавского языка, профессор

В связи с тем, что когда вышли названные документы мы обсудили на кафедре и разработали мероприятия, считаю, что первый пункт решения необходимо снять.

Решено: Первый пункт следует записать в следующей формулировке. Обсудить на заседаниях соответствующих кафедр ход выполнения принятых мероприятий.

Проект принимается в целом и прилагается к протоколу.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 4595, ff. 106-110.*

#### **119.**

**1988, iunie 28, Chişinău.** Referatul prezentat la Consiliul științific al USM cu privire la situația și măsurile pentru îmbunătățirea predării limbilor rusă și moldovenească în conformitate cu Hotărârile CC al PC al Moldovei „Despre îmbunătățirea studierii limbii moldovenești în republică” și „Despre îmbunătățirea studierii limbii ruse în RSS Moldovenească”

**О состоянии и мерах по улучшению преподавания русского и молдавского языков и подготовки специалистов на филологическом факультете в свете задач, вытекающих из Постановления ЦК КПМ и Совета Министров МССР "О улучшении изучения молдавского языка в республики" и "Об улучшении изучения русского языка в Молдавской ССР"**

(Доклад на ученом совете университета 28. 06. 88 г.)

Товарищи! Как Вам хорошо известно, 28 мая 1987 года ЦК КП Молдавии и Совет Министров МССР принял специальное Постановление об улучшении изучения молдавского и русского языков во всех школах, вузах, взрослым населением, а также на отделениях по подготовке учителей молдавского языка и литературы и русского языка и литературы.

Этому вопросу было уделено особое внимание на VIII Пленуме ЦК КП Молдавии, состоявшегося 27 апреля этого года, в постановлении которого прямо написано: "Обратить особое внимание на подготовку учителей молдавского и русского языков. Осуществить комплекс мер по совершенствованию обучения молдавскому языку в учебных заведениях республики, улучшить изучение и преподавание русского языка как средства межнационального общения и сотрудничества всех наций и народностей страны".

Упомянутое Постановление партии и правительства республики было обсуждено на заседаниях соответствующих кафедр факультета, были разработаны и утверждены конкретные мероприятия по его выполнению.

Одним из основных мероприятий является повышение качества преподавания молдавского и русского языков и подготовки учителя для средней школы. С этой целью был усилен контроль за качеством чтения лекций и проведения практических занятий. Чаще стали проводить открытые занятия взаимопосещения. Так, например, только на кафедре молдавского языка и нынешнем учебном году было проведено 4 открытых занятия, обсуждено 2 текста лекций, а общее количество взаимопосещений составило 80 часов.

В Постановлении обращается внимание на недостатки в преподавании молдавского языка в русских школах и русского языка в молдавских школах из-за отсутствия специалистов. Кафедры приняли и принимают меры и по решению данного вопроса. В этом году впервые был прочитан спецкурс по методике преподавания молдавского языка в русской школе. Это только начало. Необходимо, чтобы в ближайшее время данный спецкурс превратить в самостоятельный курс. Часть студентов IV – V курсов в период педпрактики давали уроки и в русских классах. Думается, что это является началом решения проблемы улучшения преподавания молдавского языка в русской школе. Было бы нелишним ввести и такой спецкурс или даже курс как "Сопоставительная грамматика молдавского и русского языков". И чем скорей, тем лучше. Не следует ожидать специальных решений и постановлений.

В последнее время на факультете введены новые спецкурсы и спецсеминары, среди которых: "Теоретические основы орфографии и пунктуации молдавского языка", "Специфика преподавания русского языка в молдавской школе", "Анализ школьных учебников", "Культура речи и стилистика в школе" и др. Подобные спецкурсы и спецсеминары призваны содействовать более серьезной подготовке студентов, для их будущей практической деятельности в качестве учителя-филолога.

Значительное место в работе кафедр призвано занять формирование профессиональной направленности студентов в процессе всех видов педпрактик. Ход и итоги педагогических практик обсуждаются на заседаниях кафедр, совета факультета. Обнаружены ряд трудностей с которыми сталкиваются студенты. Это неумение организовать работу над художественным текстом, соединить идейно-тематический и эстетический анализ с задачей нравственного воспитания учащихся. Студенты плохо знают современные методы и приемы ведения уроков, новейшую методическую литературу. Не могут практиканты преподавать литературу как искусство слова, зачастую читают стихи менее выразительно чем школьники.

По мнению наших методистов многие студенты психологически не готовы и боятся давать уроки в средних и старших классах.

В аудиториях наших учебных заведений, в том числе и на нашем факультете, надо восстанавливать авторитет знания, атмосферу упорного учебного труда. Приращение его дорого нам обходится. Ведь плохо подготовленный специалист-педагог готовит и воспитывает себе подобных. Отсюда и происходит тот хорошо известный нам порочный круг: плохой учитель – плохой абитуриент – плохой студент – плохой учитель и т.д. На февральском Пленуме приводилась цифра: в Узбекистане на программу десятилетки из-за отвлечения учащихся на различные работы оставалось 8,5-9 лет. Результат? При проверке знаний студентов педвузов, например; выяснилось, что они не могут справиться с элементарными заданиями по курсу неполной средней

школы. А разве у нас не происходит то же самое? Это разве не является одной из причин того, что наших студентов-филологов приходится учить спряжению глаголов и склонению имен существительных? И мы вынуждены это делать в ущерб фундаментальной подготовки будущего учителя-филолога.

У нас на всех курсах систематически проводятся диктанты. Этому нас обязывает и специальное Инструктивное письмо № 28/36-м от 29. IV. 87 г. согласно которому написание диктантов рассматривается как обязательный вид учебной работы, а итоговые результаты диктантов учитываются при решении вопроса о допуске студентов к сессионным экзаменам по данной дисциплине.

В этом году была обновлена фонотека диктантов по кафедре современного русского языка. На кафедре молдавского языка предпочитают живое, непосредственное общение студента с преподавателем. Возможно это неплохо, тем не менее, грамотность студентов и по молдавскому языку, и по русскому языку, все еще низкая. Ее повышение зависит от разных факторов и прежде всего необходима максимальная самостоятельная работа студентов. Здесь важен индивидуальный подход к работе отдельных студентов по дополнительным заданиям (что и делается, но, видимо, все еще недостаточно), а также хорошо организованная работа фонокабинета. Однако по разным причинам добиться эффективности ТСО на факультете еще не удалось. Прямо скажем, наш фонокабинет, оборудованный на уровне 50-х годов, фактически бездействует из-за плохо проведенной электропроводки. Этот кабинет нуждается в капитальной перестройке, но кто ее проведет. Нынешний его заведующий написал заявление об увольнении. Кафедре современного русского языка, под началом которой находится этот кабинет, следует отнестись более серьезно, с большей ответственностью к этому вопросу.

Постановление предусматривает преподавание молдавского языка на всех нефилологических педагогических факультетах с молдавским языком обучения и на отделении русского языка и литературы, а также историческом и юридическом факультетах с русским контингентом учащихся. Этот пункт постановления выполняется. Ректорат выделил определенное количество часов для чтения молдавского языка и кафедра обеспечила преподавание на всех факультетах. Посещенные занятия на этих факультетах показывают, что преподаватели справляются со своими задачами и студенты в целом относятся добросовестно к изучению молдавского языка, хотя, конечно отдельные трудности и сложности есть.

Постановление предусматривает также издание учебников, учебных пособий, без которых невозможно повышение качества подготовки специалистов и уровня преподавания. Членами кафедры современного русского языка подготовлено несколько учебных пособий: Учебные задания по развитию речи для студентов I и II курсов; Учебное пособие по лексике и морфологии, находится на рецензии пособие по русскому синтаксису. Готовится к новому изданию учебник "Русский язык для национальных групп неязыковых факультетов."

Значительную работу в этом плане проводит кафедра молдавского языка. Члены данной кафедры практически закончили работу по составлению учебников по исторической грамматике молдавского языка, по молдавской диалектологии. Сданы в издательство учебник для IV класса молдавской школы, для IX и X классов русской школы. На данной кафедре уже создан коллектив авторов, который будет составлять специальный учебник по молдавскому языку для нефилологических факультетов с молдавским контингентом учащихся. Запланированы и находятся в процессе работы ряд других учебных пособий.

На кафедре общего и романского языкознания завершается работа над большим русско-молдавским разговорником.

Преподаватели факультета проводят определенную работу по пропаганде данного постановления. Выступают по радио и телевидению, республиканской печати опубликовано ряд статей и т.д. Участвуют в передачах "Культура молдавской речи", "Правильно ли мы говорим по русски" и др.

На пути реализации данного постановления встречаем мы и определенные трудности.

Как известно, в основу вузовской перестройки заложена плодотворная педагогическая идея: добиться осознания студентом ответственности за качество учебы, превратить его из пассивного школяра в деятельного созидателя себя как специалиста. Определены и средства достижения этой цели: увеличить число часов самостоятельных занятий, потеснив разбухшие лекционные курсы. Для этого бывший союзный Минвуз предоставил широкие права, предупредив, что перемены в учебных расписаниях следует осуществлять по мере создания объективных условий.

К сожалению, не обошлось у нас без неправильного забега вперед. Введение "свободного дня" в недельном студенческом расписании оказалось неподготовленным в какой-то степени ни методически, ни организационно. В других случаях "самостоятельность" будущих специалистов сведена к отсиживанию над страницами учебников и конспектов под надзором преподавателей и похоже скорее на "школьную продленку", чем на вузовский вид обучения. Тут нам есть над чем подумать, несмотря на то, что этот вопрос мы обсудили и на совете факультета.

Самостоятельная работа студентов (по новому учебному плану она называется "Индивидуальная") осложняется также и тем, что нет необходимой литературы в достаточном количестве, кафедры не имеют свободных учебных кабинетов.

Для решения всех вопросов, связанных с постановлением, нужны были дополнительные кадры. Особенно большие трудности в этом плане встретила кафедра молдавского языка. На данной кафедре сразу нужны были четыре преподавателя, а людей подготовленных для такой работы нет, так как на протяжении последних 10 лет кафедра не росла и аспирантов ей не давали. К тому же ушел на пенсию академик Н.Г. Корлэтеану, в декретный отпуск *находится*<sup>425</sup> преподаватель Граур М.Ф., а с января по июнь 1988 года не работала по болезни преподаватель Гырля А.Ф.

На будущий 1988/89 учебный год растёт количество групп, где будет преподаваться молдавский язык. В связи с этим опять необходимо брать минимум 4 человека, а может быть и пять, однако до сих пор решен вопрос только по трем кандидатурам.

Отсутствие необходимого количества кадров помешало во втором полугодии проведению практических занятий по подгруппам на отделении молдавского языка и литературы, что, конечно, отрицательно сказывается на организации учебного процесса и усвоении материала студентами.

Количество часов, отведенные для изучения молдавского языка на нефилологических факультетах явно недостаточно. Выделено всего 100 часов с зачетом в третьем семестре, тогда как в пединститутах для этого выделено 200 часов с двумя зачетами и двумя экзаменами. Думается, что если мы хотим основательно решать вопросы изучения молдавского языка, то необходимо следовать примеру пединститутов.

В группах с русским контингентом занятия надо организовать по подгруппам. Это необходимо для облегчения работы преподавателя и для улучшения усвоения материала студентами. К тому же, в некоторых русских группах имеются студенты молдаване и им нужно преподавать молдавский язык по другому.

И еще один вопрос, который исходит из постановления, но который касается не студентов. Речь идет об изучении молдавского языка преподавателями. Кафедра молдавского языка организовала для начала два кружка по изучению данного языка. Преподавать в этих кружках было поручено очень опытному преподавателю доценту Г.Е. Руснак. Но, по видимому, для университета, где работает около 500 человек не знающих молдавский язык, нельзя считать нормальным то положение, что в кружки записалось около 20 человек, а практически посещает занятия 8-10 человек. В этом отношении мы выполняем Постановление ЦК КПМ и Совета Министров республики, но это уже не от нас зависит. Думается, что заведующим соответствующих кафедр *следует*<sup>426</sup> разобраться в этом вопросе и принять меры по расширению круга изучающих молдавский язык.

<sup>425</sup> *находится* a fost scris ulterior cu pixul.

<sup>426</sup> *следует* a fost scris ulterior cu pixul.



Как известно, примерно полтора месяца тому назад секретариат ЦК Компартии Молдавии рассмотрел вопрос о ходе выполнения решений по изучению молдавского и русского языков в республике и вскрыл серьезные недостатки в этой работе. В решении секретариата отмечается, в частности, что во многих районах, учреждениях учебных заведениях не была проведена должная политико-организаторская работа по разъяснению населению практического значения данного Постановления и изучения молдавского и русского языков в условиях Молдавии.

Это положение полностью относится и к университету и к нашему факультету, и к кафедрам молдавского языка и современного русского языка, преподаватели которых должны проявить больше ответственности в работе по выполнению Постановления ЦК КП Молдавии и Совета Министров республики.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 4595, ff. 119-126.*

## 120.

**1988, iunie 28, Chişinău.** Decizia Universităţii de Stat din Moldova referitoare la necesitatea îmbunătăţirii studierii limbilor rusă şi moldovenească în RSSM

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина  
от 28 июня 1988 года**

Заслушав и обсудив информации декана филологического факультета доцента МАРИНА В.З. и председателя комиссии Совета доцента КОВАЛЯ Д.В. "О состоянии и мерах по улучшению преподавания молдавского и русского языков и подготовке кадров специалистов на филологическом факультете КГУ в свете задач, вытекающих из Постановлений ЦК КПМ и Совета Министров Молдавской ССР "Об улучшении изучения Молдавского языка в МССР" и "Об улучшении изучения русского языка в МССР", Совет отмечает, что за последний год на филологическом факультете КГУ несколько активизировалась учебная, учебно-методическая и научная работа профессорско-преподавательского состава по повышению языковой грамотности студентов филологов.

Ученый совет филологического факультета, кафедры общего и романского языкознания, молдавского и современного русского языка предприняли ряд эффективных мер, призванных совершенствовать преподавание молдавского и русского языков в духе требований партийных документов. Преподаватели лингвистических кафедр участвуют в подготовке ряда учебников и учебных пособий по молдавскому языку, в пропаганде билингвизма в республике, в подготовке теле- и радиопередач "Правильно ли мы говорим по-молдавский?", "Культура молдавской речи" и др.

Вместе с тем, работу лингвистических кафедр филологического факультета по практической реализации задач, сформулированных в Постановлении ЦК Компартии Молдавии и Совета Министров республики, следует считать в целом недостаточным, не отвечающей в полной мере современным требованиям. На филологическом факультете, как и в университете в целом, не созданы еще оптимальные условия для выполнения требования, содержащегося в директивных документах ЦК КПМ "О необходимости добиться строгого соблюдения принципов национально-русского двуязычия во всех сферах общественно-политической и социально-экономической жизни республики".

Лингвистические кафедры факультета не обеспечены в достаточной количестве учебниками и учебными пособиями. Нет пособия по молдавскому языку для студентов не-филологических специальностей. Имеющиеся учебники и учебные пособия устарели, не отражает нынешний уровень развития молдавского и русского языкознания.

На факультете фактически бездействует фонокабинет, очень мало имеется наглядных пособий (таблиц, схем, плакатов), с помощью которых можно было бы вести работу по повышению языковой грамотности.

В ходе проведенной проверки была установлена весьма низкая грамотность выпускников молдавских школ занимающихся на отделении русского языка и литературы. Слабы знания выпускников русских школ по молдавскому языку.

Проведенные контрольные диктанты по русскому языку в нескольких академических группах филологического факультета показали беспомощность большинства студентов как в орфографии, так и в синтаксисе. Из 88 студентов I курса – 55 получили оценку "Неудовлетворительно", 27 - "удовлетворительно" и лишь 5 - "хорошо". Такие же слабые знания продемонстрировали студенты IV курса: из 36, писавших диктант, 26 получили оценку - "неудовлетворительно", 8 - "удовлетворительно", а 2 - "хорошо". Отдельные студенты этих групп допускали в диктантах по 20-30 грамматических ошибок.

Преподаватели-филологи и проверявшие их работу члены комиссии считают, что количество часов, выделенных для преподавания молдавского языка на отделении русского языка и литературы и на нефилологических специальностях, недостаточно. Оставляет желать лучшего организация самостоятельной работы студентов на лингвистических кафедрах. Мало используются в процессе преподавания языков интенсивные методы обучения.

В содержании дипломных и курсовых работ, выполненных по языковым кафедрам, мало творческих поисков и находок, превалирует компилятивность недостаточно работ, затрагивающих актуальные проблемы преподавания молдавского и русского языков в школе.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей-языковедов не увязывается с теми проблемами, которые волнуют в настоящее время творческую интеллигенцию республики. Совет и кафедры филологического факультета фактически никак не отреагировали на проблемные и критические статьи в периодической печати о положении дел в современном молдавском языке, о качестве подготовки специалистов-филологов.

Процесс двуязычия управляется слабо не только на филологическом факультете, но и в университете в целом. Очень мало проводится учебные и учебно-воспитательных мероприятий на молдавском языке. Абсолютное большинство наглядной агитации исполнена на русском языке. Значительное количество преподавателей-обществоведов, ведущих лекционные занятия в группах с молдавским языком обучения не владеют в должной степени современным литературным языком.

На филологическом факультете; как и на других факультетах, нет атмосферы, которая диктовала бы настоятельную необходимость овладения молдавским языком. Созданные два кружка по изучению молдавского языка посещают лишь очень небольшое количество преподавателей и сотрудников университета.

Совет университета постановляет:

1. В целях коренного улучшения изучения молдавского и русского языков в Кишиневском университете, ученому Совету филологического факультета, совместно с лингвистическими кафедрами (общего и романского языкознания, современного русского языка и молдавского языков) *обсудить ход выполнения*<sup>427</sup> комплексного плана мероприятий, предусматривающий поэтапную реализацию задач, содержащихся в Постановлениях ЦК КПМ и Совета Министров МССР. Представить этот план на утверждение Ученому Совету университета к 1 сентября 1988 года.

2. Обязать зав. кафедрами молдавского языка (проф. Черного И.П.) и современного русского языка (проф. Донецких Л.И.) принять меры по укомплектованию кафедр необходимыми высококвалифицированными кадрами до 1 сентября 1988 года.

3. Рекомендовать зав. лингвистических кафедр филологического факультета (проф. Черному И.П. проф. Донецких Л.И., проф. Чобану А.И.) активизировать научно-исследовательскую работу преподавателей-языковедов, ориентируя её на решение насущных задач молдавского язы-

<sup>427</sup> *обсудить ход выполнения a fost scris ulterior cu pixul.*

ка, двуязычия в республике злободневных вопросов национально-культурного строительства в Молдавской ССР.

4. Рассмотреть в 1988-1989 уч. году на заседании ученого Совета вопрос о языковой культуре преподавателей-обществоведов, ведущих занятия на молдавском и русском языках.

5. Рекомендовать деканатам, всем кафедрам университета создать необходимые предпосылки и атмосферу в коллективах преподавателей и студентов для активного применения билингвизма в учебно-воспитательном процессе. Кроме лекций и практических занятий, предусмотреть другие внеаудиторные мероприятия в широком применении молдавского языка (Диспуты, собрания, тематические вечера, конференции). Считать необходимым расширить диапазон наглядной агитации на молдавском языке.

6. Вопрос о ходе реализации данного постановления рассмотреть на заседании Совета университета в апреле 1989 года

Председатель ученого Совета, ректор,  
академик АН МССР, профессор

(Semnătura)

Б.Е. МЕЛЬНИК

И. о. ученого секретаря Совета

(Semnătura)

Г.Ф. СОРБАЛЭ

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4595, ff. 135-137.

## 121.

**1988, septembrie 27, Chişinău.** Referatul prezentat de A.A. Zavtur la şedinţa Consiliului ştiinţific al USM privind rezultatele examenelor la disciplina marxism-leninism şi obiectivele catedrelor de ştiinţe sociale privind ridicarea nivelului pregătirii studenţilor

### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МАРКСИЗМУ-ЛЕНИНИЗМУ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ.

В последние годы преподавание общественных наук перестраивается в соответствии с требованиями ускорения социально-экономического развития страны, качественного преобразования всех сторон жизни советского общества. Роль общественных наук в прогрессивном развитии общества в современных условиях значительно возрастает. Постепенно общественное сознание выходит из застоя, куда оно было загнано многолетним господством в теории догматизма и начетничества, отсутствием подлинной атмосферы творчества и научного поиска, открывающим пути для ответа на вопросы, поставленные социальной практикой, прогрессивным развитием общества.

Перед вузовским общественным сознанием стоит также и задача формирования цельного марксистско-ленинского мировоззрения у будущих специалистов народного хозяйства и культуры. В этих целях были приняты меры по коренному изменению процесса преподавания всех общественных наук как единого целого – марксистско-ленинского учения. В этих целях было сочтено целесообразным ввести единый государственный экзамен по марксизму-ленинизму. В нынешнем учебном году он проводился впервые.

В нынешнем году к экзамену по марксизму-ленинизму было допущено 1250 студент дневного обучения в т. ч. 70 иностранных граждан и 829 выпускников заочного отделения. Всего 2080 человек. Из них успешно сдали 2 060 человек. Неудовлетворительную оценку получили 4 выпускника дневного и 16 заочного отделения. Качественные показатели:

По дневному	По заочному	Иностраннне студ.
Отлично – 281 – 23,79%	38 – 4,6%	20 – 2,8%
Хорошо – 528 – 44,7%	312 – 37,7%	27 – 38,6%
Удовлет – 396 – 31,16%	463 – 56,7	23 – 32,6%
Неудов. – 4 – 0,35%	16 – 1,9%	

По 2 студ. на филологич. и заочном –ОМОЭИ)

По сравнению с прошлым 1986-1987 уч.годом

Стационар из 1212		з/о из 823
Отлично	310 – 26,3%	63 – 7,6%
Хорошо	551 – 44,1%	304 – 36,9%
Удовлет	343 – 29%	426 – 51,7%
Неудов	8 – 0,6%	30 – 3,8%

Что же показало его проведение?

**Во-первых.** В отличие от государственного экзамена по научному коммунизму более явно и отчетливо обнаружилась беспомощность репродуктивного метода овладения общественными дисциплинами. Резкое возрастание объема материала, необходимого для подготовки к государственному экзамену, показало недостаточность студенческих надежд только на память, механическое воспроизведение знаний из учебника.

**Во-вторых.** Проведение государственного экзамена показало, что в основном студенты готовились по учебным пособиям со старым содержанием, не отражающим сути современных социальных процессов, происходящих внутри нашей страны и на международной арене. Учебник, как и ранее, является основным, главным, часто единственным источником подготовки к экзамену. При слабости категориального и понятийного аппарата в ответах многих студентов прослеживаются схематизм, оторванность от реальных проблем перестройки, неумение применить марксистско-ленинскую методологию для анализа социальных процессов, противоречий общественного развития, увязать материал из учебника с новыми подходами, установками партии и правительства, фактологическим материалом.

В то же время в большинстве ответов не видна собственная активная жизненная позиция выпускника, его аналитический, оценочный подход к действительности (что также свидетельствует о репродуктивном подходе, простом воспроизведении материала учебника).

Всю учебную подготовку по общественным дисциплинам необходимо строить под углом раскрытия единства и целостности марксистско-ленинского учения. Имеющаяся программа в целом эту задачу не решает. Считаем, что данную программу необходимо пересмотреть и выработать программу курса марксизма-ленинизма и учебные, конкретизирующие программы по курсам философии, политической экономии, научному коммунизму, этике, эстетике, научному атеизму, истории КПСС и т. д.

В свете такого пересмотра преподавания курсов общественных дисциплин с необходимостью встает задача подготовки и издания соответствующего учебного пособия. Имеющиеся и появляющиеся сегодня учебники эту задачу не решают, принцип единства и целостности марксизма-ленинизма в целом, его составных частей не соблюден. Их новизна в основном заключается в дополнении последними партийными документами, отдельными изменениями установок и положений, обогащены фактологическим материалом.

Считаем, что на государственный экзамен по марксизму-ленинизму следует выносить вопросы только по составным частям марксизма-ленинизма. Нецелесообразно вводить в качестве составной части историю КПСС, ибо она представляет собой историю реализации ленинской партией на практике революционной теории марксизма-ленинизма. Поэтому следует сократить

до минимума или вообще исключить вопросы, нацеленные на пересказ тех или иных событий из истории партии и связанные главным образом, с механическим запоминанием различных цифр, фамилий, год, месяц, число прохождения съездов, конференций, численности делегатов на них, Пленумов ЦК партии, годов написания и издания той или иной работы и т. д. Оставшиеся вопросы должны отразить реальные процессы воплощения марксистско-ленинского учения в жизнь. Такими вопросами, на наш взгляд, могут быть: "Место и роль КПСС в мировом коммунистическом движении", "Марксистско-ленинская, коммунистическая партия, ее место в политической системе социализма", "Деятельность КПСС и советского государства по осуществлению перестройки советского государства по осуществлению перестройки советского общества" и т. д.

Накопленный опыт показывает, что заложенный в основу программы по государственному экзамену по марксизм-ленинизму принцип выделения по 27 вопросов из каждой общественной дисциплины ("всем сестрам по серьге") является формальным, неудачной попыткой удовлетворить всех. Этот уравнительный подход неуместнее, ведет к отрицательным последствиям, нацеливает студента на поверхностный ответ. Так, например, объединение в одном вопросе всех законов и категорий диалектики ("Законы и категории диалектики") уже изначально ведет к менее содержательному раскрытию вопроса, чем на курсовом экзамене по марксистско-ленинской философии. Поэтому считаем нецелесообразным соблюдать в данном случае принцип формального равенства: - следует увеличить количество вопросов по диалектическому и историческому материализму, разукрупнив отдельные из имеющихся вопросов. В то же время следует согласовывать, скоординировать ряд вопросов по философии (особенно по историческому материализму) и политической экономии, научному коммунизму; избежать дублирования повторов. Попытки такого порядка в КГУ им. В.И. Ленина имелись, однако, даже они не нашли полной поддержки со стороны отдельных председателей экзаменационных комиссий.

Представляется искусственным вычленение, точнее изъятие из государственного экзамена по марксизм-ленинизму вопросов по политической экономии на экономических специальностях ряда факультетов университета. Объяснение сдачи отдельного государственного экзамена по политической экономии вряд ли заслуживает серьезного внимания, ибо в подобном случае, тем самым ставится под сомнение положение о том, что марксистская политическая экономия является составной частью марксизма-ленинизма. Считаем, что если есть настоятельная необходимость в проведении государственного экзамена по политической экономии, тогда не следует разрывать политическую экономию от марксистского учения в целом. Следует четко провести необходимый аспект рассмотрения политэкономических вопросов и на одном, и на другом государственном экзамене. Представляется, что дублирование не будет, если на экзамене по марксизму-ленинизму будет показана роль и значение политической экономии как составной части марксизма-ленинизма, а на экзамене по политической экономии – ее роль и значение как методологической основы для конкретных экономических дисциплин.

В целях усиления методологической направленности знаний по марксизму-ленинизму, считаем необходимым внести в процесс изучения, и, соответственно, подготовки к государственному экзамену по марксизму-ленинизму, его сдачи, больше вопросов, освещающих произведения классиков марксизма-ленинизма. При этом акцент следует делать не только на методологическом значении данных работ для сегодняшнего дня, но и на значении их в системе марксистско-ленинского учения, развития взглядов К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, их значения для творческого развития марксизма-ленинизма в современных условиях.

Следует хорошо продумать вопросы, выносимые на государственный экзамен, сделать их более конкретными, максимально связанными с современным научным и социальным знанием; отражающими современные общественные процессы в мире, стране и в нашей республике. Считаем правомерным внесение в билеты в качестве отдельных вопросов или подвопросов



такие как: "Особенности переходного периода от капитализма к социализму в республике", "Успехи и проблемы в развитии национальных отношений в республике на современном этапе", "Общее и особенное в осуществлении перестройки в Молдавской ССР" и др.

Для более успешной подготовки студентов к государственному экзамену по марксизму-ленинизму в условиях существенного изменения основного содержания курса обществоведения, отсутствия соответствующего учебного пособия, необходимо, на наш взгляд, увеличить количество часов на обзорные лекции при подготовке к государственному экзамену. Сам же студент, как показывает практика, творчески, радикально переосмыслить проходящие в обществе изменения в основной своей массе не всегда в состоянии. Он нуждается, по крайней мере, в ближайшей перспективе, в активной помощи преподавателей-обществоведов.

Отсюда, представляется, что на нынешнем этапе изучения марксизма-ленинизма, подготовки и сдачи государственного экзамена, в условиях отсутствия полноценного учебного пособия имеет смысл увеличить количество часов на обзорные лекции по каждой общественной дисциплине до 10-12 часов.

Считаем, что имеет смысл изменить саму форму работы со студентами в период непосредственной подготовки к государственному экзамену. Обзорные лекции и особенно консультации следует заменить занятиями по типу "круглого стола" с участием студентов и преподавателей всех общественных дисциплин. Более того, для лучшего уяснения студентами практической значимости марксистско-ленинской теории на современном этапе общественного развития, роли ее для частных естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин следует привлекать для участия в этих занятиях преподавателей профилирующих дисциплин.

Перестройка в преподавании общественных дисциплин, введение государственного экзамена по марксизму-ленинизму требует соответствующей перестройки в преподавании, переориентации самого преподавателя-обществоведа. Сегодня важным становится не только квалифицированное, серьезное, на уровне требований революционного обновления понимания и изложение проблем собственно курса философии, политической экономии или научного коммунизма, но и раскрытие места каждой дисциплины в системе марксистского обществознания, раскрытие диалектико-материалистического подхода в трактовке отдельных проблем каждой общественной дисциплины.

Практика проведения государственного экзамена по марксизму-ленинизму показала, что в государственную комиссию по приему экзамена по данному курсу нецелесообразно включить неспециалистов по общественным дисциплинам. К сожалению, на ряде специальностей экономического, торгово-экономического, исторического и других факультетов по старинке массово задействованы не обществоведы, которые практически не участвуют квалифицированно в работе комиссии, но получают деньги или часы для заполнения своей педагогической нагрузки.

Завтур А.А.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 4596, ff. 72-78.*

## 122.

**1988, septembrie 27, Chișinău.** Decizia Consiliului științific al USM referitor la problema rezultatelor examenelor de stat la disciplina Marxism-leninism și obiectivele catedrelor disciplinelor sociale în vederea îmbunătățirii organizării și pregătirii pentru examen

### РЕШЕНИЕ

**Совета Кишиневского государственного университета им. В.И. Ленина от ...**<sup>428</sup>

Заслушав и обсудив сообщение зав. кафедрой научного коммунизма чл.-корр. АН МССР, профессора Завтура А.А. "Итоги государственных экзаменов по марксизму-ленинизму и задачи кафедр общественных наук по совершенствованию организации и подготовки к ним", Совет отмечает, что учебно-воспитательная деятельность кафедр общественных наук была направлена на претворение в жизнь требований XXVII съезда КПСС, решений партии и правительства по перестройке работы высшей школы. Работа кафедр общественных наук была подчинена задачам подготовки идейно убежденных специалистов, обладающих творческим мышлением, навыками самостоятельной работы, умением обобщать полученные знания и успешно использовать их в практической деятельности. Выполнению этих задач способствовала деятельность кафедр общественных наук по повышению научно-теоретической и идейно-политической направленности лекций и семинарских занятий, индивидуальных и групповых консультаций, качества рецензирования контрольных и курсовых работ, активизации самостоятельной работы студентов, усилению идейно-воспитательной работы, более глубокому изучению студентами произведений классиков марксизма-ленинизма, партийных и государственных документов, пересмотру ряда устаревших теоретических положений в соответствии с изменениями в программах преподавания общественных наук.

В нынешнем году к экзаменам по марксизму-ленинизму было допущено 1251 студент дневного отделения, в т. ч. 70 иностранных, и 829 выпускников заочного отделения. Из них успешно сдали экзамен 2060 человек, неудовлетворительные оценки получили 4 выпускника дневного и 16-заочного обучения. На "хорошо" и "отлично" сдали государственный экзамен 809 (68,5%) студентов дневного отделения и 351 (42,3%) студент заочного отделения.

по дневному обучению	по заочной форме обучения	Иностранные студ.
отлично - 281 – 23,79%	38 – 4,6%	20 – 28,6%
хорошо - 528 – 44,7% 68,5%	312 – 37,7% 42,3%	27 – 38,6%
удовл. – 386 - 31,16%	463 – 56,8%	23 – 32,6%
неудовл. – 4 – 0,35%	16 – 1,9%	-

Сравнительные показатели с данными прошлого года показывают, что, не смотря, на значительное увеличение объема учебного материала, необходимости повышения требований к качеству выпускаемых специалистов в деятельности государственных комиссий обнаружился определенный либерализм. Так, на дневном отделении неудовлетворительные оценки получили 2 студента филологического и 2 выпускника экономического (ОМОЭИ) факультетов. Вместе с тем снизилась доля отличных и хороших оценок.

К наиболее характерным недостаткам ответов на государственных экзаменах следует отнести: а) определенная поверхность освещения ряда вопросов марксистско-ленинской теории; б) воспроизводящий репродуктивный характер знаний, неумение использовать теоретическое положение в практической деятельности; в) слабое знание произведений классиков марксизма-

<sup>428</sup> Nu este indicată data.

ленинизма, документов КПСС и советского правительства; г) неумение оперировать категориями материалистической диалектики и, прежде всего, непонимание противоречивости общественных процессов и явлений, отождествлений и противоречий с негативными процессами социально-экономического развития социалистического общества.

#### СОВЕТ УНИВЕРСИТЕТА ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Всю учебно-воспитательную деятельность кафедр общественных наук осуществлять с учетом единства и целостности марксистско-ленинского учения для чего:

1.1. Особое внимание уделять активизации самостоятельной работы студентов, использованию всех её форм.

1.2. Направить на переход от количественных показателей оценки знаний к качественным, к знаниям не только теоретических положений, но и умению их практического использования.

1.3. Усилить методическую работу по подготовке к государственным экзаменам и, в частности, разработать методические указания для студентов по подготовке к сдаче государственных экзаменов по марксизму-ленинизму.

1.4. Особое внимание сосредоточить на составление вопросов к государственным экзаменам по марксизму-ленинизму, сократить до минимума вопросы, нацеленные на пересказ тех или иных событий партии, связанные с механическим запоминанием различных цифр, дата проведения съездов и конференций, численности делегатов (нах)<sup>429</sup>, носящих исключительно информативный характер.

2. Совету каф. Общественных наук: включить в государственный экзамен по марксизму-ленинизму на экономическом факультете и вопросы по политической экономии, т. к. их изъятие нарушает целостность марксистско-ленинского учения. Приблизить вопросы, выносимые на государственный экзамен по марксизму-ленинизму к практической деятельности по перестройке всех сторон нашей жизни и к социально-экономическим проблемам республики. Экзамен проводить дифференцированно с учетом специализации.

3. Деканатам и кафедрам общественных наук особое внимание уделять организации обзорных лекций, групповых и индивидуальных консультаций, изыскать резервы для увеличения количества часов на обзорные лекции.

1.3. Зав. кафедрами общественных наук обеспечить улучшение работы кабинетов кафедр по подготовке студентов к государственным экзаменам.

4. Библиотеке университета принять меры по обеспечению кабинетов кафедр общественных наук новейшей учебной, научной и справочной литературой.

Председатель Ученого совета, ректор,  
академик АН МССР, профессор

(Semnătura)

Б.Е. МЕЛЬНИК

И. о. ученого секретаря Совета

(Semnătura)

Г.Ф. СОРБАЛЭ

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4596, ff. 79-81.

<sup>429</sup> Respectivul termen în fraza dată este fără sens.

## 123.

1988, noiembrie 29. Chișinău. Discuția în cadrul ședinței Consiliului științific al USM referitoare la mersul examinării tezelor CC al PC al Moldovei, Prezidiului Sovietului Suprem și Consiliului de Miniștri al RSSM

*Prin acțiuni concrete să susținem restructurarea*

**ПРОТОКОЛ № 4**  
**заседания Ученого Совета Кишиневского государственного**  
**университета имени В. И. Ленина**  
**от 29 ноября 1988 г.**

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

5. О ходе обсуждения тезисов ЦК КПМ, Президиума Верховного Совета, Совета министров МССР, коренными формами утвердить перестройку на факультетах, кафедрах и службах университета.

(Информация зам. председателя Совета кафедр общественных наук профессора ШЕМЯКОВА Д.Е.)<sup>430</sup>.

**ВЫСТУПИЛИ:**

**Федоров Г.К.** – зав. кафедрой теории государства и права, доцент

Я хотел бы высказать свои соображения по этому вопросу. С одной стороны – чувство восхищения, с другой стороны – озабоченность и с третьей – чувство тревоги. Радость и гордость за тот процесс, который происходит в нашей стране. Озабоченность, что может быть не так быстро продвигается как хотели-бы и в частности, укрепление материально-технической базы университета – улучшение жилищных условий сотрудников. С другой стороны – чувство тревоги. Я читаю много газет, а сейчас стал читать и "Красную звезду". И скажу, что некоторые репортажи из Тбилисси, Баку, Еревана тревожены. В Баку портрет Хомени с зеленым флагом, в Тбилисси портреты членов буржуазного правительства. Подходя к обсуждению тезисов мы должны с полной ответственностью не навязывая ярлык обсуждать эти тезисы, потому, что они касаются каждого из нас. Нет там такой проблемы; которая не была-бы актуальной. К примеру: продовольственная программа, жилищная проблема, экологическая сторона, проблемы межнациональных отношений, производство товаров народного потребления, воспитательного характера и т.д. Вопросы воспитательного характера труднее чем передача знаний молодому поколению. Нельзя конечно со всем, что написано в тезисах согласиться. Обращение с тезисов – это и есть форма диалога. Общими усилиями выработать правильную позицию. В процессе перестройки диалог может быть по разным вопросам. Но я боюсь, что все наши предложения так и останутся без внимания или включают в какие-то мероприятия.

**Гажос В.Ф.** – зав. кафедрой научного атеизма.

В первом и втором разделе тезисов подняты вопросы социально-экономического развития республики. Вопросы ставятся правильно. В годы застоя были допущено ряд ошибок, которые довели нашу республику на грань экономической катастрофы. Лучшие земли чернозема выделяем для строительства заводов. Если взять Бричанский сахарный завод, то он работает три месяца в году, постоянно получает дотации. Спрашивается, зачем надо было его строить? Ведь в республике их полно.

Но меня больше всего волнует третий вопрос, связанный непосредственно с молдавским языком. Университет не должен быть в стороне от этой проблемы. Этот вопрос поднимается и в печати учеными писателями, трудовыми коллективами и др. Вопрос о молдавском государ-

<sup>430</sup> A se vedea doc. nr. 124.

ственном языке поднимается и в других республиках. Здесь затрагивается и проблема миграции населения. В третьем разделе тезисов по этому вопросу приводятся такие данные с которыми нельзя согласиться. Если в 1940 г. было 66% молдаван, то в 1969 г. только 63,9%. Спрашивается за счет чего снизился %? – За счет миграции. В 40-50 г.г. миграция населения составляло 40 тыс. человек, 50-60 г.г – 60 тыс. чел., а 60-70 г.г. свыше 100 тыс. прибыло мигрантов в республику и мы продолжаем приглашать специалистов, вплоть до грузчиков, и выделяем им в первую очередь квартиры, а наши местные живут не имея квартиры. Продолжается также миграция населения в город из сел, и тезисы должны акцентировать этот вопрос, чтоб не дошли как в РСФСР, где более 200 сел перестали существовать. В ближайшее время мы обсудим тезисы на заседании кафедры и внесем свои предложения.

**МАМАЛЫГА И.Д.** – студент юридического факультета.

Я не собирался выступать, т.к. в повестке полученной мною за ранее, этот вопрос не фигурировал. Но спрашивается о каком ходе обсуждения тезисов идет речь, когда все давно уже все обсудили. Ведь основная масса в университете – это студенты, а студенты высказали свое мнение о тезисах. На собрании присутствовало более 4 000 студентов, видимо около 1 000 преподавателей. Но никто из членов парткома, ректората не соизволил взять слово. Обсуждение тезисов студентами получилось зря, потому, что ни одна газета не опубликовала и не хочет опубликовать ход обсуждения и внесенные предложения.

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – ректор университета, академик АН МССР, профессор

А разве в ”Молодежь Молдавии” и ”Инвэцэмынтул публик” не опубликовали эти материалы? Вы читаете газеты?

Ответ: Опубликовали. Только сокращенно.

**КИЛАРЬ Е.Е.** – зам. секретаря парткома

Вот студент Мамалыга сказал, что обсуждение закончилось. Если он считает, что обсуждение закончилось в ”Зеленом театре”, то это не верно, потому; что в течение этой недели в университете идет обсуждение. Обсуждение идет по кафедрам в спокойной обстановке, не в спешном порядке как провели студенты. Выводы делаются по каждому разделу. В субботу на кафедре научного коммунизма тезисы обсуждали в течение пяти часов, а студенты как мы знаем, провели обсуждение без участия студентов русских групп.

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – ректор университета, академик АН МССР, профессор

Тов. для того, чтоб обсуждать тезисы ЦК КПМ, Президиума Верховного Совета и Совета министров необходимо в первую очередь глубоко их изучить. Я сейчас очень много бесед провожу в разных студенческих группах и убеждаюсь к сожалению, что отдельные студенты не читали тезисы. Комсомольское собрание было проведено в спешки, без подготовки и потому от ректората никто не выступил. Мы не навязываем Вам свое мнение, пожалуйста, имейте его. Но главное для того чтоб говорить о тезисах с теми недостатками и положительными аспектами надо в первую очередь их очень глубоко изучить.

Второе. Тезисы нужно обсуждать. Если обсудили студенты в ”Зеленом театре” – это не означает, что обсуждение закончено. У нас 73 кафедры, много отделов, служб где должны также высказать свое мнение, и мы не можем лишить права участвовать в обсуждении. Необходимо уважать друг друга. Мы с большим уважением относимся к студентам и рекомендуем, чтобы все это проходило на высоком уровне политики, культуры, иначе нельзя. А разве можно было выступать в той обстановке, которая была на комсомольском собрании? Надо считаться и с мнением оппонентов. Необходимо общими усилиями обобщить все, учитывая мнение членов кафедр, студентов и сотрудников. Поэтому мы в первую очередь должны продолжить изучение тезисов, глубоко вникнуть и обсудить их во всем университете.

В тезисах сформулировано: - ”конкретными делами утверждать перестройку”, поэтому каждому необходимо найти свое место. Получается, что все критикуем, обсуждаем, отвергаем, а



сами, что мы делаем для этой перестройки? Как мы относимся к учебному процессу<sup>431</sup> к науке, какой сдвиг за этот год произошел в университете? Как выполняются решения февральского Пленума ЦК КПСС по перестройке народного образования и высшей школы в частности? Если будем только говорить, но не приумножим своими конкретными делами наши достижения, то сдвиг в деле претворения в жизнь перестройки не будет. Если я знаю, что в этом году, к примеру, я подготовил несколько кандидатов наук, издал монографию или учебное пособие на молдавском языке, так это будет конкретный вклад.

Что касается тезисов, то проблемы имеются во всех разделах. Не думайте, что все воспринимается, но нужно все это излагать очень корректно, научно аргументировать и не отвергать тезисы, а оказать помощь.

Слово для зачитывания проекта решения предоставляется проректору по учебной работе, доценту Кетрушу П.М.

1. Продолжить обсуждение тезисов на заседаниях кафедр, в студенческих и трудовых коллективах, Обсуждение проводить в тесной связи с материалами заседания Президиума Верховного Совета СССР от 26. XI. 88 г. и выступлением на нем М.С. Горбачева.

2. Рекомендовать многотиражной газете "Кишиневский университет", стенной печати факультетов широко освещать ход обсуждения тезисов и внесения конкретных предложений в них.

3. Кафедрам общественных наук организовать изучение студентами Положение тезисов на лекциях и семинарских занятиях.

4. Утвердить рабочую группу в составе чл. Совета: Стахи А.М., Шемяков Д.Е., Шишкан Н.М., Донецких Л.И., Гажос В.Ф., Брынзила Н.Г., Симашкевич А.В. и тов. Бодю (чл. Совета ин. языков), которая должна обобщить замечания и предложения высказанные студентами, сотрудниками университета, преподавателями, проинформировать по ним ЦК КПМ, Президиум Верховного Совета и правительства республики.

### **ВОПРОСЫ; ЗАМЕЧАНИЯ;**

**КОСТАШ А.Г.** – доцент кафедры научного коммунизма

Я не согласен с пунктом третьим, что касается проведения лекций со студентами по тезисам. Как я пойду в аудиторию и начну их убеждать, если научная аргументация тезисов очень слабая. Поэтому убеждать студентов в том, что невозможно, не могу. Ведь все мы говорим, что тезисы слабые и все равно должны их изучать.

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – ректор университета, академик АН МССР, профессор

Я предлагаю организовать разъяснение, а не изучение. Решение принимается единогласно, с поправками по третьему пункту.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 4597, ff. 7-10.*

---

<sup>431</sup> учебному процессу a fost scris ulterior cu pixul.

1988, noiembrie 29. Chişinău. Informația lui D.E. Şem-  
iakov despre mersul discuțiilor tezelor CC al PC al Mol-  
dovei, Prezidiului Sovietului Suprem și Consiliului de Mi-  
niștri al RSSM

*Prin acțiuni concrete să susținem restructurarea*

Шемяков Д.Е.

**Информация о ходе обсуждения тезисов ЦК Компартии Молдавии, Президиума Верховного  
Совета и Совета Министров Молдавской ССР - "Конкретными делами утверждать  
перестройку".**

В Тезисах рассматриваются актуальные вопросы социально-экономического и политическо-го развития страны. Подчеркивается, что перестройка создала принципиально новую идейно-политическую ситуацию в обществе, остановка в республике, как и по всей стране, характеризуется углублением демократии, расширением гласности, ..... перестройки является демократия, гласность, созидание, практические дела. Отсюда следует непреложный вывод, что все трудовые коллективы должны конкретными делами утверждать перестройку. Работникам кафедр необходимо повысить взыскательность, требовательность к себе, к оценке труда своего коллектива.

На факультетах, кафедрах, в подразделениях университета в настоящее время проводится работа по изучению и обсуждению Тезисов. В них освещаются актуальные вопросы социально-экономического, политического и культурного развития Молдавии в братской семье Советских республик. Положения и выводы их направлены на консолидацию трудящихся масс республики, гармонизацию межнациональных отношений, мобилизацию народа на ускорение социально-экономического развития страны, добросовестное отношение к делу, учебе, общественному долгу. Каждый из нас рабочий, колхозник, ученый, педагог, служащий, студент обязан конкретными делами ускорять перестройку, а не отягощать её путем подогревания неприязни между представителями различных наций и народностей нашей страны. Необходимо обеспечить поддержку перестройки со стороны всех народов и народностей страны.

М.С. Горбачев, выступая на заседании Президиума Верховного Совета СССР 26 ноября 1988 г. подчеркнул: "Очень важно, товарищи, не забывать об этом нигде: ни в центре, ни в республиках, ни в автономных образованиях, ни в трудовых коллективах. Этого требуют прежде всего уроки прошлой, в том числе и недалекой нашей истории. Достижения в развитии Союза действительно .....

Безусловно, обсуждение тезисов нужно вести с учетом исторические, при всех проблемах, которые есть сегодня, это уникальное образование". решений Президиума Верховного Совета СССР о несоответствии Закона о Внесении изменений и дополнений в Конституцию Эстонской ССР и декларации Верховного Совета о суверенитете Эстонской ССР.

Ученные университета в учебное и неучебное время (при проведении массово-политической работы на факультетах, в учебных группах) призваны глубоко разъяснять студентам назревшие проблемы гармонизации межнациональных отношений, решения XIX Всесоюзной конференции КПСС о межнациональных отношениях. Обеспечить преподавание на высоком научном и идейно-теоретическом уровне. Профессорско-преподавательский состав, общественные организации в рамках перестройки призваны обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров для народного хозяйства страны, повышения личной ответственности студентов за учебу, за соблюдение порядка и дисциплины на факультете, в каждой учебной группе.

Необходимо больше уделять внимания вопросам патриотического и интернационального воспитания студентов, интернационализации экономики и всей общественной жизни. "Всякое стремление – сказано в решении XIX Всесоюзной конференции КПСС, - к национальной замкнутости может привести только к экономическому и духовному осуждению".

Товарищи, это необходимо повседневно и настойчиво разъяснять студенческой молодежи. Она ещё плохо знает прошлое и не всегда умеет правильно оценивать то, что имеет. Вот что говорил по этому поводу А.М. Горький в 1929 г. "Я свидетель, - писал он, - тяжбы старого с новым. Я даю показания на суде истории перед миром трудовой молодежи, которая мало знает о проклятом прошлом и потому нередко слишком плохо ценит настоящее, да и недостаточно знакома с ним". (Горький. Собр. соч. в 30-и томах, т.14, с.190).

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4592, ff. 38-40.

## 125.

**1988, noiembrie 29. Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM referitoare la mersul examinării tezelor CC al PC al Moldovei, Prezidiului Sovietului Suprem şi Consiliului de Miniştri al RSSM

*Prin acţiuni concrete să susţinem restructurarea*

### РЕШЕНИЕ

**Ученого Совета Кишиневского госуниверситета им. В.И. Ленина от 29. XI. 88 г.  
"О ходе обсуждения Тезисов ЦК Компартии Молдавии, Президиума Верховного Совета,  
Совета Министров МССР", Конкретными делами утвердить перестройку.**

Заслушав и обсудив информацию зам. председателя совета кафедр общественных наук проф. Шемякова Д.Е. ученый Совет отмечает, что на факультетах, кафедрах, академических группах, в отделах и службах организовано изучение и начато обсуждение Тезисов "Конкретными делами утвердить перестройку". Эта работа проходит в атмосфере широкой гласности, плюрализма мнений и демократии.

Вместе с тем, в ряде академических групп. На некоторых факультетах, обсуждение тезисов проходит без достаточно глубокого анализа и обобщения тех или иных положений документа, не раскрывается их социально-политическое значение, мало выдвигаются конкретных предложений по дальнейшему развитию и углублению положений выдвинутых в тезисах.

#### **Исходя из изложенного ученый Совет постановляет:**

1. Деканатам, кафедрам, руководителям подразделений университета продолжить обсуждение Тезисов ЦК Компартии Молдавии, Президиума Верховного Совета и Совета Министров МССР на заседаниях кафедр, в студенческих и трудовых коллективах.

Обсуждение следует проводить в тесной связи с материалами заседания Президиума Верховного Совета СССР от 26 ноября и выступлением на нем М.С. Горбачова, и документами XII внеочередной сессии Верховного Совета Союза ССР.

2. Рекомендовать многотиражной газете "Кишиневский университет", стеной печати факультетов и других подразделений университета широко освещать ход обсуждения Тезисов и конкретные предложения по ним.

3. Кафедрам общественных наук, профилирующим кафедрам университета организовать разъяснение студентам положений Тезисов на лекциях и семинарских занятиях.

4. Утвердить рабочую группу в составе: Стахи А.М., Шишкан Н.М., Донецких Л.И., Брынзила Н.Г., Симашкевича А.В., Бодю В.Ф., Гажос В.Ф., которая должна обобщить высказанные сотрудниками университета, преподавателями, студентами, проинформировать по ним ЦК Компартии Молдавии, Президиум Верховного Совета и Совет Министров Молдавской ССР.

Председатель ученого Совета,  
академик АН МССР, профессор

Semnătura

Б.Е. МЕЛЬНИК

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4597, ff. 21-22.

## 126.

**1989, ianuarie 24, Chişinău.** Cuvântarea profesorului A.I. Ciobanu în cadrul şedinţei Consiliului ştiinţific USM privind rezultatele activităţii ştiinţifice la USM pentru anul 1988 şi obiectivele colectivului universităţii pentru anul 1989

### ПРОТОКОЛ № 7

заседания Ученого Совета Кишиневского государственного университета имени В. И. Ленина от 24 января 1989 года

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 1. Итоги научно-исследовательской работы за 1988 год и задачи коллектива университета на 1989 год.

(Докладчик – проректор по научной работе, проф. ПАСЕЧНИК Ф.И.)<sup>432</sup>.

**ЧОБАНУ А.И.** – зав. кафедрой общего и романского языкознания, профессор

Наша НИЧ и ректорат представил отчет на двух языках. Перевод сделан неплохой. Этим самым университет опять доказывает политехническому, медицинскому, сельскохозяйственному и др. институтам, что можно не только отчитываться на молдавском языке, но и науку творить, терминология для этого имеется. Если нет, то создадим, а это очень важно потому, что до сих пор имеется мнение, что на молдавском языке можно писать по гуманитарным, но никак не по естественным, техническим наукам. Эти суждения неправильные. Мы еще раз доказываем это на данном примере. Я ознакомился больше с той частью доклада, которая относится к гуманитарным наукам, и возникли такие соображения. Вот скажем по филологическим и историческим наукам мы немного отстаем от современности. Имеются фундаментальные исследования и по истории, и по языкам. Но мне кажется, что сейчас стоило бы отойти от своих традиционных тем, и включаться в разработку самых актуальных тематик. Ну скажем "Белые пятна в истории Молдавии". Этот вопрос касается всех историков, не только сотрудников кафедры истории Молдавии, и все они должны помочь республике внести ясности по некоторым вопросам, которые освещаются прессой. Этим вопросам очень много, начиная с 1812 года и кончая периодом застоя. Что касается филологов, то им также следует пересмотреть научные планы, особенно молдовистам. Сейчас необходимо в первую очередь обеспечить наших русских товарищей желающих изучать молдавский язык необходимыми материалами. Для этого необходимо обеспечить словарями, разговорниками и иллюстративными материалами и тому подобное. По этому филологам следует отойти от своих научных тематик и

<sup>432</sup> Nu se publică.

занияться созданием тех материалов, которые необходимы сейчас. Я хочу сказать, что плохо изучается вопрос двуязычия. Мы говорим о гармоничном двуязычии, очень много пишет пресса наша, но на самом деле небыло двуязычия, а моноязычие было официально. Как отразился этот процесс на культуру молдавского народа и на развитие молдавского языка? У нас не велись исследования по языку. Сейчас у меня три аспиранта, которые непосредственно занимаются этими вопросами.

Сейчас я бы хотел остановиться на выводах сделанными НИЧ.

Из трех основных недостатков, которые отмечаются в итогах, я считаю, что не точно они сформулированы. К примеру отмечено, что многие публикации не вписываются в план НИР. Я считаю, что это надо приветствовать, а не считать как недостаток.

Второй недостаток, который отмечен в докладе, это отсутствие совместных публикаций со студентами. На естественных факультетах они имеются, однако на гуманитарных факультетах положение совсем другое. Они могут свои научные выводы сделать в основном на пятом курсе, после этого они уезжают, поэтому трудно опубликовать статьи совместно.

В заключении хочу высказать одно предложение. В докладе отмечено, что опубликовано 33 монографии. Предлагаю в конце доклада отметить какие, и авторов.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 4598, ff. 5-6.*

## 127.

**1989, februarie 28, Chişinău.** Discuția în cadrul Consiliului științific al USM asupra rapoartelor prezentate de P.A. Boico, șeful catedrei Istoria Moldovei și I.I. Buga, președintele comisiei universitare, referitor la activitatea catedrei de Istoria a Moldovei privind educația patriotică și internaționalistă a studenților

### ПРОТОКОЛ № 8

заседания Ученого Совета Кишиневского государственного университета имени В. И. Ленина от 28 февраля 1989 года

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

**6. Деятельности кафедры истории МССР по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов.**

(Докладчик – зав. кафедрой доцент Бойко П.А.; От комиссии – профессор Буга И.И.);

**СЛУШАЛИ:** О деятельности кафедры истории МССР по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов.

Доклад зав. кафедрой истории МССР доцента Бойко П.А. прилагается к протоколу<sup>433</sup>.

#### ВОПРОСЫ:

**ПАСЕЧНИК Ф.И.** – проректор по научной работе, профессор

Как точно называется Ваша кафедра и как называется курс, который Вы читаете?

Ответ: Межвузовская кафедра МССР. На историческом факультете мы читаем систематический нормативный курс истории Молдавской ССР с древнейших времен до наших дней. На других факультетах курс "Истории МССР".

**ТУХАРЬ Ф.И.** – декан торгово-экономического факультета

Вы не считаете, что кроме лекций по данному курсу необходимо проводить и семинары?

Ответ: В этом году на филологическом факультете и на факультете журналистики мы ввели

<sup>433</sup> A se vedea doc. nr. 127.



семинарские занятия. И сразу же увеличилась нагрузка на кафедре. Штатных единиц у нас не достаточно для того, чтоб ввести на всех факультетах семинарские занятия.

**КЕТРУШ П.М.** – проректор по учебной работе, доцент

Как Вы считаете, необходимо проведение семинарских занятий или достаточно только лекций?

Ответ: Мы считаем, что в течении этого курса необходимо сделать радикальные изменения. Лекции должны быть проблемными.

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – ректор университета, академик АН МССР, профессор

На каких курсах читается история МССР?

Ответ: В университете на историческом факультете читается на II-III курсах, на всех остальных факультетах на первом курсе.

В политехническом институте на I-II и III курсах.

**От комиссии:** От комиссии выступил профессора кафедры истории КПСС тов. БУГА И.И.

Доклад профессора Буги И.И. прилагается к протоколу<sup>434</sup>.

**ВЫСТУПИЛИ:**

**ТУХАРЬ Ф.И.** – декан торгово-экономического факультета

Студенты слушают лекции без никаких дискуссий по интересующим им проблемам и сразу сдают зачет. Это студенты первого курса. Видимо следует увеличить количество часов и кроме лекций следует проводить семинарские занятия.

**КЕТРУШ П.М.** – проректор по учебной работе, доцент

За счет каких курсов увеличить количество часов по курсу истории Молдавии, Пускай решают деканаты.

**КОВАЛЬ Д.В.** – декан факультета журналистики.

Я, считаю, что к чтению курса по истории Молдавии кафедра должна подходить дифференцированно по каждому факультету. Увеличить курс до 52 часов и распределить одинаково для лекций и семинарских занятий. Лекции по истории Молдавии отодвинуть на 3-4 семестр. Для студентов неисторических специальностей запланировать и дипломные, и курсовые работы по истории МССР.

**ЧОБАНУ А.И.** – зав. кафедрой общего и романского языкознания.

Приближается 50-летие воссоединения Бессарабии с МАССР и образование МССР. Хотелось бы знать, кафедра запланировала какие-то мероприятия или нет?

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – председатель Ученого совета, ректор, академик АН МССР, профессор

Я, думаю, что изучение Истории Молдавии на современном этапе довольно сложно. Возникает очень много вопросов у студентов, на которые кафедра не в состоянии ответить, или отвечает, но не совсем правильно. Иван Иванович очень справедливо критиковал отдельные моменты в работе кафедры. Недопустимо чтоб по одному и тому-же историческому событию допускались разные суждения со стороны преподавателей. Кафедра должна разработать текст лекций по каждой читаемой теме. Эти лекции должны быть обсуждены кафедрой и преподаватели обязаны руководствоваться. Кафедра должна разработать не только лекции, но и учебные пособия на молдавском языке. Я вполне согласен с внесенными предложениями о введении семинарских занятий по курсу истории Молдавии. Фактически студенты изучают тот материал, который Вы преподнесите в своих лекциях, и изучают его для того, чтоб сдать зачет. Нам необходимо, чтоб студент знал, усвоил этот курс, а в процессе семинарских занятий необходимо ответить на те вопросы, которые *их*<sup>435</sup> интересуют. По этому необходимо искать возможности, чтоб с Нового учебного года увеличить количество часов с обязательным проведением семинарских занятий. Коллектив кафедры довольно большой и нам следует постоянно комплектовать, обновлять его, потому что вопросы, которые рассматривает кафедра истории Молдавии сложные.

*AUSM*, F.1, inv. 1, d. 4598, ff. 117-118, 127-129.

<sup>434</sup> А се vedea doc. nr. 128.

<sup>435</sup> *их* a fost scris ulterior cu pixul.

## 128.

**1989, februarie 28, Chişinău.** Informația lui P.A. Boico, șeful Catedrei interuniversitare de Istorie a Moldovei despre activitatea în vederea educației patriotice și internaționaliste a studenților

Товарищи!

Вопрос, обсуждаемый сегодня имеет особое значение. Дело в том, что и после опубликования, в том числе и в нашей многотиражной газете постановления Бюро ЦК Компартии Молдавии "О фактах грубого нарушения общественного порядка, имевших место в г. Кишиневе 22 января 1989 года" положение не стабилизировалось. Скорее наоборот, нестабильность обострилась. Проблема языка и графики не так проста, а ее решение дальше тянуть уже невозможно. Нужны научно-обоснованные, взвешенные, продуманные до конца решения. Но как вы сами понимаете это не зависит от воли и желания нашего коллектива. Эту проблему призваны решать верхние эталоны партии и правительства.

Нашу задачу партком видит в том, чтобы каждый коммунист, руководитель подразделения, активист хорошо владели обстановкой, терпеливо выслушивали все стороны и оперативно снимали те проблемы, решение которых не требует практически никаких особых усилий.

Во-первых, правильно формировать контингент студенчества, учесть и исправить прошлогодние промахи в этом деле. Следует отказаться в частности от общего приема, и на все специальности и формы обучения принимать в разрезе языка обучения (молдавский, русский). При этом необходимо установить пропорции в соответствии с процентом молдован в общем составе населения республики, т.е. группы с молдавским языком обучения при зачислении на I курс должны составить 63,9% от общего числа приема. Ведь дошли те до того, что в наши дни готовят специалистов с английским языком не через родной (молдавский), а через русский. И это только потому, что на этой кафедре некому вести преподавание английского на молдавском языке. Разве это порядок?

Во-вторых, пора от слов переходить, как это и требует перестройка, от слов одобрения и поддержки решений партии и правительства в области молдавского и русского языков к практическим действиям, т. е. обеспечению студентов по всем дисциплинам на параллельных потоках, с молдавским и русским языком. Это позволит через 3-4 года выпустить из стен университета экономистов, юристов, библиотекарей, специалистов торговли свободно владеющих терминологией по своему профилю на молдавском и русском языке.

В-третьих, в процессе комплектования кафедр, необходимо всегда помнить, что мы работаем в двуязычном вузе, т.е. чтобы на кафедрах подбирались лучшие из лучших специалистов, способных обеспечивать проведение занятий на высоком профессиональном уровне в группах с молдавским и русским языком обучения. Сейчас положение таково, что к примеру кафедры экономического, торгово-экономического факультетов укомплектованы кадрами не владеющими молдавским языком, да и не проявляющих к этому практически никакого интереса.

В-четвертых, партийному, профсоюзному, комсомольскому активу деканам и зав. кафедрами не следует только критиковать руководителей университета (мы не против критики, нас надо критиковать), а пора самим засучить рукава и решать вопрос к примеру о двуязычном оформлении кафедр, кабинетов, учебных корпусов и общежитий.

В-пятых, партийный комитет еще раз напоминает и просит каждого из вас учесть, что молдавский язык в университете, да и в республике, не отменен, следовательно, на молдавском языке можно и нужно говорить там и тогда, где и когда посчитаете нужным. Мы очень просим вас, товарищи, быть примером для молодежи в этом вопросе, т. е. терпеливее относиться к этому явлению, с пониманием. К примеру, я присутствовал на совете биолого-почвенного факультета, на партсобраниях журналистов и библиотекарей, где выступающие говорили одни на русском дру-

гие на молдавском и никто никому не делал никаких замечаний. Хотя и понимаю, что отдельным было может и трудно все понять.

В-шестых, ректорату, уже в ближайшее время следует заказать все необходимые для того, чтобы Дом культуры, залы совета и парткома оборудовать средствами синхронного перевода, и тем самым снять еще один сложный вопрос, обеспечивать на деле возможность говорить каждому на молдавском или русском языках при этом быть уверенным, что тебя понимают в равной степени все присутствующие в зале.

В-седьмых, комсомольским и профсоюзным организациям, деканатам и кафедрам следует прислушиваться к мнению студентов – химиков, физиков и математиков с русским языком обучения о необходимости постановки шефской помощи студентам гуманитарных факультетов в деле изучения ими молдавского языка. Это поможет больше сблизить наших юношей и девушек, воспитанию соответствующих интернациональных качеств молодых специалистов.

Наконец, партийный комитет просит всех присутствующих всегда в практической деятельности помнить, что ставя и решая любой вопрос учесть, что мы живем в многонациональной стране и республике, трудимся в многонациональном коллективе, следовательно, не должны допускать даже в мыслях какие-либо ограничения, оскорбления одних или других. Давайте проявим мудрость и терпеливость, понимание того, что острые дискуссионные вопросы будут решены и как бы они не решались, мы будем работать в родном для нас коллективе, сообща обсуждать все волнующие проблемы, ежедневно встречаться, обмениваться полезным ответом, радоваться успехами и переживать за неудачи. Ведь все мы члены одной советской семьи. Думаю, что только вместе, только коллективно жить, работать, готовить кадры, другого нам не надо.

Товарищи! В эти минуты проходит бюро Фрунзенского РК КП Молдавии и обсуждает вопрос "О неудовлетворительном выполнении постановления бюро ЦК КП Молдавии "О фактах глубокого нарушения общественного порядка, имевших место в г. Кишиневе 22 января 1989 г." В январе наши студенты и преподаватели, будучи занятыми зимней сессией не были среди нарушителей общественного порядка. Этого нельзя сказать о феврале. После сессии, часть нашего коллектива участвует в этих несанкционированных митингах, что категорически запрещено законом. Вот почему, партийный комитет обращается к Вам, товарищи, активисты, руководители университетского коллектива, коммунисты и комсомольцы делать все что зависит от каждого из Вас, т. е. развернуть конкретную индивидуальную работу среди тех, которые проявляют особую активность в этом деле для того, чтобы университетские представители воздержались от поспешных, опасных, необдуманных, антиконституционных действий. Просим и требуем, чтобы каждый, а коммунисты в первую очередь прониклись ответственностью за свои слова, дела и поступки. Хотел бы обратить внимание, что идя и дальше по пути нагнетания обстановки, можем иметь и жертвы, надломить судьбы студентов. Суть поднятых и обсуждаемых проблем понятна каждому, имеется на это решение Бюро ЦК КП Молдавии. Об этом еще раз говорилось Первым секретарем ЦК КПМ С.К. Гроссу на последнем несанкционированном митинге. Так давайте, товарищи, создадим возможности для плодотворной работы этих комиссий, другой путь, путь давления к хорошему не приведет.

28.02.89<sup>436</sup>

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4598, ff. 162-165.

---

<sup>436</sup> Data a fost scris ulterior cu pixul.

1989, februarie 28, Chişinău. Informația comisiei universitare despre activitatea Catedrei interuniversitare de Istorie a Moldovei referitor la educarea patriotică și internaționalistă a studenților

### СПРАВКА

#### о деятельности межвузовской кафедры истории МССР по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов.

ЧЛЕНЫ КОМИССИИ по проверке (профессор И.И. Буга – председатель, доценты: П.И. Андриеш, В.И. Молдован, П.М. Румлянский, Д.И. Страх, Е.Н. Фонарь, Д.В. Гараз) ознакомились с соответствующими документами кафедры истории МССР, посетили ряд лекций, беседовали с преподавателями и студентами.

Проверка показала, что коллектив межвузовской кафедры истории МССР выполняет разнообразную работу по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов. Для этого используется как учебно-лекционное, так и внеучебное время. В целях повышения научно-методического и идейно-теоретического, воспитательного значения учебных занятий на кафедре практикуется обсуждение текстов лекций, проведение и обсуждение открытых лекций и семинаров, взаимопосещение занятий и др. Читается ряд спецкурсов и спецсеминаров, в том числе:

1. "Образование советской государственности молдавского народа" (профессор А.В. Репида);
2. "Историческое значение присоединения левобережного Поднепровья и Бессарабии к России. Критика буржуазных фальсификаций проблемы" (профессор Жуков В.И.);
3. "Молдавско-русско-украинские связи XV-XVIII в.в." (доцент Сымботяну К.И.);
4. "Вопросы кооперирования сельскохозяйственного производства Молдавской ССР" (доцент Бойко П.А.);
5. "Культура Молдавии эпохи феодализма" (к. ист. н. Еремия И.А.).

В активизации работы коллектива кафедры по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов важную роль сыграло обсуждение 23 октября 1987 г. на заседании кафедры вопроса "Задачи кафедры истории МССР по совершенствованию преподавания курса истории МССР в свете требований Постановления ЦК КПСС "О работе Казахской республиканской партийной организации по интернациональному и патриотическому воспитанию трудящихся" и решения собрания республиканских партактива от 29 сентября 1987 г."

И.о. зав. кафедрой профессор Сытник М.К. в своем докладе отметил, что на республиканском партактиве Межвузовская кафедра истории МССР подвергалась справедливой критике за слабое внимание к интернациональному и патриотическому воспитанию студентов, за то, что уровень чтения курса истории Молдавии не соответствует современным требованиям. Ведь 73% опрошенных студентов не осведомлены как следует в событиях истории Молдавии, её социально-экономических и культурных достижениях.

За прошедшее время кафедрой проведена определенная работа по улучшению патриотического и интернационального воспитания студентов. Однако и результаты нынешней проверки свидетельствуют, что в этой области деятельности коллектива кафедры имеются еще много недостатков. Первым делом это относится к качеству чтения лекций по вузовскому курсу истории МССР. Члены комиссии присутствовавшие на лекциях (у преподавателей Бойко П.А., Жукова В.И., Морару И.С., Параска П.Ф.), констатируют, что в преподавании истории МССР еще много догматизма и белых пятен.

На кафедре не единства мнений по ряду принципиальных вопросов этногенеза, языка, культуры молдавского народа. По одним и тем же вопросам в разных потоках (с молдавским и русским языком обучения) высказываются порой противоречивые суждения. Об этом в частности пишет

и член комиссии, доцент Д.В. Гараз, который посетил лекции у П.Ф. Параска и В.И. Жукова и отмечает в своей информации для общей справки: "Тов. Параска говорит, что нет учебников по которому можно изучить историю Молдавии, а тов. Жуков говорит, что имеется прекраснейший учебник – однотомник "История МССР...", Кишинев, 1982 г. издания". "... У обоих лекторов, что не вопрос – то вроде все неизвестно, ибо это в связи с черных пятен ...". И доцент Д.В. Гараз очень верно заключает: "Мое мнение такое: "Курс истории МССР нужен студентам, но должен быть один – и для русского и для молдавского потоков".

Пока много архивных документов и материалов по истории МССР остаются недоступными, закрытыми для исследователей, а это отрицательно влияет на качество научных трудов, и на преподавание в вузах и школах истории МССР.

В настоящее время значительная часть научной и учебной литературы кафедры морально и физически устарела. Очень мало часов (всего 32 часа) для чтения всего курса истории МССР.

Отрицательно сказывается на качество научных исследований по истории Молдавии и отсутствие местных кадров-историков знающих языки сопредельных регионов, государств и народов (латинский, итальянский, румынский, греческий, турецкий, болгарский, польский, венгерский и др.).

Первейшая задача каждого преподавателя истории МССР – избавиться как можно скорее от изживших себя ошибочных и вредных концепций и догм периода сталинизма и застоя. Без полной исторической правды не может быть и плодотворной работы по патриотическому и интернациональному воспитанию студентов.

И следует отметить, что в 1988-89 г.г. члены кафедры опубликовали ряд перестроечных газетных и журнальных статей по актуальным острым вопросам истории Молдавии (П.Ф. Параска, П.А. Бойко, К.И. Сымботяну и др.), а И.А. Еремия защитил кандидатскую диссертацию "Молдавско-русские политические связи во II половине XVII века" (январь 1988 г.).

Эти члены комиссии по проверке, к. и. н., доцент П.И. Андриеш в своей информации для общей справки пишет, что: "Ун ынчепут ал реструктурэрий ын домениул штиинцей историче ла катедра де историе в РССМ пот фи сокотите артиколеле дочентулуй Параска П.Ф. публикате ын преса републиканэ дин ултимул, тимп ши май алес артиколул "Монопол асупра историей ("Нистру", 1988, №11), ын каре ауторул ку компетенцэ професионалэ ши ку мултэ бэрбэцие а демаскат мафия де фалсификаторь ай историей републичий, че дециня монопол асупра ей. Ауторул артиколулуй менционязэ, кэ "пентру а ликида "спацииле албе" ын черчетаря историей републичий требуе май ынтыт сэ ликидэм "спацииле негре, каре ау луат наштере даторитэ акциунилор волунтаристе, субъективисте ши интереселор де груп").

Одновременно следует отметить, что были запланированы подготовить за 1987-88 г.г. актуальные статьи доцента Е.С. Станчу "Русско-молдавский военно-политический союз и его значение в политическом и интернациональном воспитании студентов" и доцента Морару И.С. "Участие МССР в подготовке студентов для зарубежных стран", но какова судьба этих статей не известно.

В итоговых университетских конференциях НИРС в 1987-1988 г.г. участвовало в докладами 20 человек. Представляют интерес в плане патриотического и интернационального воспитания доклады: "Победа Великого Октября – решающее условие создания Молдавской государственности", н. р. Репида А.В. "Дин история релациилор молдо-русе ла сф. сек. XV – ынчеп. сек. XVI", Пую В.Ф. н. р. Сымботяну К.И. и другие выступления как например привлечение в НИРС студента з/о Бузун Н.А. с докладами "Из истории героической обороны г. Бендеры" н. р. Бойко П.А. и ученицы IX класса СШ № 52 Негарэ В.Н. с докладом "Крестьянское движение в Молдавии накануне первой русской революции" – н.р. Морару И.С.

В основном научные студенческие доклады становятся частью дипломных работ выпускников исторического факультета. Каждый год преподаватели кафедры руководят тринадцатью дипломными работами. В последнее время распространены темы научных, курсовых и дипломных работ посвященные конкретной истории села, что способствует воспитанию чувства патриотиз-



ма, любви к родному краю: "История сатулуй Ваду-луй-Исак районул Вулканешть", "История сатулуй Михайловка дин р-нул Чимишлия" и т. д.

Однако в работе СНО недостаточно уделяется внимания изучению культуры молдавского народа на всех этапах его развития.

Следует привлечь в работе со студентами в плане НИРС всех преподавателей кафедры, а то две трети всех докладов руководят доценты Сымботяну К.М. и Бойко П.А.

Кафедра принимает участие в лекционной пропаганде по вопросам патриотического и интернационального воспитания. За 1987 г. членами кафедры было прочитано по линии общества "Знание" – 172 лекции, в 1988 – 126, а в январе-феврале 1989 года только – 8). Активно выступают с лекциями доцент Бойко П.А., доц. Сымботяну К.И., и.о. доц. Параска П.Ф., проф. Репида А.В., доц. Морару С.И., мало выступают Еремия И.А., Руснак Л.С.

В марте 1988 члены кафедры участвовали в передачах политического клуба "Аргументы Молдавского радио", на котором была обсуждена проблема: "Интернациональное воспитание и межнациональные отношения на современном этапе".

Однако в дальнейшем участие кафедры в передачах политического клуба прекратилось.

Преподаватели исторического факультета, в т. ч. кафедра истории МССР, почти никаких мероприятий не проводят в общежитии исторического факультета. В книге посещения общежития исторического факультета нет ни единой записи преподавателей о посещении, хотя есть более 100 записей преподавателей факультета по обучению иностранных студентов.

Выводы, предложения:

1. В целях реализации задач перестройки по улучшению патриотического и интернационального воспитания студентов республики необходимо поднять уровень, качество преподавания истории Молдавии.

2. Необходимо уделять особое внимание методологическим вопросам, научной доказательности и идейно-воспитательной нагрузки лекций. Пересмотреть тематику СНО, курсовых и дипломных работ в плане их научной и идейно-воспитательной актуальности.

3. Первостепенная и важнейшая задача кафедры – активно участвовать в написании и переводе нового вузовского учебника "История Молдавской ССР". Пересмотреть тематику и содержание спецкурсов и спецсеминаров для студентов исторического факультета через призму задач патриотического и интернационально воспитания студенчества.

Активизировать участие всех членов кафедры в лекционной пропаганде по вопросам истории Молдавии через народные университеты, общество "Знание", прессу, радио, телевидение.

4. С учетом актуальных проблем межнациональных отношений необходимо увеличить количество часов по истории МССР до 70-80 для неисторических факультетов.

5. Кафедра истории МССР и библиотеки университета укомплектовать фонд научной и учебной литературы по истории МССР новейшими изданиями в достаточном количестве для студентов.

6. Кафедре истории МССР и учебной части изучить вопрос о целесообразности сохранения межвузовской кафедры по истории МССР, ибо в настоящее время кафедра не владеет положением преподавания предмета во всех вузах Кишинева. Почасовики и оторванность их от коллектива конкретного вуза отрицательно сказывается на организацию учебного процесса, на качество преподавания и усвоения учебной части изучить вопрос разукрупнения лекционных потоков до разумно-оптимальных размеров в интересах и качества преподавания и воспитания совместно с проректором по учебной работе.

7. Деканату исторического факультета и кафедре истории Молдавской ССР продумать и решить вопрос о направлении на учебу в другие вузы с определенных стран студентов и аспирантов и стажеров для изучения языков и архивов этих стран.

Председатель комиссии, профессор Semnătura Буга

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4598, ff. 166-170.

1989, aprilie 25, Chişinău. Discuția de la Consiliul științific al USM privind activitatea catedrei de Comunism Științific

### ПРОТОКОЛ № 10

заседания Ученого Совета Кишиневского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени В. И. Ленина от 25 апреля 1989 года

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

#### 1. О работе кафедры научного коммунизма по обеспечению решений XIX партийной конференции.

(Докладчик – заведующий кафедрой научного коммунизма, профессор Завтур А.А., От комиссии – заведующий кафедрой истории печати, радиовещания и телевидения, профессор В.С. Клобуцкий).

**СЛУШАЛИ:** О работе кафедры научного коммунизма по обеспечению решений XIX партконференции.

(Докладчик – зав. кафедрой научного коммунизма, профессор А.А. Завтур)

Доклад профессора А.А. Завтура прилагается к протоколу<sup>437</sup>.

### ВЫСТУПИЛИ:

**ОТ КОМИССИИ** – от комиссии выступил профессор Клобуцкий В.С.

Доклад профессора В.С. Клобуцкого прилагается к протоколу<sup>438</sup>.

**МУРЗАК А.В.** – студент экономического факультета, член Ученого совета

Здесь подчеркивалось, что научный коммунизм это предмет, дающий не столько знания, сколько убеждения. А эти убеждения могут формироваться в процессе познания, дискуссий, выявления различных точек зрения. Семинары по научному коммунизму – это как раз тот дискуссионный клуб, который дает возможность высказать и проверить свои суждения. Преподаватель на лекции может дать только информацию; главное – уметь этой информацией пользоваться, уметь анализировать и выработать правильную концепцию.

**ГАЖОС В.Ф.** – зав. кафедрой научного атеизма, профессор

У нас довольно сложно обстоят дела со смешанными потоками студентов. Если говорить о научном формировании будущего специалиста, то от смешанных потоков надо отказаться. Сейчас, к примеру, у нас смешанные потоки – биолого-почвенный и физический факультеты и др. бывает, что одни – на практике, другие – отсутствуют, получается очень неслаженными эти потоки. Не надо экономить на этом, потому что такая экономия идет только во вред.

**ШИШКАН Н.М.** – зав. кафедрой политэкономии, профессор

Хочу подчеркнуть, что А.А. Визир организовал ряд интересных выступлений по молдавскому телевидению. Здесь поднимаются острые вопросы, волнующие сейчас всю республику. Эти вопросы обсуждаются и на заседаниях кафедры, где проходят очень интересные дискуссии. Думается, что такие выступления надо превратить в постоянный круглый стол на телевидении.

**ПАСЕЧНИК Ф.И.** – проректор по научной работе, профессор

Сейчас для обществоведческих кафедр очень сложный период. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на два вопроса:

1. Сумеет ли кафедра научного коммунизма обеспечить формирование основных, стратегических направлений мировоззрения – и для наших детей и внуков?

<sup>437</sup> Referatul nu se publică.

<sup>438</sup> A se vedea doc. nr. 130.

2. В ближайшее время планируется открыть спецсоветы по защите диссертаций по специальностям 09.00.02 (научный коммунизм) и 09.00.03 (история философии). Вопрос в том, сможет ли кафедра обеспечить диссертабельность работ по этим специальностям? Чтобы не получилось так, что совет есть, а работ по специальности нет.

**МЕЛЬНИК Б.Е.** – ректор университета, академик АН МССР, профессор

Я присутствовал вчера на заседании кафедры. Надо признать, что кафедра работает удовлетворительно. Есть и определенные резервы. Заведующий кафедрой в некоторых вопросах должен быть более принципиальным. Коллектив кафедры хороший.

Но, есть, конечно свои особенности, есть проблемы. Надо более четко планировать работу кафедры, повернуть к тем вопросам, которые стоят перед общественностью, республикой в частности. Их решать трудно, могут быть и неприятные моменты, но решать надо.

Насчет потоков – здесь дело не в экономии. Потоки надо и можно менять. Только надо помнить, что будет больше потоков – и нагрузка будет больше, но, как известно, все требуют меньше лекций. Кроме того, нам этого не позволяют ни штаты, ни аудиторный фонд. Надо более принципиально и дифференцированно подходить к этим вопросам. Думается, что нет ничего страшного, если объединяют, например, филологов и журналистов в одном потоке.

Насчет кабинетов надо сказать, что уже прошел тот период, когда им надо было иметь обязательно периодическую печать. Реальность такова: кабинеты кафедр общественных наук не работают. Раньше, когда их не было, весь вопрос заключался в их отсутствии. Теперь они есть, но всегда закрыты. А именно эти кабинеты могут превратиться в дискуссионные клубы для студентов. Кроме того, кафедра не приобщается к техническим средствам, а надо бы. В нашем распоряжении вычислительный центр и, кроме того, наглядный пример, как использовать эффективно технические средства есть на факультете иностранных языков.

А в кабинетах общественных наук технические средства отсутствуют, методической литературы нет. Надо, чтобы зав. кафедрой проявили инициативу, мобилизовал и остальных членов кафедры, необходимо также определить программу дальнейшей работы кафедры. Кто желает высказаться по проекту решения?

**МОШАНУ А.К.** – декан исторического факультета, доцент

Надо отредактировать тот пункт, в котором говорится о издержках в патриотическом воспитании. Надо конкретизировать к работе каких товарищей это относится.

**ЗАВТУР А.А.** – зав. кафедрой научного коммунизма, профессор

Хочу вкратце ответить на вопросы. Насчет спецкурсов – хотя тематика не очень разнообразна, но даже по одной и той же теме каждый преподаватель имеет свой вариант, хотя каждый спецкурс разработан на базе основного курса. А в потоках не надо соединять историков и филологов. Можно соединить историков и юристов. Но потоки должны быть меньше и мы это решим.

Что же касается совета по защите, чем быстрее откроем, тем лучше. Что касается диссертабельности – можно хоть теперь назвать 35-40 человек в республике, которые могут представить работы к защите.

Методическая работа ведется. Уже готовы 5 лекций, 4 на выходе. Есть авторский коллектив, который готовит учебник на молдавском языке – это очень важная на данном этапе работа.

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 4599, ff. 83, 84-87.*

**1989, aprilie 25, Chişinău.** Informația prezentată la ședința Consiliului științific al USM despre activitatea catedrei de Comunism Științific pentru asigurarea îndeplinirii hotărârilor conferinței a XIX-a de partid

### СПРАВКА

#### о работе кафедры научного коммунизма по обеспечению выполнения решений XIX партконференции

Комиссия ученого Совета ознакомившись с работой кафедры научного коммунизма и посетив около 20 занятий преподавателей, пришла к выводу, что кафедра, в основном справляется с выполнением тех задач, которые выдвинула перед обществоведами XIX партконференция. Она укомплектована опытными преподавателями, имеющими хорошую научную и профессиональную подготовку. Из 12 штатных преподавателей и 9 совместителей 16 имеют учебные звания и степени (в тч. 2 доктора наук) и лишь 5 человек без степени, трое из которых однако написали и представили к защите кандидатские диссертации. Следовательно, по своему составу кафедра способна решать возложенные на нее задачи.

Организаторская работа кафедры способствует эффективному использованию ее научно-педагогического потенциала. Например, сокращены объемы обязательных лекционных занятий и за этот счет увеличено время для семинарских занятий, налаживается руководство самостоятельной работой студентов. В последнее время активнее чем прежде используются такие эффективные формы проведения занятий как спецкурсы и спецсеминары, которые читаются как советским, так и иностранным студентам. Так, в нынешнем учебном году проводятся спецкурсы: "Методологические проблемы научного коммунизма" в новой редакции Программы КПСС" (для гуманитарных факультетов), "Научное управление социалистическим обществом" (для студентов юридического и экономического факультетов), "Марксистско-ленинская концепция социализма и ее развитие XXVII съездом КПСС и XIX Всесоюзной конференцией КПСС" (читают А.А. Завтур, А.Г. Косташ, Н.Х. Костин), "Национальные отношения в условиях революционной перестройки советского общества" (А.А. Завтур, А.Г. Косташ, В.Г. Мошняга), "Критика антикоммунизма по вопросам мирового революционного процесса" (читает Д.И. Страх для студентов иностранных); "Социалистический образ жизни" (И.В. Пухальский – для иностранных студентов). Судя по отзывам студентов, их активность на занятиях и по успеваемости эти курсы весьма результативны.

В связи с увеличением количества времени, выделяемого для самостоятельного изучения студентами программного материала пересмотрено отношение к лекциям, которые строятся в большинстве случаев проблемно; теоретические проблемы увязываются с современной практикой перестройки.

И для лекций, и для семинарских занятий характерна тенденция к переходу от монолога к диалогу, преподаватели вместе со студентами широко используют материалы периодической печати, совместно стремятся в творческой обстановке найти ответы на сложные вопросы теории и практики социалистического строительства.

Для большинства преподавателей кафедры характерен поиск, это приводит к постоянному и часто коренному пересмотру ряда тем и курса в целом. Здесь во многом помогает преподавателям методологической семинар, на котором постоянно обсуждаются самые сложные, острые и дискуссионные темы научного коммунизма. Семинар помогает сообща вырабатывать новые подходы к трактовке тем, определять темы для углубленного научного исследования, вырабатывать общее мнение и общую позицию кафедры по наиболее важным теоретическим проблемам, имеющим методологическое значение.

Широкие дискуссии в рамках методологического семинара помогают расширению кругозора преподавателей, их взаимообогащению, нарабатывать опыт ведения дискуссий, полемического мастерства, что, естественно, находит выход в работе со студентами. Преподаватели кафедры стали смелее ставить в студенческих аудиториях дискуссионные вопросы, вовлекать студентов в совместные размышления в поисках истины, в анализе различных сторон общественной жизни, проблемных ситуаций и т. д. Все это способствует творческому изучению основ научного коммунизма и приобретению навыков использовать полученные знания на практике. Естественно, что в нынешней ситуации, когда новой учебной литературы явно не хватает, а в ряде случаев ее попросту нет, особое значение приобретают публикации членов кафедры, и в первую очередь, учебно-методические пособия. В последнее время подготовлены и изданы планы семинарских занятий на молдавском и русском языках для студентов стационара и заочников. Кроме того, подготовлено и сдано в отдел печати университета учебно-методическое пособие по девяти новым и более сложным темам курса.

Учебный процесс преподаватели кафедры ведут на двух языках – молдавском и русском; при составлении потоков в полной мере учитываются пожелания студентов относительно языка преподавания.

Научные интересы преподавателей кафедры, как правило, не выходят за пределы интересов и потребностей учебного процесса, результаты исследований находят выход в значительном количестве публикаций. В прошлом году они выражены объемом в 23,5 а.л. Наиболее активны в научном плане А.А. Завтур, Н.Х. Костин, П.М. Фрунташ, Е.И. Чобу. К этому же члены кафедры активно сотрудничают с сектором научного коммунизма АН МССР: А.А. Завтур является председателем проблемного совета "Развитие общественных отношений социализма"; А.А. Завтур, П.М. Фрунташ, А.Г. Косташ участвуют в авторских коллективах, выступающих от имени этого сектора. В свою очередь сотрудники академии А.Н. Рошка и П.М. Варзарь ведут преподавательскую работу на кафедре.

Не ограничиваясь выполнением работ, предусмотренных учебной нагрузкой и планом научных исследований, члены кафедры научного коммунизма ведут значительную воспитательную работу со студентами во внеучебное время. Практически на каждом факультете в течение учебного года проводится (как правило, в общежитие) по 3-4 вечера вопросов и ответов; на трех факультетах действуют дискуссионные клубы, которыми руководят преподаватели кафедры. В общежитиях с советскими и иностранными студентами проводятся встречи за круглым столом, лекции, беседы; кафедра является коллективным куратором землячества никарагуанских студентов. Преподаватели кафедры часто участвуют в различных идеологических акциях, проводимых в городе и республике, по поручению общества "Знание" выступают с лекциями, издают методические брошюры в помощь пропагандистам, участвуют в проведении семинаров для лекторов и пропагандистов.

Вся эта работа, бесспорно, полезна и эффективна, но сказать, что коллектив кафедры научного коммунизма исчерпал все резервы и работает на пределе возможного нельзя. Если ее оценивать с точки зрения задач перестройки, то можно сказать, что кафедра лишь подходит к их решению.

Например, то обновление курса научного коммунизма, которое проделала кафедра после XIX партконференции, было необходимо, но еще недостаточно. Предстоит существенная переработка этого курса в связи с ожидаемой его модификацией, а для этого необходимо уже сейчас каждому преподавателю кафедры готовить себя: следить за литературой, осваивать все то новое, чем обогащается в процессе перестройки теория и практика коммунизма, овладеть современной методологией и методикой изучения и преподавания предмета. Этого, вероятно, можно будет достигнуть посредством усиления на кафедре контроля за качеством учебно-методической работы, что потребует чаще слушать отчеты преподавателей, настойчивее следить за выполнением решений, больше проводить и посещать открытых лекций, обсуждать тексты лекций.



Представляется настоятельно необходимой активизация научных диспутов на кафедре, в том числе и в рамках методологического семинара. Кстати, к обсуждению актуальных проблем перестройки можно было бы привлечь обществоведов других кафедр университета и других вузов. Это придало бы таким дискуссиям большую значимость и позволило бы вырабатывать единые концепции по принципиальным вопросам.

Самым существенным недостатком в учебно-методической работе кафедры является то, что в последнем году крайне мало издано учебно-методических пособий, особенно на молдавском языке, острая необходимость которых совершенно очевидно. Этот недостаток усугубляется слабым обеспечением учебного процесса техническими средствами, наглядными пособиями, периодической литературой, так необходимой сейчас. Учебный кабинет кафедры не располагает нужным количеством литературы, да и то что в нем имеется часто используется плохо, потому что здесь планируются учебные занятия.

Не все преподаватели кафедры в достаточной степени владеют активными формами обучения: не у всех получаются проблемные лекции, не каждый семинар достигает цели, да и в организации и контроле самостоятельной работы студентов нет еще цельной системы. В результате проводимая работа не дает того эффекта, на который мы вправе рассчитывать: она не доходит до сознания каждого студента, не во всех случаях определяет их жизненную позицию, социально-политическую активность. Издержки в работе по формированию марксистско-ленинского мировоззрения, патриотическому и интернациональному воспитанию студентов в значительной мере имеют место и потому, что не все преподаватели в одинаковой мере активно участвуют в воспитательном процессе. Следует активизировать работу в этом направлении преподавателям В.С. Каптарь, Ф.В. Спинеи, А.Е. Кожокарь. Не может остаться незамеченным и тот факт, что коллектив кафедры, располагая довольно солидным научно-педагогическим потенциалом, фактически остался в стороне от публичного обсуждения будоражащих последнее время всю республику такие проблемы как языковые, межнациональные отношения, миграционные процессы "белые пятна" истории и др. по этим вопросам практически нет и научных публикаций.

Руководитель комиссии,  
профессор

(Semnătura)

В.С. Клобуцкий

*AUSM, F.1, inv. 1, d. 4599, ff. 111-116.*

## 132.

**1989, aprilie 25, Chişinău.** Decizia Consiliului ştiinţific al USM referitor la activitatea catedrei de Comunism Ştiinţific în vederea asigurării realizării hotărârilor conferinţei a XIX de partid

### РЕШЕНИЕ

**Ученого Совета Кишиневского государственного университета имени В.И. Ленина  
от 25 апреля 1989 года**

Заслушав и обсудив доклад зав. кафедрой проф. Завтура А.А. "О работе кафедры научного коммунизма по обеспечению выполнения решений XIX партконференции" и содоклад руководителя комиссии проф. Клобуцкого В.С., Совет отмечает, что в течение последнего года на кафедре научного коммунизма проделана значительная работа по реализации решений XIX партконференции: радикально переработано содержание нормативного курса, введены новые спецкурсы, усилен акцент на самостоятельной работе студентов. Преподавание ведется отдельно на двух языках: на молдавском и русском. Активнее, чем прежде, используются такие эффективные фор-

мы и методы преподавания, как проблемные лекции, на которых теоретические проблемы увязываются с современной практикой перестройки, диспуты, собеседования с широким привлечением материала из периодической печати. Активизировалась работа методического семинара, занятия которого помогают преподавателям кафедры выработать общее мнение по наиболее теоретическим проблемам, определять темы для дискуссий и для углубленного научного исследования. Определенные успехи имеются в научной и воспитательной работе. Все это в известной степени позволило повысить уровень преподавания и его эффективность.

Вместе с тем кафедре предстоит существенная перестройка курса научного коммунизма в связи с ожидаемой в новом году его модификацией. К этому кафедра готовится еще недостаточно настойчиво; необходимо активизировать научные диспуты, чаще слушать отчеты преподавателей, больше проводить открытых занятий, обсуждать тексты лекций.

Недостаточное внимание уделяет кафедра методической работе, в прошлом году издано только два методических пособия, в то время как острая необходимость в них, особенно на молдавском языке, очевидна. На кафедре практически отсутствуют наглядные пособия, слабо используются технические средства обучения, недостаточно уделяется внимание интенсификации учебного процесса. Учебный кабинет кафедры не располагает необходимым количеством литературы, а имеющаяся используется неэффективно.

Не все преподаватели кафедры в достаточной степени владеют и используют активные формы обучения, нет цельной системы в организации самостоятельной работы студентов. Не все преподаватели в одинаковой мере участвуют в воспитательных процессах (следует активизировать работу в этом направлении т.т. (В.С. Кантарь)<sup>439</sup> Ф.В. Спиной, А.Е. Кожокарь); в результате чего имеются издержки в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, в патриотическом и интернациональном воспитании студентов; проводимая работа не всегда определяет жизненную позицию и социально-политическую активность студентов. Коллектив кафедры, располагая солидным научно-педагогическим потенциалом, фактически остался в стороне от публичного обсуждения беспокоящих республику проблем, в частности таких как межнациональные отношения, миграционные процессы, "белые пятна" истории, проблемы языка и др. по этим темам нет научных публикаций, эти вопросы должны найти более аргументированные и глубокое отражение в спецкурсах читаемых на кафедре.

#### **СОВЕТ УНИВЕРСИТЕТА ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Считать работу кафедры научного коммунизма по выполнению решений XIX партконференции продуктивной, но еще не в достаточной мере отвечающей возросшим требованиям партии и правительства к высшей школе.

2. Основной задачей кафедры научного коммунизма считать дальнейший поиск адекватных современным требованиям форм и методов организации учебной, воспитательной и научной работы с целью повышения качества подготовки высококвалифицированных и идейно-закаленных специалистов, активных борцов за перестройку. В этих целях:

а) постоянно совершенствовать содержание обучения в соответствии с новейшими достижениями общественных наук, лекционные занятия строить в основном по проблемному принципу, в тесной связи с актуальными проблемами перестройки, организовать широкий обмен опытом, постоянно использовать ТСО и наглядные пособия для занятий;

б) на семинарах отдавать предпочтение собеседованиям, диспутам, спорам и другим диалоговым формам проведения занятий, обеспечить в полном объеме выполнение индивидуальной работы студентов под руководством преподавателей;

в) активизировать работу методсеминара кафедры, активнее обсуждать с привлечением обществоведов других кафедр университета и других вузов республики актуальные вопросы теории и практики научного социализма с целью выработки общего подхода к принципиальным вопросам;

---

<sup>439</sup> Dintre paranteze a fost taiat cu pixul.

г) во внеаудиторной воспитательной работе усилить акцент на индивидуальные формы с учетом интереса студентов;

д) учебно-методическую работу кафедры сосредоточить на подготовке и издании пособий для студентов по самым сложным темам предмета, с учетом ведения обучения на 2-х языках.

е) пересмотреть научную тематику кафедры, максимально приблизив к интересам учебного процесса и сосредоточив на решение актуальных проблем перестройки.

3. Учебному отделу изучить вопрос об изменении потоков с целью создания условий для максимального приближения дисциплины научного коммунизма к будущей профессии студента.

4. Научной библиотеке рассмотреть возможность удовлетворения кафедры научного коммунизма периодическими изданиями.

5. Отделу материально-технического снабжения обеспечить в полном объеме выполнение заявок кафедры на ТСО, наглядные пособия и др.

Председатель Ученого Совета,  
академик АН МССР, профессор

Б.Е. МЕЛЬНИК

Ученый секретарь Совета

И.И. КОНДРЯ

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4599, ff. 100-102.

### 133.

**1989, octombrie 24, Chişinău.** Raportul prezentat de F.I. Pasecinic la şedinţa Consiliului ştiinţific al USM cu privire la consolidarea cercetării fundamentale la catedrele facultăţilor umanitare, ca o condiţie principală pentru creşterea profesională a cadrelor didactice şi îmbunătăţirea calităţii pregătirii specialiştilor

#### ПАСЕЧНИК Ф.И.

**Об усилении фундаментальных исследований на кафедрах гуманитарных факультетов, как главное условие профессионального роста преподавателей и повышения качества подготовки специалистов.**

Многоуважаемые товарищи!

Положение дел в духовной культуре нашего общества настолько серьезно, что без восстановления духовного потенциала национально-государственной жизни, вряд ли будет возможным выполнение всех народнохозяйственных задач.

Целевая установка на преимущественное развитие материально-технической базы, резкий и драматический переход к индустриальному обществу последовательно формировали технократическую идеологию и психологию. Они объективно противостояли духовной сущности культуры, ее гуманистическому содержанию и целостной жизнедеятельности личности. По сути произошла дегуманизация всей системы образования, воспитания, восприятия национального культурного наследия. В личности человека ослабли такие сложившиеся столетиями качества как порядочность, чувство долга, которые являлись духовными устоями жизни.

Вот почему одной из главных задач революционного обновления общества мы рассматриваем проблему его гуманизации. Она неразрывно связана с процессом подготовки и воспитания молодежи, развитием фундаментальных научных знаний.

Именно поэтому в повестку дня сегодняшнего Ученого совета вынесен вопрос об усилении фундаментальных исследований на кафедрах гуманитарных факультетов, поднятии их роли в со-

временном общественно-политическом развитии общества. Актуальность избранной повестки дня подчеркивает и то, что гуманизация и фундаментализация образования – главное условие профессионального роста преподавателей, один из основополагающих путей улучшения качества подготовки специалистов.

Безусловно, что Кишиневский университет, являясь ведущим вузом республики, ведет многогранную исследовательскую работу, ищет пути совершенствования гуманитарного образования.

Все гуманитарные факультеты выполняют в настоящее время научные исследования по 13 госбюджетным темам, входящим в 6 основных научных направлений университета. Научные интересы наших гуманитариев посвящены изучению таких проблем как:

- "Сравнительно-типологическое изучение языков на материале романских, германских и русского языков", "Развитие молдавского языка и его диалектных разновидностей", "Роль печати, телевидения и радиовещания в социально-экономическом развитии Молдавии", "Осуществление в Молдавской ССР аграрной политики советского государства", "Особенности развития общества Юго-восточной и центральной Европы", "Проблемы эффективности уголовно-процессуального законодательства Молд. ССР" и "Государственно-правовые основы Молдавской ССР", а также ряд других тем и работ.

В исследованиях заняты 14 докторов наук, 110 кандидатов, 54 преподавателя, не имеющих ученых степеней и более 200 студентов. Тематика большинства кафедр координируется Академией наук СССР и республиканской Академией.

Ученые-гуманитарии откликнулись на решения XIII сессии Верховного Совета республики, давшей толчок развитию молдавского государственного языка и других языков на территории Молдавской ССР. В настоящее время кафедрами факультетов филологического, журналистики и русского языка для иностранцев представлены предложения в план НИР Министерства народного образования на 1990 год и XIII пятилетку, реализация которых позволит ученым университета внести достойный вклад в осуществление государственной политики в области национальных языков.

За годы текущей пятилетки на гуманитарных факультетах издано большое количество печатной продукции – 102 издания, из которых 30 монографий и 55 учебников. Однако распределение публикаций по факультетам и кафедрам далеко не равномерно. Из 102 публикаций масштабного сериала (монографий, учебников, сборников научных трудов) более половины принадлежит филологическому факультету. А это 12 монографий, 41 учебник и 4 научных сборника. Факультетом иностранных языков издано 15 монографий и учебников, юристами – 9 монографий и 2 учебника.

Анализ также показывает, что фундаментальная учебная литература на уровне учебников создается именно на тех факультетах, где большой объем монографических изданий. Например, по кафедре современного молдавского языка, руководимой профессором Черным Иваном Петровичем, монографии как правило становятся базой для создания учебников. Их на счету у кафедры за 4 года – 13. 12 учебников факультета иностранных языков разработаны на базе опубликованных здесь 3 монографических работ. А вот на историческом и журналистики хотя и издано по ТРИ монографии, однако для студентов не подготовлено ни одного учебника.

Гуманитарное обучение и воспитание в университете ведут 14 докторов наук. Причем за 1986-1989 годы число докторов наук увеличилось еще на 5 чел. в т. ч. на филологическом факультете – на 2 чел., факультете иностранных языков, журналистики и юридическом – по 1. За этот же период число кандидатов наук возросло на 29 человек / в т.ч. – по иностранным языкам – 8, юридический – 7, исторический – 6, филологический – 5, журналистики – 3.

Если говорить в этой связи об обеспеченности кафедр гуманитарных факультетов специалистами высшей квалификации, то она вполне достаточная. Ведь ясно, что профессиональный рост преподавателей, как и защита диссертаций не может быть обеспечена без необходимой фунда-

ментальности исследований. Вместе с тем большой гуманитарный потенциал кафедр используется еще далеко недостаточно.

В числе постоянных авторов издаваемой факультетами литературы фигурируют, как правило, одни и те же фамилии: проф. Черный И.П., Чобану А.И., Корлэтеану Н.Г., Думенюк И.З., Меленчук И.Р., Осадченко И.Е., Балабан Ф.Н., Чинчлей Г.С., Макарова А.И., Рошка Ф.А., Смокина А.И., Иванов В.М. Таким образом, научный потенциал всех пяти факультетов используется явно недостаточно. Классическая формула перехода монографического материала в учебный на деле не срабатывает. На практике существует раздельно: монография и учебник.

Вместе с тем, хотелось бы отметить и одно, на наш взгляд, положительное явление. Обратите внимание: на филологическом факультете, где много и плодотворно преподаватели занимаются научной работой, здесь большое число и дипломных работ по-настоящему, творчески раскрывающих тему. Большинство научных руководителей дипломных работ кропотливо, по крупицам вместе со своими подопечными собирали материал. Отсюда и результат – из 92 дипломных работ по факультету более половины защищено на отлично и хорошо. Такие научные руководители как профессора Л.И. Донецких, А.И. Чобану, И.П. Чорный, Осадченко И.Е., доцент Сычева В.А., Ковалева Е.Ф., Ильинская И.В., Богомольная Р.А., Добровольский К.А. приложили немало усилий, чтобы направить в нужное русло творческие искания будущих специалистов.

Хорошие отзывы и о студентах-дипломниках факультет журналистики. Председатель ГЭК А.А. Чубашенко – заслуженный журналист МССР, под руководством которого проходила защита по 40 дипломным работам выставил хорошо и отлично и лишь 6 студентам была выставлена удовлетворительная оценка.

На юридическом факультете из 42 выпускников только четверо получили удовлетворительные оценки. Дипломные работы по факультет иностранных языков также оценены в большинстве высокими отметками. На всех трех специальностях лишь 6 удовлетворительных оценок.

На историческом факультете к защите дипломных работ было допущено 49 дипломантов. Все дипломные работы достаточно актуальны, охватывают все курсы истории древнего мира, средних веков, новой и новейшей истории, истории СССР и истории Молдавии. Заслуживает внимания работа А.Л. Арсений "Языковые процессы на территории Молдавии в условиях перестройки", в отдельных работах делается попытка дать периодизацию истории советского периода, рассматриваются проблемы развития сел Молдавии, трудности послевоенных лет, истории поселка Чимишлия, с. Малые Милешты, с. Ниморены и др. Вместе с тем из всех работ республиканской тематике посвящено только 8. В работах, когда рассматриваются общесоюзные проблемы, Молдавская ССР даже не упоминается.

Общим недостатком всех 5 факультетов является то, что практически ни одна ГЭК не дает рекомендаций для использования дипломных работ в практической деятельности. К примеру, что может дать такая дипломная работа "Экономическое и политическое положение Польской народной республики в 80-годы", в которой современный кризис в этой стране сведен к старым трактовкам типа происков американского империализма. Совершенно мало работ по истории национальных отношений в СССР и республике, по сути этой проблеме посвящена лишь одна работа. Такое положение заставляет по словам председателя ГЭК доктора исторических наук профессора Б.К. Визера, думать о том, что в трактовке проблем национальных и межнациональных взаимоотношений преподаватели исторического факультета медленно пересматривают свои позиции.

На юридическом факультете из 70 работ на хорошо и отлично защищено – 68 дипломов. Ряд студентов представил на защиту содержательные работы, в которых глубоко и всесторонне исследовались избранные темы, однако ГЭК не рекомендовала к внедрению в практику ни одной работы.

Товарищи! Взаимосвязывая всю научно-исследовательскую работу на гуманитарных факультетах, следует отметить, что тематика дипломных работ далеко не отвечает требованиям



современного характера общественно-политического развития. Многие дипломные работы выпадают из тематики кафедр, носят случайный характер, не способствуют формированию творческого подхода к изучению своего предмета. Очевидно, что ученые советы факультетов, деканаты, кафедры не всегда верно выбирают главные направления научного поиска, слабо реагируют на изменяющиеся общественно-политические условия развития общества.

Недавно ЦК КППМ принял документы по развитию исторической науки в республике. Кафедрами истории древнего мира и средних веков и новой и новейшей истории заключены два долгосрочных (на пять лет) договора общей стоимостью на 537 тыс. рублей. Планируется создать две лаборатории по проблемам исследования "белых пятен" исторического развития республики. В условиях назревших языковых проблем, на наш взгляд, было бы целесообразно создать научно-исследовательскую лабораторию, например, по молдавскому языку, литературе.

Отстает от требований сегодняшнего дня развитие юридической науки, однако ученый совет факультета пока не наметил коренных путей перестройки. Есть нерешенные проблемы и на факультете иностранных языков. Во многом это связано с интенсификацией обучения иностранным языкам. И хотя на кафедре английской филологии успешно применяется "ритмопедия", на других кафедрах этот опыт игнорируется, хотя на многих территориях СССР об этом опыте знают, успешно его применяют и положительно отзываются. Слабо еще на факультете используется ЭВМ, хотя разработанные под руководством доцента Шингирей В.М. учебные программы получили 30 актов внедрения, пользуются популярностью у студенческой молодежи факультета математики и кибернетики и физического факультета. Практически все студенты этих факультетов (да и ряда других) проходят через учебный класс, оборудованный персональными ЭВМ типа "Ямаха".

В условиях хозяйственного расчета, самофинансирования каждой научной работы непросто выделять средства для развития гуманитарных исследований. На наш взгляд, решить эту проблему можно было бы путем конкурсов научных работ с финансированием творческих коллективов из фонда научно-технического и социального развития университета. Такой конкурс позволит активизировать работу исполнителей, даст возможность на конкурсной основе выбирать наиболее актуальные темы, создавать временные творческие коллективы, взаимосвязано решать языковые, исторические, юридические и другие вопросы. Опыт подобной работы (правда по хоздоговорам) уже был, когда хоздоговор выполнялся под руководством доцента кафедры молдавского языка Г.Е. Руснака, а в работе участвовали и историки и специалисты кафедр иностранных языков.

Товарищи! Говоря о перестройке гуманитарного образования, нельзя не остановиться на поисках новых подходов к изучению различных предметов. Необходимо смелее и решительнее вводить новые специальные курсы по уникальным историческим, мифологическим, этнографическим и теологическим источникам отечественной и мировой культуры.

Для укрепления связи с практикой, развития творческих начал будущих учителей рекомендовать на производственную практику в школы старшекурсников в качестве учителей-стажеров. Такой подход даст возможность выработать самостоятельность в овладении учебным и научным материалом, закреплять полученные в аудитории знания.

Товарищи! Рассматриваемый вопрос носит весьма дискуссионный характер. Безусловно, вряд ли кто сможет оценить степень фундаментальности той или иной разработки. И все же если научная работа завершается только статьями, не носит характера обобщений, глубоких научных теоретических выводов, - такую работу трудно отнести к фундаментальной.

Semnătura

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4599, ff. 1, 11-18.

1989, septembrie 26, Chişinău. Decizia Consiliului științific al USM referitoare la rezultatele examenului de stat la disciplina Marxism-leninism

### РЕШЕНИЕ

**Ученого Совета Кишиневского госуниверситета им В.И. Ленина от 26 сентября 1989 г.  
"Об итогах государственного экзамена по марксизм - ленинизму".**

Заслушав и обсудив информацию зав. кафедрой истории КПСС, профессора Шемякова Д.Е. "Итоги государственных экзаменов по марксизму-ленинизму и задачи кафедр общественных наук по совершенствованию организации подготовки к ним", Совет отмечает, что учебно-воспитательная деятельность кафедр общественных наук была направлена на претворение в жизнь требований XXVII съезда КПСС, XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС, решений партии и правительства по высшей школе.

Работа кафедр общественных наук была подчинена задачам усвоения студентами основных положений марксистско-ленинской теории как целостного учения в органическом единстве его составных частей, трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, документов КПСС, умения самостоятельно с марксистско-ленинских позиций анализировать явления общественно-политического развития, активно использовать полученные знания в своей профессиональной и общественной деятельности.

Многие студенты активно знакомились с материалами средств массовой информации по "белым пятнам" истории, по вопросам разоблачения культа личности Сталина, нарушения ленинской концепции строительства социализма.

К наиболее характерным недостаткам на государственных экзаменах следует отнести: а) слабое знание частью студентов произведений классиков марксизма-ленинизма, документов партии и правительства; б) неумение ориентироваться в современных событиях происходящих в нашей стране и мире, непонимание противоречивости общественных процессов и явлений; в) неумение увязывать полученные теоретические знания со своей специальностью (экономический ф-ет, юридический ф-ет) на естественных факультетах недостаточное понимание философских проблем естествознания; г) часть студентов слабо ориентировалась в вопросах внутривнутрипартийной борьбы в борьбе за единство партийных рядов.

### СОВЕТ УНИВЕРСИТЕТА ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Кафедрам общественных наук, факультетам, общественным организациям больше уделять внимания повышению качества преподавания общественных наук, глубокому усвоению марксистско-ленинской теории студентами, повышению их персональной ответственности за учебу.

2. Обратить особое внимание на активизацию самостоятельной и индивидуальной работы студентов, применению активных форм обучения (заслушивание рефератов, проведение контрольных работ, деловых игр, решение задач и др).

3. Кафедрам общественных наук усилить методическую работу по подготовке к государственным экзаменам по марксизму-ленинизму. В этих целях считать необходимым издание учебных пособий, рекомендаций по актуальным вопросам всех составных частей марксизма-ленинизма.

4. В экзаменационных билетах обратить внимание на проблемные и спорные вопросы, направляющие студентов на анализ, обобщение, теоретическое осмысливание глобальных проблем событий и явлений окружающего мира.

5. Деканатам и кафедрам общественных наук обратить особое внимание на своевременную организацию обзорных лекций, групповых и индивидуальных консультаций.

6. Библиотеке принять меры по обеспечению студентов необходимой учебной и справочной литературой, особенно на молдавском языке. Продумать вопрос о выделении специального читаль-

ного зала для студентов-выпускников, сдающие ГЭК по марксизму-ленинизму, где сосредоточить необходимую литературу, предусмотренную по итоговому экзамену по марксизму-ленинизму.

7. Советам кафедр общественных наук. Факультетов, кафедрами общественных наук и кафедрам на которых студенты проходили специализацию, проанализировать итоги государственных экзаменов по марксизму-ленинизму, уроки и выводы учесть в практической работе со студентами в текущем учебном году.

8. Просить Комитет по народному образованию СССР при разработке новой учебной Программы государственного экзамена по марксизму-ленинизму определиться по списку обязательной литературы по темам и в целом по предусмотренному экзамену.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4599, ff. 116, 158-159.

## 135.

1990, februarie 27, Chişinău. Hotărârea Consiliului ştiinţific al USM referitor la programa cursului Istoria şi teoria religiei şi ateismului

### РЕШЕНИЕ

Совета Молдавского госуниверситета им. В.И. Ленина от 27 февраля 1990 г.  
О программе курса "Истории и теории религии и атеизма"

Заслушав информацию зав. кафедрой истории и теории религии и атеизма, профессора Гажос В.Ф. о программе нормативного курса "История и теория религии и атеизма", Совет МГУ

#### РЕШИЛ:

1. Программу нормативного курса "История и теория религии и атеизма" утверждать.
2. Просить методсовет Министерства народного образования МССР утвердить настоящую программу "История и теории религии и атеизма" в качестве обязательной программы для всех вузов республики.
3. Считать целесообразным утвердить 36 часов по истории и теории религии и атеизма на историческом, юридическом факультетах и факультета журналистике, из которых 28 часов лекций и 8 часов семинарских занятий со сдачей экзамена как форма проверки знаний студентов.
4. На филологическом факультете библиотековедения, романо-германской филологии – 24 часа, из них 18 лекционных и 6 семинарских занятий со сдачей зачет как форма проверки знания.
5. На факультете математики и кибернетики, физическом, химическом, биолого-почвенном факультетах – по 24 часа, из них 18 лекций и 6 семинарских занятий со сдачей зачета как форма контроля знаний студентов.
6. На экономическом факультете (по всем специальностям), на торгово-экономическом по 24 часа, из них 20 часов лекций и 4 часа семинарских занятий со сдачей зачета.
7. Обязать начальника учебного отдела МГУ (г. Борденюк Н.М.) и зав. межвузовской кафедрой истории и теории религии и атеизма (профессора Гажос В.Ф.) при планировании учебной нагрузки на новый учебный год исходить из данного *решения*<sup>440</sup> планируя потоки с учетом профиля факультета профессиональная ориентаций студентов.
8. Контроль за реализации настоящего решения возложить на проректора по учебной работе доцента Кетруша П.М.

Председатель совета,  
академик, ректор

Б. МЕЛЬНИК

Секретарь совета

И. КОНДРЯ

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4602, ff. 136-137.

<sup>440</sup> *решения* a fost scris ulterior cu pixul.

## 136.

1990, martie 9, Chișinău. Darea de seamă a rectorului Universității de Stat din Moldova, academician B.E. Melnic pentru activitatea desfășurată în anul 1989

### Darea de samă

**despre activitatea rectorului universității "V.I. Lenin" din Moldova, academician doctor B.E. Melnic în anul 1989<sup>441</sup> prezentată la ședința Senatului USM din 9 martie 1990**

Stimați tovarăși!

În conformitate cu cerințele timpului astăzi eu dau darea de samă despre activitatea universității și a mea în calitate de rector în anul 1989, activitate, ce are ca scop asigurarea pregătirii specialiștilor înalt calificați, educarea lor ideinico-politică, dezvoltarea în continuare a investigațiilor științifice, întărirea bazei tehnico-materiale a universității, rezolvarea eficientă a problemelor restructurării învățământului superior, a problemelor veții studenților, crearea în colectiv a unei atmosfere de înaltă ecsigență, cerință și principialitate bazate pe transparență, democrație, pluralitate de opinii, cât și despre participarea mea personală în activitatea didactică și de cercetări științifice, în pregătirea cadrelor științifice, în viața socială.

Toate aceste direcții trebuie să fie asigurate în condițiile unor transformări revoluționare impetuos dezvoltate în țară, în republica noastră, în condițiile, când toți noi, inclusiv și studențimea sîntem zguduiți de agravarea conflictelor interetnice, de cataclizme naturale, de cruzimea omenească. De pe fețele noastre tot mai des dispăre zîmbetul, noi devenim mai ursuzi, iar uneori chiar răutăcioși.

Astăzi ca nici oricînd avem nevoie de inteligență, înțelepciune, răbdare, bunăvoință, tact și o înaltă cultură pentru a topi durerea și obida oamenilor, pricinuite de regimul totalitar.

Dar indiferent de acești factori externi nefavorabili în munca noastră să aruncăm o privire mai profundă la situația din universitate, la restructurarea activității noastre. Și de aceea îmi pun întrebarea: pot oare fi eu satisfăcut de rezultatele muncii colectivului nostru universitar în 1989? Și răspund că nu, nu sînt satisfăcut, rezultatele obținute sînt minimale, restructurarea activității didactico-educative și științifico-organizatorice a facultăților, catedrelor, departamentelor științifice are semne de aprofundare, de amploare, incluzînd noi probleme, forme diverse, dar, din păcate, rezultatele concrete, palpabile sînt încă mici de tot ...

Aș putea, ca pe vechi, să enumăr o mulțime de planuri, de acțiuni și măsuri complexe, de discuții la consiliile științifice, de participare a universității la diferite măsuri de ordin republican, unional și chiar internațional, dar toate acestea astăzi nu mai pot fi ca înainte un indiciu al succeselor noastre.

Astăzi indicii noștri de bază sînt cunoștințele bune, profunde, trainice ale absolvenților noștri, nivelul lor înalt profesionale de pregătire, care, din păcate, crește în mod neesențial.

Chiar și acele indice bune, cu care înainte noi operam destul de abil și, care și astăzi mi-ar permite să spun că nu sînt deloc proaste, pre cum ar fi, spre exemplu, numărul de absolvenți cu diplomă cu mențiune, numărul de note bune și foarte bune la unele sesiuni, astăzi nu mai reflectă pe deplin tabloul real al succeselor noastre în cadrul formării unor specialiști moderni de înaltă calificare, fiindcă succesele noastre actuale sînt oarecum convenționale. Știm cu toții că în ultima vreme a scăzut interesul față de carte din cauza unui stereotip stabil despre cunoștințe nereclamate, a scăderii prestigiului muncii intelectuale. Dar trebuie să înțelegem cu toții și să recunoaștem faptul că învățământul astăzi devine un factor de primă importanță în soarta republicii și restructurării.

Astăzi procesul didactic în universitate se desfășoară după trei planuri de studii diferite și aceasta oarecum se răsfrînge asupra calității pregătirii specialiștilor. Este ușor să ne imaginăm, ce fel de specialiști pregătim, dacă, de exemplu, 70 la sută din absolvenții secției „Contabilitatea și analiza activității în comerț” primesc doar note de ”3”, acest fapt este un indiciu net și al slabului profesionalism al catedrei

<sup>441</sup> Textul este scris în grafie chirilică.

respective, care în colaborare cu contabilii șefi de la asociația „Comfort”, Magazinul Universal Central, bazei „Moldgalanteria” apar în rolul de conducători ai tezelor de diplomă.

Au de meditat la aceleași probleme și șefii catedrelor de profil de la facultatea de economie; ne neliniștește mai ales numărul mare de note satisfăcătoare la specialitatea „Contabilitatea și analiza activității gospodărești” (40%). Foarte des conducătorii lucrărilor de diplomă sînt aleși în mod arbitrar, fără pic de responsabilitate, ceea ce duce la faptul că așa-numiții „conducători științifici” practic nu acordă absolvenților nici un ajutor metodic sau practic. Ba ei își permit chiar să nu asiste la susținerea lucrărilor. Aceste neajunsuri sînt tipice și pentru catedra de limbă rusă contemporană, de literatură rusă și sovietică, de bibliografie și biblioteconomie. Ne bucură în schimb situația în această privință la facultățile de istorie, matematică și cibernetică, biologie, filologie romano-germanică.

E paradoxală situația, dar ea rămîne pînă ce în vigoare, că noi ne apreciem singuri pe noi în ceea ce privește calitatea specialiștilor. Noi punem notele de curs, notele la examenele de stat, noi alegem președinții. Aceasta nu e normal. E necesară comisia de eșperți.

În vorbe noi avem anumite rezultate, mulți dintre noi, savanți, conducători de departamente ale universității, și nu numai ei, publicăm în presă profunde reflecții despre dificilele procese de restructurare, care au loc acuma în republică. Dar în viața noastră ne ciocnim de altceva: restructurarea la noi patinează, nu se mișcă în modul dorit și, cauza, după mine, constă în faptul, că unii tovarăși de-ai noștri din corpul didactico-profesoral nu vor să înțeleagă, că e vorba azi de o mentalitate nouă, că multe metode și forme folosite de noi încă eri în cadrul procesului de instruire și educare, astăzi au devenit inutile, ba chiar uneori dăunătoare.

Consider, că astăzi în universitate viața științifică coincide întrucîtva cu viața omului, cu schimbul generațiilor, ce este un fapt îmbucurător.

Destul de fructuos în ultimul timp activează mulți savanți, literatori, filologi, istoricieni și chiar matematicieni, economiști, care printr-o astfel de interesantă formă cum e publicistica s-au inclus activ în munca de examinare a problemelor actuale ale republicii. Aș vrea să menționez cu multă satisfacție activitatea fructuoasă cît și competența științifică ale profesorului Ciobanu A.I. și docentului Dumeniuc I.Z., care mult au activat în numeroase grupuri guvernamentale de studiere a istoriei și problemelor dezvoltării limbii moldovenești și trecerea ei la grafia latină. La fel aș vrea să menționez activitatea în acelaș domeniu a prof. Ciornîi I.P., doc. Mocreac I.F., Rusnac G.E., Melniciuc I.R. ș.a.

După cum știți, adevărul istoric a triumfat și sesiunea a 13 a Sovietului Suprem al R.S.S. Moldovenești a adoptat legile respective. Dar să vedem cum sînt ele traduse în viață la universitate.

Aceste probleme au fost eexaminate la ședințele catedrelor, la consiliile tuturor facultăților, la consiliul universitar, unde s-au trasat măsuri concrete de realizare a lor în practică.

1. În planurile de studii ale tuturor facultăților la anul I și II a fost inclus ca obiect de studiu limba moldovenească; pentru grupele ruse – 180 ore, pentru cele moldovenești – 100 ore. Ciclul se termină cu examen sau colocvium.

2. Pentru studenții ultimului an de studiu, cît și pentru corpul didactic au fost organizate cercuri de studiere a limbii pe baza grafiei latine în volum de 20 ore.

3. Un program special de limbă moldovenească cu grafie latină în volum de 100 ore a fost propus colaboratorilor facultăților de istorie, fizică, jurnalistică, economie, de comerț, filologie romano-germanică, filologie, catedrei militare, cît și celor de la rectorat, contabilitate, bibliotecă.

Au fost organizate cercuri de studiere a limbii moldovenești după metoda intensivă specială. Acum activează 15 cercuri. Sînt în decurs de deschidere încă 9 (inclusiv 2 la biologie, 3 la facultatea de economie, 2 – la cea de matematică și 1 la centrul de calcul).

Încă foarte lent sînt traduse în viață măsurile, privind organizarea lecțiilor de specialitate în limba moldovenească în grupele moldovenești, ale căror absolvenți din această cauză posedă foarte prost limba maternă literară, nu cunosc terminologia de specialitate. Practic, anume astfel de specialiști devin promotori ai vorbirii moldovenești incorecte.



Un mare grup de savanți, conferențieri de-ai noștri, în număr de aproape 40, au început o muncă mare de traducere a manualelor, îndrumarelor, incluse în planul de ediție pentru anii 1991-1995 la diferite edituri ale republicii.

Restructurarea în fapte merge anevoios. Am reorganizat în bună parte aparatul de gestiune a muncii științifice, însă rezultate esențiale nu avem, cu toate că, comparativ cu anii precedenți, volumul și eficacitatea cercetărilor științifice efectuate sînt net superioare. Anul trecut la cele 13 facultăți, 72 catedre și 12 laboratoare științifice s-au efectuat cercetări în 18 direcții științifice, s-a participat la realizarea a 12 programe științifice unionale și interramurale de rang prioritar, la îndeplinirea cărora au fost antrenați 1089 colaboratori, inclusiv 61 doctori în științe, 475 candidați în științe. Volumul total de finanțare bugetară de stat a lucrărilor științifice prioritare s-a mărit de 1,9 ori în comparație cu 1988, volumul lucrărilor contractuale a crescut cu 28%.

În anul trecut a fost asigurată o creștere ponderabilă a cercetărilor fundamentale față de cele aplicate. S-au ameliorat indicii calitativi ai științei universitare.

Au fost susținute 8 teze de doctor și 23 de candidat în științe. Au devenit laureați ai Premiului de stat al republicii 6 colaboratori ai universității din Moldova, 3 savanți au fost aleși membri-corespondenți ai AȘ RSSM.

A trecut aproape un an de cînd secția de știință a trecut la autofinanțare după modelul de hozrasciot de tipul 2. Experiența existentă este, bineînțeles, prea mică pentru a face concluziile de rigoare, dar, totuși, unele momente – atît pozitive, cît și negative, pot fi deja desprinse și anume:

- pînă în prezent predomină volumul de finanțare contractuală față de cea bugetară, ceea ce nu permite concentrarea forțelor asupra investigațiilor fundamentale;

- catedrele din științele sociale, cît și savanții-economiști nu sau încadrat în mod activ la studierea problemelor social-politice arzătoare ale republicii; catedrele facultăților de științe exacte și naturale depun eforturi prea slabe pentru a aplica rezultatele cercetărilor efectuate în gospodăria națională, în procesele didactice și științifice; la facultățile, care nu beneficiază de o finanțare suplimentară, cadrele didactice participă insuficient la efectuarea lucrărilor științifice bugetare și, ca rezultat în anul 1989 mulți nu au nici o lucrare publicată;

- centrul de calcul, creat ca un centru informațional-științific, nu se achită pe deplin cu obligațiile sale; colaboratorii lui, cît și cei din biroul de tehnologie "Optoelectronica" nu participă destul de activ la munca de cercetări științifice, la rezolvarea problemelor republicii;

- sînt rezolvate slab problemele stabilizării potențialului de cadre la catedre și în laboratoarele științifice; actualmente 24 catedre nu au în componența lor nici un doctor în știință, din cele 72 de catedre universitare doar 32 sînt conduse de doctori în științe; în cadrul laboratoarelor științifice lucrează un singur doctor în știință și 54 colaboratori fără grad științific. La unele catedre nu e formată rezerva cadrelor tinere, cadrelor naționale.

- E scăzut nivelul autoadministrării studentești, se rezolvă încet problema activizării muncii științifice studentești, care-și are ca scop ameliorarea calității pregătirii specialiștilor, doar numai 124 de studenți studiază după un plan individual, doar numai 10% din numărul tezelor de diplomă, susținute în anul trecut, au fost recomandate de comisia de stat de examinare pentru a fi publicate sau aplicate în practică;

- noile relații de gospodărire, în care activează astăzi universitatea, ne-a permis în acest an, an cu o economie complicată, instabilă, să păstrăm volumul de finanțare a lucrărilor științifice, ba chiar am și obținut o majorare substanțială a lor. Însă pîrghiile economice ale noilor forme de gestiune a științei nu au fost folosite pe deplin, așa, după cum ne așteptam. Pînă în prezent ponderea instrucțiilor e mai mare decît bunul simț și rațiunea. Nu au intervenit schimbări radicale în relațiile dintre serviciile secției de știință și executanții lucrărilor. Cred că ar trebui să revenim la problema revederii structurii serviciilor administrative, care se ocupă de problemele organizatorice ale muncii științifice în universitate, de planificare și finanțare, ținînd cont de observațiile și doleanțele conferențiarilor și colaboratorilor. Pozitiv apreciez întreprinderea comună "Școala internațională de business", cursurile de limbi, asociația economică. E meritul și munca prorectorului pe știință t. Pasecinic F.I.

Restructurarea se desfășoară anevoios în multe din departamentele universității.

Învingerea inerției, acumulată ani în șir, cere în primul rând de la mine acțiuni mai energice și împluterniciri depline. Acele drepturi, de care dispunem astăzi, sînt foarte limitate și nedeterminate. Nu putem ascunde faptul, că unii lectori le propagă studenților să facă ceea, ce ei însăși fac rău sau nu pot face deloc, iată de ce trebuie să îndreptăm eforturile noastre la intensificarea lucrărilor științifice și ecsperimental-tehnologice cu scopul: de a utiliza din plin potențialul intelectual eczistent și, secundo, pentru a crea condiții favorabile pentru pregătirea practică atît a studenților, cît și a conferențiarilor, însă din cauza unor dificultăți de procedură nu ne putem debarasa așa ușor de unii lectori-balast (nedoriți).

Domnilor și doamenelor! Timpul indicațiilor ”de sus”, instrucțiunilor și dispozițiilor ia sfîrșit. Restructurarea trebuie să devină un rezultat al reflecțiilor noastre, creației, dîrzeniei, inițiativei tuturo-ra – conferențiarilor, decanilor, șefilor de catedre, prorectorilor, șefilor de servicii și departamente și, bineînțele, a rectorului. Noi trebuie să analizăm și să generalizăm sistematic și științific argumentat experiența acumulată.

Noi practic nu putem folosi principiul interacțiunii catedrelor la pregătirea specialiștilor, ce ne-ar permite, de fapt, să unim eforturile diferitor colective didactice în acest scop, elaborarea procedeeleor și strategiei în ansamblu.

Numai în așa mod eu văd restructurarea întregului proces didactic, numai pe așa o bază putem organiza munca de autoinstruire a studenților.

Totuși, figura centrală în procesul restructurării învățămîntului universitar este lectorul. Iată de ce e o datorie a noastră de a coordona, propaga și folosi activitatea de inițiativă creatoare a unor cadre didactice, a unor colective catedrale. În acest scop e necesară intensificarea rolului consiliului metodic-științific, care trebuie să devină un organ director și organizator al întregii munci metodice, să se activeze funcționarea tuturor secțiilor consiliului.

Noi trebuie să realizăm restructurarea nu de dragul acestui termen modern, ci pentru un scop final bine determinat, și anume: ridicarea calității pregătirii specialiștilor.

Sînt foarte îngrijorat de disciplina joasă a studenților, care, de fapt, aduce la o însușire slabă a materialului de către o bună parte a studenților. Nu sînt rare cazuri de infrațiuni, comise de studenți – furturi, bătaii, pentru care eu sînt nevoit să-i pedepsesc prin exmatriculare. Anul trecut pentru asemenea delikte infrațiuni au fost exmatriculați 14 studenți, pentru însușită rea – 134 studenți și 64 au părăsit universitatea din propria dorință, practic din cauza nereușitei la învățătură, fiindcă majoritatea aveau restanțe.

E bine cunoscut rolul decisiv al catedrelor de științe sociale la formarea unor concepții de viață pentru munca ulterioară a viitorilor specialiști. Cred că sarcina principală a oricărui lector de științe sociale constă în aceea, ca pe baza întregului potențial teoretic existent să-și prezinte disciplina sa în așa mod, încît ea să devină o busolă în conștiința studentului, o busolă, ce l-ar conduce prin viață și în activitatea sa de toate zilele, însă pentru aceasta este necesar de a ne folosi de principiul ecspunerii veridice a oricărui fenomen sau eveniment. Noi nu putem, nici nu avem dreptul de a ocoli sau atenua contrazicerile, să le trecem sub tăcere sau să ne prefacem a nu le vedea, a nu observa toate neglijențele, greșelile, neajunsurile existente în societatea noastră. Numai bazîndu-ne pe adevăr, putem atinge unele succese în educația ideinico-politică și morală. Eu nu voi spune ceva arhinou, dacă voi face un apel să recunoaștem, că toate deformările din societatea noastră își trag rădăcinile de la ascunderea adevărului față de popor pe un timp mult prea îndelungat. Pe minciună nu poți construi istoria. Anume aceste devieri ale istoriei noastre și întregului aparat propagandistic ne-au adus la aceea, că astăzi tineretul, studențimea au o atitudine de neîncredere față de științele sociale, față de tot ce noi făceam, chipurile, în scopul educației patriotice și internaționaliste.

Astăzi toate sferele activității noastre – cea practico-științifică, pedagogică, cultural-educativă trebuie să fie pătrunse de ideea legăturii cu viața de toate zilele. A apărut o necesitate stringentă de a intensifica factorul uman în instituirea universitară.

Pînă nu demult eram orientați în primul rînd la pregătirea studentului pentru îndeplinirea îndatoririlor sale funcționale, iar problemele de cultură generală erau lăsate în sama studentului însăși. As-

tăzi situația e alta. E puțin doar ca el să fie specialist. Avem unele datorii în această privință față de absolvenți și societate, căci absolvenții noștri nu primesc o pregătire de cultură generală. În acest scop e necesară accelerarea introducerii în planurile de învățământ a unor cursuri de lecții despre istoria culturii naționale, a istoriei religiei, de teologie pentru doritori. Această dorință și-o exprimă studenții facultăților de istorie și filologie.

Este natural, că și la noi la universitate procesul democratizării ia amploare. Dar democratizarea vieții universitare nu înseamnă doar alegerea rectorului, decanilor, șefilor de catedre, drepturi largi, transparența și ciritica. Democratizarea presupune în primul rând ridicarea netă a activității dintre noi, ridicarea responsabilității, disciplinei și sîrguinței.

Democratizarea înainteză cerințe deosebite față de conducători: conducătorul trebuie să știe a asculta păreri contrar opuse și, dacă argumentele oponentului sînt convingătoare, să aibă curajul să le recunoască și să-și schimbe propria poziție.

Multe neajunsuri despre care am vorbit și despre care nu am vorbit, mai sînt legate de deficiențele eczistente în munca cu cadrele. Înaintarea la posturi de conducere, selectarea și întărirea cadrelor prin alegeri sau prin concurs la unele catedre se fac în pripă, ignorîndu-se părerile multora. Are loc jocul „de-a democrația”, lipsa de principialitate, spiritul de gașcă. Cel mai evident aceste tendințe s-au manifestat la catedrele de filologie franceză și la cea de istorie a religiei și ateizmului. Nu avem încă creat în univerritate un sistem integru, complex de lucru cu cadrele, e ineficientă rezerva de cadre existentă. În ultimii ani nu apreciem just, la nivelul spontan pregătirea morală, accentul punîndu-se doar pe pregătirea lor profesională, ceea ce a provocat un stil tehnocrat, ce a fost în detrimentul muncii cu studențimea, în detrimentul autorității universitare.

Pentru funcționarea normală universitatea are nevoie și de o asigurare trainică de resurse și materiale. Însă, azi avem 7 m<sup>2</sup> de spațiu pentru fiecare student față de 17 m<sup>2</sup> ca normă. Cum am cheltuit noi acele mijloace, ce au fost alocate universității?

Articolul 3 al bugetului prevedea cheltuieli de gospodărie în sumă de 1 mln. 57 mii rub. S'a cheltuit cu 1 mie mai mult decît se prevedea. Pentru reparații capitale ale blocurilor de studii și căminelor, bazelor de odihnă, profilatoriei s'au planificat 966 mii rub., cheltuelile au acoperit această sumă și au mai cerut o mie în plus. Cu 23 mii rub. Mai puțin din cele 217 mii după plan s'a procurat inventar, mobilier pentru cămine, bazele de odihnă.

Pentru îmbunătățirea și consolidarea bazei științifice și de învățământ au fost planificate 614 mii rub. pentru procurarea aparatajului, dispozitivelor, tehnicii de calcul necesare. În realitate au fost cheltuite 4 mln. 556,3 mii rub. din contul unei finanțări suplimentare și a activității intensive a unor catedre la procurarea lor.

E cunoscut faptul, că de la 1 aprilie anul curent universitatea trece la noi metode de gospodărire. Eu cred ca a venit timpul să ne perfecționăm structura în așa mod, ca toate departamentele noastre: facultățile, catedrele, laboratoarele, secția de știință, serviciile administrative și gospodărești ș.a.m.d. – absolut toți să ne pătrundem de responsabilitatea și necesitatea autofinanțării în fiecare subdiviziune. Acestea vor fi componentele unui hozrasciot atotuniversitar. Fiecare conducător de departament, subdiviziune în noile condiții de finanțare, cînd toate mijloacele financiare se transmit direct catedrei, laboratorului ș.a.m.d. trebuie să se simtă ca un adevărat stăpîn, să aibă un înalt simț de responsabilitate. Unica cale de formare a noului contingent real de studenți este pe baze contractuale.

Noile forme de gospodărire deschid largi posibilități conducătorilor de gospodărire pentru folosirea noilor forme de organizare a muncii și, mai ales, a personalului de serviciu și auxiliar și anume: antrepriza de brigadă, familială, de arendă, remunerarea contractuală și alte forme de salarizare. E nevoie de făcut tot posibilul nu numai pentru o majorare substanțială a salariilor, ci și pentru îmbunătățirea cîndă a condițiilor de viață și de trai ale studenților și personalului didactico-științific. În noile condiții de gospodărire vor fi create posibilități reale pentru întărirea bazei materiale a universității, pentru existența unui serviciu de reparație a utilajului.

Aici ași vrea să trasez concepția generală a instruirii în universitatea de stat din Moldova.

Particularitatea principală a învățământului universitar este universalitatea lui, adică absolventul trebuie să fie pregătit pentru o aplicare largă în toate ramurile economiei naționale.

El trebuie să posede deprinderi științifice, aplicative și pedagogice, să aibă un orizont intelectual larg. E necesar de a realiza un șir de măsuri economice – îmbunătățirea bazei materiale a universității, majorarea salariilor lucrătorilor, micșorarea randamentului și îmbunătățirea stării materiale ale lectorilor, studenților și lucrătorilor.

Pentru a efectua cu succes dezvoltarea cercetărilor științifice e absolut necesar de a continua deschiderea noilor laboratoare problematice, științifice pe lângă catedre. Universitatea are nevoie de valută pentru procurarea literaturii, tehnicii moderne de calcul, aparaturii, pentru deplasări la stagii peste hotar a profesorilor și studenților. Însă valuta trebuie câștigată de noi înșine.

Universitatea trebuie să devină simbolul gândirii noi, unde predomină nu bilanțul forței și a pălăvrăgelei goale, ci bilanțul culturii și interesului. Universitatea noastră trebuie să devină universitatea încrederii prin înțelegerea reciprocă a forțelor intelectuale, prin colaborarea intelectuală și manifestarea inițiativei practice. Universitatea trebuie să joace rolul de centru regional și național în domeniul instruirii și științei. Universitatea trebuie să devină o tribună deschisă a dialogului științific și social, centru de comunicație cu universitățile europene, cu toate grupele de populație indiferent de vîrstă, naționalitate sau stare socială.

Universitatea noastră trebuie să participe la pregătirea și realizarea strategiei dezvoltării republicii în toate domeniile economiei naționale.

Ea trebuie să ducă o muncă insistentă de curățire critică a conștiinței de la vrajda stereotipică a trecutului și prezentului, să ridice nivelul de umanizare a gândirii populației din republică la nivelul care ar corespunde intereselor poporului băștinaș.

Universitatea trebuie să rezolve probleme de istorie, limbă, ecologie, cultură, protecția dreptului și libertății personalității.

Ea trebuie să traducă în viață proiecte de pregătire a specialiștilor și realizarea cercetărilor științifice în acele direcții, care determină progresul și înflorirea republicii. Calitatea pregătirii specialiștilor trebuie să fie *apreciată nu*<sup>442</sup> de noi înșine. Ci de comisia independentă de experți la examenele de stat.

Universitatea trebuie să realizeze proiectele, care asigură prin intermediul instruirii și științei formarea unei societăți mai juste, mai echitabile în ceea ce privește economia, cultura și relațiile republicii mai avantajoase cu celelalte republici și țări.

Universitatea trebuie să elaboreze prognozele direcțiilor de dezvoltare a opiniei publice, a dispoziției oamenilor, a resurselor și folosirii lor raționale.

Instruirea în universitatea din Moldova trebuie să fie de două tipuri: instruire pentru a pregăti profesioniști, cadre de specialiști și instruire pentru personalitate, unde orișice om ar putea să învețe pentru el personal, pentru ridicarea nivelului lui în domeniul pedagogiei, istoriei, matematicii ș.a.m.d.

În încheiere aș vrea să spun câteva cuvinte despre activitatea mea științifică, pedagogică și obștească. Eu, ca și toți ceilalți conducători universitari, trebuie să fiu exemplu la efectuarea muncii de pedagog și cercetător, altfel nu am nici un drept moral de a fi exigent față de subalterni.

În 1989 am publicat 20 lucrări științifice. În colaborare cu doc [entul] Crivaia A.P. am pregătit un manual de lucrări practice la fiziologia omului în limba moldovenească pentru instituțiile superioare. După cum știți, sînt șef al catedrei „Fiziologia omului și animalelor”, cît și al unui laborator științific pe baze obștești, fără remunerare. Tematica științifică a catedrei este inclusă în una din programele unionale de destinație specială.

În fiecare an sînt conducător al unor lucrări de curs și teze de diplomă, citesc un curs de lecții studenților anului 3 biologie. În 1989 au fost pregătite sub conducerea mea directă 2 teze de candidat.

Totdeauna am îndeplinit și acum la fel execut o muncă mare de ordin organizatorico-științific. Aproape 10 ani sînt membru al Prezidiului AȘ RSSM, președinte al Consiliului de interacțiune a școlilor superioare și AȘ din Moldova, membru al Consiliului universităților din URSS, membru al Consiliului rectorilor din RSSM, membru al Consiliului republican de coordonare inerramurală a problemelor tehnico-științifice,

<sup>442</sup> Scris ulterior cu pixul.

membru al Prezidiului comisiei pentru premii de stat în domeniul științei și tehnicii, membru al Consiliului de sprijin al progresului tehnico-științific de pe lângă KЧ al PKM, membru al Consiliului central al societății unionale de fiziologie, deputat și președinte al comisiei permanente pentru problemele învățământului, științei și culturii a sovietului orașenesc Chișinău de deputați ai poporului, membru al Uniunii asociațiilor sovietice de prietenie cu țările străine ale URSS, locțiitorul președintelui Secției moldovenești a societății de prietenie sovieto-vietnameză, membru al Consiliului republican al sindicatelor din Moldova, membru al Cîrmuirii republicane a societății ”Știința”, membru al comitetului de partid universitar ș.a.

După cum vedeți, sarcini obștești am multe și, e posibil, că nu toate sînt exercitate la cel mai înalt nivel, însă îmi depun toate eforturile.

Acele deficiențe de care am amintit pe parcursul dării de samă și care nu au fost lichidate în munca unor departamente și subdiviziuni sînt, bineînțeles, un minus al muncii mele, căci eu în calitate de conducător port în primul rînd responsabilitatea de organizarea netă a muncii colectivului, de întărirea bazei materiale, de starea de lucruri actuală în universitate și de dezvoltarea ei în perspectivă. Am neajunsuri de care s’a vorbit alterior și de care vor vorbi, eu cred, unii tovarăși și astăzi. Eu sînt ferm exigent față de pro-rector, decani, aparat, bazîndu-mă pe faptul, că fiecare trebuie să-și exercite funcțiile conștiincios și la timp. E necesar să intervin mai insistent în forurile superioare pentru consolidarea bazei materiale, ameliorarea veții studenților. E nevoie de mai mult dinamism și principialitate la elaborarea perspectivelor de dezvoltare ale universității, subdiviziunilor sale, la perfecționarea structurii, lupta cu diferite abuzuri, la economisirea mijloacelor și materialelor, la crearea și susținerea unui climat moral psihologic adecvat în colectiv.

Vă mulțumesc pentru atenție.

(Semnătura)

9.03.90<sup>443</sup>

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4603, ff. 7-24.

## 137.

1990, martie 9. Cuvîntarea profesorului universitar S.I. Chircă la ședința Senatului USM

### Выступления:

Профессор Киркэ С.И.

Посл. выраж. Б.Е. Мельника заставили меня вспомнить о политехническом, когда экон. был там и начались страшные гонения на преподавателей, на самсх хороших, лишь за то, что у них родители когда-то были репресированы.

Мы смотрели с надеждой на университет, знали что ректор защищает преподавателей.

В прошлом году, во время известных событий, я слышал между студентами других вузов – ”смотри какой университет активный, передовой, у них очень хороший ректор”. Поэтому, давайте забудем свои амбиции, бывшие позиции и подержим Б.Е. Мельника.

В прошлом году я работал по организации школы менеджеров и я поближе познакомился с деятельностью и позицией ректора и ректората. Ведь университет один из немногих в Союзе вузов, который вышел на мировой рынок. Эти усилия, ориентиры Бориса Ефимовича нацелены на будущее.

Или еще один такой факт. В прошлом году нас нацеливали на строительство университета где-то около аэропорта. А многие преподаватели с большой поддержкой ректора не согласились, ведь лучше чтобы университет был здесь, в центре, как сложились исторически.

Мы просим еще чтобы университет определился полностью по экономическому факультету.

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4603, f. 70.

---

<sup>443</sup> Este scris ulterior cu pixul.



## 138.

**1990, aprilie 24, Chișinău.** Extras din procesul-verbal nr. 9 al Consiliului științific al USM referitor la formarea catedrei de Istoria și Teoria culturii universale și naționale, religiei, eticii și esteticii

S-a examinat: cu privire la reunirea catedrelor de „etică și estetică” și de „Istorie a religiei și ateism” și formarea unei noi catedre.

S-a hotărât: A se uni catedrele de „etică și estetică” și „Istorie a religiei și ateism” și a forma catedra „Istoria și teoria culturii universale și naționale, religiei, eticii și esteticii”.

Președinte  
al Consiliului științific  
rector, academician profesor

B. Melnic

Secretar științific

I. Condrea

Confirm:

Secretar Științific (Semnătura)

I. Condrea

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4603, f. 131.

## 139.

**1990, septembrie 25, Chișinău.** Extras din procesul-verbal nr. 2 al ședinței Consiliului Științific al USM

### ORDINEA DE ZI:

#### 1. Totalurile anului de studii 1989/1990 și sarcinile catedrelor și ale facultăților în vederea organizării procesului de învățământ în anul universitar 1990/1991.

**Raportor - prorector P. Chetruș**

Mult stimată asistență !<sup>444</sup>

Astăzi dumneavoastră vi se propune spre examinare totalurile anului de învățământ 1989/1990, care pentru colectivul universității a fost la fel de încordată și de dificil ca și cei precedenți. Decanatele, catedrele, corpul profesoral-didactic, personalul auxiliar de învățământ au muncit cu dăruire pentru a perfecționa în continuare procesul instructiv și educativ. Au fost depuse eforturi susținute în vederea realizării planurilor și programelor de învățământ; ridicării nivelului prelegerilor, seminarelor, și lecțiilor de laborator; perfecționării muncii extraauditoriale, îmbunătățirii pregătirii practice a specialiștilor; amplificării funcțiilor educative ale studiilor universitare.

În procesul de învățământ și educativ pătrunde tot mai activ atmosfera de transparență și democrația. Chestiunile de învățământ sînt examinate în cadrul catedrelor și facultăților cu participarea largă a lectorilor și studenților, ceea ce asigură o rezolvare mai optimă a problemelor. A cunoscut o dezvoltare continuă procesul de învățământ organizat pe baza instruirii individuale, s-a micșorat numărul de ore rezervat prelegerilor teoretice în favoarea lecțiilor practice și seminarelor, pregătirii individuale și de sînestătător a studenților. Tot mai des sînt utilizate mijloacele tehnice de instruire, mașinile electronice de calcul. Numai anul trecut a fost procurat utilaje de învățământ în sumă de circa 850 mii de ruble, mașini electronice și tehnică de calcul în valoare de 2,8 milioane de ruble, mijloace tehnice de instruire de circa

<sup>444</sup> Documentul este scris în grafie chirilică.

500 mii ruble; au fost utilizate 15 clase cu disprei, 10 cabinete cu mijloace tehnice de învățământ.

La multe catedre și facultăți s-a activizat munca de perfecționare a metodelor de instruire, de punere în practică a formelor de muncă instructivă cu aplicarea sistemelor audio- și video-, de revizuire și de întoarcere a noilor cursuri normative și speciale în legătură cu trecerea la noile programe de învățământ, de pregătire și editare în limba de stat a literaturii cu conținut didactic și metodic, de lărgire a legăturilor cu alte instituții de învățământ superior, inclusiv și din România. Rezultate esențiale în acest plan au fost înregistrate la facultățile de economie, chimie, matematică, biologie și pedologie, filologie germano-romanică, la catedrele de fizică a semiconductorilor, ecuații diferențiale, chimie neorganică, fiziologia omului și animalelor, botanică, planificare economică și socială, istoria lumii antice și veacurilor de mijloc, limba moldovenească, istoria presei, filozofiei, istoria și teoria religiei, pregătirea medicală ș.a.

Luată în ansamblu munca intensă depusă de catedre și facultăți s-a răsfrânt pozitiv și asupra indicilor activității noastre. În anul 1990 la secția de zi au fost pregătiți 1 184 de specialiști, inclusiv 122 de absolvenți au primit diplome cu mențiune sau cu 2% mai mult decât anul precedent. Planul de pregătire la secția de zi a fost îndeplinit cu 102%, iar la secția fără frecvență – cu 120%. Conform rezultatelor, înregistrate de comisia de examinare de stat, indicii calitativi alcătuiesc 97,8%, iar reușita, conform totalurilor anului, constituie 88,7%. În tabelele, pe care le aveți, sînt oglindite rezultatele sesiunii de vară și eczamenelor de stat.

Dacă ar fi să comparăm rezultatele anului 1989/1990 cu ale celui precedent, putem conchide, că ele în principiu, corelează și deviază în diapazonul de 3-5%. La fel și deficiențele, lacunele, greutățile, bine cunoscute fiecăruia dintre noi, se repetă din an în an. De aceea, permiteți-mi a evita forma tradițională de expunere a totalurilor ce stau în fața catedrelor și facultăților, cu reliefaarea neajunsurilor, pe care le avem prea îndeajuns, e vorba de atitudinea iresponsabilă a unor studenți și lectori față de obligațiunile lor, asigurarea materială și tehnică nesatisfăcătoare a procesului instructiv, disciplina executivă joasă, care se manifestă la toate nivelurile ș.a.

Aș vrea să vă angajez, deci, pe dumneavoastră într-o discuție adînc interesată pe marginea unor probleme și cauze, care favorizează viabilitatea nenumăratelor vicii și greutăți din activitatea noastră.

Noi, deobicei, investim mari speranțe în restructurarea școlii superioare, în hotărîrile și documentele solide referitoare la învățământul superior. Se știe, că după întîlnirea Președintelui țării cu rectorii instituțiilor de învățământ superior din mai a .c., Comitetul de Stat pentru învățământ al Uniunii a fost obligat să elaboreze un pr[o]gram concret de perfecționare a sistemului de învățământ. Deocamdată însă putem constata doar, că a fost majorată cu o sumă mizeră leafa lucrătorilor instituțiilor de învățământ și bursa studenților. Și atît. Altceva n-am detectat nimic în politica și strategia de pregătire a cadrelor. De așteptat ceva din afară nu mai avem timp.

Iată de ce la ora actuală, luînd în considerație condițiile reale a economiei de piață și situația dificilă în care ne aflăm ar trebui să manifestăm mai multă inițiativă, să căutăm și să găsim de sinestătător soluția multor probleme cu care se confruntă procesul instructiv-educativ. Care sînt, deci, punctele vulnerabile ale procesului de învățământ și cauze care-l complică în mod deosebit?

Se cere menționată, în primul rînd, nehotărîrea, nesiguranța noastră în înfăptuirea unor transformări radicale în procesul de instruire. Să ne referim, de exemplu, la domeniul perfecționării structurii și tehnologiei pregătirii cadrelor, ce presupune reorganizarea unor catedre, reprofilarea și revizuirea listei de specialități, care nu mai corespund cerințelor zilei, inaugurarea unor noi specialități. Ne întrebăm: în condițiile dezvoltării economiei de piață ne aranjează oare profilul specialităților la facultatea de economie?, sau economia comerțului, juridică, istorie, filologie germano-romanică, biblioteconomie ș.a. Mai mulți ani la rînd n-avem unde-i repartiza pe mulți din absolvenții, care au însușit aceste specialități. Poate că, rezolvarea ar fi în reducerea planului de admitere, sau în reprofilarea unor specialități, orientîndune cu precădere la necesitățile republicii?

Spre regret, planuri, măsuri concrete încă nu avem, nu ne grăbim, batem pasul pe loc, dăm dovadă de o nehotărîre greu de explicat. Cu toate că unele motive sînt cunoscute: e vorba de reorganizarea

catedrelor, elaborarea noilor discipline, angajarea sau concedierea cadrelor didactice și alte probleme care ne complică viața. Dar trebuie să ne dăm bine seama, că dacă specialiștii noștri nu vor corespunde cerințelor sporite, devine problematică ființarea specialității date. De aceea sîntem obligați în condițiile noastre prea dificile să ne multiplicăm eforturile, să muncim cu mai multă dăruire la perfecționarea în continuare al procesului instructiv pentru ridicarea nivelului profesional al cadrelor, pentru păstrarea și redicarea prestigiului diplomei universitare.

Însă astăzi starea și eficiența procesului instructiv lasă mult de dorit. Totalurile anchetării efectuate în rîndurile absolvenților anului 90, referitoare la nivelul de predare a lecțiilor sînt puse la dispoziția d-ră.

În anul trecut, dacă vă amintiți, doar 5% din numărul absolvenților au apreciat drept înalt nivelul de ținere a prelegerilor, iar 30% au calificat drept inferior, adică fiecare a treia lecție se ține sub nivel, 40% din cei chestionați au considerat drept insuficient și nivelul seminarelor.

Opinia absolvenților din anul curent (aproximativ 900 persoane) este în fond cam aceeași. Sînt sigur că fiecare din dumneavoastră consideră, că o atare situație în aulele universității este intolerabilă, cu toate că decanii, șefii de cadre sînt la curent cu faptul că multe lecții nu-și ating randamentul rîvnit, că procesul de învățămînt nu decurge totdeauna în mod normal, dar ca să vedeți, noi rămînem ca simpli spectatori și măsurile de rigoare nu sînt luate.

E firească, deci, întrebarea: de ce ne înpăcăm cu o asemenea atitudine inadmisibilă față de calitatea lecțiilor și față de însușirea materialului de către studenți; nu efectuăm un control strict asupra procesului și rezultatelor instruirii; nu introducem forme noi, netradiționale de instruire?

Aceste chestiuni sînt examinate deseori superficial la facultăți și catedre. Nesatisfăcător folosim și mijloacele tehnice, numai în ultimii 2 ani la universitate au fost procurate tehnică de calcul de 6 mln. rub., aparatele de instruire de 850 mii de rub., mijloacele audio-video de 500 mii rub.. Însă, oricît ar părea de paradoxal, în anul care a trecut au fost ținute doar cîte 20-25 de prelegeri utilizarea acestor mijloace moderne la facultățile de fizică, biologie, chimie, istorie, comerț, la catedrele de filozofie, limbi străine, pregătire medicală, istoria și teoria religiei. Situația e ceva mai bună la facultățile de matematică, economie, ziaristică.

Evident, că o astfel de atitudine a cadrelor nici pe departe nu poate fi calificată drept satisfăcătoare. În această direcție catedrele și decanatele trebuie să acționeze mult mai energic.

Și totuși, în sporirea eficienței instruirii și ameliorarea rezultatelor finale, problema de prim ordin, e personalitatea lectorului, atitudinea lui față de procesul de instruire, cum transmite auditorului cunoștințele sale, dacă le trece și prin inima sa, sau le prezintă ca pe niște dogme scolastice, cît e de angajat în crearea înaltului potențial intelectual.

De aici rezultă problema cea mai stridentă: formarea corpului didactic. Care sînt căile de soluționare optimă a ei? Care sînt căile ce stimulează adîncul interes al profesorului? În special în situația cînd se manifestă o nedorință a absolvenților noștri de a rămîne să lucreze în școala superioară. Desigur, e posibilă examinarea mai multor căi, atît perfecționarea sistemului existent de complectare a corpului didactic, poate, chiar trecerea la așa-numitul sistem de încheiere a contractelor pe anumit termen (sistem apusean), cît și inaugurarea noilor forme și mijloace de interesare materială și morală. Deci, în prim plan, se cere atenția și grija față de lector, aprecierea principală și interesarea lui. Multe mijloace pot fi acceptate în sistemul formării corpului didactic, însă principalul, de rînd cu grija față de profesor, constă în elaborarea principiului de asigurare a responsabilității lectorului față de calitatea muncii pedagogice, în crearea la catedre a unei atmosfere de înaltă exigență pentru cunoștințele acumulate de studenți, în ridicarea nivelului cercetărilor științifice și în îmbinarea armonioasă a procesului de studii cu cel de cercetare. În această direcție avem încă multe posibilități nerealizate, în special, cele de stimulare materială, pe care o folosim prea timid.

În ceea ce privește studenții, trebuie să constatăm, că interesul lor față de instruire se află, probabil, într-o dependență directă de prestigiul învățămîntului, de statutul lor în societate, în general de situația care s-a creat acum în școala superioară, unde lipsește concurența în procesul de învățămînt, nu este cultivată necesitatea acumulării unor cunoștințe cît mai profunde și deci se manifestă o indiferență față de

cunoștințele slabe, unde mai există o atmosferă de libertate exagerată, în condițiile căreia nu-i neapărată nevoie să-ți îndeplinești îndatoririle pe care le ai și multe altele. Însă ori care ar fi cauzele, care restrâng interesul studentului, noi sîntem datori să pregătim specialiști calificați, erudiți, activi, devotați profesiei pe care au înbrățișat-o.

Realizăm noi oare astăzi această sarcină? Cred, că nu din plin. Atunci care e soluția? Să revenim iarăși la nivelul procesului de instruire. Un proces de instruire bine asigurat și de o înaltă cultură, cu profesori erudiți și devotați, neapărat va stimula interesul studenților față de instruire și îi va angaja mai activ în efectuarea transformărilor serioase din societatea noastră.

Pe de altă parte, studentul trebuie să fie sigur de faptul că cunoștințele lui sînt apreciate în mod obiectiv și lectorul este gata întotdeauna să facă tot posibilul pentru a-l ajuta să devină un specialist calificat, adevărat cetățean al Patriei sale.

Totodată, același student trebuie să știe, că orice manifestare de iresponsabilitate, de comportare nedemnă vor fi urmate de consecințe respective.

În aceeași ordine de idei, trebuie să recunoaștem, că trecerea la economia de piață implică revenirea la esența caracteristicilor calificative ale specialiștilor, la structura și conținutul planurilor și programelor de învățămînt, la aprecierea actualității lor. De rînd cu pregătirea fundamentală a viitorilor specialiști se cere insistent să înfăptuim umanizarea procesului de instruire. După părerea noastră, această acțiune nu poate fi limitată doar printr-o simplă complectare a planurilor de învățămînt cu discipline noi, dar necesită crearea unui sistem de instruire, care ne-ar ajuta să-l vedem pe student nu numai ca viitor specialist dar și ca personalitate multilateral dezvoltată, cu un înalt intelect. Numai astfel vor fi atinse scopurile instruirii universitare. În acest plan trebuie să-și intensifice eforturile atît catedrele de profil, cît și cele de științe sociale, care se află acum într-o stare foarte dificilă.

Cu scopul de a spori interesul și responsabilitatea studenților față de învățatură pare a fi cu perspectivă și realizabilă în condițiile noastre trecerea la pregătirea cadrelor în două trepte. Prima treaptă – specialist de calificare medie; treapta a doua – de calificare superioară. Această trecere ar contribui atît la ridicarea nivelului pregătirii cadrelor, cît și la stimularea interesului studenților. Spre regret, însă propuneri și fapte concrete nu avem la acest capitol.

Cîteva opinii referitoare la organizarea și dirijarea procesului de instruire.

În condițiile actuale măsura optimă, ar fi decentralizarea sistemului de dirijare, acordarea mai multor drepturi catedrelor și facultăților, oferindule mai multă libertate și independență în acțiunile lor. Oricît ar părea de paradoxal, dar decanul și șeful catedrei sînt lipsiți de prerogative elementare: de a aproba orarul, de a acorda concediu academic, de a stimula munca conștiincioasă a studenților. Seria acestor opreliști stranii, care încă mai restrîng activitatea, inițiativa de jos a catedrelor și facultăților poate fi continuată. Sperăm că membrii Consiliului se vor pronunța pe marginea acestei chestiuni.

Odată cu lărgirea drepturilor și independenței facultăților va crește și responsabilitatea conducătorilor acestor subdiviziuni, atît pentru cauza încredințată, cît pentru hotărîrile adoptate. Cu părerea de rău, sîntem nevoiți să constatăm că stilul și metodele muncii noastre organizatorice lasă încă de dorit, hotărîrile adoptate nu sînt întotdeauna bine argumentate, adesea nu ne sprijinim pe opinia colectivă, este slabă vocea unor astfel de organe colective de conducere, cum ar fi consiliul facultății, ședința catedrei. Așa și n-am reușit să-i angajăm în procesul de dirijare pe studenți. Nu rareori ei se află de o parte a bariadei, iar aparatul de conducere de altă parte. Probabil, aceasta are loc din cauză că nu acționăm adecvat în rîndurile activului studentesc, nu ținem cont de interesele lor, nu apreciem la justa ei valoare inițiativa studenților, iar de multe ori o sîngem.

Succesul oricărui lucru depinde de disciplină și conștiinciozitatea fiecăruia. Această problemă este pentru noi destul de arzătoare. Studenții întîrzie sau nu se prezintă la lecții, colaboratorii întîrzie la serviciu, profesorul întîrzie sau nu se prezintă în fața studenților numai la începutul anului de studii au fost înregistrate 16 cazuri de acest gen - și iată că acest „întîrzie”, „lipsește” au devenit noțiuni obișnuite în lexicul nostru universitar, probabil deaceia nu mai reacționează la aceste cazuri nici catedrele, nici decanatele.

Este mult mai greu de apreciat și disciplina executivă. Astăzi e la modă să se discute orice obligație, se combat orice însărcinare primită, în loc de a se achita corect față de ele. E greu de numit astăzi o catedră, o facultate, o subdiviziune, unde totul s-ar îndeplini la timp și calitativ. Aceasta, așa spune, este boala noastră generală, însă studenții nu-s orbi, ei totul observă, și orice manifestare negativă declanșează ulterior o reacție în lanț.

Pînă cînd nu vom îmbunătăți cu eforturi comune disciplina, sînt sigur, că nu vom reuși nici să realizăm sarcinile complicate și responsabile care stau în fața universității.

Sper că membrii consiliului științific vor prezenta în continuare propuneri concrete, constructive pe marginea celor mai arzătoare probleme și vor reuși astfel să elaborăm o platformă comună și să trasăm măsuri concrete noi de îmbunătățire a procesului instructiv și educativ în condițiile actuale, care poate vor și servi ca bază la elaborarea legii cu privire la învățămîntul public ce se pregătește actualmente în republica noastră.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4605, ff. 17-26.

## 140.

**1990, octombrie 17, Chișinău.** Informația directorului Bibliotecii Științifice a USM A.M. Novac privind asigurarea studenților USM cu manuale și materiale didactice

### СПРАВКА

#### **О книгообеспеченности учебниками и учебными пособиями студентов МолдГУ им. В.И. Ленина на 15 октября 1990 г.**

За три квартала 1990 г. в фонд библиотеки поступило более 48 000 экз. книг, программы для вузов почти не поступают.

Литература поступает неперiodично, с большим опозданием.

В этом году стала поступать литература с латинским шрифтом. В частности учебная литература поступает через кооператив "Оферта". Получаем литературу с Ясского, Бухарестского ун-тов, АН Румынии по книгообмену. Получено более 250 экз. книг по истории Молдовы, филологии, химии, биологии, математики.

Полученная литература выставляется в зале просмотра.

#### **Анализ книгообеспеченности учебников**

02-19 "Молдавский язык и литература"

Обеспечены учебниками и учебными пособиями все дисциплины этой специальности, кроме дисциплин: 24 „История Молдавской литературной критики” и 25 "Молдавское устное народное творчество". По этим двум дисциплинам отсутствуют учебники с грифом. По этой специальности на латинице получены следующие источники.

1. Limba moldovenească: Cum s-o cunoaștem? + Îndreptar + Texte + Dialoguri + Sfaturi practice = Молдавский язык: Как его познать? + Справочник + Тексты + Диалоги + Практические советы: Дополн. Изд. – Chișinău : Austra, 1990.  
- 200 экз.
2. Ciornii I. Ortografia limbii moldovenești : material didactic în ajutorul elevilor și învățătorilor .- Chișinău: Lumina,1990.  
- 500 exz.
3. Вангели-Павличенко, В. Похилэ Сэ читим, сэ скрием ку литере латине: Мик ындрумар практик. – Кишинэу: Лумина, 1989.  
- 100 экз.



Молдавские группы нефилологического факультета занимаются по учебникам для молдавских педагогических училищ, поскольку специально для них, пока учебника нет.

Бережан, Матковский И., Рябцов К., Чорный. Лимба молдовеняскэ: Мануал. – Кишинэу: Лумина, 1989.

П.1 – 800 экз.

П.2 – 800 экз.

#### 02 - I4 Журналистика

Нормативные дисциплины этой специальности обеспечены хорошо учебниками и учебными пособиями. Нет учебника по дисциплине №23 "История молдавской журналистики".

Для журналистов на латинице получены всего лишь 12 экз. книги : Dumeniuc Ion L. și a. Îndrumar de ortografie.- Chișinău, 1990

02 – 17 "Русский язык и литература".

По данной специальности основные нормативные дисциплины обеспечены I:I учебниками и учебными пособиями. Устарели программы по этой специальности.

02 – 18 "Русский язык и литература в национальной школе".

Выше указанная специальность обеспечена учебниками и учебными пособиями хорошо. Нет учебника по дисциплине №16 "Введение в контрастивную лингвистику", по дисц. №25 "Сопоставительная грамматика русского и молдавского языка". Учебник ещё не издан.

02.21.02 - "Романо-германская филология".

Специальность "Романо-германская филология", со специализацией английский, французский и испанский языки обеспечены учебниками пособиями I:I.

02-07 - "История"

По специальности "История" произошли большие изменения в учебном плане. (Кстати нового учебного плана в отделе комплектования нет).

В связи с изменениями, естественно литературы нет. Например по новой дисциплине "История румын" нет ничего абсолютно. Учебник не издан.

Запланированный учебник на латинице "Авдусин Д.А. Археологии СССР". –ещё не вышел.

02-11 - "Правоведение"

Специальность "Правоведение" обеспечена учебной литературой хорошо. Очень много литературы старых лет издания. Долгое время литература не переиздается.

#### **Естественные науки.**

Обеспеченность учебной литературы по естественным наукам I:I

Кроме того получены на латинице следующие источники :

1. Ilin V.A. ,Pozneac E.G. Geometrie analitică : Manual pentru universități/Sub red. lui A.N.Tiho și a. – Chișinău: Cartea Moldovenească, 1990

- 500 exz.

2. Culegere de probleme de fizică elementară Material didactic pentru autoinstruire/B.B Buhovțev și a. – Chișinău: Cartea Moldovenească, 1990

- 500 exz.

3. Mușinschi V.P. Optica: Curs de lecții pentru facultatea de fizică .-Chișinău: Universitatea de Stat<sup>445</sup> Moldova, 1990

- 92 exz.

По договоренности с кафедрой почвоведения получили румынский учебник по агрохимии в количестве 50 экз.

<sup>445</sup> În text STst.

4. Anatomia omului: În 2 vol.: Vol.1. Manual pentru studenții institutelor de medicină /Sub red.M.P. Sapin . – Chișinău: Lumina, 1990

- 400 exz.

### Торгово-экономические науки.

Учебная литература по экономическом, торговым дисциплинам быстро устаревает. В связи с этим подписываем периодические издания в большом количестве. Например, на 1991 год выписаны:

1. Экономика и жизнь - 20 экз.
2. Бухгалтерский учет - 20 экз.
3. Вопросы экономики - 10 экз.
4. Деньги и кредит - 10 экз.
5. Плановое хозяйство - 20 экз.
6. Финансы СССР - 20 экз.
7. Экономические науки - 10 экз.

Получены следующие источники на латинской графике :

1. Poleacov I.A., Remizov C,S. Călăuză economistului în problemele muncii: Metodica calculurilor economice. – Chișinău: Cartea moldovenească, 1990

- 504 exz.

2. Terminologie minimală de economie cibernetică/Alc. Brăilă A.M : Material metodic pentru studenți Chișinău: Universitatea de Stat Moldova, 1989

- 200 exz.

Однако группы студентов с молдавским языком обучения по всем специальностям учебниками и учебными пособиями на молдавском языке с латинской графикой не обеспечены. Таких учебников фактически нет.

Процесс создания или перевод в учебников на молдавский язык и издание их латинской графикой пока идёт очень медленно. А заказы через кооператив **”Оферта”** очень дорогостоящие. Не может нас обеспечить такими учебниками и Румыния (как думают некоторые). Поэтому единственный выход из такого положения – наши учёные, учёные АН РСС Молдова должны серьёзно взяться за составление и перевод на молдавский язык учебников по всем специальностям и издать их латинской графикой.

Научная библиотека находится в затруднительном положении и из-за того, что в университете произошли большие перемены. Библиотека не получает своевременной информации об изменениях в учебном процессе: ликвидация подготовительного факультета, некоторых кафедр, создание новых кафедр, сокращение некоторых дисциплин, отсутствие нового учебного плана, преподаватели и специалисты не дают своевременную информацию о рекомендованных учебниках, а также об учебниках, которых не следует рекомендовать студентам. Нет ясности как поступать с общественно-политической литературой.

Директор

Научной библиотеки Молд. ГУ

(Semnătura)

Новак А.М.

17.10.90 г.<sup>446</sup>

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4606, ff. 63-66.

---

<sup>446</sup> Data a fost scrisă cu pixul.

## 141.

1990, noiembrie 27, Chișinău. Extras din procesul-verbal al ședinței Senatului care a examinat problema referitoare la denumirea Universității de Stat

### Proces – verbal nr. 4

al Ședinței Senatului Universitar din 27 noiembrie 1990  
În Senat sînt prezenți 106<sup>447</sup> membri ai Senatului Universitar  
ORDINEA DE ZI:

#### II. Cu privire la concretizarea denumirii universității.

/ Inf. – B. Melnic /

#### **Boris Melnic**

Doamnelor și domnilor. Pînă la vacanța de vară și după întîlnirea cu premier-ministrul d. Mircea Druc am pus problema despre denumirea universității: Universitatea moldovenească s-au Universitatea din Moldova. Cine dorește să-și expună părerea în această problemă?

#### **Luări de cuvînt:**

**D-ul Ciobanu:** S-a discutat această problemă de Calin cu Moldavschi universitet, apoi a fost numită Universitatea de Stat din Moldova "V.I. Lenin". Varianta Universitatea moldovenească nu e corectă.

În ceea ce privește denumirea "Universitatea din Moldova" gîndesc, că tot nu e reușită, fiindcă nici într-o țară în denumirea instituției nu se indică însuși denumirea țării. De exemplu: Universitatea din Sorbona, ș.a.

#### **Propunere:**

Universitatea națională din Chișinău.

#### **D-ul Ciobanu**

Dacă nu ne place denumirea "Universitatea națională din Chișinău" atunci eu propun să numim Universitatea națională B.P. Hașdeu.

Despre B.P. Hașdeu vă pot comunica că e un enciclopedist renumit. A fost membru al Academiei Române, membru al academiei regale din Paris, membru corespondent al academiei din Peterburg, profesor la 26 de ani.

#### **Propunere:**

Universitatea națională "B.P. Hașdeu" din Chișinău.

**Parasca.** Doamnelor și domnilor nu e binevînită "moldovenească", nici "națională". În ceea ce privește numele, i-l putem pune și pe M. Kogăliceanu și pe Spătaru.

**D-na Cheianu:** Doamnelor și domnilor. Eu nu am nimic împotrivă ca Universitatea să poarte numele D. Cantemir, B.P. Hașdeu, M. Kogălniceanu sau Spătaru. Ei toți au meritele sale în diferite domenii aparte. Dar fiind vorba de denumirea universității trebuie să alegem numele unui savant, care a înregistrat realizări în mai multe domenii. De exemplu de ce universitatea din Moscova poartă numele lui Lomonosov - și nu Mendeleev, fiindcă Lomonosov a fost și chimist, și fizician, și biolog, și fiziolog.

De aceea trebuie să ne gîndim la denumirea universității noastre.

Dacă n-avem așa savanți de asemenea trebuie *atunci*<sup>448</sup> să ne lipsim de *numele*<sup>449</sup> Universității.

#### **Propunere :**

Universitatea din Moldova.

**D-ul Rusnac:** Hotărârea Guvernului din 1945 de la 12 octombrie cu deschiderea Universității în anul 1946 la 1 ianuarie a fost dat ordinul unional de a deschide o Universitate în Moldova. În martie 1946 – hotărîrea consiliului de miniștri – "Moldavschi gosuniversitet".

Cvasov a semnat o hotărîre de a denumi "Chișinevschi gosuniversitet". În 1969 a apărut problema de a se schimba denumirea Universității.

<sup>447</sup> Cifra 106 este scrisă cu pixul.

<sup>448</sup> Scris ulterior cu pixul.

<sup>449</sup> Scris ulterior cu pixul.

În 1970 în legătură cu împlinirea a 100 de ani din ziua nașterii lui V.I. Lenin, fără hotărârea consiliului Universității, ea a fost numită ”CGU im. V.I. Lenina ”

**d-ul Targon**

**Propunere :**

Universitatea națională din Chișinău.

**d-ul Roșca, student**

**Propunere :**

Universitatea din Chișinău.

**B. Melnic**

**Propunere :**

Universitatea de Stat din Moldova.

Propunerea s-a susținut.

Au votat 106, dintre care 99 pentru, și 7 împotriva.

**S-a hotărât :**

Universitatea de Stat din Moldova.

Boris Melnic (Semnătura)

Președinte al Senatului Universitar,  
academician, profesor

Silvia Cheianu (Semnătura)

Secretar al Senatului Universitar

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4607, ff. 3-6.

## 142.

**1990, noiembrie 27, Chișinău.** Extras din procesul-verbal nr. 4 al ședinței Consiliului științific al USM care a examinat problema referitor la instituirea sistemului de 10 puncte de estimare a cunoștințelor

### Ordinea de zi:

**6. Cu privire la instituirea sistemului de 10 puncte de estimare a cunoștințelor.**

**Inf. - prorector P. Chetruș (recomandările se anexează)**

**S-a hotărât :**

În conformitate cu hotărârea guvernului RSS Moldova nr. 271 din 16 august anul 1990 și hotărârea Ministerului științei și a învățământului al RSSMoldova, Consiliul Științific hotărăște :

1. A institui începând cu anul de studii 1990/1991 sistemul de 10 puncte de estimare a cunoștințelor studenților din anul 1.

2. A aproba criteriile de estimare a cunoștințelor studenților după sistemul de 10 puncte (se anexează).

3. Ai considera eminenți pe studenții ce iau note de 10 și 9.

- note satisfăcătoare – 5 și mai multe puncte

- note nesatisfăcătoare – 1 – 4

4. Pentru studenții ce iau numai nota 10 să se instituie o bursă majorată cu 60%, pentru cei ce iau 9 și 10 – o bursă majorată cu 50%, pentru cei ce iau notele 8, 9, 10 – cu 25%.

5. A elibera diplome cu mențiune studenților ce au la sfârșitul studiilor note de 9 și 10 (80%) și nota 8 (20%)

6. Studenții, ce au note de 8, 9, 10, pot fi scutiți de către profesori de susținerea examenelor punându-li-se nota necesară.

AUSM, F. 1, inv.1, d. 4607, f. 22.

## 143.

1990, noiembrie 27, Chișinău. Extras din procesul-verbal nr. 4 al ședinței Consiliului științific al USM care a examinat problema referitor la anularea susținerii examenului de stat la disciplinele sociale de către absolvenții secțiilor cu frecvență la zi și prin corespondență

### Ordinea de zi:

#### VII. Cu privire la anularea susținerii examenului de stat la disciplinele sociale de către absolvenții secțiilor de zi și prin corespondență.

Inf. – prorector P. Chetruș

#### VII. S-a examinat :

Cu privire la suspendarea susținerii examenului de stat la disciplinele sociale de către absolvenții secțiilor de zi și prin corespondență.

Inf. – prorector P. Chetruș

#### Luări de cuvânt :

**Studentul Popa:** Vă rugăm să ne schimbați examenul de la politologie cu examenul la filosofie.

**D-ul Vizir:** Programa la politologie poate fi acceptată. E una provizorie. Oare e în stare să citească catedra această programă.

**D-na Șișcanu:** La programa de filosofie: să se acorde mai multă atenție filosofiei universale, în special în studierea problemelor omului.

A reduce numărul de întrebări privind istoria sociologiei, să fie transmise catedrelor de politologie și sociologie.

#### S-a hotărât :

1. A considera rațional de a anula susținerea examenului de stat la disciplinele sociale de către absolvenții secțiilor de zi și prin corespondență, nota la disciplinele respective reeșind din notele luate la examenele din fiecare an la economia politică ( pentru absolvenții facultății de economie, economie și comerț, juridică) la filozofie ( pentru absolvenții facultăților de chimie, de fizică, de biologie și pedologie, de matematică și cibernetică, de istorie, de filologie, de biblioteconomie).

2. A institui, începînd cu anul 1991, examene de stat la specialitate pentru studenții secției de zi și prin corespondență ce realizează lucrări de diplomă.

3. Șefii de catedră sînt chemați să elaboreze programele examenelor de stat, să le supună aprobării conform regulamentului în vigoare și să le aducă la cunoștința studenților pînă la 25. 12. 90, iar în lunile martie-mai 1991 să fie organizate lecții și consultații, munca individuală cu studenții absolvenți.

AUSM, F. 1, inv.1, d. 4607, ff. 23-24.



1990, noiembrie 27, Chișinău. Informația prorectorului A. Stahi despre relațiile internaționale ale Universității de Stat din Moldova prezentată la ședința Senatului

### INFORMAȚIE despre relații internaționale

Direcțiile principale de colaborare:

1. În domeniul cercetării științifice:

- studii în comun pentru soluționarea problemelor tehnico-științifice;
- participare în lucrările congreselor, conferințelor și seminarelor internaționale;
- schimburi de delegații, grupuri de savanți pentru cercetări științifice în diverse domenii ale științei;

- stagiul cadrelor științifice și instruirea aspiranților;

- schimb de literatură științifică.

- schimb de cadre științifice pentru prelegeri și documentare științifică; etc.

2. În domeniul didactic:

- Schimburi de cadre didactice pentru susținere de prelegeri pe o perioadă de una-două săptămâni (România, Bulgaria)

- Schimburi de studenți (10-15 studenți) pentru un stagiul de 2 săptămâni, grupul fiind însoțit de unul sau două cadre didactice (România, Bulgaria, S.U.A.)

- Crearea colectivelor mixte de elaborare a unor cursuri, traduceri, monografii, culegeri de probleme, lucrări practice de laborator;

- Stagiul cadrelor didactice de la facultatea de filologie și facultatea de filologie romano-germanică (Anglia, Franța, S.U.A.)

- Stagiul pentru studenți la diverse specialități pe termen de 10 luni în S.U.A., Franța, și pînă la 5 ani în România.

3. Activitatea pedagogică a cadrelor didactice universitare în diverse instituții de învățămînt din lume pe 2-4 ani (Franța, R.F.G., Ungaria, China, Algeria, Mauritania, Mali, Congo, Madagascar, Camerun, Vietnam, Cuba, Nicaragua ...).

4. Pregătirea cadrelor de specialiști la nivel de magistrul și în cadrul aspiranturii pentru mai mult de 60 de țări din Europa, Asia, Africa și America Latină.

și alte domenii de activitate<sup>450</sup>.

În cursul anului universitar 1989-90 au fost trimiși în deplasări în străinătate 162 de colaboratori și studenți de la Universitate. La editurile străine au fost publicate 150 de articole, referate.

#### 1. Colaborarea cu țările socialiste

În cincinalul 1986-1990 a continuat colaborarea Universității din Moldova cu Universitatea din Plovdiv (Bulgaria) în cadrul contractului de colaborare. Au fost efectuate următoarele acțiuni de colaborare:

- cercetări științifice în comun în domeniul chimiei neorganice (șeful catedrei, Doamna Prof. dr. Samusi N.M.); Metodica predării limbii ruse (șeful catedrei de Limba Rusă contemporană Doamna Prof. dr. Donețchih L.I.); științe sociale (șeful catedrei, D-I Prof. dr. Zavgur A.A.) etc.

- susținere de prelegeri în Universitatea Paisii Hilendarschi din Plovdiv pe termen de 2-4 luni (Prof. Zavgur A.A., Donechih L.I.)

- participare la conferințe științifice (Plovdiv, Chișinău, Sofia, Ruse...)

- schimburi de studenți (10 studenți și un cadru didactic) pentru un stagiul de 3 săptămâni, de la facultățile de :

matematică și cibernetică;

<sup>450</sup> Așa este în text.

fizică;  
chimie;  
biologie și pedologie.

- Documentare și prelegeri pe o perioadă de una-două săptămâni.

Catedra de fizică teoretică a stabilit legături de colaborare cu Catedra de fizică a corpului solid de la Universitatea din Sofia.

În 1990 s-a început o colaborare fructuoasă între Universitatea din Moldova și Universitatea "Al.I. Cuza" din Iași (România). A fost prezentat spre examinare un Contract de colaborare între două Universități. În cadrul înțelegerilor bilaterale în anul curent au fost efectuate următoarele:

- Au fost invitați de Universitatea noastră cadre didactice din România pentru a susține prelegeri și documentare științifică:

Prof. A. Andriescu, G. Grigoraș, Lozbă Mihai, Preda (București), Irimia.

6 cadre didactice de la Academia de Științe Economice au fost invitate la facultatea de Economie în Comerț;

4 cadre didactice de la Iași la facultatea de Biologie și Pedologie și 2 la facultatea de Fizică.

**În vizită la Iași:**

Delegații de profesori și studenți au vizitat Universitatea din Iași, participând la conferințe științifice (facultatea de Matematică și Cibernetică, facultatea de Istorie); cenacluri literare (facultatea de filologie); stagiul la limba română pe termen de 3 luni (3 cadre didactice), stagiul pe termen de 3 săptămâni la Cursurile de vară de Limbă și Civilizație Română.

Grupuri de studenți de la facultatea de Istorie, Biologie și Pedologie au fost în stagiul în timpul verii pentru un termen de 2 săptămâni. Un grup de studenți de la facultatea de Istorie au participat la săpături arheologice la Cluj-Napoca.

În conformitate cu convenția de colaborare dintre Universitatea de Stat din Moldova și Universitatea din Iași, facultățile din cele două universități stabilesc activități concrete.

A fost semnat un Protocol de colaborare didactică și științifică între Universitatea din Moldova și Universitățile din București și Galați.

Universitatea colaborează în domeniul de cercetări științifice cu diferite centre științifice din Ungaria, Polonia, Iugoslavia, Vietnam, etc. (Matematică, informatică, fizică, economie).

### **COLABORARE CU ȚĂRILE CAPITALISTE**

În conformitate cu o hotărâre a Sovietului Miniștrilor din U.R.S.S ( Nr. 1511 din 7 iulie 1987) Universitatea de Stat din Moldova a stabilit relații de colaborare cu Lafayette College din Pennsylvania (EASTON, U.S.A.). În timp de 3 ani de acum au loc schimburi de studenți (13 studenți și 2 cadre didactice). Au avut loc 6 întâlniri la Chișinău și Easton. Studenții fac cunoștință cu procesul de învățământ la cele două instituții de învățământ, asistă la lecții, seminare, participă la discuții, vizitează diferite întreprinderi, organizații, școli, spitale, au întâlniri cu reprezentanți din diverse organizații obștești, asociații, conducători ai orașelor. Grupurilor li se oferă posibilitatea să viziteze orașele Washington, New York, Moscova, Leningrad, Odesa.

Stagiul științific (10 luni):

Chetruș P.I. – S.U.A., (fizică)

Gaugaș P.V. – S.U.A., (fizică)

Rudic V.F. – S.U.A., (biologie)

Jereghi F.G. - S.U.A., (fizică)

Duca G.G. - Italia, (chimie)

Casian V.A. – Anglia, (fizică)

Conferențieri de la catedrele de limbi străine participă anual la cursuri de limbă și civilizație franceză, limbă și civilizație engleză pe termen de 1-6 luni în Franța, Anglia, S.U.A. (Melenciuc D.A., Burdeniuc G.M., Cameneva Z.M., Crestiannicova E.O., Banaru V.I., Lisețcaia M.P., Angheli N.F.).

Universitatea trimite studenți la studii în S.U.A. pe 10 luni:  
Semenciuc I.V., 1989-1990, Lafayette College, filologie engleză;  
Stamati A.G., 1990-1991, Biologie.  
Musteață I.G., 1990-1991, Fizică.

În anul academic curent este în constituire un grup de studenți de la Matematică, Economie, Biologie pentru studii în Franța pe termen de 10 luni.

În perspectivă: vor fi încheiate contracte de colaborare cu New York City University (S.U.A.) și cu Universitatea din Grenoble (Franța).

### **ACTIVITATE PEDAGOGICĂ**

Annual reprezentanți ai corpului didactic universitar activează în diverse instituții de învățământ de peste hotare în cadrul contractelor încheiate prin Comitetul de Stat pentru Învățământul Public al U.R.S.S. Până în prezent circa 50 de cadre didactice de la catedrele de limba rusă și 40 de cadre didactice de la diverse specialități (matematică, fizică, chimie, biologie, economie) au participat în contracte pe o perioadă de 2 - 4 ani în diferite țări din Europa, Asia, Africa și America Latină.

### **PREGĂTIREA CADRELOR DE SPECIALIȘTI PENTRU ȚĂRILE STRĂINE**

Universitatea de Stat din Moldova a fost încadrată în asigurarea pregătirii specialiștilor străini în anul 1962, primind în rândurile studenților 3 tineri din Sudan la facultatea de fizică și matematică; 28 din RPV la facultatea de Chimie și 18 la facultatea de Biologie și Pedologie.

În luna august 1973 a fost deschisă facultatea de pregătire a cetățenilor de peste hotare cu încadrarea în componența ei a catedrei de Limba Rusă pentru instruirea studenților de peste hotare. Tot atunci a fost creată o nouă catedră în cadrul facultății, catedra de obiecte teoretice de ordin general.

Prima promoție de studenți străini a avut loc în 1967 (facultățile de Chimie și Biologie și Pedologie)

În cei 28 ani de activitate Universitatea a pregătit peste 1 000 de specialiști de diferit rang: 1 142 de magiștri; 93 de candidați și doctori în științe, printre care 53 sînt absolvenți ai Universității din Moldova; și-au perfecționat studiile la universitate în calitate de stagieri 101 persoane dintre care 47 sînt absolvenți ai Universității. Au absolvit facultatea de pregătire 4 200 persoane din diferite țări ale Asiei, Africii și Americii Latine.

În prezent la Universitate studiază 338 studenți, 40 aspiranți, 3 magiștri și 3 stagieri. Facultatea de pregătire a fost desființată în conformitate cu hotărîrea Guvernului R.S.S. Moldova despre trecerea la un nou sistem de pregătire a cadrelor de specialiști pentru țările străine pe bază de valută și în limba de Stat.

### **PROBLEME**

Condițiile materiale în care se află astăzi Universitatea nu favorizează dezvoltarea relațiilor internaționale.

Universitatea are nevoie de:

- o casă hotel pentru oaspeții invitați în cadrul contractelor de colaborare;
- transport: mașina ușoară, autobus confortabil, microautobus;
- valută străină pentru diurna de deplasare în stabilirea relațiilor internaționale;
- un cămin bine amenajat pentru studenți, aspiranți și stagieri străini.

Prorector

(Semnătura)

A. Stahi

26.11.90<sup>451</sup>

AUSM, F. 1, inv.1, d. 4607, ff. 59-61 verso.

---

<sup>451</sup> Scris cu pixul.

## 145.

**1990, noiembrie 27, Chișinău.** Hotărârea Consiliului științific al USM despre relațiile internaționale ale Universității și măsurile de ameliorare a lucrului în acest domeniu

Luând act de informația Domnului prorector pentru relațiile internaționale A. Stahi, Consiliul Științific constată că Universitatea din Moldova dezvoltă o amplă activitatea în relațiile internaționale cu diverse centre universitare și științifice din România, Bulgaria, Polonia, Italia, Franța, S.U.A. etc. Universitatea colaborează în domeniul cercetărilor științifice, în domeniu pedagogic, stagiul științific și lingvistic a cadrelor didactice, activitatea pedagogică a cadrelor didactice în instituțiile superioare de învățământ din Europa, Asia, Africa, și America Latină, pregătirea cadrelor de specialiști la nivel de magistru și în cadrul aspiranturii pentru mai mult de 60 de țări din Lume și alte domenii de activitate. În 1990 se dezvoltă o colaborare fructuoasă între Universitatea din Moldova și Universitatea "A.I. Cuza" din Iași. a fost prezentat spre examinare un Contract de colaborare între aceste două Universități pe o perioadă de 5 ani. A fost semnat un Protocol de colaborare didactică și științifică între Universitatea din Moldova și Universitățile din București și Galați.

Consiliul Științific constată, că condițiile materiale, în care se află astăzi Universitatea nu favorizează dezvoltarea relațiilor internaționale. Universitatea nu dispune de o casă-hotel pentru cazarea oaspeților, invitați în cadrul contractelor de colaborare; nu este asigurată cu transport (mașină ușoară, autoturism confortabil, microautobus); nu dispune de valută străină pentru asigurarea relațiilor internaționale; nu dispune de un cămin bine amenajat pentru invitarea studenților străini în cadrul compensării cheltuielilor pentru studii în valută.

Consiliul Științific al Universității hotărăște:

1. În conformitate cu convenția de colaborare între Universitatea de Stat din Moldova și Universitatea "A.I. Cuza" din Iași, facultățile (Decanii facultăților) să stabilească activități concrete în domeniul cercetărilor științifice pe tematică de interes comun, activitate pedagogică. Schimburi de grupe de studenți etc.

2. Pentru asigurarea financiară a invitațiilor în cadrul contractelor pentru prelegeri și documentare științifică, facultățile (catedrele) păstrează anual o rezervă de salariu.

3. Prorectorul, D-I P. Antoci să asigure o rezervă de 25-30 de locuri în camere mobilate, bine amenajate, pentru cazarea delegațiilor de studenți și cadre didactice, participanților la diverse conferințe, practica de învățământ etc.

4. Să fie făcut un demers la adresa Ministerului științei și învățământului din R.S.S. Moldova în scopul asigurării Universității cu transport.

Președinte al Consiliului  
Academician, Profesor

B. Melnic

Secretar științific

(Semnătura)

S. Cheianu<sup>452</sup>

*AUSM, F. 1, inv.1, d. 4607, ff. 62-62 verso.*

<sup>452</sup> S. Cheianu în text este scris cu pixul.

## 146.

1990, decembrie 25. Chișinău. Raportul prezentat de domnul I. Mocreac la ședința Senatului USM cu privire la organizarea și nivelul asigurării științifico-metodice a învățământului universitar în lumina Consiliului USM și Sesiunii a XIII-a a Sovietului Suprem al RSSM

### RAPORT

prezentat în cadrul ședinței Senatului Universitar din 25 decembrie 1990<sup>453</sup>

Doamnelor, domnișoarelor și domnilor!

Stimați colegi !

N-a trecut nici un an și jumătate de la Hotărârile istorice pentru destinul limbii române din spațiul mioritic dintre Prut și Nistru, adoptate de Sesiunea a XIII-ea a S.S. al RSSM, dar oxigenul de înprospătare s-a făcut simțit și în sălile de studii, la facultățile și catedrele universitare. Oamenii de bună credință, adepții înflăcărați ai primenirilor radicale își aduc contribuția în opera de revitalizare și reanimare a graiului matern în stare de dispariție: astăzi Universitatea nu mai poate trăi pe vechi. Odată cu renașterea națională a neamului aici în mediul tineretului studios într-o perioadă scurtă s-a obținut câte ceva. Și acest lucru trebuie să-l spunem și să-l multiplicăm. Cele trei facultăți supuse controlului în diferită măsură s-au străduit să amelioreze predarea lecțiilor în limba română, s-o introducă acolo unde ea lipsea, să treacă scrisul nostru pretutindeni pe bază de grafie latină, să editeze materiale didactice în limba de stat, altele să le traducă etc. Toate acestea țin de faza incipientă a redresării situației în domeniul vizat. Însă acțiuni mai profunde pentru a ieși din impasul în care ne-am aflat mai mult timp le putem realiza cu maximum de randament dacă vom apela în modul cel mai serios la ajutorul fraților noștri de peste Prut unde există zeci de instituții de învățământ similare și unde limba noastră literară și-a păstrat puritatea ei, demnitatea nefiind influențată nefast de o altă limbă numită mare și viguroasă. În această ordine de idei merită să fie menționată aici facultatea de istorie, care într-un scurt timp a reușit să facă foarte multe lucruri utile demne de a fi urmate și de alții. Profesorii facultății, aproape toți, au vizitat cu diverse ocazii instituțiile de învățământ din România reluând bogata practică de predare în limba maternă nealterată, au achiziționat manuale, materiale didactice și metodice pentru studențimea noastră, au invitat mai multe cadre didactice de prestigiu, profesori pentru a ține prelegeri aici la noi. Au încheiat istoricii și o serie de legături bilaterale privind unele investigații științifice comune, schimb de publicații etc. La această facultate activitatea prodigioasă a decanului și a șefilor de catedre în procesul de renaștere națională a învățământului superior merită toată lauda.

Mult acțiuni de înaltă valoare în această direcție sînt în curs de apariție s-au în curs de pregătire.

Nu stau lucrurile mai rău și la facultatea de ziaristică: majoritatea absolută a profesorilor posedă limba de Stat, predau românește, publică materiale didactice în această limbă. Încearcă să stabilească primele legături cu specialiști de la Universitatea din București și cu mai multe publicații periodice din țara vecină.

Mai modeste în acest domeniu sînt realizările la facultatea de economie, deși și aici menționăm editarea unor dicționare explicative ce conțin termenii cei mai elementari din domeniul specialității în limba de Stat. Mai pomenim și de faptul că facultatea a trimis pentru studii în România 20 de studenți...

În continuare voi căuta să mă opresc la unele deficiențe, lacune, neajunsuri care mai persistă în activitatea celor trei facultăți și care au fost scoase în vileag de comisia numită de senatul Universitar.

O afirmație – concluzie mai generală. La câteva catedre pînă în prezent se mai vehiculează ideea perimată a bilingvismului ”armonios” care știm noi la ce nea adus. De fapt unii vor să mai persiste dominația limbii ruse aproape în toate sferile procesului de învățământ (și nu numai deci ca pe vremuri) în detrimentul limbii române devenite la aceste catedre limbă de stat doar pe hîrtie. Vom exemplifica. La

<sup>453</sup> Textul raportului este scris în grafie latină.



unele catedre în mod tradițional s-a creat o situație deplorabilă (cu ajutorul conducerii catedrelor), când majoritatea absolută a profesorilor nu cunosc limba de Stat și deci nu sînt în stare să predea în această limbă nici în perspectivă. Altfel catedra de statistică (șef dr. prof. Litvinov) din 7 persoane 6 profesori nu posedă româna, la catedra ”finanțe și credit” (sef. dl. Mocanu) din 10 lectori – 8 nu cunosc această limbă, iar la catedra de planificare economică și școală din 25 persoane nu sînt în stare să predea în graiul meleagului natal moldav 16 profesori. Desigur situația s-a creat nu ieri sau alaltăieri, totuși e cazul să spunem aici, că faptele expuse mai sus vin să confirme cu prisosință politica antinațională condamnabilă promovată la facultatea de economie timp de decenii.

La toate facultățile și catedrele se acordă o atenție minimă elaborării traducerii și editării manualelor de specialitate, îndrumărilor metodice în limba de stat a republicii. În acest sens sîntem doar la început de cale. Ar putea să facă mai mult în această privință chiar și istoricii și ziaristii. Cît privește facultatea de economie (iar economie) acolo nu numai că nu există manuale în limba română, dar la unele catedre nici nu se predă în această limbă. Iată afirmația membrilor comisiei citez (în original): ”Soverșeno ne citaiutsa lecții na gosudarstvenom iazîche prepodavateami kafedrî ”Finansî i credit” (zav. caf. prof. Mogan) i statistichi (zav. caf. prof. Litviov) ostalinîe kafedră delaiut tolico pervîe șaghi” (am încheiat citatul). Iată o situație neordinară în perioada renașterii naționale. În ce țară trăim?

Pentru cine pregătim cadre?

Circulă la facultate printre studenți o glumă, aceste catedre ar putea să activeze mai fructuos în marea moșie a lui Boris Elțin – unde sînt sute de școli superioare – decît în mica moșie națională a lui Boris Melnic! asta pentru înviore!

Nu sînt folosite pe deplin nici posibilitățile de achiziționare a lucrărilor de specialitate din România. Economiștii în această privință dau dovadă de o modestie extraordinară. Și în general, procurarea unui singur exemplar poate satisface profesorul, clar nu și studenții. Trebuie să întreprindem ceva: poate să reedităm unele manuale aduse din România?

Mai departe. La facultatea de ziaristică și la cea de economie încă nu s-a procedat la invitații ai unor profesori notorii de la instituțiile de învățămînt superior din România pentru a preda unele discipline speciale.

Am mai constata o cunoaștere cît se poate de aproximativă a limbii noastre literare atît la studenți, cît și la profesori. Noi toți comitem greșeli sub aspectul corectitudinii și a respectării normelor literare: atît lexicale, cît și ortoepice: peste tot e așa în această epocă de tranziție, moștenirea ni-i așa: greșim în Senat, în Parlament, în sălile de studii etc. Vina-i a noastră: 50 de ani am vorbit peste tot într-o altă limbă decît cea maternă, ne-am poluat și schimonosit limba, am strîmtorat-o ducînd-o spre bucătăriile urbane de la etaj...

Și acum poftim: profesori care au nevoie să învețe limba mamei, cea literară, cea lăsată moștenire de clasicii literaturii române. În această ordine de idei am propune niște cursuri (lecții) de cultivare a limbii literare pentru cadrele noastre didactice, da pentru profesori: doctori, candidați și necandidați, ca să nu mai primim hotărîri, să nu precăutăm întrebări, ca să nu mai meargă vorba și să nu rupem lecții sau să nu citim lecții și multe alte abstracții de limbă.

- Lasă de dorit și agitația vizuală din blocurile facultăților. Deși s-a trecut la alfabetul latin și la bilingvism – comisia are destule observații în acest sens:

- auditoriu – auditoria – sute de inscripții inutile...

- cui trebuie în 2 limbi: decan, catedra cutare (insultăm rușii, este că ei au ajuns la Universitate și nu pot înțelege de ex, **catedra de redactare** etc.) pentru cine scriem în 2 limbi?

- la Universitatea din Tiraspol – într-o limbă !

- la ziaristi (a constatat comisia)

- ATEM (standuri) – instituție reacționară și antimoldavă.

- Moldova socialistă (standuri)

- Tînărul Leninist

- Sovietscaia Moldavia

- Catedra istorii jurnalistice.
- Documentele de secretariat lasă de dorit. Poate să trimitem în România și lucrători tehnici, secretare, laboranți – au ce învăța ...
- După cum vedem situația este complicată, avem multe dificultăți. Trebuie un control permanent riguros. Avem nevoie de ajutorul financiar din fondul rectorului,
- Fără bani în epoca relațiilor de piață vom ajunge la sapă de lemn care ne-a lăsat-o drept moștenire faimoasa epocă de stagnare.

AUSM, F.1, inv. 1, d. 4607, ff. 81-85.

## 147.

**1991, ianuarie 22, Chișinău.** Informația profesorului Gr. Cincilei la ședința Senatului USM și luările de cuvânt asupra informației prezentate

### **Despre starea și perspectivele umanizării învățământului universitar.**

(Comunicare – G. Cincilei)

**D-I Cincilei.** Luînd act de informația comisiei asupra problemei enunțate Senatul Universității constată unele rezultate în activitatea de umanitarizare a procesului de învățămînt, în corespundere cu Dispoziția Ministerului științei și învățămîntului al R S S Moldova despre depolitizarea și dezideologizarea învățămîntului superior, au fost excluse din planurile de învățămînt la toate specialitățile ”disciplinele social-politice”.

În planurile de învățămînt la toate specialitățile au fost incluse disciplinele :

1. istoria statului moldovenesc și a neamului român.
2. istoria culturii universale și naționale.
3. bazele științelor economice și istoria gândirii economice.
4. filozofia și istoria filozofiei.
5. istoria religiei (obligatorie pentru facultățile umanitare, facultativă pentru facultățile reale).

Sînt elaborate programele de învățămînt respective, s-au luat măsuri pentru pregătirea și perfecționarea profesorilor care susțin cursurile enumerate. Comisia constată însă și un șir de deficiențe în procesul de umanitarizare a învățămîntului.

Activitatea de perfecționare a programelor în lumina umanizării decurge lent la catedrele de literatură română și universală.

Nu se iau măsurile necesare pentru a asigura studenții cu literatură în limba română, mai ales la specialitățile istoria, literatura română, literatura respectivă primită de bibliotecă în anii de stagnare și dosită sau scoasă din circulație, acum încă nu e pusă la dispoziția cititorilor deși e înregistrată în cataloagele bibliotecii universității, comenzile respective nu se îndeplinesc, sînt semnalate confruntării nedorite între lucrătorii bibliotecii și cititori. Comparația planurilor noastre de învățămînt cu planurile universităților din străinătate ne aduce la concluzia că plinele sînt discipline străine învățămîntului universitar (pregătirea militară, apărarea civilă), de asemenea sînt pe larg însușite în școala medie (limba rusă), totodată limbile străine și în special cele clasice sînt neglijate. Activitatea unui șir de absolvenți, mărturisirile lor, mai ales în presă, stîrnesc îngrijorare în ce privește raporturile dintre profesor și studenți, insuficiența conlucrării pedagogice și educării principiilor general umane.

#### **Luări de cuvînt :**

**D-I Ilie Luca.** Eu susțin părerea domnului Cincilei îmi pare rău că vorbind despre umanizare în Universitate, cu regret avem așa profesori ca domnul Bujoreanu și ca domnul Cujbă care nu pot educa de loc în direcția indicată mai sus. Și eu sînt sigur că așa profesori mai avem noi în universitate. Despre predarea filozofiei aș putea spune că nu e nevoie de a se preda tocmai un an de zile, e suficient – jumătate de an, iar în ce privește predarea economiei politice eu socot că trebuie anulată, fiindcă economia politică

n-are nici o legătură cu viața de astăzi. Odată cu umanizarea și umanitarizarea învățămîntului universitar trebuie scoasă catedra militară.

**D-I Lozan.** Doamnelor și domnilor. Socot că problema umanizării e abordată prima dată la noi în universitate și ea are o însemnătate primordială. Trebuie ca noi toți să ne încadrăm în acest proces de depolitizare. Noi pînă în prezent ascultăm multe programe care încep cu Marea Revoluție Socialistă din Octombrie și nici de cum de umanizarea bunătații sufletești a oamenilor. De dezvoltarea bunei stări sufletești a omului, putem citi în multe lucrări a domnului Melnic ca profesor în domeniul biologiei. Pînă în prezent există porece<sup>454</sup> de ateizm, pot da argumente puternice care afirmă că datele religioase sînt mai exacte decît afirmațiile marxist – leniniste.

**D-I Dumbrăveanu.** Raportul a fost expus foarte bine. Propunerea de a se preda 2 limbi străine e foarte bună, dar de unde să luăm ore? Dacă lecțiile de economie politică vor fi înlocuite de o limbă străină atunci ar fi bine. În ce privește unirea facultății de filologie cu facultatea romano-germanică nu e binevenită. Chiar și la Universitatea din Moscova, aceste 2 facultăți funcționează separat.

**D-I Socolov.** O criză spirituală ne atinge în prezent și școala superioară. După nivelul de cultură și intelegenție noi ocupăm locul 51 din lume. În universitate zilnic noi ne întîlnim cu studenți la care nivelul de cunoștințe e foarte slab și incuți. Noi trebuie să pregătim nu numai oameni de știință dar și oameni cuți. Schimbări noi în universitate s-au făcut, iar cadrele au rămas vechi. De exemplu aș vrea să-i întreb pe domnii de la istoria religiei – de ce se predă după programul vechi? De ce programa nu se perfecționează? Umanizarea este un curs de estetică și de etică. Eu socot că la facultatea de juridică să se predee etica. La dezvoltarea nivelului de umanicare trebuie de introdus predarea istoriei artei. Istoricienii au nevoie de un curs de mitologie.

#### DECIZIE :

1. De revăzut planurile universitare de învățămînt apropiindu-le în esență de planurile respective ale universităților din Europa.

2. A pregăti condițiile pentru reînființarea catedrei de filologie clasică și de a introduce la facultatea de filologie și istorie cursul practic de greacă veche.

3. Să fie introdusă a doua limbă străină, mai ales la facultatea de filologie, juridică, ziaristică, economie, comerț, la facultatea de filologie romano-germanică să se înfăptuiască specializarea la două limbi.

4. De reorganizat lucrul bibliotecii pe facultăți, de creat o comisie cu participarea largă a reprezentanților facultăților cu scopul de a scoate la iveală și a selecta literatura ce ține de valorile universale și naționale.

5. La toate catedrele să se atragă atenția asupra umanizării raporturilor profesorilor – studenți, asupra necesității de însușire activă a limbilor străine, a se cere ca în lista de literatură recomandată în programele disciplinelor de specialitate să fie indicate surse în limbile străine studiate, de asemenea să se ceară folosirea literaturii de specialitate în aceste limbi la efectuarea lucrărilor de curs și diplomă.

**D-I Melnic.** Sînt satisfăcut de raportul prezentat de domnul profesor Cincilei. În lumea aceasta sbuciumată umanizarea devine ca un proces de altoire a omenirii. Umanizarea procesului de învățămînt nu rezolvă obiectele care sa predau. Trebuie în general să contribuim la umanizarea procesului de învățămînt și în special umanizarea științei. Tehnica ne-a luat-o pe dinainte, iar omul.... Omul nu se vede ... Cred că procesului de umanizare trebuie să i se acorde o atenție deosebită în pedagogie. Deseori noi aplicăm forța și nu bunăvoința. La universitate s-a format o comisie specială, care se ocupă de structura universității. Se vor reduce specialiștii ce nu fac față procesului de învățămînt, se pune problema dacă vor fi la toate facultățile decani și prodecani și altele. Noi trebuie să pășim în pas cu viața.

*AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4617, ff. 93-99.*

---

<sup>454</sup> Așa este scris în text.

1991, februarie 26, Chișinău. Darea de seamă a rectorului Universității de Stat din Moldova pentru activitatea în anul 1990 prezentată la ședința Senatului USM

**Boris Melnic, academician A.Ș. R.S.S.M, rectorul  
Universității de Stat din Moldova.  
Darea de seamă pentru anul 1990.**

Stimați colegi!

La procesele sociale de reînnoire reacționează foarte sensibil și adecvat tot complexul de instruire și științific universitar. Acestea au devenit astăzi adevărate barometre sociale după care poți determina pulsul intern și caracterul restructurării. Ca un organism viu, fin și gingaș, cu maximalismul specific tinereții universitatea, care a îndurat poate cel mai mult din cauza conformismului și conjuncturii, moralei dualiste și marasmului național își manifestă în prezent o atitudine foarte severă și obiectivă, necruțătoare și justă față de procesele care se petrec în societatea noastră. Și din această cauză ea nu este gata să primească, să accepte uneori chiar și cuvântul adevărat.

Astăzi, spre fericirea noastră, am ajuns la așa o situație, când sînt larg deschise ușile noilor primeniri și totul ce clocotește în jur a pătruns în sălile de curs, iar tineretul studios reacționează la toate spontan și vehement. Și ce observăm? Odată cu creșterea interesului față de evenimentele politice și sociale scade sîrguința la învățătură și activitatea creatoare a tineretului studios. Energia și timpul lor se irosesc mai mult în discuții și manifestări, decît în activități legate de menirea lor profesională.

Aceasta ne îngrijorează mult, cum ne îngrijorează și mai mult faptul atitudinii indifferente și iresponsabile a unor conducători de departamente, ministere față de învățămîntul universitar.

Astăzi, vorbind despre trecerea la economia de piață, noi nu ne dăm bine seama de acele obstacole care vor apărea în această cale. Majoritatea absolută de savanți, economiști, parlamentari vorbesc numai despre economia de piață în general, neapreciind just în acest proces factorul uman și știința. Doar la cîrma întreprinderilor, organizațiilor, firmelor și asociațiilor care își începe activitatea lor în noile condiții trebuie să se găsească omul, specialistul cu cunoștințe ample și profunde a mecanismului pieții.

Fără îndoială, că pregătirea a astfel de specialiști poate să fie rezolvată cu succes numai pe o bază științifico-tehnică modernă, în strînsă integrație cu Academia. Însă, cu regret, Academia nu și-a găsit locul ei în pregătirea cadrelor de specialiști. Dacă unii din savanții Academiei și participă în procesul pedagogic, apoi numai pentru plată. Dar așa ca savanții academicieni să ia asupra lor obligațiuni morale de a ține cursuri pentru studenți de 2-3 lecții interesante pe cele mai actuale probleme ale științei – nu a fost și nici nu este.

Universitatea a început reformele sale care merg destul de greu. Procesul de instruire, cu regret, rămîne pe vechi după conținut cu unele modificări numai după formă. Noi nu am găsit acea pîrghie, acel mecanism cu care am putea atrage tineretul către însușirea conștientă a cunoștințelor. Însă, procesul acesta de decădere a autorității școlii, Universității e tipic nu numai pentru noi, dar și pentru întreaga lume civilizată.

Și eu cred că una dintre pricinile de bază este rămînerea în urmă a instruirii de știință. În aceasta încă odată ne convingem pe exemplul Universității noastre, unde reforma în domeniul științei a început cu mult mai activ decît în domeniul instruirii. Probabil de aceia că domeniul științei e mai puțin conservativ, iar aceasta înseamnă că e mai ușor de reformat. Practic în activitatea științifică noi deja am trasat calea reformelor, care se înfăptuesc. S-au trasat trei forme de organizare a cercetărilor științifice:

1. Colective stabile catedrale de cercetători științifici și profesori.
2. Colective de creație mobile constituite pentru rezolvarea anumitor probleme științifice concrete.
3. Grupuri pentru cercetări de căutare sau așa-numite "riscante".

Iată în așa mod noi credem că va fi posibil de susținut și dezvoltat mai departe cercetările fundamentale.

Însă, aceste trei direcții de dezvoltare a științei universitare vor putea să se dezvolte cu succes numai și numai dacă pe deplin vor fi învinse contradicțiile dintre activitatea didactică și științifică a profesorilor. Acest proces nu o să meargă ușor, însă trebuie să facem totul pentru a învinge aceste contradicții și plus la aceasta să includem maximal în cercetările științifice studențimea.

Viteza extrem de rapidă a vieții, trecerea la economia pieții ne obligă să accelerăm procesul de îmbunătățire radicală a calității pregătirii specialiștilor. Însă, acest proces este legat direct de problemele economice a activității universității cu asigurarea materială și financiară a procesului didactic și științific, cu aprecierea justă, după merit a muncii foarte încordate a profesorilor ca să nu fie ei nevoiți să lucreze în 2-3 locuri sau să plece în cooperative, ducând gratis cu ei inovațiile primite timp de mulți ani de lucru la universitate și, în același timp nerăsplătindu-le. Valorile intelectuale, ideile științifice – avutul cel mai important și prețios al universității în legătură cu mișcarea cooperatistă la modă s-a pomenit în genere neprotejat.

Anul 1990 a fost un an greu, încordat și a trebuit să manifest nu numai înțelepciune, echilibrare, curaj, dar și rezistență. Transformările radicale în instruirea umanitară a studenților, cum noi astăzi o numim, dar în fond reorganizarea completă a activității de instruire și științifice a catedrelor de științe sociale a pus în fața noastră probleme grele.

Noi știm că orice acțiune, experiență cere o pregătire bine gândită, mai ales când merge vorba de experiențe pe un așa "material" cum e omul. Noi nu prea am avut timp îndeajuns pentru pregătire, chiar și pentru meditație, deoarece totul se făcea în grabă. Însă, oamenii rămân oameni, ei manifestă nemulțumiri, protest, și noi îi înțelegem just, dar problemele trebuiau rezolvate. Reducerea esențială a statelor, transferări de diferit ordin, concedieri din cauza lipsei de ore la aceste obiecte, lacrimile și revolta nu puteau să ne facă să fim indiferenți și să nu retrăim momente grele.

Lichidarea facultății de pregătire a studenților străini și reducerea primirii la anul întâi a studenților de peste hotare practic în ajunul noului an de învățământ a fost și pentru mine un stres, din care a trebuit să găsesc ieșire prin căutarea celor mai optimale modalități. În legătură cu aceasta reducerea a aproape 100 de profesori, căutarea pentru ei măcar câte ceva pentru a-i aranja la careva muncă a fost o perioadă grea, încordată și poate de unii neapreciată, care nu văd și nici nu vreau să vadă toate acestea, acuzându-ne nemeritat că nu mai facem astăzi față cerințelor. Eu nu le-ași dori la acești domni să îndure acele momente pe care le-am îndurat și le-am retrăit noi împreună cu colegii concediați sau transferați. Nu le-ași dori ca cândva acești critici să ajungă în așa situații când azi muncești, iar mâine rămâi fără lucru.

Anul 1990 a fost legat și de alte transformări de ordin organizațional. Se are în vedere pregătirea către trecerea la mecanismul nou de gospodărire a universității, majorarea salariilor, majorarea burselor studențești, probleme de gospodărire și amenajare, rezolvarea căror cere astăzi eforturi colosale din cauza situației deficitare și a crizei economice. Și, totuși, necătfînd la aceste greutăți extraordinar de mari, trăim și activăm, ne înțelegem în principiu, în orice caz eu mă înțeleg cu toți acei, care doresc aceasta și în ciuda unor critici și proroci care spun că la unele facultăți e baltă, mocirlă (da mulți din ei s-au format în această mocirlă), Universitatea în întregime, colectivul ei merge înainte cu pas sigur, nu fără anumite greutăți și greșeli, dar conștient și cu demnitate.

Desigur, aceasta acum e la modă de a fi foarte necruțători față de greutățile și greșelile pe care le avem, față de greșelile predecesorilor și colegilor noștri. Și poate e și justă așa o atitudine, pentru ca ele să nu se mai repete. În același timp, suntem foarte indulgenți față de greșelile comise de înșăși noi, de actuala generație, numindu-le uneori chiar nu greșeli, ci mici neajunsuri inevitabile, iar corecția lor se face sub egida respectuoasă a restructurării, renovării, modernizării. Și sub critica aspră a acestor greșeli, neajunsuri a trecutului deja câte greșeli au fost comise în faimoasa perioadă a restructurării, micile neajunsuri care se transformă în greșeli, greșelile în prostii, iar din prostii poate apărea tot ce vrei.

Ași vrea încă odată să repet că neajunsuri avem, și nu puține. E absolut necesar să dăm o atenție deosebită pregătirii specialiștilor cu studii universitare. Aici e nu numai sarcina noastră, dar evident



e și sarcina unor ministere, departamente, comisii parlamentare. Însă nu prin dictat atât în pregătirea specialiștilor, cât și în dezvoltarea științei universitare, deoarece aceasta e lipsit de sens. Sînt lipsite de sens logic și simț bun și unele idei de dizolvare a facultăților, specialităților universității, de vorbele colomnioase de pregătire joasă a specialiștilor. Rog să fiu corect înțeles că nu port grija de persoana și de postul meu. Eu am catedră, laborator, aspiranți, diplomanți. Singura mea dorință este ca experiența mea îndelungată, ca și a colectivului universitar în întregime, cunoștințele mele cîpătate în decursul anilor grei și încordați fără careva privilegii să slujească tineretului nostru și propășirii republicii. Acestei misiuni mi-am dedicat viața și ași vrea s-o duc la capăt. Eu găsesc de datoria mea sfîntă să apăr meritele care le-a cîpătat colectivul universității noastre prin mare trudă și jertfire de sine.

Nu pot să susțin că în universitate tot timpul și toate au mers și merg bine pe calea cea mai dreaptă. Sîntem conștienți că au fost și sînt greșeli, că sînt în sînul colectivului și unele personalități odioase. Însă aceasta nu e motiv să ne exprimăm cu așa cuvinte ca ”păduchii UNIVERSITĂȚII”, că pregătim numai proști, că în universitate nu se pregătesc nici juriști, nici economiști ca lumea. Aceasta nu este adevărat și nici n-am să recunosc niciodată.

Unele date referitoare la rezultatele muncii în anul 1990.

În anul 1990 universitatea a pregătit 2 018 specialiști pentru economia națională, dintre care 1 143 la secția de zi, 784 la secția prin corespondență și 70 persoane pentru țările străine. 122 absolvenți au terminat universitatea cu mențiune. 1 089 absolvenți au pregătit și au susținut cu succes lucrările de diplomă, dintre care 52 au fost recomandate pentru folosirea în practică, iar 30 pentru publicare. Au fost pregătiți în anul 1990 13 doctori în știință și 28 candidați în știință.

Planul primirii studenților la anul 1 a fost îndeplinit 103,4% (2 337 persoane), la secția de zi planul a fost îndeplinit 105% (1 376 persoane). Pe lîngă facultatea de economie a fost primit un grup special cu pregătirea unor discipline în limba franceză. 96 studenți au fost înmatriculați prin contracte cu plată pe contul întreprinderii.

Astăzi procesul de instruire e asigurat cu 220 mașine de calcul. Numai în anul 1990 au fost procurate 43 de mașine. Pentru amenajarea laboratoarelor în 1990 a fost procurată tehnică și aparataj pe o sumă mai mult de 600 mii de ruble.

În legătură cu faptul că la toate specialitățile universitare, inclusiv pînă la anul 3 instruirea este în două limbi, au fost depuse eforturi mari pentru a traduce programele de lucru și cursurile de lecții în limba română (facultățile de economie, economie și comerț, fizică, matematică). Aici se poate de spus că avem și neajunsuri serioase la catedra ”Finanțele și creditul” și catedra ”Statistică”, unde majoritatea obiectelor nu se predau în limba de stat.

Avem a acorda o atenție deosebită predării în limba română și îmbunătățirii pregătirii lingvistice a corpului didactic. Cu multe cheltuieli de forțe s-a ajuns la un consens în legătură cu schimbările ce au avut loc la Universitate în vederea deideologizării și depolitizării procesului de instruire. Au fost excluse din planurile de învățămînt disciplinele ”Istoria P.C.U.S.”, ”Istoria U.R.S.S.”. Au fost introduse disciplinele noi ”Istoria culturii Universale și naționale”, politologia, ”Teoria religiei” (facultativ), ”Istoria românilor” cu numărul mărit de ore.

A fost micșorat numărul de ore de 3 ori și schimbat programul la ”Bazele cunoștințelor medicale”. Au fost făcute unele schimbări la facultatea de filologie: specialitatea ”Limba rusă în școala națională” se va numi ”Limba și literatura rusă, Limba și literatura moldovenească”, unde sînt introduse discipline noi: Istoria limbii române, Limba română, Folclorul românesc.

Acest lucru s-a făcut pentru ca viitorii specialiști să fie capabili de a citi ambele obiecte în școală.

La specialitatea ”Filologia engleză” disciplina ”Literatura contemporană” se citește în limba engleză. La toate specialitățile facultății romano-germanice a fost introdusă disciplina ”Literatura română”.

Specialitățile de merceologie și biblioteconomie au fost trecute la studierea de 5 ani.

În anul 1990 Universitatea a dezvoltat relații de colaborare cu universitățile de peste hotare: Universitatea din Plovdiv (Bulgaria), Lafayette College (S.U.A.), cu universitățile din Iași, București, Cluj-

Napoca, Timișoara etc. A fost semnat un contract de colaborare științifică cu Universitatea din Roma "La Sapienza", au avut loc convorbiri cu conducerea Universității din Mannheim (R.F.G.).

În perioada ianuarie-decembrie 1990 au fost în misiune de serviciu peste hotare 273 de cadre didactice universitare și studenți: în țările socialiste – 241, în țările capitaliste – 32. Din numărul acesta au participat la conferințe științifice 118 cadre didactice și studenți (facultățile: matematica, fizica, biologie, economie, istorie, filologie etc.). Au fost invitate de universitățile din România 118 cadre didactice de la Universitatea din Moldova pentru documentare științifică și ținare de conferințe, prelegeri și alte tipuri de activitate.

Au fost angajate în munca pedagogică și stagiune științifică 5 cadre didactice. Actualmente 10 cadre didactice activează peste hotare: Italia, R.F.G., Algeria, Siria etc.

La stagiune peste hotare (Franța, Anglia, S.U.A., România) în anul 1990 au fost 22 de cadre didactice. Doi studenți ai Universității își fac studiile în S.U.A.

Practica de învățământ peste hotare s-a efectuat cu Bulgaria și România în cadrul facultăților de istorie, biologie, matematică.

Universitatea din Moldova a primit la rîndul său 15 studenți și cadre didactice din S.U.A. (Lafayette College), o delegație în frunte cu Ambasadorul S.U.A. în Uniunea Sovietică Dj. Matloc, un grup de studenți (15) din R.F.G., o delegație de la Universitatea din Mannheim (R.F.G.).

Universitatea a primit 30 cadre didactice de la Universitatea din Iași, București, Academia de științe economice (București), 3 cadre didactice de la Universitatea din Plovdiv pentru documentare științifică, prelegeri, conferințe științifice etc.

Studenți din România au participat la conferințe științifice (matematica, filologia, istoria).

Pentru publicații în ediții internaționale au fost expediate 30 articole, 67 referate. 140 de extrase din reviste științifice, monografii au fost trimise colegilor de peste hotare.

Construcțiile și reparațiile capitale.

Planul de construcții pe anul 1990 a fost de 670 mii ruble. S-au realizat 375 mii ruble sau 56% (Ministerul de construcții pe republică a îndeplinit planul numai cu 47%). Neîndeplinirea planului a avut loc ca urmare a lipsei materialelor de construcție. Darea în exploatare a blocului e prevăzută în trimestrul IV a. c. Investițiile capitale sînt alocate deplin.

Pentru procurarea modulelor sălii sportive și a bazinului au fost alocate trustului "Moldpromstroï" 320 mii ruble. Mai avem de primit 4 vagoane de elemente din metal, conform contractelor încheiate cu trustul. E pe sfîrșite proiectarea acestor obiecte, se începe prima etapă a construcției cu transferarea traseurilor ingineresti.

Reparații capitale, la fel și lucrări în direcția lichidării urmărilor seismului au fost efectuate în sumă de circa 1 mln. 277 mii ruble.

În anul 1990 pentru reparații ordinare ale blocurilor didactice și căminelor au fost cheltuite 140 mii ruble. Asigurarea cu materiale de construcții, utilaj, automobile merge greu.

În anul 1990 bugetul universității a fost de 15703,9 mln. ruble. Au fost cheltuite 17 mln. 277 mii rub., *adică*<sup>455</sup> mai mult decît a fost prevăzut pe plan. Nu au fost respectate articolele. Așa, de exemplu, pe art. 3 și 12 au fost cheltuieli peste plan din cauza majorării prețurilor la materiale și utilaj peste 2 milioane, dintre care 700 mii tehnica de calcul.

În anul 1990 din fondul stimulării materiale au fost acordate premii în sumă de 204 137 mii, ajutor material 2 550 rub.

Pentru cercetările științifice a fost cheltuit din buget peste 1 milion de ruble.

Referitor la activitatea mea personală ca profesor universitar ași putea menționa următoarele.

În anul 1990 am publicat peste 20 de articole științifice. Am pregătit împreună cu doamna Aurelia Crivaia manual de lucrări de laborator la fiziologie 16 coli de autor, care va ieși de sub tipar în martie-aprilie 1991.

Au susținut cu succes disertațiile doi aspiranți și un doctorant.

---

<sup>455</sup> Scris cu pixul.

Am îndeplinit un șir de funcții obștești. Desigur, poate nu le-am făcut pe toate cum ași fi vrut, însă, vă asigur și așa unele peste răputeri. Multe neajunsuri pe care le avem sînt ale mele – nu neg, cu toate că nu depind numai de mine. Starea economică grea în care ne găsim deseori determină rezultatele activității noastre.

Trebuie de ridicat prin orice mijloace responsabilitatea atitudinii față de obligațiunea noastră de bază – munca, calitate care a scăzut considerabil.

Restructurarea învățămîntului universitar a apărut sub semnul unei strigente necesități. Însă, la realizarea ei sînt comise și greșeli de ordin tactic. Nu sînt asigurate baza materială, premisele democrației, responsabilitatea personală a fiecărui profesor, student. Lipsa lor și generează criză și destabilizare a situației. Conducătorii respectivi ar fi trebuit să prevadă acest adevăr elementar.

Stabilitatea spirituală provine de la stabilitatea socială. Formarea și dezvoltarea personalității poate să se înfăptuiască normal, sănătos numai pe o bază social bună, fondată pe temeinice tradiții morale.

Tineretul, cel studios mai ales, nu admite promisiuni nereale care nu se îndeplinesc. El mai ușor acceptă mizeri greutăților inevitabile, decît promisiunile false. Or, cîte promisiuni și hotărîri la nivelul organelor de conducere au fost emise și nerealizate. Oare această stare de lucruri pledează în favoarea noastră? Desigur, că nu.

Universitatea este obligată să satisfacă cerințele de instruire ale personalității. Obiectul nostru este, desigur, societatea. Însă noi trebuie să muncim, să activăm nu pentru întreprinderi, organizații, dar pentru societate. Și cu cît Republica Moldova va primi din Universitate oameni cuți, specialiști competenți, bine pregătiți, cu atît mai rodnic va fi acel strat al solului de cultură, care, cu regret, a fost distrus în societatea noastră.

Și studentul trebuie să aibă ferma încredere că el va căpăta studii, care îi vor permite să trăiască mai bine, să primească satisfacție de la munca sa.

Anume reieșind din acest principiu, Universitatea din Moldova în prezent își formează strategia de pregătire a cadrelor pentru economia de piață. Pregătirea specialiștilor în condițiile trecerii la economia de piață trebuie să fie un proces foarte flexibil, să reacționeze adecvat economiei naționale a Moldovei și cerințelor ei.

Pregătirea cadrelor trebuie să fie bine prognozată și să precedeze acelor direcții care se vor dezvolta.

Un rol important în procesul de pregătire a specialiștilor pentru relațiile noi de economie indiferent de profilul viitoarei profesii trebuie să-l joace științele umanitare, deoarece tehnica modernă poate fi dirijată doar de specialiști cu viziuni și concepții moderne, de oameni inteligenți și buni. Universitatea trebuie să devină real un focar, un făuritor al culturii și progresului, capabilă să cultive viitorilor specialiști capacitatea de a înțelege geneza și importanța proceselor ce au loc în societate, în economie, atitudinea activă, cointereseată față de ele.

Toate aceste probleme nu sînt ușoare și prezintă anumite greutăți organizatorice financiare etc. Însă, fără rezolvarea lor noi nu putem spune că mergem în pas cu restructurarea.

E foarte important să luăm activ experiența pregătirii specialiștilor din alte țări, să facem schimb de studenți, profesori, să trimitem la stagii profesorii noștri în cele mai prestigioase centre universitare din Europa.

Trebuie neapărat și urgent să compensăm aceea ce am pierdut în decursul a mai multor ani, când am fost izolați practic de învățămîntul și știința mondială. Cu o înaltă pedagogizare se măsoară astăzi umanismul, cinstea, sinceritatea, conștiința profesorului, savantului, studentului, omului. Aceasta este chemarea clopotului de alarmă a vremii noastre. Indiferent în ce stare te găsești – de mînie sau bucurie, întoarce-te cu fața la om, manifestă bunătate, respect, responsabilitate și omenie. Aceasta este cerința de autoapărare a omului și societății.

Vă mulțumesc pentru atenție.

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4618, ff. 51-62.

## 149.

**1991, februarie 26, Chișinău.** Decizia Senatului referitor la Darea de seamă a rectorului Universității de Stat din Moldova pentru activitatea în anul 1990

### **DECIZIE:**

1. Activitatea rectorului pe anul 1990 să fie [apreciată] satisfăcător.
2. Consiliul Universitar cere rezolvarea mai urgentă a problemei pregătirii teoretice mai largi a studenților, facilitându-le astfel posibilitatea ca pe viitor să se respecializeze dacă situația le va cere.
3. Să fie determinat profilul pregătirii specialiștilor și etapizarea învățământului universitar.
4. Consiliul cere rectoratului acțiuni energice pentru reorientarea corpului profesoral în activitatea de predare spre educarea idealurilor umaniste, spre valorile general-umane a specialiștilor sufletește liberi, pregătiți pentru o societate nouă, umanistă, democratică.
5. Restructurarea cere transformări esențiale în organizarea procesului de instruire, ce ar contribui la formarea viitorilor specialiști cu studii universitare, a necesității de autoperfecționare permanentă a calităților omenești, a sentimentelor și convingerilor autoaprecierii critice, formării la ei a fermei dorințe arzătoare și dragostei nemărginite față de om, popor, societate, și toate acestea bazate pe înțelepciune.
6. De a determina că menirea supremă a științei universitare trebuie să devină factorul eficienței de soluționare a problemei calității specialiștilor, problemelor economice și sociale a RSSMoldova, efectuarea investigațiilor aplicative, elaborărilor practice.
7. Consiliul universitar acceptă inițiativa rectoratului privitor la perfecționarea structurii universității, aparatului administrativ în direcția micșorării lui și economiei surselor financiare.
8. Necătfind la greutățile financiare, deficitul materialelor și criza economică, Consiliul cere rectorului acțiuni mai concrete și insistente în rezolvarea problemelor întăririi și dezvoltării bazei materiale și a condițiilor de trai ale studenților și lucrătorilor.
9. Să fie pusă principial în fața organelor de conducere ale republicii, chestiunea îmbunătățirii asigurării materiale a profesorilor și lucrătorilor universității, să se reexamineze salariile și tarifele existente ce ar opri refluxul profesorilor și specialiștilor din Universitate.

*AUSM, F. 1, inv.1, d. 4618, ff. 7-8.*

## 150.

**1991, martie 26, Chișinău.** Decizia Senatului USM cu privire la trecerea denumirii specialității de „Limba și literatura moldovenească” la „Limba și literatura română”

### **V. Adoptarea trecerii de la denumirea specialității de ”Limba și literatura moldovenească” la ”Limba și literatura română”. (Informație V. Marin)**

### **DECIZIE:**

A accepta trecerea de la denumirea specialității de ”Limba și literatura moldovenească” la ”Limba și literatura română”.

Au votat toți unanim.

*AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4618, f. 77.*

## 151.

1991, martie 26, Chișinău. Discursul profesorului V. Gajos la ședința Senatului USM despre activitatea catedrelor social-umanistice

### Discursul

ținut de prof. V.T. Gajos la ședința Senatului universitar din 26 martie 1991.

DOAMNELOR ȘI DOMNILOR!

ONORATĂ ASISTENȚĂ!

Vin să vă informez despre activitatea catedrelor social-umane cu privire la măsurile de îmbunătățire a metodelor de predare a disciplinelor social-umane și reorganizarea cursurilor în conformitate cu dispoziția ministerului științei și învățămîntului al RSS Moldova N 15 din 21 august 1990 "Despre depolitizarea învățămîntului".

Folosirea termenului de "științe social-umane" reeșă din acelea sarcini, care stau la ora actuală, în fața acestor discipline pentru ridicarea nivelului culturii politice și intelectualizarea maselor largi ale poporului.

Analiza nivelului de intelectualizare a maselor în URSS din ultimii 45 ani arată, că în anii 50 uniunea sovietică ocupa locul trei în lume după Statele Unite și Canada. La sfârșitul anilor 60 URSS se plasează pe locul șase în lume, la mijlocul anilor 80 eram deja pe locul 43, la sfârșitul anilor 80 ocupam locul 52 în lume după nivelul de intelectualizare a maselor. *La*<sup>456</sup> o așa situație ne-a adus metodele dogmatice de îndoctrinare a maselor.

Doar se știe, că nivelul de intelectualizare a maselor, ca proces, contribuie la umanizarea vieții sociale în genere și a individului în parte. Din aceste considerențe noțiunea de "științe social-umane" corespunde și după formă și după conținut locului și rolului pe care-l joacă acestea științe în procesul de umanizare a maselor, și ridicarea nivelului lor de intelectualizare.

În contextul acestor probleme dispoziția ministerului științei și învățămîntului al RSS Moldova N 15 din 21 august 1990 are o mare importanță educativă. Ea reglementează locul și rolul acestor științe în ridicarea *nivelului*<sup>457</sup> atît a culturii politice cît și nivelul de intelectualizare a studenților.

Ce au făcut catedrele social-umane pentru a realiza acesta dispoziție? Toate catedrele au desfășurat o intensă activitate pentru reorganizarea structurii disciplinelor social-umane, folosirea metodelor moderne de predare, întocmirea noilor programe și planurile seminarelor care să corespundă cerințelor actuale, ținîndu-se cont de specificul facultăților.

După cum se știe în luna februarie 1990 a fost exclus *din*<sup>458</sup> planul de studii "Comunismul științific", iar în luna iunie 1990 etica, estetica și ateismul științific. Au fost lichidate catedrele de "Comunism științific", "Etica și estetica", "Ateismul științific". Au fost create catedre noi așa ca cea de "istoria și teoria culturii universale și naționale", și politologie.

Predarea noilor discipline: "istoria și teoria culturii universale și naționale", Politologia, Bazele științelor economice și istoria gîndirii economice, filosofia și istoria filosofiei, istoria și filosofia religiei are loc în limba de stat a RSS Moldova.

Analizînd informațiile catedrelor și materialele de care des punem, am ajuns la concluzia că toate disciplinele social-umane se predau la un nivel calitativ cu totul nou ținîndu-se cont de orientarea profesională a studenților. În scopul ridicării nivelului teoretic și metodic al conferențiarilor catedra de istorie și teoria culturii universale și naționale a organizat un seminar de șase zile în luna decembrie 1990 la care au ținut prelegerile lor domnii profesor Ovidiu Drimba din București și Mircea Viorel din Galați.

<sup>456</sup> Scris cu pixul.

<sup>457</sup> Scris cu pixul.

<sup>458</sup> Scris cu pixul.



Catedrele ”Istoria culturii și teoria universale și naționale, politologie, economie politică au stabilit legături cu catedre similare de la universitățile din Iași, București și Galați. au fost efectuate un șir de schimbări de materiale și prelegeri la disciplinele perspective.

La catedrele date se pregătesc cursuri speciale noi din grupa disciplinelor opționale care vor fi prezentate facultăților și studenților pentru ași alege, care din ele coincid intereselor lor<sup>459</sup> profesionale. Printre acestea cursuri speciale *sînt*<sup>460</sup>: ”Etica și estetica”, ”Biserica ortodoxă în Moldova”, ”Epoca Renașterii și cultura Moldovei” – catedra ”istoria și teoria culturii universale și naționale”, ”Istoria mișcărilor și partidelor politice” – catedra de politologie; ”Naționalul și internaționalul în cursul economiei politice”, ”Istoria gândirii politice în Moldova” – catedra de economie politică; ”Din istoria gândirii filosofice în România”, ”Rolul factorului psihologic în activitatea juristului” – catedra de filozofie.

De rînd cu cele realizate ținem să arătăm și unele neajunsuri în problema pusă în discuție.

- La unele catedre, așa ca istoria și teoria culturii universale și naționale, lectorii sînt supraîncărcați, avînd cîte 750-800 ore din care 450-500 ore lecții și seminare, pregătind în același timp și cursul de lecții la disciplina respectivă; La cea de economie politică respectiv 700-840 ore din care 400-550 lecții și seminare. O așa supraîncărcare a corpului didactic catedrelor social-umane, duce fără discuție, la scăderea calității prelegerilor, la profonarea disciplinelor social-umane și micșorarea potențialului lor educativ.

- La unele catedre *încă*<sup>461</sup> n’au fost editate planurile seminarilor în conformitate cu dispoziția ministerului științei și învățămîntului. Astfel catedra de filosofie numai ce a alcătuit planurile seminarilor, catedra de economie politică numai le-a pregătit pentru editare. Programele disciplinelor respective rămîn necunoscute pentru studenți<sup>462</sup>.

- La toate catedrele științelor social-umane se acordă o atenție minimă folosirii materialelor de învățămînt: diafilme, diapozitive, filme cronice și științifice de scurt metraj, precum și alte mijloace tehnice și ilustrative. Slab se aplică materialele ce oglindesc viața social-politică și culturală a RSS Moldova din ultima vreme. Multe din materiale din învățămînt lipsesc cu desăvârșire în cabinetele metodice ale catedrelor. O atenție minimă se acordă și pregătirii pentru editare a cursurilor de prelegeri, a manualelor de specialitate, îndrumărilor metodice în limba de stat a republicii. Slab se folosesc și posibilitățile de achiziționare a lucrărilor respective și materialelor de învățămînt din România. La catedrele de economie politică și filozofie *încă* nu s-a procedat la invitații ai unor profesori notorii de la instituțiile de învățămînt superior din România pentru a ține un ciclu de prelegeri în plan teoretic pentru membrii catedrelor.

- Cabinetele metodice ale catedrelor nu se folosesc la justa lor valoare, nu dispun de literatură necesară, de materiale de învățămînt.

- Diafilme și diapozitive. În ultimul timp au fost lichidați pînă și șefii cabinetelor metodice ceea ce s-a răsfrîns negativ asupra lucrului metodic al cabinetelor cu studenții.

- Secția de învățămînt (șef. D-I Bordeniuc N.M.) nu ține cont de orientare profesională a studenților cînd se organizează torențele pentru științele social-umane. În decursul anului de studii apar noi torențe neprevăzute în lista de repartizare a orelor la disciplinele social-umane, unele decanate introduc schimbări în planul de învățămînt pe parcursul anului universitar.

Exemplele de mai sus vin să confirme o serie de probleme ce au loc în procesul de studiere a disciplinelor social-umane care cer să fie soluționate de urgență.

*Gajos*<sup>463</sup>

*AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4618, ff. 101-104.

<sup>459</sup> Scris cu pixul.

<sup>460</sup> Scris cu pixul.

<sup>461</sup> Scris cu pixul.

<sup>462</sup> Alineatul ulterior a fost tăiat cu pixul.

<sup>463</sup> Scris cu pixul.

1991, martie 26, Chișinău. Decizia Senatului USM cu privire la activitatea catedrelor social-umanistice

**DECIZIE:**

Reeșind din cele spuse ( expuse ) mai sus Senatul Universității de Stat hotărăște;

1. A aproba activitatea catedrelor social-umane cu privire la restructurarea formelor și metodelor de studiere a disciplinelor respective și reorganizarea cursurilor în conformitate cu dispoziția Ministerului științei și învățământului RSS Moldova Nr. 15 din 21 august 1990 "Despre depolitizarea învățământului".

2. A obliga catedrele respective ( șefii : prof. V.T. Gajos, pof. N.M. Șișcan, prof. Rusnac G.E., docent Vizir P.I.). Să desfășoare o activitate mai intensă cu privire la perfecționarea și folosirea metodelor moderne de studiere a disciplinelor social-umane ținând cont de orientarea profesională a studenților. Toate științele social-umane trebuie să contribuie la ridicarea nivelului de intelectualizare a tinerei generații. În acest scop să se rezolve următoarele probleme până la 1 septembrie 1991.

2.1. Să se pregătească cursurile de lecții pentru editare la istoria și teoria culturii universale și naționale, la politologie, la bazele științelor economice și istoria gândirii economice, cu un tiraj de 250-500 exemplare fiecare.

2.2. Împreună cu secția de învățământ (d-l Bordeniuc N.M.) să se termine repartizarea orelor de învățământ, avînd în vedere că fiecare lector trebuie să aibă 600-650 ore, din care 350-400 ore lecții și seminare, repartizare în care trebuie să se țină cont și de faptul, că fiecare conferențiar trebuie să se ocupe atît cu munca științifică cît și cu pregătirea cursului de lecții. În repartizarea torentelor să se țină cont de profilul facultății și orientarea profesională a studenților, respectînd în mod strict dispoziția Ministerului științei și învățământului din 21 august 1990 nr.15.

3. A include în planurile de învățământ la toate specialitățile universitare următoarele discipline social-umane:

- a) Istoria culturii universale și naționale 70 ore, anul II cu susținerea unui examen la sfîrșit de an.
- b) Bazele științelor economice și istoria gândirii economice – 70 ore, anul III cu susținerea unui examen. La specialitățile economice să se citească numai cursul de istoria gândirii economice 70 ore anul III cu susținerea unui examen.
- c) Politologia – 50 ore la specialitățile reale și 70 ore la cele umanitare – anul III cu susținerea unui examen la ambele specialități.
- d) Filosofia și istoria filosofiei – 104 ore la anul IV cu susținerea unui examen.
- e) Istoria și filosofia religiei – facultativ pentru specialitățile reale – 24 ore, și obligatorii pentru specialitățile umanitare.

4. A ruga Ministrul științei și învățământului al RSS Moldova:

4.1. Să soluționeze problema asigurării cu mijloace de învățământ pentru învățământul universitar prin baza de aprovizionare și desfacere a Ministerului învățământului și științei din România în corespundere cu comanda anului 1991 pentru toate catedrele științelor social-umane.

4.2. Să susțină propunerea catedrei de istorie și teorie a culturii universale și naționale a Universității cu privire la organizarea cursurilor de o lună a lectorilor disciplinei "Istoria culturii universale și naționale" la Chișinău de la 6 pînă la 30 iunie 1991, în corespundere cu programa alcătuită.

5. Cu controlul realizării prezentei hotărîri se va ocupa prorectorul pentru studii D-l Chetruș Petru Mihai.

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4618, ff. 71-73.

1991, aprilie 23, Chișinău. Informația domnului Iurie Sedlețchii referitoare la activitatea decanatului și a catedrelor Facultății de Drept

**REZULTATELE LUCRULUI COMISIEI SENATULUI REFERITOR LA ACTIVITATEA DECANATULUI ȘI CATEDRELOR FACULTĂȚII DE DREPT ÎN VEDEREA RESTRUCTURĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI RIDICAREA NIVELULUI DE PREGĂTIRE A CADRELOR.**

În timpul lucrului comisia a făcut cunoștință cu documentația decanatului și a catedrelor, a asistat la lecții și seminare, a avut întâlniri și discuții cu decanul și șefii de catedre referitor la problema abordată.

În ansamblu corpul didactic al facultății duce o muncă asiduă în vederea îndeplinirii planului de studii. La toate catedrele lucrează docenți cu practică, care fac față lucrurilor.

Este lăudabil și bine venit faptul că la facultatea majoritatea lectorilor folosesc metode eficiente de control, când timp de 10-15 minute studenții trebuie să dea un răspuns laconic în scris la două sau trei întrebări puse de profesor. În unele cazuri se practică examene în scris.

Este necesar de subliniat că facultatea ține contacte permanente cu instituțiile de resort: procuratura, avocatura, arbitrajul de Stat, Ministerul de Interne etc. de unde sînt invitați la lucru pe ore specialiști cu o practică destul de înaltă. Totodată studenții petrec practicile în cele mai prestigioase instituții juridice.

Necătînd la faptul că corpul didactic este supra încărcat cu munca didactică, catedrele îndeplinesc și un lucru considerabil metodic elaborînd diverse materiale didactice. În această direcție e necesar de subliniat sîrguința docenților A. Teleucă, V. Crețu, A. Grigoriu, D. Zabunov și alții.

Catedrele participă activ la lucrul științific elucidînd diverse probleme sinestătător, sau în colaborare cu institutele de cercetare din sistemul academic a URSS și R.S.Moldova.

Decanatul și catedrele, necătînd la situația destul de dificilă își îndeplinesc cu sîrguință obligațiile.

Dar discutînd problema în cauză trebuie de menționat că facultatea de drept se află într-o situație extrem de gravă.

În primul rînd catastrofal nu ajung cadre didactice. Faptul că la multe instituții și întreprinderi s-au majorat salariile la consultanții juridici, iar la unele cooperative salariile lunar trece peste mii de ruble, mulți profesori au părăsit facultatea, alții au fost aleși deputați în parlament astfel la catedre au apărut multe locuri vacante, care pînă în prezent nu-s suplinite. De exemplu la catedra disciplinelor de drept-șef catedră profesorul V. Ivanov sînt 3 locuri vacante; la catedra de drept civil și procedură civilă- șef catedră docent A. Cojocar din cele 14 unități aprobate de rectorat la începutul anului, actualmente lucrează numai -6 specialiști, la catedra de drept penal și criminologie - șef catedră T. Carpov din nouă unități aprobate de rectorat actualmente lucrează numai - 4. Situație similară e și la cealaltă catedră.

Reeșind din situația creată conducerea facultății sa văzut nevoită să mărească numărul de ore la fiecare cadru didactic, ajungînd la unii din ei la 1230 de ore anual. În mediu numărul de ore e de 900-1000 ore pe an. Mulți profesori lucrează pe un salariu și jumătate G. Chibac, V. Crețu etc. Este, credem noi, extrem de mare și numărul profesorilor ce lucrează în cumul pe ore. Desigur că acesta nu salvează situația, ba din contra mai mult o agravează. Este bine cunoscut înaltul potențial științifico-pedagogic a onorabililor noștri colegi de la drept, dar supraîncărcarea cu ore nu poate aduce la altceva decît la scăderea eficacității prelegerilor și a lecțiilor practice și prin urmare căderea prestigiului facultății și pregătirii specialiștilor. Astfel se formează un cerc vicios. Considerăm că cum nu se va strădăni corpul didactic a facultății și rectoratul, dacă totul rămîne pe vechi, situația nu se va ameliora.

Afară de aceasta facultatea duce lipsă de manuale, material didactic la majoritatea disciplinelor, monografiile și studii în limba maternă.

Nu toate disciplinele se țin în limba de stat, nerespectând însuși juriștii Constituția Republicii, ceea ce nu poate trecut cu atenția.

Sub diverse motive este stagnată trecerea îndeplinirii documentației în limba de Stat.

Analizând cele expuse comisia consideră ca actualmente trebuie imediat începând din anul acesta de încetat primirea studenților la fără frecvență, introducând sistemul de externat. Aceasta nu va dăuna lucrului deoarece se deschide Academia de Poliție, care va pregăti cadre pentru interne, anchetatori etc.

Totodată de studiat, cu ministerele de resort, problema numărului studenților la staționar, astfel ca pînă cînd vor fi pregătite noi cadre didactice să se creeze condiții optime pentru pregătirea specialiștilor în drept.

Concomitent să fie alocate mai multe burse pentru aspiranți și doctoranți, chiar cu riscul de a fi împrumutate de la alte facultăți. De invitat ca conducători de teze, consultanți etc., specialiști de talie mondială de care dispune actualmente URSS, România, poate și din alte țări.

De organizat consilii științifice provizorii pentru susținerea tezelor la Universitatea din Moldova.

Este, credem necesar ca fiecare profesor universitar, prelegerile căruia sînt legate cu lucrul practic, să fie angajat în organele judiciare corespunzătoare.

În timpul cît a lucrat comisia Senatului au fost asistate circa 15 prelegeri și lucrări practice. De la bun început trebuie de menționat, că toate prelegerile au fost ținute la un nivel înalt științific și teoretic. Corpul didactic menține aptitudini înalte profesionale. Este de prisos să spunem că membrii comisiei au avut intenții să dea unele sfaturi în materie.

Și totuși subliniind nivelul înalt profesionist este totuși necesar să subliniem că noi toți, dar și colegii noștri de la drept sîntem datori să revizuim unele viziuni istorico-juridice cu care ne-am obișnuit. Discutînd problema constituirii Statului Sovietic sau alte chestiuni de acest ordin, credem să sîntem obligați să analizăm și poziția adversară să zicem a Adunării Constituante, VIGGEL-lului etc. respectînd, condițiile istorice adecvate. Numai așa tinzînd spre obiectivitate istorică v-om putea da o lecție de adevăr istoric studenților noștri.

Întru înlesnirea însușirii mai eficace a materialului și pregătirea specialiștilor la nivelul actual e necesar amenajarea unei săli de curs cu computere- instrumente larg folosite în practica de anchetare etc.

La fel de urgență trebuie de amenajat sală de curs în care să fie posibilă modelarea jocurilor profesionale.

De oare ce actualmente lipsesc manuale și materiale didactice în limba maternă credem că ar fi bine venită o alianță încheiată prin contract între facultatea de drept, litere și ziaristică ca să fie organizat un comitet de redacție în stare să redacteze materialele scrise de specialiștii facultății.

Credem că aceste măsuri vor mușamaliza întrucîtva dificultățile cu care se întîlnesc actualmente colegii de la facultatea de drept.

Însă dificultățile cu cadre care există la facultatea de drept, dealtfel caracteristice și pentru celelalte facultăți pot fi rezolvate numai, printr-o reformă a științei și studiului universitar în republică.

Considerăm că Senatul Universitar este dator să prezinte consiliului de miniștri viziunea sa despre dezvoltarea științei și a școlii superioare. Credem că cea mai bună soluție este unirea institutelor academiilor cu facultățile concentrînd astfel toți specialiștii de calitate de care dispune republica într-un singur centru, care s-ar ocupa și cu instruirea și cu știința fundamentală. În așa caz în acest proces vor fi încadrați și studenții așa cum se practică în toate țările civilizate. Totodată va fi o economie considerabilă de surse financiare ceea ce da posibilitatea de a spori remunerarea corpului didactic, ceea ce astăzi pare a nu fi de prisos.

*I. Sedlețchi*<sup>464</sup>

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4618, ff. 128-131.

---

<sup>464</sup> Scris cu pixul.

## 154.

1991, aprilie 23, Chișinău. Decizia Senatului USM referitoare la activitatea decanatului și a catedrelor Facultății de Drept

### DECIZIE:

Analizînd rezultatele lucrului comisiei formate de Senatul Universității cu scopul de a precăuta problema prezentată de președintele ei docentul Ion Niculiță se hotărăște:

1. A accepta în ansamblu concluziile comisiei respective referitor la aprecierea pozitivă a eforturilor depuse de decanat catedra și întregul corp didactic a facultății de drept în direcția perfecționării procesului de studii și a ridicării nivelului de pregătire a specialiștilor în drept.

2. A recomanda decanatului și catedrelor facultății să intensifice lucrul în direcția revederii actualei concepții a dreptului și formării unei noi viziuni juridice adecvate proceselor care s-au petrecut la noi și peste hotare, cât și a celor actuale.

3. A da dispoziție decanului facultății conferențiarului Iu.Sedlețchii și directorului centrului de calcul Universitar S.Caisîn ca pînă la 1 septembrie a.c. să fie pregătită sala cu computatoare pentru lecții practice la disciplinele de anchetare.

4. A da însărcinare propectorului pentru munca administrativă domnului A.Antoci și șefului de catedră A. Teleucă, ca pînă la sfîrșitul anului de studii să pregătească sala de curs pentru modelarea jocurilor profesioniste.

5. A înceta primirea la secția fără frecvență, introducînd forma de externat și micșorarea studenților la anul I, pînă vor fi pregătite cadre didactice de înaltă calificare.

6. A crea condiții specifice pentru pregătirea cadrelor didactice. Pentru aceasta e necesar:

a) Invitarea specialiștilor de cel mai înalt grad de calificare ca conducătorii de teze de doctorat, candidat în științe.

b) Practicarea încadrării, prin intermediul decanului și a catedrelor aspiranților și tinerilor specialiști la lucrul prin cumul la instituțiile de specialitate ( avocatură, procuratură, judecătorie etc.) pentru a înlesni cîtuși de puțin starea lor materială.

c) De construit un cămin familial pentru cazarea tinerilor specialiști.

d) Organizarea consiliului științific provizoriu pentru susținerea doctoratului.

7. A recomanda decanatului conferențiarului Iu.Sedlețchii și șefilor de catedre : T.Carpov, I. Ivanov, A. Cojocar, A. Teleucă, să organizeze predarea tuturor disciplinelor și să treacă la îndeplinirea documentației în limba de Stat.

8. A recomanda decanului facultății domnului Iu.Sedlețchii să închee contracte cu facultatea de ziaristică și de litere pentru organizarea unui comitet de redacție necesar pentru redactarea manualelor și a materialelor didactice în limba de Stat.

*AUSM*, F. 1, inv. 1, d. 4618, ff. 119-121.

## 155.

1991, mai 28, Chișinău. Decizia Senatului USM referitoare la studierea limbilor română și rusă la specialitățile nefilologice

### DECIZIE:

1. Despre studierea limbilor române și ruse la specialitățile nefilologice.

(Informație – d. Slonovschi)

Datorită faptului că au fost diferite propuneri de la consiliile științifice ale facultăților cu privire la studierea limbii ruse și limbii române Senatul Universitar, decide:



1. A studia limba română în grupele române la anul I semestrul 1 și 2 în număr de 70 de ore cu colocvium.
2. A studia limba română în grupele ruse la anul I semestrul 1 și 2 în număr de 140 de ore cu examen.
3. A studia limba rusă în grupele române la anul I semestrul 1 în număr de 70 de ore cu colocvium.

Președintele Senatului Universitar,  
Academicianul A. Ș. a R. Moldova, Profesor (Semnătura) Boris Melnic

Secretarul Senatului Universitar (Semnătura) Silvia Cheianu

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4619, ff. 15-16.

## 156.

**1991, iunie 10, Chișinău.** Despre atestarea cadrelor didactice și auxiliare la USM

Proces – Verbal nr.11

Încheiat astăzi 10 iunie 1991 în ședința Senatului

Universității de Stat din Moldova

Prezenți – 47 membri din totalul de 70 membri ai Senatului

Absenți motivat – 23 membri

Președintele Senatului Universității,  
academician A. Ș. a R. Moldova,  
profesor  
Boris Melnic

Secretarul Senatului  
Universității de Stat  
din Moldova  
Silvia Cheianu

### ORDINEA DE ZI :

1. Sarcinile privind atestarea cadrelor didactice și auxiliare.

(Informația – B. Melnic)

2. Alegerea comisiei de atestare a Universității.

(Informația – B. Melnic)

#### **I. Sarcinile privind atestarea cadrelor didactice și auxiliare.**

(Informația – B. Melnic)

D- I Melnic. Doamnelor și domnilor. În conformitate cu Decizia Guvernului Republicii Moldova nr. 223 din 26 aprilie 1991 corpul profesoral și personalul auxiliar ce asigură procesul instructiv și științific sunt supuse atestării. Cadrele didactice sunt atestate conform criteriilor aprobate de colegiul Ministerului Ș.Î. al republicii.

La atestarea personalului tehnic și auxiliar se va ține cont de următoarele cerințe:

I. 1.1. Corespunderea calificării profesionale a lucrătorului postului ocupat.

I.2. Modul și calitatea asigurării sectorului încredințat.

I.3. Disciplina de muncă.

I.4. Atitudinea și devotamentul față de serviciu.

I.5. Cunoașterea limbii de stat (pentru secretarii decanatelor prorectorilor, rectorului; pentru lucrătorii secțiilor cadre, învățământ, serviciului financiar ai cancelariei, etc., cunoașterea limbii de stat e obligatorie).

II. În caz că persoana refuză de a se prezenta la atestare sau lipsește nemotivat, a o considera neatestată. Comisia înaintează propunerile respective referitoare la exercitarea în continuare de către această persoană a funcțiilor de serviciu.

III. Comisiei de atestare urmează a fi prezentate:

- caracteristica profesională a lucrătorului.
- fișa de atestare cu concluzia șefului subdiviziunii respective.

IV. Comisia de atestare în prezența lucrătorului și a șefului subdiviziunii respective examinează actele prezentate și stabilește prin vot închis rezultatele atestării și cota de remunerare a muncii.

V. Dacă lucrătorul nu este de acord cu rezultatele atestării, el poate să se adreseze comisiei universitare (Ministeriale).

VI. La ședințele comisiilor de subdiviziune pot asista membri ai comisiei universitare.

D-l Melnic. Doamnelor și domnilor. Vor fi alese la fiecare facultate o comisie. Domnilor, noi trebuie să manifestăm o calmitate, o bunătate față de oameni. Trebuie să scoatem starea de stres psihologică și să nu traumatizăm sufletele oamenilor. E complicată situația cu atestarea, dar n-avem ce face. Avem un proiect pentru atestarea aparatului administrativ. Probabil vor fi reduși unele persoane care nu fac față cerințelor. Noi trebuie să luăm o decizie în legătură cu această problemă.

**Luări de cuvânt:**

D-l Novac. Spuneți vă rog, bibliotecarii de cine vor fi atestați de Universitate sau de Ministerul culturii și a cultelor?

D-l Melnic. Biblioteca va fi atestată de Ministerul culturii și cultelor.

**DECIZIE:**

A accepta regulamentul cu privire la atestarea personalului auxiliar, tehnic, gospodăresc ce asigură procesul instructiv și științific și a condițiilor de muncă și de trai.

*AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4619, ff. 52-54.*

**157.**

**1991, septembrie 3, Chișinău.** Comunicarea rectorului USM, Boris Melnic la ședința Senatului Universitar cu ocazia proclamării la 27 august 1991 a Independenței de stat a Republicii Moldova

### **Boris Melnic, Proclamarea Independenței Republicii Moldova și problemele actuale de prim ordin ale universității**

Comunicare la ședința Senatului Universitar la 03.09.91

Stimați membri ai Senatului

Năzuința sfântă a poporului nostru spre libertate este darul lăsat de Ștefan cel Mare și Sfânt, Mihai Viteazul, Mihai Eminescu, de părinții, bunei și străbunei noastre. Calea pe care am parcurs-o până la această zi fericită de 27 august 1991 este pe cât de grea și tragică, pe atât de frumoasă și eroică. Fiecare dintre noi a mers spre ea așa cum ne-a dictat rațiunea, conștiința și cugetul. Însă, astăzi putem menționa cu mândrie că colectivul Universității a ocupat în acest proces o poziție fermă și demnă, din care cauză în perioada stărnirii brejneviste-bodiuliste, și chiar mai târziu, a suferit. Însă aceste suferințe, nedreptățile față de noi se răscumpără prin satisfacția pe care astăzi o avem de la conștiința că și noi am făcut câte ceva pentru a dobândi libertatea și independența republicii. Desigur, pentru renașterea națională sunt și Tricolorul, și Stema de Stat, și Declarația despre suveranitate, și legea despre limbă, și activitatea organizațiilor social-politice, în primul rând a Uniunii Scriitorilor, Frontului Popular, studențimii, a multor oameni de știință și cultură, în numărul cărora un loc destoinic îl ocupă și savanții universității noastre. Însă forța cea mai decisivă a fost poporul. Lozinca patriotică "Noi suntem acasă" capătă astăzi un contur real.

Mișcarea democratică de eliberare națională a populației din Republica Moldova și-a afirmat aspirațiile către libertate, independență și unitate națională, exprimate prin documentele finale ale Mariilor Adunări Naționale din 27 august 1989, 16 decembrie 1990, 27 august 1991.

Încet, dar sigur s-a procedat la demontarea întregului sistem ostil intereselor naționale, tuturor cetățenilor Republicii Moldova. Schimbările pozitive din Uniune și Europa, politica consecventă a conducerii republicii au favorizat și au apropiat momentul adoptării acestui act istoric "Proclamarea independenței Republicii Moldova".

Mandatul istoric de independență pe care l-a obținut poporul nostru se datorește căderii bolșevismului mîncat de propriile vicii și de setea de sînge. La lupta pentru libertate și independență ne-a însuflețit și poziția fermă a conducerii și poporului Moldova în zilele negre ale putciului. Noi am dovedit lumii întregi că-n clipele de grea cumpănă, chiar dacă suntem un popor mic știm să fim plini de curaj și dacă am fost lipsiți de obișnuitele arme ale oștenilor, am știut să ne apărăm pămîntul, nevoile și neamul cu inima, cu cugetul - și am izbîndit.

Poporul nostru mic, doritor de libertate nu a rămas îngenunchiat, s-a ridicat în picioare în toată înălțimea sa și în ziua de 27 august a devenit liber și independent. Însă, proclamarea independenței e numai începutul libertății noastre și pune în fața fiecărui cetățean a Moldovei sarcini colosale responsabile. Principalul este ca fiecare din noi să muncim cu abnegație, să ne ducem aportul real la întărirea economiei naționale, științei, să fim oameni înțelepți, buni, culți, să ne consolidăm ca republica să devină o familie exemplară, independentă, să avem o atitudine omenească unul față de altul, să izgonim invidia din mijlocul nostru, să nu ne suspectăm unul pe altul, să ne ajutăm în toate și peste tot.

În privința acestor calități umane pe care trebuie să le promovăm, universitatea cu potențialul ei intelectual mare trebuie să fie exemplu. Noi suntem obligați să pregătim așa specialiști care ar fi nu numai profesionali, dar și personalități, oameni, care ar ști să înlătore neînțelegerile, să scoată tensiunile, să consolideze forțele creatoare ale oamenilor pentru rezolvarea problemelor arzătoare ale economiei, științei, culturii republicii independente.

Proclamarea independenței cere de la noi, universitatea, eforturi colosale, înțelepciune, curaj și acțiuni concrete. Noi vom fi recunoscuți și apreciați ca stat independent și suveran de alte state numai dacă vom putea arăta și dovedi că suntem un popor harnic, deștept, numai dacă vom putea propune idei și tehnologii științifice, tehnice, opere de cultură și artă, concepții originale argumentate, de activitate economică social-politică.

În legătură cu aceste sarcini universitatea trebuie radical și urgent să-și modifice concepția și mecanismul de pregătire a specialiștilor pentru a putea concura specialiștii pregătiți de noi pe piața mondială. Deci, fiecare facultate în cel mai apropiat timp trebuie să-și prevadă planurile de învățămînt și nu formal cum ne-am învățat noi să facem, ci concret pe prognoze și principii științifice, reieșind din acele cerințe, pe care le dictează economia de piață și nu numai în prezent, dar și pentru viitorul apropiat. Sarcini de o importanță colosală stau în fața științei universitare. Noi cu toții perfect de bine știm că republica noastră independentă este o republică agrară, fără bogății naturale, fără o industrie dezvoltată. Produsele agricole pe piața mondială, cu regret, sunt cele mai ieftine. Și dacă noi nu vom folosi la maximum potențialul intelectual științifico-tehnic, nu vom avea ce propune partenerilor de peste hotarele republicii – idei științifice, tehnologii noi originale, utilaj, aparataj, ne va fi extraordinar de greu, poate chiar imposibil să existăm, să ne dezvoltăm. Așa că departamentului științific (d. Pasescic), facultăților și catedrelor, mai ales subdiviziunilor pur științifice e necesar în modul cel mai urgent și serios să examineze posibilitățile lor, să creeze condițiile necesare acelor savanți, acelor direcții științifice, care pot duce la bun sfîrșit și propune idei științifice și tehnologii noi originale pentru diferite organizații, asociații, firme, țări. Însă, repet, reale, originale, și nu de acele librete pe care cu sutele anual le obținem pentru număr, le recompensăm cu 200 rub. din bugetul sărac a universității și... atît. De cînd există universitatea, avînd poate mii de librete, nu a cîștigat nici un ban, cu toate că unii savanți nemodești făceau o zarvă mare că au patentat în acele sau alte țări libretele lor. E timpul să punem capăt acestor aprecieri nejuste a activității noastre științifice și orice libret să nu fie recom-pensat de azi înainte, pînă nu va da efectul său economic.

Cerem să fie examinate de urgență direcțiile de cercetări, problematica, rezultatele, perspectivele laboratoarelor științifice, biroului special tehnologic (SCTB) pentru a lua decizia ce să facem și putem noi da ceva, putem propune pe viitor ca marfă, rezultatele științifice, tehnologice etc.

Sarcini extraordinar de importante stau în fața subdiviziunilor științifice și savanților științelor umanitare – istorie, drept, filologie și mai ales economie. E timpul deja să ne apucăm serios de știință și aici, deoarece pînă în prezent în multe cazuri colegii noștri mai mult se ocupă de critica lucrătorilor din trecut (și mai puțin de autocritică), și încă practic nu și-au trasat direcțiile de cercetări științifice absolut necesare pentru rezolvarea problemelor multiple de ordin economic, social-politic, educativ și metodic.

Odată cu proclamarea independenței republicii se cere o muncă organizatorică bine argumentată în ceia ce privește relațiile cu toate republicile independente suverane din fosta Uniune și țările de peste hotare. E necesar de a reorienta activitatea prorectorului d. Stahi A. de la pregătirea specialiștilor pentru țările străine la relațiile internaționale multiple. Prin acest departament a relațiilor internaționale, d-le Stahi, trebuie să stabilim acele contacte cu țările respective și în privința schimbului de experiențe referitor la pregătirea specialiștilor, stagiere, doctorantură și mai ales la propaganda și demonstrarea rezultatelor noastre științifice metodice. Într-un cuvînt, trebuie să găsim acele țări, organizații, care ar fi cointeresate în ideile științifice, tehnologiile noi, manualele savanților universității din Moldova. Și aici departamentul relațiilor internaționale (d-l Stahi) trebuie să manifeste nu numai înțelepciune, insistență, spirit de inițiativă întreprinzătoare, dar și diplomație. Se cere, d-le Pasecinic, ca și secția de știință la fel, în modul cel mai activ, să se includă în această activitate. E necesar de a modifica radical obligațiunile sectoarelor de informație științifico-tehnică și marketing, care după părerea mea, nu cu ceea ce trebuie să se ocupe.

Multe sarcini de ordin organizatoric stau în fața bibliotecii științifice, care, cu regret, tot pe vechi lucrează, în fața secției de finanțe și planificare, secției cadre, departamentului administrativ-gospodăresc.

Stimați colegi! Eu cred, că toți noi înțelegem perfect de bine, că succesul renovării societății noastre în condițiile independenței republicii va depinde în mare măsură de învățămînt și știință. În avangarda formării Statului independent trebuie să stea și problemele învățămîntului, și mai ales, a învățămîntului universitar. Organele aparatului de Stat, Parlamentul trebuie să contribuie prin măsuri organizaționale, financiare și morale acestui proces, pentru ca poporul să creadă în această necesitate și activ să lupte pentru înfăptuirea ei. Acei conducători de diferite ranguri și breaslă care nu înțeleg acest adevăr, trebuie să fie respinși.

Încă o problemă importantă este de a aprecia just activitatea instituțiilor de învățămînt și științifice după munca grea și responsabilă depusă pentru ca această muncă să nu devină o formă de exploatare. Și, în al treilea rînd, de creat la universitate, ca și în toate instituțiile de învățămînt și științifice astfel de condiții, care ar permite de a scoate la iveală și a aprecia just pe cei mai buni, conștienți, talentați și deștepți oameni, care ar deveni mîndria, tezaurul intelectualității republicii independente. Aceasta și va fi posibil de obținut real prin libertate și autonomie a sistemului de învățămînt, prin concurența nobilă a talentelor.

Mulțumesc pentru atenție.

*AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4620, ff. 16-22.*

**1991, septembrie 3, Chișinău.** Hotărârea Senatului USM cu privire la comunicarea rectorului Universității academicianul Boris Melnic despre proclamarea Independenței Republicii Moldova și problemele actuale de prim ordin ale Universității

### **Hotărârea Senatului Universitar din 3. 09. 1991**

Luînd act de comunicarea rectorului Universității academicianul Boris Melnic "Proclamarea independenței Republicii Moldova și problemele actuale de prim ordin ale Universității"

Senatul hotărăște:

1. A susține Declarația de independență a Republicii Moldova care proclamă că Moldova este un stat suveran, independent și democratic, liber să-și hotărască prezentul și viitorul fără nici un amestec din afară în conformitate cu idialurile și năzuințele sfinte ale poporului în spațiul istoric și etnic al devenirii sale naționale.

2. Senatul Universității din numele întregului colectiv profesoral și studentesc declară solemn că va depune toate eforturile, potențialul său intelectual pentru realizarea cât mai urgentă a problemelor economice, științifice, organizatorice, sociale, culturale care stau în fața Republicii Moldova independentă.

3. Universitatea va susține activ libertatea politică a tuturor cetățenilor Republicii Moldova inclusiv a persoanelor aparținând grupurilor naționale, etnice, lingvotice în conformitate cu Actul final de la Helsinki.

4. Senatul asigură pe Președintele Republicii, Parlamentul și Guvernul că va fi mereu în avangarda luptei pentru întruchiparea declarației despre proclamarea independenței Moldovei, va respecta cu strictețe și apăra cu dârzenie Constituția, legile și actele normative adoptate de organele legale constituite ale Republicii Moldova.

5. Senatul cere de la toți profesorii, colaboratorii și studenții Universității o atitudine conștiincioasă față de obligațiile pe care le îndeplinesc, o muncă perseverentă, disciplină și responsabilitate în activitatea lor zilnică, pentru a deveni cu adevărat promotorii proceselor restructuriste ce determină prezentul și viitorul Moldovei independente.

6. Senatul constată că ajutorul real al Universității, republicii independente intensificarea cercetărilor științifice pentru a obține idei științifice, tehnologii noi, manuale care ar trezi interes în diferite țări, ar permite câștig de valută s-au în schimb materiale de care Moldova are nevoie.

7. Senatul propune rectorului de a modifica esențial structura și funcțiile departamentului relațiilor internaționale a Universității (d. Stahi A.) în direcția lărgirii contactelor cu țările de peste hotare, propaganda și demonstrarea rezultatelor științifice, încheierea contractelor cu firme, organizații la anumite idei științifice, tehnologii noi, aparate, pregătirea specialiștilor pe valuta convertibilă, s-au în schimb de materiale, tehnologii de care are nevoie republica Moldova.

8. Departamentul științei (d. Pasecnic F.) în decurs de 2 luni profund și multilateral să examineze tematica și direcțiile științifice, dînd, prioritatea acelor care pot cointeresa țările de peste hotare, pot aduce la rezolvarea problemelor actuale economice, tehnice, agricole, metodice din Republica Moldova și suspenda temele neperspectice, fără rezultate reale.

Președintele Senatului Universității  
de Stat din Moldova, academician,  
profesor

B. Melnic

Secretarul Senatului Universității  
de Stat din Moldova S. Cheianu

AUSM, F. 1, inv. 1, d. 4620, ff. 13-15.



## INDICE DE NUME

- A**
- Andriescu A., II – 439  
 Angheli N.F., II – 439  
 Antoci A., II – 457  
 Antoci P., II – 441
- B**
- Banaru V.I., II – 439  
 Bordeniuc N.M., II – 14, 368, 453, 454  
 Buhovțev B.B., II – 433  
 Burdeniuc G.M., II – 439
- C**
- Caișin S., II – 457  
 Cameneva Z.M., II – 439  
 Carpov T., II – 455, 457  
 Casian V.A., II – 439  
 Cheinau S., II – 435, 436, 441, 458, 462  
 Chetruș P., II – 352, 361, 428, 436, 437, 439, 454  
 Chibac G., II – 455  
 Cincilei G., II – 444, 445  
 Ciobanu A.I., II – 29, 30, 401, 422, 435  
 Ciornii I.P., II – 422, 432  
 Cojocaru A., II – 455, 457  
 Condrea I., II – 428  
 Crestiannicova E.O., II – 439  
 Crețu V., II – 455,  
 Crivaia A.P., II – 426, 449  
 Cvasov, II – 435  
 Спинеи Я., II – 326
- D**
- Donețchih L.I., II – 438  
 Drimba O., II – 452  
 Duca G.G., II – 439  
 Dumbrăveanu, II – 445  
 Dumeniuc I., II – 28, 422, 433
- E**
- Elțin Boris, II – 443
- G**
- Gajos V., II – 10, 243, 452, 453, 454  
 Gaugaș P.V., II – 439  
 Grigoraș G., II – 439  
 Grigoriu A., II – 455
- I**
- Irimia, II – 439  
 Ivanov I., II – 455, 457
- J**
- Jereghi F.G., II – 439
- L**
- Lisețcaia M.P., II – 439  
 Litvinov, II – 443  
 Lozan, II – 445  
 Lozbă Mihai, II – 439  
 Luca Ilie, II – 444
- M**
- Marin V., II – 451  
 Melenciuc D.A., II – 439  
 Melnic B.E., II – 9, 12, 21, 22, 29, 118, 207, 286, 317, 332,  
 421, 422, 428, 435, 436, 441, 443, 445, 446, 458, 459, 462
- Melniciuc I.R., II – 422  
 Mircea Viorel, II – 452  
 Mocanu, II – 443  
 Mocreac I.F., II – 422, 442  
 Mușinschi V.P., II – 433  
 Musteață I.G., II – 440
- N**
- Niculiță Ion, II – 457  
 Novac, II – 432, 459
- P**
- Paisii Hilendarschi, II – 438  
 Parasca, II – 435  
 Pasescic F.I., II – 30, 415, 423, 460, 461, 462  
 Popa, II – 437  
 Preda, II – 439
- R**
- Roșca F.A., II – 313  
 Roșca, II – 436  
 Rudic V.F., II – 9, 439  
 Rusnac G.E., II – 422, 435, 454
- S**
- Samusi N.M., II – 438  
 Sapin M.P., II – 434  
 Sedlețchii I., II – 455, 456, 457  
 Semenciuc I.V., II – 440  
 Socolov, II – 445  
 Stahi A., II – 12, 153, 278, 438, 440, 441, 461, 462  
 Stamati A.G., II – 440
- Ș**
- Șișcan N.M., II – 30, 301, 437, 454
- T**
- Targon, II – 436  
 Teleucă A., II – 455, 457  
 Tiho A.N., II – 433  
 Turliuc V., I – 525, 526
- V**
- Vizir P.I., II – 29, 437, 454
- Z**
- Zabunov D., II – 455  
 Zavtur A.A., II – 12, 390, 438
- A**
- Абабий Л.Г., II – 268  
 Абабий, II – 158, 241  
 Абдул Каюн, II – 327  
 Аблоу А.В., I – 70, 96, 104, 105, 113, 124, 125, 126, 127,  
 140, 150, 155, 163, 169, 179, 182, 183, 185, 206, 236, 250,  
 268, 276  
 Абрамович, I – 414, 417, 430, 544  
 Абрахат Мебрат, II – 338  
 Авадеш Кумар Синчх, II – 115  
 Авдусин Д.А., II – 433  
 Авенариус, I – 211  
 Авербух, I – 127, 327, 328, 351, 352, 426  
 Аверьянов, I – 321  
 Авраменко А.А., II – 112  
 Автенюк, I – 81  
 Агапов, I – 544

- Агапова Л.И., II – 200, 201  
Агафонов Д.В., II – 81, 159, 237  
Агафонов, I – 518, 557, 558  
Агросский, I – 112  
Адамов, I – 334, 336, 355, 424, 430  
Аждер, I – 521  
Ажипов, I – 353, 354  
Аифанов Ф.Я., I – 390  
Акимов, I – 134, 192, 273  
Аккерман, I – 183, 253, 299  
Акопова, I – 72, 87  
Аксельруда, I – 445  
Аксентий Л., II – 77  
Акулай, I – 493, 494, 495  
Аламов, I – 357, 358  
Александров Г.Ф., I – 112, 198, 212, 219, 224, 431, 432  
Александрова Г.А., II – 304, 305, 364  
Алексанов, I – 316, 322, 326, 327, 329, 330, 333, 336, 339, 340, 355, 360, 361, 366, 370, 384, 386  
Алексеев В.Н., II – 266, 270  
Алексеева, I – 298, 306, 308  
Алексей С.Ф., II – 102  
Алексей, I – 367  
Алифанов (Алефанов) Ф.Я., I – 104, 114, 155, 158, 159, 320, 332, 333, 361, 375, 376, 378, 379, 380, 381, 383, 387, 388, 389, 430  
Алхазовой Н.Д., II – 299  
Альберт, I – 529  
Альбов, I – 414  
Амелина, I – 127  
Андреев В.Н., I – 70, 113, 114, 141, 155, 169, 176, 177, 185, 225, 236, 246, 247, 254, 268, 276, 277, 280, 294, 295, 296, 300, 301, 306, 307, 390, 391, 402, 410, 415, 417, 419, 424, 425, 437, 439, 450, 503  
Андреева Е.Д., II – 65, 66, 342  
Андрневский В.А., II – 79, 82, 98, 149, 160, 235  
Андреш Г.С., II – 158  
Андреш П.И., II – 167, 406, 407  
Андреш, I – 515, 529, 530  
Андриуца, I – 539, 541  
Андроник И.Я., II – 102  
Андроник О.К., II – 241  
Андронов, I – 250, 291  
Андрос А.Г., I – 113  
Андрунакевич В.Л., I – 141, 150, 155, 170, 236, 255, 299  
Андрущенко, I – 309  
Анисимов Н.П., I – 114  
Антоненко Т.И., II – 216  
Антоненко, I – 432, 497, 500, 530  
Антонин, I – 345  
Арасимович, I – 439, 440, 442  
Ардегтов, I – 401, 403, 419, 438  
Арнаутова В.И., II – 278  
Арсений А.Л., II – 417  
Арсентьев, I – 437, 438, 443, 450, 453, 468  
Архилюк Д.Н., II – 289  
Архирий А.И., II – 334, 352, 368  
Асипов, I – 299  
Атаманенко, I – 394
- Афанасьев В.Г., II – 270, 295  
Афтенюк, I – 75, 76, 113, 482, 485
- Б
- Бабанцкий Ю.К., II – 258  
Бабий А.И., II – 379  
Бабий Л.С., II – 86  
Бабко, I – 445  
Бавнягра, I – 414  
Бавькин, I – 402  
Багрин И.М., II – 128, 163, 167  
Бадан Г.Ф., II – 126  
Бадасян, I – 416, 485, 487, 489, 515  
Бажанов, I – 562  
Базлов, I – 113  
Бакал Т.С., II – 259, 351  
Балабан Ф.П., II – 299, 417  
Балакина II – 95  
Балан Г.Ф., II – 55, 127, 128, 219, 296  
Балан, I – 518, 529, 530, 543  
Балапкин В.С., II – 112  
Балега Л.И., II – 188  
Балезин С.А., I – 112  
Балмуш Е.И., II – 50, 51  
Балог, I – 328, 390  
Балтаг И.А., II – 221, 354, 355  
Балтаг, I – 438, 439, 440, 441, 442, 443, 546  
Банников, I – 135  
Бантыш, I – 564  
Бану, I – 521  
Баранов, I – 359, 391  
Барановский А.Г., I – 73, 81, 85, 113, 498, 499  
Барба Н.А., II – 149  
Баргин И.М., II – 126  
Бардин, I – 313, 326, 328, 506  
Барезин, I – 222, 252, 299  
Баркаръ М.А., II – 279, 284  
Баркаръ, I – 498  
Барнашенко, I – 445  
Барская, II – 95  
Барышников Ю.Д., II – 303, 304, 305  
Басов, I – 346  
Баталова, I – 488, 515, 516  
Бахарева, I – 447  
Бачрмаа, II – 115  
Беденков, I – 266  
Белаев, I – 394  
Беликов, I – 511, 513  
Белкин, I – 492  
Белоконная И.К., II – 110  
Белосохова, I – 222, 299  
Белоус Е.Д., II – 154  
Белоус И.Д., II – 301, 303  
Белоусова В.Д., II – 278  
Белоусова Е.Ф., II – 109  
Белоханова, I – 447  
Белый, I – 511  
Бендас, I – 322  
Бенькович, I – 184  
Бергинер, I – 183

Бере, I – 114  
Бережан, II – 433  
Березовский, I – 285  
Беритов, I – 309  
Бернад Л., II – 335, 351  
Бернард Д., II – 350  
Бернатонис, I – 247  
Берсукер, I – 299  
Бершан, I – 299  
Бею А.Ф., II – 183  
Бибииков, I – 392, 395  
Бибрих Ж.Г., II – 298  
Бидная, I – 298, 347  
Бидюк, I – 488  
Билак, I – 541  
Биргит Эллер, II – 117, 118  
Битман, I – 265, 266  
Блажа, I – 538, 542, 543, 545, 559  
Блановский А.Н., II – 303, 372  
Блановский, I – 507, 508, 513, 511  
Блинова, I – 393  
Бобанова Т.И., II – 43, 302, 303, 305, 355  
Бобичев, I – 482  
Боброва Л.Д., II – 200  
Бобу Ф.И., II – 158  
Бобуцак В.Г., II – 373  
Бовыкин, I – 469  
Богатов Е.Д., II – 301, 305  
Богач, I – 317, 318, 372  
Богданов Н.В., II – 323  
Богданов, I – 285  
Богнибова В.Г., II – 247  
Богомольная Р.А., II – 417  
Бодю В.Ф., II – 398, 401  
Бодюл, I – 306, 312, 454, 456, 457  
Бойко П.А., II – 33, 191, 194, 196, 379, 402, 406, 407, 408  
Болбочан Д.И., II – 60, 77  
Болгарь, I – 270, 354  
Болдун, I – 454  
Болотин А.С., I – 141, 155, 236, 269, 299, 306, 312, 367, 371, 376, 380, 390, 403, 422, 431, 437, 444  
Большаков В.И., II – 82, 84, 113, 125, 127, 128, 154, 218, 223, 296  
Большакова, I – 72, 88, 485, 488, 493, 494, 524, 547, 548, 549, 550, 552, 553, 554  
Бондаренко А.Ф., II – 299  
Борденюк Н.М., II – 348, 368, 370, 383, 420  
Борденюк, I – 535, 537  
Бордиян А.Я., II – 369  
Бордиян М.К., II – 334  
Бордовицына, I – 393  
Боремия Г.Т., II – 184  
Борисенко, I – 333, 336, 337, 387, 388, 389  
Боровик И.П., II – 155  
Бородавко, I – 430  
Бороненко Ф.И., I – 112  
Борга Л.К., II – 184  
Борщ, I – 284, 422, 437  
Боткина, I – 344  
Ботнар В.А., II – 190  
Ботнар, I – 498, 499  
Боурош Е.Н., II – 282  
Боцан Н.И., II – 55  
Боцан, I – 515  
Бошерницан, I – 250, 351, 352, 353, 354, 355  
Боярско, I – 253, 299, 411, 421  
Браду, I – 511  
Брежнев Л.И., I – 38, 78, 83, 114, 119, 123, 129, 134, 137, 154, 155, 161, 165, 178, 255, 316, 319, 547  
Бреславский, I – 502  
Бровко Ф.Г., I – 133  
Броникова, I – 395  
Бронич, I – 483  
Бруевич, I – 112  
Брумэ Л.Х., II – 128  
Брынзила Н.Г., I – 485, 487, 516, 517, 535, 537, 541, 565, 566, 567; II – 43, 166, 191, 196, 398  
Брысякин С.К., I – 473, 502, 520; II – 194, 196, 238, 239, 240, 290, 294  
Брычковой, I – 541  
Буга В.И., II – 155  
Буга И.И., II – 167, 168, 191, 196 304, 402, 403, 406, 408  
Буга, I – 515  
Будак, I – 473  
Бужор, I – 511, 513, 514  
Бужоряну А.А., I – 515, 565, 566, 567; II – 43, 79, 116, 117, 165, 220, 231, 259, 272, 275, 356  
Бузун Н.А., II – 407  
Буйновский, I – 141, 142, 170, 176  
Букарос М.В., II – 341, 357, 360  
Буков Е., I – 296, 457  
Букур, II – 120  
Булавко, I – 312, 326, 355, 370, 372, 385, 386  
Булаков, I – 291, 299  
Булга, I – 511  
Булгаг И.И., II – 83, 299  
Булганин, I – 114  
Бундовский, I – 335  
Буня, I – 456  
Бурачинская Т.Б., II – 326  
Бурачинский, I – 560  
Бурденюк Г.М., II – 75, 188, 299  
Бурдиян, I – 330  
Бурлаку И.Н., II – 100, 194, 335  
Бурлаку, I – 531  
Бурлаченко, I – 503  
Бурнарев, I – 390  
Бурнашев, I – 340, 341, 342, 350, 367, 368, 369, 437  
Бурун, I – 143  
Бутаров, I – 300  
Бутов Ф.М., I – 102, 108, 109, 113  
Бутягин, I – 274, 282  
Буянов П.С., I – 138  
Бык, I – 198, 199, 206, 225, 250, 286, 292, 345  
Быков, I – 137  
Бырлад О.А., II – 110  
Бырлэдян, I – 252  
Бычков, I – 435

## В

Вавилов, I – 112, 185  
 Вадило, I – 299, 301, 324  
 Вайнштейн, I – 414, 419  
 Вакуленко, I – 233  
 Вангели-Павличенко, II – 432  
 Вандес, I – 339  
 Ванникова, I – 72, 87  
 Варварич, I – 456, 457  
 Варга, I – 212  
 Варгинер, I – 185  
 Варенников, I – 499  
 Варзарь Л.П., II – 76, 299  
 Варзарь П.М., II – 219, 269, 412  
 Варлатин, I – 143, 297  
 Вартепедов Н.Е., I – 155, 196, 200, 235, 292, 299  
 Вартичан, I – 312, 326, 328, 340, 367, 370, 371, 372, 376, 380, 384, 385, 390, 401, 438  
 Василенко, I – 252  
 Василиу А.В., II – 156  
 Васильева, I – 390, 437, 440  
 Васин, I – 485, 487  
 Вассерман, I – 347, 356  
 Васхияла, I – 294, 296, 300  
 Вдовина, I – 137  
 Веденков, I – 265  
 Веденяпин, I – 531  
 Венедиктов, I – 502  
 Венькевич, I – 291  
 Вербицкий Э.Д., II – 71, 194, 239, 240  
 Вердеревский, I – 70, 247, 268, 287, 295, 301, 450  
 Вересов, I – 333, 334, 336, 356, 424, 431  
 Верцан Ф.М., II – 191, 196, 337  
 Веселовой, I – 105  
 Веселовский А.Н., I – 197, 196, 225, 237  
 Видная, I – 298  
 Виеру, I – 511  
 Визер Б.К., II – 194, 379, 417  
 Визер, I – 483  
 Визир А.А., II – 409  
 Визир П.И., II – 154, 191, 196, 383  
 Визир, II – 335  
 Визлогузов А.С., II – 188  
 Витию, I – 401, 413, 421, 430, 541  
 Вихров, I – 344  
 Вишану, II – 209  
 Владимиров, I – 482  
 Власова, I – 501  
 Вовченко, I – 72, 88  
 Вогинг, I – 134  
 Водинчаров, I – 565  
 Воевоцкой М.А., II – 157  
 Вожжова В.В., II – 151, 357  
 Вознесенский Н.А., I – 90, 114  
 Войков, I – 368  
 Войленко, I – 563  
 Волгин, I – 112  
 Волков Е.А., II – 150  
 Волков, I – 393

Володарский М.И., II – 48, 49, 50  
 Володарский, I – 520  
 Волошина А.П., II – 245  
 Волошина, I – 199  
 Волчинский В.К., II – 98, 316  
 Вольман, I – 303  
 Воробьев А.В., I – 104, 124, 127  
 Воронин, I – 316, 318, 319, 322, 323, 324, 325, 326, 328, 329, 331, 332, 333, 337, 339, 341, 350, 352, 353, 354, 355, 356, 359, 360, 361, 363, 364, 366, 370, 374, 375, 378, 379, 382, 384, 386, 387, 388, 389, 421  
 Ворошилов, I – 114, 228, 256, 259, 260, 265  
 Вранчан Т., II – 183  
 Вробель Петер, II – 115  
 Вседенский, I – 345  
 Вулом, I – 343, 346, 347, 348, 349, 390  
 Выборская, I – 284  
 Вырлан, I – 515  
 Высоцкий, II – 225  
 Высоцкого, I – 508  
 Высочанский, I – 531

## Г

Габидулина, I – 386  
 Габитов, I – 124  
 Гаврилица В.А., II – 147, 200  
 Гаврилица, I – 545  
 Гаврилов В.А., II – 299, 348  
 Гаврилов, I – 447  
 Гаврилюк II – 308  
 Гагару, I – 534  
 Гажос В.Ф., II – 242, 243, 246, 247, 248, 337, 345, 347, 396, 398, 409, 420  
 Гаиндрик И.М., II – 368  
 Гайндрик К.В., II – 181  
 Гаиндрик Ю.М., II – 334  
 Галажу И.Я., II – 302  
 Галан П.И., I – 142, 188, 346, 347  
 Галахова П.Г., II – 265  
 Галбэн А.И., II – 35  
 Галикин, I – 211  
 Галкин В.Г., II – 201  
 Галкин И.С., I – 122, 401  
 Галушенко, I – 485, 487  
 Гальшина, I – 391  
 Гамецкий А.Ф., II – 63, 225  
 Гамов И.Л., II – 150  
 Гамов, I – 544  
 Гамуарь, I – 538  
 Гандельман, I – 252  
 Ганжл, I – 293  
 Ганщиным, I – 285, 391  
 Ганьшин, I – 247  
 Гапонов, I – 284  
 Гарагуня Н.Н., II – 188  
 Гараз Д.В., II – 305, 337, 406, 407  
 Гараз, I – 482  
 Гаргаун, I – 500  
 Гассовский, I – 307, 312, 340, 341, 342, 353, 354  
 Гатурэнчин II – 115

- Гаугаш П.В., II – 36, 221, 331, 356  
 Гауштейн, I – 425  
 Гацак, I – 430  
 Гвирицман, I – 323  
 Гегель, I – 211  
 Гейдеман, I – 285, 287  
 Гельмгольц, I – 345  
 Георгиева, II – 80  
 Герасимович Н.И., I – 85, 93, 113, 191, 271, 273  
 Гербатов, I – 296  
 Гершкович, I – 531  
 Гилецкий К.Н., II – 185  
 Гимпу В.И., II – 350  
 Гинсарь, I – 516  
 Гис, I – 344  
 Главан В.А., II – 138  
 Глазоном, II – 137  
 Гликманов, I – 441  
 Глушко Б.В., II – 137, 155  
 Годыркэ, I – 511  
 Гозун, I – 287, 302  
 Гойхман, I – 428  
 Голан П.И., I – 113, 247, 298, 299  
 Голбан Б.Ф., II – 265  
 Голик И.Г., I – 113  
 Головки, I – 368  
 Головченко Г.С., II – 265, 266, 271, 290, 296, 302, 303, 337  
 Голомоз, I – 500  
 Гольдгаузен, I – 442  
 Гонца Г.В., II – 379  
 Гончаренко В. П., II – 324  
 Гончаренко В.Р., II – 110  
 Гончарова, I – 143, 315, 531  
 Горбадей Т.Р., I – 82, 104, 233, 237  
 Горбачев М.С., II – 290, 295, 349, 351, 361, 398, 399  
 Горбачев, I – 414, 428  
 Гордеев, I – 518, 543  
 Горевская, I – 557, 562  
 Горинчой Г.И., II – 168  
 Горшкова, I – 447  
 Горшунова, II – 308  
 Гора М.К., II – 137  
 Гостик, I – 297  
 Гохберг, I – 299  
 Гоян В., II – 300  
 Гоян И.М., II – 279  
 Грамма, I – 457  
 Гратиев В.П., II – 106  
 Граур Д., II – 335, 350  
 Граур М.Ф., II – 387  
 Гребенкова А.Я., II – 128  
 Гребинский, I – 438, 440, 442  
 Греку Родика, II – 374  
 Грекул А.В., II – 42, 43, 114, 139, 163, 167, 168  
 Грекул, I – 457, 458, 483, 485, 486, 515, 516, 565, 566, 567  
 Григоревский, I – 70  
 Григориу А.И., II – 289  
 Григорча П.Д., II – 347  
 Григорьян, I – 112  
 Грималский, I – 438, 530  
 Гримацкий, I – 528  
 Гримберг, I – 507, 508, 509, 513, 511  
 Гриценко, I – 285  
 Гришанов Л.К., II – 86, 266, 270, 290, 295  
 Гришанская А.И., II – 184  
 Роза М.Г., II – 141, 303  
 Гроссман, I – 401  
 Гроссу А.Г., II – 296  
 Гроссу С.К., II – 314, 405  
 Гросу, II – 95  
 Гросул Г.С., II – 41  
 Гросул Я.С., I – 123, 141, 149, 155, 163, 184, 233, 235, 250, 254, 268, 276, 278, 287, 300, 390, 438, 502, 521  
 Губарев, I – 306, 312, 316, 317, 318, 322, 323, 326, 327, 328, 329, 333, 335, 339, 350, 351, 360, 361, 370, 375, 379, 384, 387, 402  
 Гузин Н.П., II – 323  
 Гузун Г.К., II – 108, 112  
 Гузун М.С., II – 245  
 Гулевой, I – 425  
 Гульчин, I – 415  
 Гуманюк В.Т., II – 110  
 Гумбольт, I – 292  
 Гурима Е.И., II – 183  
 Гусев П.И., II – 47, 97, 98, 100, 108, 112, 303, 304  
 Гусев, I – 276, 279, 429, 507  
 Гусева Г.М., II – 102  
 Гуцу В.Г., II – 158, 219  
 Гуцул С.С., II – 43, 82, 117, 125, 167, 266, 268, 269, 290, 293, 337  
 Гуцул, I – 485, 488, 515, 516, 517, 565, 566, 567  
 Гырля А.Ф., II – 387  
 Гырля И.М., II – 108, 112  
 Гырля, I – 518  
 Гэрбэлэу Н.В., II – 34  
 Гэрбэлэу, I – 527
- Д
- Давидов, I – 385  
 Давыдова, II – 77  
 Дайлиса, I – 361  
 Далий И.В., II – 352  
 Данилкин, I – 206, 214, 326, 360, 361, 362, 363, 365, 367, 418  
 Данилов В., I – 115, 121  
 Данилюк, I – 500  
 Данкевич, I – 313, 353, 362  
 Даранкум Танганде, II – 38  
 Дашина Л.С., II – 76  
 Дашкевич, I – 268, 298, 314, 315  
 Дворник Ф.И., II – 127, 303  
 Дворник, I – 560  
 Двухшерстов, I – 320  
 Дедю, I – 540  
 Делеу М.В., II – 298  
 Делибалтаян Л.К., II – 75, 76  
 Делиу, I – 386  
 Дементьева, I – 534



Демино, I – 105  
Деомидовуу, I – 88  
Деркач Л.В., II – 354, 355  
Деста Бегау, II – 37  
Джамиллинский, I – 286, 292, 298  
Дзиубак, II – 174  
Дигор, I – 530  
Дикусар, I – 437, 448  
Дилигу, I – 404  
Димо Н. А., I – 97, 105, 108, 110, 113, 140, 151, 152, 155, 162, 169, 174, 176, 184, 185, 189, 195, 221, 229, 247, 254, 259, 268, 276, 277, 280, 294, 296, 301, 307, 375, 377, 379, 381, 390, 401, 410, 416, 422, 425  
Диодрица, I – 95, 395, 465, 467, 470, 480, 481, 508  
Диордиев, I – 511, 513  
Дмитриев, I – 273, 393, 394  
Дмитриева О.Ю., II – 102  
Добровольский И.А., II – 351  
Добровольский К.А., II – 92, 160, 223, 302, 417  
Добровольский, I – 454, 455, 456, 457  
Добролюдский, I – 402, 403  
Довенкович И.В., I – 297  
Додицэ Г.В. II – 33, 342  
Додицэ, I – 453, 454, 455, 456, 457, 521  
Дойна Л., II – 129  
Докучаев, I – 280, 299, 300, 301  
Долгий, I – 425, 430, 540  
Донецких Л.И. II – 33, 34, 82, 251, 252 253, 256, 389, 398, 401, 417  
Донос, I – 454  
Донская Е.Л., II – 354  
Донцу, II – 351  
Дорофеев П.П., I – 114, 432  
Дорош С.Г., II – 136  
Драгалена Г.А., II – 324  
Драхаенберг К.М., I – 520; II – 239  
Дробот, I – 543  
Дроздоский II – 158  
Дубинский, I – 527  
Дуболарь, I – 525  
Дудицкая, I – 312  
Дудник А.Е., II – 125, 127, 165  
Дудник, I – 515, 517, 566, 567  
Дукьянов, I – 203  
Дульщикова Л.И., I – 113, 151, 152, 169, 184  
Думбравэ II – 209  
Думбрэвяну (Думбровяну) И.М., II – 299, 348, 360  
Думенюк И.З., II – 417  
Духовный, I – 233, 250  
Дымчишина, I – 425  
Дырул, I – 456, 457, 521  
Дьяченко Л., I – 85, 106, 395, 465  
Дюкарев, I – 452  
Дюрнич, I – 473  
Дюшиков, I – 188

Е

Евтудова Т.Г., II – 188  
Егоров II – 174  
Егоров, I – 70

Елисеев Е.З., II – 108, 112  
Елютин, I – 406, 547  
Енаки, I – 513, 514  
Ентелис Г.С., II – 290  
Еременко П.П., II – 125, 127  
Еремия И.А., II – 406, 407, 408  
Ермакова Л.И., II – 36, 107, 108, 201, 203, 256  
Ермуратско, I – 93, 94, 95, 191  
Есауленко А.С., II – 165  
Есауленко Е., II – 129  
Есауленко, I – 224  
Ефимович, I – 534  
Ефремов В.П., II – 290  
Ешану М., II – 137

Ж

Жалбэ И.М., II – 302  
Жалбэ, I – 501  
Жекере, II – 95  
Жекова Н.Г., II – 188  
Желтова, I – 137, 143  
Женина, I – 124  
Жереги Ф.Г., II – 222  
Жегиков, I – 403  
Живов, I – 496, 497  
Жигач, I – 230, 237, 307, 311, 321, 352  
Жигня К.Л., II – 196  
Жила, I – 483  
Жосан Т.И., II – 102, 238  
Жосул, I – 454  
Жотников, I – 404  
Жуков В.И., II – 406, 407  
Жуков И.Т., II – 284  
Жуковский, I – 399  
Журавлев, I – 285, 452, 486  
Журавлёва, II – 37

З

Забулика М.Е., II – 110  
Забунув Д.И., II – 285, 288, 289  
Завтур А.А., I – 493, 494, 495, 523, 524; II – 114, 125, 126, 218, 221 290, 329, 330, 331, 337 356, 375, 377, 393, 394, 409, 411, 412, 413  
Загородний Н.К., II – 191, 196  
Загородний Н.С., II – 304, 305, 337  
Заднепров, I – 297  
Задолин, I – 386  
Зайхман, I – 137  
Залотаревский В.А., II – 63  
Замфир П.Я., II – 369  
Заплитина, I – 390, 400, 406, 413, 415, 417, 419, 424, 431  
Захария, I – 515  
Захаров, I – 137, 421  
Зверева, I – 71, 87  
Зейликович, I – 497  
Зеленин, I – 184  
Зеленко, I – 521  
Зеленкович, II – 102  
Зеленская В.П., II – 373  
Зеленчук, I – 224  
Зелинская Н.И. II – 140, 141, 142

Зелинский, I – 440  
Зигельгарат, I – 206  
Златауст, I – 447  
Змеу Л.Ф., II – 33, 36, 45, 47, 59, 67, 68, 73, 96, 105, 126, 133, 144, 146, 153, 160  
Зобов, I – 297, 411  
Зонна, I – 386  
Золотарев, I – 233, 250  
Зотя М.П., II – 304, 305  
Зубрицкий, I – 386  
Зуева, I – 72, 87  
Зыков А.А., II – 64, 101  
Зыков В.И., II – 148  
Зыков И.С., I – 96, 105, 113, 190  
Зюнг Ван Лонг, II – 115

## И

Иванов В. В., II – 352  
Иванов В. И., II – 196  
Иванов В.М., II – 417  
Иванов Н. В., II – 322, 324, 403  
Иванов, I – 125, 487  
Иванова В.Ф., II – 256  
Иванович, I – 548  
Игнат, I – 454, 456  
Игнатъев, I – 355, 432, 440, 529, 530  
Изотов, I – 252  
Илащук Д.В., II – 117, 126, 127, 128, 129, 167  
Илитик, I – 391  
Иличенко А.П., I – 113  
Илларионова Н.С., II – 107, 290, 296  
Ильвицкий, I – 498, 499  
Ильинская И.В., II – 417  
Ильяш Н.М., II – 43, 116, 125, 163, 167, 188  
Ильяш, I – 483, 485, 486, 515, 517  
Иманенко П.И., I – 81  
Ингольф Шульц, II – 115  
Иовчук, I – 112  
Иолин, I – 284, 306, 310, 312, 326, 327  
Ионел Д.В., II – 290, 295, 356  
Ионх Ан Усер, I – 445  
Иоффе, I – 317, 318  
Иримицы, I – 70  
Иришина, I – 70  
Исак В.Г., II – 107, 321, 324, 352  
Исаков, I – 482, 526, 527  
Ифимов, I – 125  
Ицкин, I – 422

## К

Кабанова, I – 88  
Каганич, I – 484  
Казаку, I – 519  
Казанжи Н., II – 183  
Казбеков, I – 327  
Калачев, I – 213  
Калашников, I – 112  
Калаянов С.И., II – 316  
Калдаре Д.В., II – 372  
Калдаре, I – 522  
Калешинной, I – 368

Калиненко, I – 400, 485, 486, 489  
Калинин М.И., II – 155, 263  
Калитина, I – 211  
Калошина, I – 368, 370  
Кальков, I – 391, 488  
Кам Нгуен, II – 63  
Канданов И.П., I – 112  
Каниковский, I – 430  
Кано М.Л., I – 150, 155, 233  
Канцевский В.А., I – 142  
Капарулин, I – 422  
Капацина В.Э., I – 98  
Капиктов Ф.И., I – 113  
Каптарь В.С., II – 413, 414  
Капустин, I – 233  
Капчеля В.Л., II – 352  
Карабань, I – 413  
Карауш М.И., II – 225, 304, 305  
Карл Фромольт, II – 115  
Кармануца, I – 205, 252, 301  
Карпенко, I – 483, 485  
Карпов Т.И., II – 111, 140, 230, 233, 302, 351  
Карпов, I – 434  
Картавых Т.С., II – 373  
Картун, I – 212  
Карчевский, I – 297  
Касинов, I – 502  
Касьян В.А., II – 34, 300, 355  
Касьян, I – 422, 527, 529  
Катаев, I – 280, 367, 368, 369, 370, 390  
Катана П.К., II – 102  
Катков, I – 269, 285, 376, 377, 381, 382, 390  
Каушавский, I – 285, 286, 298, 303  
Кафтанов С.В., I – 79, 90, 92, 95, 96, 98, 100, 107, 110, 112, 139, 141, 167, 175, 179, 264, 305, 315, 321, 325, 406  
Кахана II – 176  
Кахана, I – 307, 309, 342, 343, 345, 346, 347, 348, 426  
Каханский, I – 413  
Качаев, I – 368  
Кашеля, I – 500  
Каьян В.А., II – 354  
Квасов Г., I – 73, 76, 77, 81, 82, 83, 84, 85, 113, 115, 135  
Келоглу Ю.П., II – 216  
Келоглу, I – 496, 497, 529  
Кердиваренко В.А., II – 315, 342  
Кердиваренко, I – 297, 422, 537, 538  
Кегруш П.И., II – 221, 230  
Кегруш П.М., II – 331, 341, 342, 345, 348, 354, 355, 360, 365, 375, 398, 403, 420  
Кегрушка М.Б., II – 184  
Кешишева Г.М., II – 70  
Кибак Г.А., II – 108, 112  
Кидель, I – 233  
Кику Н.И., II – 296  
Киларь Е.Е., II – 99, 294, 296, 330, 397  
Килимник М.Г., II – 74, 155  
Килоглу, I – 419  
Кирилов, I – 525  
Кирилэ М.Г., II – 299

Кириллук, I – 135, 188  
 Киркэ С.И., II – 225, 304, 306, 347, 427  
 Кирошка, I – 205, 252, 285, 300, 316, 317, 318, 319, 326, 328, 329, 339, 355, 367, 370, 384, 391, 430, 453, 454, 456, 521  
 Киррилов П.В., II – 62  
 Киртока Ф.А., I – 114  
 Кирьяк, I – 428  
 Кисеев М.М., II – 137  
 Кискин П.Х., II – 246  
 Киструга Б.В., II – 303  
 Киструга М.Г., II – 56, 219, 269, 296, 354, 355  
 Киструга, I – 495, 524, 534, 535, 536, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554  
 Китавин, I – 295, 307, 309  
 Кихай П.П., II – 128  
 Кичигина Н.С., II – 111, 127, 196  
 Кишилец, I – 521  
 Кишиневский, I – 370  
 Клементий, I – 228, 284  
 Клещенок, I – 434  
 Кливанова Л.А., II – 256  
 Клим Е.П., II – 369  
 Клименко, I – 236, 340, 343, 367, 370, 372, 375, 377, 379, 381, 384, 385, 390, 400, 402, 403, 413, 417, 421, 422, 437, 447, 448, 449, 450  
 Клинд, II – 115  
 Клобуцкий В.С., II – 326, 329, 356, 409, 413  
 Клобуцкий, I – 507, 508, 509, 510, 513, 514, 512  
 Клокишнер, I – 541  
 Клоканов А.А., II – 102  
 Кнауэр Анри, II – 117  
 Кнауэр Арне, II – 118  
 Кобан, I – 500  
 Кобзаренко, I – 534, 541  
 Кобзев Н.А., II – 188  
 Кобэняну С.И., I – 541; II – 245  
 Ковалев Е.Ф., II – 256, 257, 417  
 Ковалев, I – 415  
 Коваленко, I – 515, 517, 534  
 Коваль Д.В., II – 348, 382, 403  
 Коваль И.Г., I – 78, 79, 81, 82, 86, 89, 90, 94, 97, 103, 107, 108, 109, 113, 118, 133, 137, 272, 394, 467, 508, 509, 510, 513, 511, 520  
 Ковальский И.В., II – 352  
 Коварский, I – 70, 299  
 Ковачев С., II – 34  
 Ковачев, I – 564  
 Ковелл, I – 393  
 Ковниров, I – 252  
 Ковтун, I – 529  
 Ковчегов П.А., I – 113, 124, 125, 128, 141, 149, 155, 156, 163, 181, 182, 184, 185, 200, 214, 216, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 235, 254, 268, 295, 296, 306, 307, 310, 312, 314, 316, 317, 322, 324, 326, 333, 334, 338, 339, 350, 351, 352, 353, 355, 357, 358, 360, 366, 367, 369, 370, 373, 384, 387, 388, 389, 390, 423, 424, 425, 431, 437, 442, 446, 449, 450, 461  
 Ковырзина, I – 483  
 Коган Е.М., I – 104, 125, 328, 350, 351, 352, 354, 355  
 Кожокаръ А.Е., II – 413, 414  
 Кожухарь С.И., II – 116  
 Кожухарь, I – 268, 287, 311, 312, 529, 530  
 Козак, I – 93  
 Козин, I – 212  
 Козленко А.А., II – 346  
 Козлов, I – 112, 284  
 Козма В.Н., I – 566, 567; II – 194, 196, 239, 335  
 Козулин, I – 437, 463, 496, 497, 530  
 Козюлин Ю.Н., II – 290, 295  
 Кокорин А.И., I – 113, 128, 141, 150, 155, 163, 164, 178, 182, 206, 236, 268, 285, 301, 390, 438  
 Кокырлэ П.С., II – 196, 238  
 Колак Ф.В., II – 55  
 Колак, I – 511  
 Колежук, I – 116, 121, 394  
 Колей Л.А., II – 70  
 Колесник А., II – 63  
 Колесник В.И., II – 150, 226  
 Колесник Н.С., II – 261  
 Колесник, I – 225  
 Колодзейская, I – 285  
 Коломейченко, I – 347  
 Колоний В.П., I – 268, 295, 296, 301, 306, 307, 308, 310, 311, 312, 351  
 Колцун, II – 364  
 Комаровский, I – 340, 511, 513  
 Комендант, I – 529, 530  
 Комков, I – 273, 392, 394  
 Кондин, I – 247  
 Кондор, I – 453  
 Кондратьев, I – 500  
 Кондря И.И., II – 415, 420  
 Константинов, I – 184  
 Концевой В.А., I – 113, 186, 322, 324  
 Конюшенко, I – 430  
 Коня, I – 526  
 Копац, I – 511  
 Копорулин, I – 253, 355  
 Кордуняну П.В., II – 355  
 Коренев, I – 482  
 Коркин, I – 526  
 Корлэтяну Н.Г., I – 150, 155, 163, 205, 233, 235, 252, 268, 277, 285, 287, 300, 438; II – 387, 417  
 Корнеев, I – 304  
 Корнес, I – 127, 188  
 Корницов, I – 485  
 Коробин, I – 250  
 Коробчан, I – 490  
 Королев, I – 112, 230, 233, 287, 502  
 Коронин, I – 422  
 Коротков, I – 533  
 Костаков Г.В., I – 113  
 Косташ А.Г., I – 531, 548, 549, 550, 551, 552, 556, 547, 557; II – 125, 127, 266, 270, 398, 411, 412,  
 Костика Г. И., II – 196  
 Костин В., II – 384  
 Костин Н.Х., II – 113, 218, 266, 269, 270, 290, 291, 293,

294, 295, 304, 305, 306, 411, 412  
Костроменко, I – 124  
Костюк, I – 339, 367, 370, 373, 385  
Косыгин, I – 114, 169  
Кот, I – 422, 431, 437, 442, 446  
Котелянский, I – 284  
Которча И.В., II – 110  
Котчиков, I – 297  
Коханская В.В., II – 304, 305  
Кочерга В.Ф., II – 299  
Кочура, I – 124, 143  
Кошелева Н.И., II – 303  
Кошуг А., II – 86  
Кравцев, I – 507, 510, 511, 513, 512  
Кравцов М.Е., II – 256  
Кравчикова, I – 105, 485  
Краевский, I – 507  
Крайный М.С., II – 302, 303, 372  
Кракан, I – 457  
Крамер А.К., I – 114  
Красножон Д.И., II – 44  
Крачун, I – 393, 395, 463  
Краюшина, I – 393, 394  
Крецу В.А., II – 98, 108, 112,  
Крецу Н.И., II – 350  
Крецу, I – 297  
Кривилеев М.И., I – 104, 124, 126  
Кривонос Ф.Ф., I – 202, 233, 236, 250  
Кривченков В.В., II – 126  
Кривченков, I – 488, 489  
Крижевский Е., I – 95, 192, 193, 273  
Кристов, I – 513, 511  
Кройтор Л.Д., II – 110  
Круглов В.В., II – 127, 163, 167  
Круглова, I – 71, 86  
Крулицкий, I – 511, 513  
Крупеников, I – 280, 390, 403, 422, 426, 432  
Крупник Н.Я., II – 279  
Крупник, I – 498  
Кручан, I – 525, 526, 527  
Крюков, I – 317, 318, 367, 368, 369, 370, 372, 374  
Кудельская Е.Р., II – 38  
Кудра, I – 445  
Кудрицкая С.А., II – 322, 324  
Кужбэ В.М., II – 219, 266, 269, 294, 296  
Кузник, I – 521  
Кузнецов, I – 216, 217, 218, 222, 223, 226, 233, 292  
Кузьмина, I – 529, 530  
Кукурузян Е.П., II – 184  
Кулакова, I – 291  
Кулибаба II – 81  
Куликов, I – 280, 284, 312, 390, 413, 414, 516  
Кулшков, I – 419  
Кульков, I – 485, 488, 515  
Кульчицкий – 352  
Кунчаю, I – 401  
Купалин, I – 345  
Купча, I – 510  
Куриг, I – 414

Куртеску Г.И., II – 283  
Курцу Р.Е., I – 265  
Курчатов, I – 70  
Кустодов, I – 413, 417  
Кутузов, I – 188  
Кучеренко Т.Г., II – 256, 257  
Кучеренко, I – 265, 266  
Кучерявый, I – 545  
Кучурган, I – 479  
Кушаков, I – 488  
Кушнир, I – 291  
Кэнилэ, I – 454

## Л

Лаврентьев, I – 268, 287, 311  
Лавриков, I – 428, 541  
Лаврова, I – 413, 425, 430  
Лавровский, I – 402  
Лазарев, I – 93, 94, 95, 191, 273, 507, 512, 518, 522, 523,  
525, 526, 532, 533, 535, 537, 547  
Лазо Е.С., I – 485, 488, 489, 523, 527, 538, 547, 549, 550,  
551, 552, 553, 556; II – 113, 114, 268, 270, 293  
Лазуков, I – 320, 321  
Лазурьевский, I – 414, 417, 422, 423, 431, 437, 438, 439,  
440, 442, 444  
Ламперт, I – 285  
Ланбов П.И., II – 369  
Ланге Е.А., II – 305  
Ланги, I – 504, 515  
Ландер, I – 233  
Ланду С.В., II – 256  
Лапшина II – 308  
Латичевский И.К., II – 322, 324  
Латышев Д., II – 86  
Лашин, I – 548  
Лашкул, I – 272  
Лаю Н.Г., I – 501, 515, 517, 565, 566, 567; II – 43, 114, 116,  
166, 343  
Ле Зук, II – 63  
Лебедев П., I – 84, 135, 350  
Левдикова, I – 347  
Левит, I – 252  
Левицки, I – 143, 299  
Левичев Д.И., II – 349  
Левки Г.Н., II – 374  
Ледена, I – 443  
Лейбович, I – 123  
Лейбу, I – 352  
Лейва, I – 293  
Лемперт, I – 221  
Ленца А.Л., II – 299  
Леондарь, I – 529  
Леонов И.Г., I – 74, 75, 76, 79, 81, 82, 83, 90, 91, 92, 93, 96,  
97, 98, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 111, 113, 116, 117, 118,  
119, 120, 121, 122, 125, 137, 139, 140, 141, 144, 150, 152,  
155, 156, 162, 163, 164, 174, 182, 184, 185, 189, 190, 191,  
193, 196, 208, 209, 213, 214, 216, 217, 218, 221, 222, 224,  
225, 228, 229, 254, 256, 259, 262, 267, 268, 269, 270, 274,  
275, 282, 296, 304, 305, 306, 307, 311, 312, 313, 316, 317,  
319, 322, 323, 326, 328, 329, 331, 332, 333, 335, 336, 337,

- 338, 339, 340, 341, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357,  
360, 363, 364, 366, 367, 388
- Лешинская, I – 529, 530
- Лещенко, I – 143
- Лигачов Е.К., II – 316
- Ликий, I – 522
- Лилякова, I – 142
- Лисецкий А.М., II – 43, 86, 103, 129, 191, 194, 216, 239,  
304
- Лисецкий, I – 211, 212, 293, 502, 503
- Лисовский, I – 365
- Литвинов, I – 322, 333, 336, 356, 359, 372, 374, 388, 404,  
430, 469
- Литвинский, I – 111, 312, 359
- Лобанов, I – 300, 313, 314, 315, 444
- Лобачевский, I – 299, 424
- Ложечкина, I – 306, 312, 316, 318, 326, 328, 329, 330, 333,  
334, 338, 339, 340, 350, 351, 354, 355, 356, 357, 360, 361,  
366, 369, 370, 373, 375, 376, 379, 380, 390, 415, 416, 419,  
423, 424, 425, 431
- Лозан, I – 540
- Лозовик, I – 285
- Локтев, I – 322, 324, 326, 327, 329, 330, 333, 335, 337, 340,  
350, 352, 353, 355, 356, 357, 358, 367, 368, 370, 372, 373,  
374, 375, 376, 379, 380, 383, 388
- Локтионов, I – 530, 540
- Лоренцо Хосе, II – 115
- Лоскутов В.Ф., II – 301, 303, 304, 305
- Лоцман, I – 394
- Лукин В.А., II – 259
- Лукиян Ф.М., II – 55
- Лукьяник, II – 190
- Лукьянов В.В., II – 326
- Лукьянов, I – 155, 202, 447
- Лунгу М., I – 500, 526
- Лунгу, II – 158
- Лунева, I – 299, 422
- Лупалов, I – 541
- Лупан А., I – 113, 457
- Лупашко Е., II – 76
- Лупиша, I – 440
- Лупкин, I – 224
- Луцу И.И., II – 96, 279
- Луцик, I – 431
- Лущик, I – 415
- Лысенко, I – 309, 348
- Лысый Л.Г., II – 150
- Лыхенко, I – 557
- Львовский, I – 438
- Любимова Е.П., II – 128
- Любимова, I – 72, 88, 202, 250
- Любовный, I – 385
- Лякруга, I – 561, 562
- Ляликов, I – 414, 417, 418, 419, 420, 422, 431, 437, 438,  
443, 444, 446, 448
- Ляху Ф.С., II – 304, 305
- Магдахимени, II – 327
- Мадан В.И., II – 184
- Мадан, I – 520, 531
- Мазолевского, I – 76, 84
- Мазур М.И., I – 53
- Мазуркевич, I – 252, 299
- Макараев, I – 125
- Макаров С.С., II – 256, 259, 278, 335
- Макаров, I – 124, 125, 127, 323
- Макарова А.И., II – 299, 417
- Макарцев П.С., I – 104
- Макарчук Н.М., II – 82
- Макеенко, I – 437, 449
- Маковский, II – 95
- Малай Л.С., II – 299
- Малеванный, I – 284
- Малека Ф.Х., II – 308, 312
- Малинский, I – 155, 163, 210, 213, 216, 217, 218, 219, 221,  
222, 225, 233, 250
- Малкоч Ю.Г., II – 55
- Мальков, I – 352, 403
- Малькова И.Ф., II – 147
- Мальцев И.Л., I – 113, 261, 284
- Маляров, I – 284
- Мамалыга И.Д., II – 397
- Манжолей, I – 402, 404
- Маниенко В., II – 129
- Маня, I – 511
- Марандич, I – 510
- Марандюк, II – 183
- Мардарь, I – 525, 534, 561
- МАРИН В.З., II – 348, 382, 388
- Марина, I – 508, 510, 511, 515, 512
- Марину В.З., II – 348, 382, 388
- Маркауцан Н.Н., II – 256, 257
- Марковский, I – 224, 252, 534
- Марра Н.Я., I – 253, 286, 292, 296
- Мартиненко, I – 430
- Мартыненко, I – 461
- Маруля А.Н., II – 373
- Мархи, I – 440
- Марценкус Е.О., II – 75
- Марченко, I – 351
- Масалова, I – 211
- Масик В.И., II – 150
- Маслинков, I – 233, 301, 351, 352, 353, 354
- Маслов В., II – 115
- Маслов О.А., II – 50, 51
- Массерман, I – 345
- Матвиенко, I – 317, 318, 385
- Матковский И., II – 433
- Матюшинский, I – 384, 385, 386, 425
- Махименко Е.Д., II – 184
- Маху И.И., II – 258, 298, 299
- Маху, II – 531
- Маценко Т.Г., II – 256
- Мацола Ю. II – 335, 350
- Машгаллер, I – 447
- Медведев, I – 214, 483, 495, 500, 505, 506

М

- Мокан И.И., II – 52, 53, 54, 225, 347, 348
- Магариу Н.А., II – 158



- Меднокритский, I – 261, 408  
 Мезенцев, I – 367, 368  
 Мелега, I – 483  
 Меленчук Д.А., II – 76, 299  
 Меленчук И.Р., II – 417  
 Мелиян И.В., II – 355  
 Мельков, I – 384, 385  
 Мельник Б.Е., I – 491, 503, 505, 506, 526, 527, 534, 537, 539, 540, 541, 542, 543, 545, 546, 547, 559, 560, 561, 564, 565; II – 33, 36, 40, 45, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 56, 62, 65, 67, 68, 71, 73, 86, 91, 96, 97, 105, 118, 126, 133, 144, 146, 151, 153, 160, 206, 207, 211, 224, 229, 231, 249, 250, 253, 286, 302, 312, 317, 332, 339, 342, 343, 347, 359, 397, 420, 427  
 Мельник Л.С., II – 128  
 Мельник, I – 135  
 Мельников, I – 480, 526  
 Мельницкой С.Д., I – 150  
 Менделеев, I – 300  
 Меньшекикова, I – 85  
 Мералыков, I – 223, 226  
 Мерешенский, I – 213  
 Мерзляков, I – 202, 211, 212, 213, 214, 216, 217, 218, 222, 233  
 Мехдис Л.З., I – 115, 116  
 Мешкой, I – 529  
 Мешерюк И.И., I – 141, 149, 155, 163, 184, 285, 296, 300, 402, 430, 438  
 Мигаль, I – 417, 418, 422, 431, 443, 444, 448, 450  
 Миежевой Т.Г., II – 237  
 Микаян, I – 114  
 Миклеушану Л.В., II – 157  
 Миллер Т.Г., II – 85, 91  
 Минаков А., II – 122  
 Минаков, I – 331  
 Минина, I – 393, 394  
 Минц И.И., II – 130, 240  
 Миренюк, I – 515, 516  
 Миркиндо, I – 285, 367, 371  
 Мирознитченко, I – 526  
 Мирской, I – 541  
 Мирча, I – 455  
 Миссо, I – 297  
 Мититюк, II – 158  
 Митракова, I – 71, 87  
 Митяев, I – 247  
 Михайлов Г.Н., II – 323  
 Михайлов, I – 321  
 Михайлов, II – 284  
 Мицул Н.Ф., II – 302, 303, 305  
 Мишкина, I – 299, 419  
 Младин, I – 560  
 Мовилян, I – 565, 566  
 Могаляс, II – 120  
 Моисеев И.К., II – 238  
 Мойсей А.В., II – 369  
 Мокан, I – 460, 527  
 Мокряк И.Ф., II – 256  
 Мокряк, I – 411, 520  
 Молдован В.И., II – 406  
 Молдован Д.А., II – 303  
 Молдован И.А., II – 369  
 Молдован, I – 527, 531  
 Молин, I – 390  
 Моллер, I – 345  
 Молотова В.М., I – 79, 86, 89, 100, 110, 114, 484  
 Моменков, I – 211, 212  
 Монастырская А.К., II – 256, 257  
 Морару И.С., II – 102, 131, 196, 379, 406, 407, 408  
 Морару К.В., II – 268  
 Морару П.Д., II – 158  
 Морарь А.Г., II – 116, 117, 125, 127, 167, 337, 372, 373  
 Морарь А.М., II – 110  
 Моргенштейн, I – 353  
 Мордовец, I – 227, 319, 395, 399  
 Морозов И.В., II – 303, 337  
 Морозов, I – 353, 354  
 Морэраш, I – 511  
 Москаленко, I – 401  
 Мохов И.Л., I – 149, 155, 163, 183, 196, 200, 206, 211, 225, 235, 254, 255, 268, 277, 278, 279, 282, 390, 438, 442, 446, 502, 521  
 Мошан, I – 401, 430  
 Мошану А.К., II – 127, 129, 131, 218, 238, 239, 266, 272, 410  
 Мошняга В.Г., II – 266, 271, 290, 291, 292, 326, 337, 372, 411  
 Музар М.И., II – 301  
 Музическо, I – 476, 483  
 Мунтян М.П., II – 44, 45, 55, 86, 129, 194  
 Мунтян, I – 198, 225, 306, 307, 312, 318, 329, 333, 336, 339, 350, 352, 355, 360, 361, 366, 369, 370, 373, 375, 376, 377, 379, 380, 381, 384, 386, 387, 388, 421, 437, 456, 457, 502, 520, 521  
 Мурару Е.И., II – 195, 239  
 Мурзак А.В., II – 409  
 Мурзев, I – 352, 353, 354  
 Мустяцэ, II – 284  
 Мутов, I – 268  
 Мучерский, I – 507, 508  
 Мушинский В.П., II – 67  
 Мушинский, I – 505, 530  
 Мячков, I – 126, 366, 402
- Н**
- Назаров, I – 313, 430  
 Найдис, I – 167  
 Налимова Н.А., II – 108, 112, 191  
 Намашко С.Е., II – 55  
 Нантой, I – 485, 488, 489  
 Нардисов, I – 361  
 Нарцова, I – 70, 196, 278  
 Натансов, I – 445  
 Натюшинский, I – 125  
 Наум, I – 446  
 Нгуен Диньан, II – 115  
 Нгуен Куан Ань II – 115  
 Негадаев, I – 354, 432  
 Негарэ В.Н., II – 407  
 Негру Ф.П., II – 108, 112, 127, 343

Недеогло И.Н., II – 256, 257, 351

Недов, I – 253

Недосекин, I – 562

Нежелская, I – 368

Некрасов, I – 126, 183, 198

Немежаев, I – 371

Немиров И.И., I – 457, 458, 483

Непочатых Н.Ф., I – 113

Нефедов, I – 125

Нечаев С.Е., I – 457, 458, 485, 487, 488, 489, 515, 516, 565, 566; II – 43, 116, 167

Низенкова В.В., II – 107

Ника Е.Е., I – 246, 247, 280, 343, 345, 346, 347, 348, 425, 432, 512

Никаноров Д.И., I – 235, 245, 329, 333, 339, 355, 360, 366, 375, 379, 390, 413

Никитич, I – 386

Никифоров, II – 352

Никишаевой И.С., II – 190

Николаев А.Г., II – 34

Никонович, I – 553

Никулицэ И.Т., II – 195, 239, 240, 357, 359, 379

Новак А.М., II – 98, 99, 133, 249, 434

Новак, I – 316, 322, 323, 324, 326, 329, 333, 339, 350, 355, 360, 366, 370, 384, 385, 387

Новикова, I – 197, 362

Нудельман А.Г., II – 196

Няга В.И., II – 188

Няга, I – 529, 530, 546

## О

Обух П.А., II – 147

Овчиников, I – 451, 452

Оганян Л.Н., II – 43, 194, 195

Оганян, I – 502, 503

Одобеску В.С., II – 156

Олейник, I – 82, 188, 252, 299

Ольховник, I – 452

Ольшевская Н.С., I – 155, 250

Оника Р.Д., I – 113

Орбели, I – 345

Оренбург, I – 296

Орзя А.Р., II – 352

Орлов С.А., II – 354

Орлова, I – 72, 87, 440, 441

Орловская, I – 331

Осадченко И.Е., I – 252, 370, 422, 453, 454, 455, 456, 511, 521, 561; II – 417

Осертова Э.С., II – 200

Осипов, I – 284

Осмехонский, I – 531

Осмокеску Н.Г., II – 234

Оснис, I – 428

Остапенко Н.С., II – 184

Остиан, I – 291, 299

Островский, I – 299

Оуш Е.М., II – 111

Оуш М.Е., I – 498

Оширокого, I – 188

## П

Павлов Е.А., II – 188

Павлов М.Л., I – 67, 70, 141, 150, 155, 163, 169, 170, 178, 182, 183, 184, 185, 206, 235, 236, 268, 276, 295, 309, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 348, 352, 353, 353, 354, 367, 368, 369, 370

Павлюк, I – 511, 513, 514

Паерели В.Н., II – 63

Палади Г.Ф., II – 238

Палаки Л.И., II – 200

Паламарчук, I – 561

Паленко И., II – 137

Палий, I – 299

Палистант А.Ф., II – 188

Панасюк Л.М. II – 34

Панасюк М.А., I – 528, 529, 530, 533

Пангало, I – 442

Панкратьев, I – 353, 354, 401, 431

Панкратьм Л.И., I – 149, 163, 221, 352, 414

Панфилов С.А., I – 559, 564; II – 32, 40, 47, 48, 51, 54, 59, 79, 85, 86, 94, 97, 98, 104, 131, 176, 177, 187, 227, 249, 258, 284, 286

Панченко, I – 124, 125, 211, 483

Папков П.А., II – 82, 265

Парадюк, I – 438

Параска В.И., I – 561

Параска П.Ф., II – 406, 407, 408

Парно И.К., I – 233, 239, 250

Паровниченко, I – 291, 299

Парсаданян, I – 468

Пасечник Б.Н., II – 323

Пасечник Ф.И., II – 347, 401, 402, 409, 415

Пасечник, I – 528, 529, 530

Пасиков, I – 271

Паскарь П.И., II – 58, 86

Паскарь, I – 493, 494, 495, 524, 544, 553, 554, 555, 556, 557

Пастухов, I – 213

Пауков В.А., I – 485, 486, 489, 515, 516, 517, 565, 566, 567; II – 42, 43, 114, 116, 117, 118

Пауков Н.А., I – 400

Педаш Е.Д., II – 76

Пелин, I – 431, 438, 450, 531

Пепеляев В.А., I – 563; II – 79, 86, 284

Пералино Э.К., II – 65

Пержару А.Х., II – 244

Пержу, I – 514, 511

Перлин, I – 528, 530, 533

Перяков, I – 529, 530

Петечик Д.С., I – 156

Петраков, I – 206

Петров В.Н., II – 191, 234

Петров С.С., II – 73, 297, 302

Петров, I – 430

Петрович, С.И., II – 308, 312, 374,

Петровской И.Ф., II – 196, 216

Петровской, I – 502

Печек Н.М., II – 183

- Пивоварова В. А., I – 112  
 Пикус, I – 284, 299  
 Пилашевский П.О., I – 221, 235, 253, 268, 285, 286, 292, 296, 311, 312  
 Пинис, I – 299  
 Пипенко, I – 445  
 Писарев, I – 344  
 Пискарев М.Ф., II – 43, 44, 82, 163  
 Пискарев, I – 188, 208, 485, 487, 515, 517, 565, 566, 567  
 Пихтерман, I – 127  
 Платон, I – 496  
 Плачинта Г.Ф., II – 101  
 Плешечник, I – 526, 557  
 Плешко В.К., II – 76  
 Плоткин В.Я., II – 66  
 Плотник А.Г., II – 99  
 Пляшечник Ф.М., II – 46  
 Поглубко К.А., II – 116, 163, 166, 167, 191, 196  
 Подарь И.А., I – 82  
 Подградская Е.М., II – 188, 195, 196, 238, 256  
 Поддубной, I – 518, 525, 565  
 Подымов, I – 291, 299  
 Поздов, I – 281, 305  
 Покатилов Е.П., II – 34, 188  
 Покатилов, I – 401  
 Полевой, I – 248, 299  
 Полоз, I – 394  
 Полотебнова Б.А., II – 324  
 Поля Вайяна Кутюрье, II – 83  
 Понедельник, I – 184  
 Пономарев, I – 305, 321  
 Попа Н.Е., II – 351  
 Попа, I – 527  
 Попа, II – 95  
 Попалэ М.П., II – 128  
 Попеску, I – 511, 521  
 Попков, I – 355, 384  
 Попов М.С., II – 322, 324  
 Попов, I – 104, 108, 123, 125, 170, 184, 185, 202, 312, 313, 314, 315, 402, 418, 501, 518  
 Попович, I – 250, 515  
 Попоружная П.И., I – 503, 569; II – 86, 298  
 Попушой, I – 432  
 Посталаки, II – 308  
 Постован В.Н., II – 302, 303  
 Постовой, I – 496, 500, 514, 526, 527  
 Постолаке С.В., II – 303  
 Постолаки, I – 511  
 Постолук А.Я., II – 188  
 Постыникова Н.В., II – 110  
 Потапов, II – 163  
 Потлог В.И., I – 503, 520, 521, 559; II – 32, 47, 51, 54, 57, 59, 71, 98, 104, 126, 229, 238, 239, 251, 302, 348, 352  
 Похилэ В., II – 432  
 Поштару А.И., II – 158  
 Поян, I – 394  
 Пригорская К.В., II – 221  
 Пригорский, I – 498  
 Прикоп В.Г., II – 101  
 Присакару (Присакарь) К.Ф., II – 34, 62, 278, 383  
 Продан Н.И., II – 102, 338  
 Прокофьев, I – 434  
 Проня II – 95  
 Проскурин, I – 460  
 Прохорова И.А., II – 265  
 Птиоч Касинч, II – 115  
 Пузикова, I – 73, 88  
 Пулимов, I – 216, 217, 218, 222  
 Пургарина, I – 263  
 Пуриче М.И., II – 71, 188  
 Пустыников, I – 155, 203, 232  
 Путилин, I – 302, 404  
 Пухалский И.Д., II – 43, 113, 114, 181, 218, 270, 271, 290, 295, 411  
 Пухалский, I – 493, 494, 495, 524, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 555  
 Пухер Ангел, II – 117, 118  
 Пушняк А.Н., I – 526, 527; II – 82, 231, 302  
 Пушняк Л.Ф., I – 499  
 Пушняк, I – 498  
 Пую В.Ф., II – 407  
 Пынжарь, II – 77  
 Пырванова, I – 564  
 Пырля М.В., II – 368  
 Пышкало, I – 291, 298  
 Пятницкого, I – 445
- P
- Раденко Л.В., I – 235  
 Радидял В.С., II – 75  
 Раду З.И., II – 76, 299  
 Радул И., I – 67, 109, 113, 275, 401, 402  
 Ракул И.П., I – 251, 291, 411, 421, 431, 453, 454, 455, 456, 457, 463, 468, 506, 526, 559; II – 141, 142, 168, 251, 252, 259  
 Ракул, I – 188  
 Радугин, I – 330  
 Ранга Л.Г., II – 83, 299  
 Расцепкин, I – 293  
 Расчетнов, I – 272  
 Рачков, I – 312, 352, 457, 458, 483, 485, 487, 515, 516, 517  
 Рева, I – 531  
 Ревенко, II – 77  
 Ревцова, I – 522  
 Резник, I – 224, 402, 427  
 Ремизов А.Ф., II – 101  
 Ремизова, I – 291  
 Рене Ривара, II – 148  
 Реница II – 335, 350  
 Репида А.В., I – 462, 463, 474, 486, 502, 503, 520; II – 49, 106, 214, 240, 360, 406, 407, 408  
 Репида Т.А., II – 298  
 Решетник, II – 308  
 Решетников, I – 299, 403, 404  
 Риднер, I – 124, 126  
 Рисс, I – 445  
 Рогай, I – 510  
 Рожков О.И., II – 33

- Розенблат, I – 127  
 Розиным, I – 498  
 Розников, I – 403  
 Ройтман, I – 462, 502, 503  
 Ройцын, I – 211  
 Роман, II – 209  
 Романов, I – 88  
 Романова I – 316, 329, 333, 336, 338, 339, 356, 359, 366, 367, 370, 373  
 Романова З.Г., I – 483, 485, 515, 516, 517, 565, 566, 567; II – 43, 114, 116, 117, 127, 163, 166  
 Романчук Г., II – 75  
 Ротару М.Ф., II – 182, 185  
 Ротару, I – 482  
 Ротарь Д.К., II – 160  
 Рочник, I – 293  
 Рошка А.Е., II – 34  
 Рошка З.В., II – 110  
 Рошка Ф.А., II – 313, 317, 348, 417  
 Рошка, I – 493, 494, 495, 523, 529, 530, 547, 549, 551, 552, 553, 555  
 Рошкован, I – 483  
 Рошу А.И., II – 185  
 Рощин, I – 498, 499  
 Рубинштейн, I – 219  
 Рудик В.Ф., II – 221  
 Рудик Г.А., II – 249, 250  
 Рудой, I – 70, 318  
 Рудь Г.Я., I – 95, 97, 103, 105, 106, 107, 108, 109, 113, 133, 192, 228, 257, 259, 260, 273, 283, 395  
 Ружина, I – 125, 150, 163, 174, 183, 196, 197, 198, 199, 225, 233, 277, 279, 286, 292, 298  
 Румлянский П.М., II – 349, 406  
 Русевым Е.М., I – 150  
 Русецкий, I – 557  
 Руснак Г.Е., I – 501, 517, 565, 566, 567; II – 43, 82, 163, 166, 167, 387, 408, 418  
 Руссу А.Д., II – 299  
 Руссу А.И., II – 368  
 Руссу В., II – 335, 350  
 Руссу И.Ф., I – 522  
 Руссу К.А., I – 498, 499  
 Рыбаков О., II – 86, 337  
 Рыбаков, I – 562  
 Рыбалко П.Д., II – 185  
 Рыбка, I – 510  
 Рыгина Т.А., II – 224, 229  
 Рыжанов, I – 422, 438  
 Рыжков В.М., II – 174  
 Рыков, I – 463, 497, 530  
 Рьльчикова, I – 347  
 Рэу М.Д., II – 185  
 Рябинина, I – 143  
 Рябов А.А., II – 315  
 Рябухина Ю.М., II – 278  
 Рябцева, I – 517, 543  
 Рябцов К., II – 433
- С
- Сабадырев И.П., I – 487  
 Сабадырев М.Л., I – 482, 485  
 Саблин, I – 392, 394  
 Саввина Э.А., II – 266, 291, 292, 293  
 Савенко П.К., II – 184  
 Савина М.Г., I – 141  
 Савинков, I – 429  
 Савицкая А.А., II – 265  
 Савицкий В.И., I – 518; II – 62, 206  
 Савочкин Л.Н., II – 337  
 Савочкин Я.Н., I – 457, 458; II – 167  
 Савченко, I – 195, 196, 265, 267, 268, 284, 295, 296, 306, 308, 310  
 Садовенко А.С., II – 160, 189, 190  
 Садовой, I – 70, 76  
 Саенко Я.М., I – 155, 262, 306, 307, 308, 309, 310, 316, 326, 327, 339, 340, 341, 342, 343, 355, 367, 384, 428, 431  
 Сазина, I – 457, 485, 515  
 Сака И.Т., II – 293  
 Сакалюк, I – 498  
 Салагор В.Л., I – 78, 81  
 Салогор Н., I – 77, 83  
 Самарин, I – 262, 269  
 Самусь Н.М., II – 103, 221, 322, 323, 324  
 Сандикон Н.Д., II – 156  
 Санду Е.А., II – 326  
 Санду, II – 284  
 Сандуляну, II – 158  
 Сапегин, I – 329, 332, 384  
 Сапожников, I – 440  
 Сахаров, I – 177  
 Свердлов М.А., I – 461  
 Светашова К.Т., II – 296  
 Светкин, I – 253, 300  
 Свирский Э.Г., I – 170  
 Седина, I – 73, 88  
 Седов, I – 413  
 Седыкин, I – 501, 502  
 Секриеру Б.М., II – 76  
 Секриеру И.В., II – 156  
 Секриеру П.В., II – 54, 342, 345  
 Селецкая Л.Г., II – 147  
 Селецкая Л.Ф., II – 256  
 Семашкевич О., II – 75  
 Семенев С.В., I – 233, 401  
 Семенов А.В., I – 218  
 Семёнов А.С., I – 562  
 Семенов С.В., I – 387  
 Семёнов, I – 511, 513  
 Семенцов А.А., II – 138  
 Сеник, II – 342  
 Сенин В.И., II – 188  
 Сенкевич, I – 202, 206, 209, 210, 212, 213, 214, 216, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 225, 226, 250, 285, 300, 306, 308, 311, 312, 314, 354, 360, 361  
 Сенко, I – 306  
 Сенокосова Э.Я., II – 35, 39  
 Сервивер С., I – 212  
 Сергеев З.Д., I – 124, 128, 141, 150, 164, 176, 177, 178, 236, 246, 268, 280, 295, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 340, 341, 342, 350

Сергеев, П – 225  
 Сердюк, I – 142, 407  
 Серединская З.Ф., I – 104  
 Середой И.Е., П – 372  
 Сершеев, I – 155  
 Сеуца Л.Г., П – 334, 352, 368  
 Сеченов, I – 309, 344  
 Сибирский А.С., I – 411, 421, 496; П – 102, 324  
 Сидоров В.А., П – 43, 44, 86, 133, 228, 301, 302, 303  
 Сидоров, I – 134, 333, 334, 336, 338, 355, 356, 367, 393, 438, 527, 535, 537, 549  
 Силиванова, I – 94  
 Симашкевич А.В., I – 529, 530, 533; П – 216, 398, 401  
 Симашкевич, I – 422  
 Симонов, I – 206, 211, 212, 216, 217, 222, 224, 225, 233, 254, 268, 296, 321, 371, 374, 390, 400, 401, 406  
 Синельщиков, I – 308, 309, 311, 340, 342, 353  
 Синецкому А.Я., I – 104, 112, 230  
 Синьковская, I – 297  
 Сиргиенко, I – 306  
 Сиховская, I – 529  
 Скальная, I – 547, 549, 553  
 Скимбова, I – 456, 457  
 Скралюк Е.Б., П – 325  
 Скрынская, I – 386  
 Скульский, I – 73, 76, 80, 83, 85, 93, 106, 134, 228, 271, 272, 393, 399  
 Скуртул, I – 396  
 Скутницкая, I – 414  
 Слашев, I – 361, 367, 368, 369, 370  
 Слободенюк В.А., П – 222  
 Слоновский, I – 497, 500, 529, 530  
 Слусарь, I – 526, 531  
 Смелых, I – 221, 312, 461  
 Смирнов В.И., П – 314, 316  
 Смирнов, I – 70, 113, 115, 121, 271  
 Смирнова Д.И., I – 73, 74, 75, 76, 94, 104, 106, 227  
 Смиряев, I – 72, 87  
 Смокин А.И., П – 266, 269, 417  
 Смолиенский, I – 483  
 Соболевой, I – 418  
 Советов, I – 452  
 Соенко Л.И., I – 113, 125  
 Соколик, I – 188, 297  
 Соколова З.И., П – 188  
 Соколова, I – 291, 498  
 Солдатов А.И., П – 226, 305  
 Соловьев, I – 194  
 Сологобенко И.И., П – 140  
 Соломон К.А., П – 357  
 Солонарь В.А., П – 184  
 Солтана П.С., П – 64  
 Сорбалэ Г.Ф., П – 350, 390, 395  
 Сорин, I – 431  
 Сорокин Г.П., П – 216  
 Сорочан И.К., I – 85, 93, 94, 113, 191  
 Сорочан О.П., П – 302, 303  
 Сорочану Е.С., П – 256, 257  
 Сосновский, I – 440, 526  
 Сотниченко, I – 306, 308, 312, 375, 379, 431  
 Софинский, I – 493  
 Сочинский М.В., П – 76  
 Спатару С.Г., П – 279  
 Спиваковский, I – 438, 443, 444, 445, 446  
 Спиной В.Ф., П – 293, 294, 295, 413, 414  
 Спотарь, I – 285  
 Срелникова Н.К., П – 256  
 Ставилэ И.М., П – 184  
 Ставро Н.С., П – 322, 323  
 Стажило-Алексеева С.С., П – 200  
 Стаматин А.В., П – 99  
 Стаматина, П – 95  
 Стан В.В., П – 247, 322  
 Станчу Е.С., П – 407  
 Старенков М.П., I – 155, 196, 197, 198, 199, 200, 203, 225, 232, 237  
 Стахи А.М., П – 50, 67, 68, 106, 151, 153, 156, 278, 283, 347, 348, 398, 401  
 Степанова Л.А., П – 156  
 Степочкина, I – 402  
 Стерпу, I – 515  
 Стефанова Н.Ф., П – 244  
 Стич, I – 541  
 Столетов, I – 407, 435  
 Столяров Л.И., П – 303  
 Сторожук В.П., I – 503; П – 98, 149  
 Сторужкин, I – 520  
 Стоянов Б., П – 372  
 Стоянова, I – 428  
 Стратиевский, I – 483, 485  
 Страх Д.И., П – 126, 128, 290, 293, 406, 411  
 Страшкевич, I – 284  
 Строгий, I – 522  
 Струк В.В., П – 188  
 Струлович, I – 431  
 Судаков, I – 284, 302  
 Суконщикова, I – 73, 194, 195  
 Сундеев, П – 80  
 Суприга, I – 291, 299  
 Сулова Н.Я., I – 413; П – 76  
 Сухарев, I – 85, 192, 271, 272  
 Сухов И.М., I – 150, 155, 177, 236, 247, 254, 277, 285, 299  
 Сучеван Г.И., П – 184  
 Сымботяну К.И., I – 502, 520, 521; П – 41, 44, 127, 194, 379, 406, 407, 408  
 Сырбу П.В., П – 352  
 Сырбу Я.Г., П – 158, 159, 160, 189, 190, 231, 235, 237,  
 Сырбул, I – 485  
 Сырги, I – 530, 564  
 Сыргий А.С., П – 73, 92  
 Сырокваш, I – 347  
 Сырокваш, I – 298  
 Сытник М.К., I – 502, 503, 520; П – 194, 216, 238, 337, 373, 406  
 Сыч В.В., I – 110, 113  
 Сычев А.Я., I – 518, 527; П – 79, 86, 144, 146, 287, 341, 344, 350  
 Сычева В.А., П – 188, 417



## Т

Табора, I – 565, 566  
 Табэрэ Л.В., II – 166, 167, 364,  
 Таку, I – 253  
 Талпалацкая Г.И., II – 65  
 Тамма, I – 291  
 Танаке, II – 246  
 Танасевский, I – 408  
 Танов К.А., I – 122  
 Тарабин, I – 312  
 Тарасов, I – 70  
 Тарлапан, I – 513, 511  
 Тасфай Алемкли, I – 117  
 Татар, I – 525  
 Тевасян, I – 88  
 Телевка А.Н., II – 137  
 Теленкевич, I – 347  
 Тепер, I – 299  
 Терентий М.А., II – 381  
 Терентий, I – 485, 488, 489, 515  
 Терентьев, I – 431, 540  
 Терехин, I – 485  
 Терехов, II – 285  
 Терещук, I – 500  
 Терзи А, II – 115  
 Тертиловой, I – 440  
 Теслер, I – 123  
 Тетельваум, I – 184  
 Тимирязева, I – 291, 449  
 Тимофей Романович, I – 82  
 Тимофти К.П., I – 515, 517  
 Тимофтий П.А., II – 45, 47, 65, 71, 86, 90  
 Тимошена, I – 371  
 Тимошин, II – 95  
 Титлина, I – 529, 530, 541  
 Тихун, I – 485, 488  
 Тищенко, I – 540  
 Ткачев, I – 541  
 Ткаченко, I – 531  
 Ткачова Е.А., II – 75, 299  
 Ткачук Д.Г., I – 114, 142, 143, 170, 233, 385  
 Товбина, I – 445  
 Тодорой Д.Н., II – 222  
 Токар, I – 510  
 Толоченко, I – 371  
 Томулец II – 102  
 Тон Д.С., II – 337  
 Топилко, I – 429  
 Топор Н.Д., I – 155, 264, 268, 285, 287, 402  
 Топчиев, I – 227, 230, 264, 267  
 Тородий, I – 507, 508, 513  
 Торским, I – 296  
 Тотров В.К., I – 269, 311, 312, 367, 371, 373, 374, 375, 376,  
 377, 379, 381, 382, 385, 390, 401, 420, 462, 463; II – 240  
 Трифан И.А., II – 191, 309  
 Тришка Т.П., II – 184  
 Тройн Т., I – 121  
 Трофименко, I – 313, 314, 315, 351, 450  
 Трубецкой II – 86, 373

Трумен, I – 181  
 Тудоряну, I – 503  
 Тудосе, I – 523, 524, 532  
 Тупицин Н.Ф., II – 315  
 Турлюк В., I – 527  
 Тутекин Ю.И., II – 158, 289, 354, 355  
 Тутушкина, I – 76, 83, 93, 95, 227, 272, 304  
 Тухарь Ф.И., II – 225, 307, 310, 311, 312, 352, 371  
 Тухарь, I – 527  
 Тхи, II – 115  
 Тырзну М.П., II – 64  
 Тырзну, I – 252, 529, 530  
 Тъи, II – 115  
 Тюткина Ю.И., I – 517; II – 158, 289, 354, 355  
 Тяка, II – 338

## У

Уманец В.Г., I – 527; II – 301, 302, 303, 355  
 Унгила Е.С., I – 520; II – 195  
 Унгилова С.С., II – 326  
 Уретья, I – 542  
 Урсу М.С., II – 156  
 Урсу, II – 95  
 Урсул, I – 461  
 Урун, I – 143  
 Усанов В.П., I – 458, 483; II – 167, 337, 357  
 Усачев, I – 518  
 Ускова Т.Г., II – 76  
 Уфимов, I – 127, 306, 312  
 Ухтомский, I – 344, 345  
 Ушинский, I – 417

## Ф

Фадеев, I – 247, 248, 367  
 Файкенберг, I – 70  
 Файкин, I – 291  
 Файнштейн, I – 123, 127  
 Фань Тхамь Звен, II – 115  
 Федоренко, I – 327  
 Федорец Л.В., II – 163, 167  
 Федоров А.С., II – 101  
 Федоров Г.К., II – 191, 196, 198, 396  
 Федоров Л.В., II – 166  
 Федорова Е.С., II – 154  
 Федорова М.Е., I – 141, 149, 163, 170, 174, 184  
 Федорова, I – 126,  
 Федосьев, I – 452  
 Фелько З.А., I – 502; II – 194, 196, 239  
 Фелько, I – 114  
 Фейербах, I – 211  
 Фёлорова К.Г., I – 560  
 Фельдман Ф.Н., II – 34, 305, 306  
 Ферворн, I – 345  
 Фесенко Н.Е., I – 108, 112  
 Фиалков, I – 446  
 Фигуровский Н.А., I – 89, 95, 112, 151  
 Филипская, II – 241  
 Фингурт, I – 507, 508, 510, 513, 512  
 Фишман, I – 432  
 Флока, I – 515  
 Флоровская, I – 285, 292, 298, 347

Флоря К.Н., II – 287  
Фомин, I – 323, 324  
Фомичев А.Г., II – 42, 114, 116, 117, 163  
Фомичев, I – 485, 486, 515, 516, 565, 566, 567  
Фонарь Е.И., I – 560; II – 290, 294, 406  
Фофанова Н.П., II – 285  
Франческо Абрека, II – 338  
Фрейдкин, I – 498, 531  
Френк, I – 299  
Фридман, I – 401  
Фролов И.С., I – 503; II – 46  
Фролов Н.С., I – 565, 566; II – 43, 77  
Фрунташ П.М., II – 245, 290, 291, 349, 412  
Фрэйкель, I – 285  
Фуер, I – 526, 527, 540, 557  
Фультон, I – 345  
Фунч Мин Шон, II – 116  
Фурдуй, II – 225  
Фучика, I – 511

## X

Хаджи П.И., II – 267  
Хаджиков, I – 252, 323, 347  
Хайкин, I – 323  
Халитов, I – 527  
Ханган (Хангану) М.Г., II – 55, 335  
Харгел, I – 453, 454, 455  
Харкевич, I – 432  
Харченко, I – 533  
Харя В., II – 115  
Хахамов, I – 127, 299  
Хаю, I – 431  
Херасков, I – 362  
Хиоарэ, II – 246  
Ходжаев, I – 139, 140, 196  
Хомутов, I – 392, 393, 394  
Хосе Луи Ривера, II – 115  
Хрипливая, II – 184  
Хрищева В.И., II – 347  
Хрущев, I – 114

## Ц

Цапеш, II – 351  
Цапок В.А., II – 82  
Царан Г.М., II – 110  
Царанов В.И., II – 194  
Царанов С.В., I – 97, 113, 141, 333, 334, 335, 336, 355, 356, 359, 360, 391, 401, 402, 403, 416, 420, 423, 424, 426, 459, 460, 461, 466, 467, 469, 483, 529, 530  
Цау Е.И., I – 521; II – 335  
Цебоев, I – 367, 368  
Цельницкий, I – 205  
Ценина, I – 414  
Цеодринская Л.С., I – 104  
Цибоева, I – 419, 427  
Циплякова В.А., II – 322, 324  
Циплякова, I – 411  
Цулимов А.И., I – 104, 124, 125, 128, 149, 163, 182, 184, 185, 233  
Цуркан В.Д., II – 266, 269  
Цуркан В.И., II – 101, 120, 120, 225, 227, 228, 229, 310

Цуркан Н.И., II – 102  
Цуркан П.Ф., I – 515; II – 125, 126  
Цуркан Ф., I – 454, 455,  
Цуркан, I – 134  
Цуркан, II – 289  
Цырдя Ф.Н., II – 86, 150, 151, 211  
Цэбоева М.П., II – 109

## Ч

Чадаев Я.Е., I – 86, 89  
Чайкин Н.Ф., I – 562  
Чалой Т.П., II – 302, 303  
Чан Тьен Зунг, II – 234  
Чанлиев, I – 112  
Чебан А., I – 122, 296, 513, 521  
Чебан И.Д., I – 113, 272  
Чеборарь П.Ф., II – 369  
Чеботарь А.Г., II – 71  
Чеботарь Д., II – 137  
Чеботаряну А.А., II – 304, 305, 373  
Чекан Д.Г., I – 142  
Челак Е. И., II – 357  
Чепой А., II – 181  
Чепурнов, I – 280, 367, 369, 370, 373, 375, 377, 379, 382, 384, 389, 391, 398, 400, 401, 402, 412, 413, 416, 449, 450, 418, 432, 437, 438, 459, 460, 461, 466, 467  
Червов И.В., II – 155  
Черемисина, I – 73, 76, 81, 83, 85, 106, 135, 228, 273, 395  
Череп, I – 450  
Черкес Г.В., II – 256, 257  
Черненко К.У., II – 265, 269  
Чернишев, I – 211, 212, 344, 362  
Чернов И.П., II – 356, 384, 389, 416, 417  
Черногорник, I – 188  
Черной Е.Г., II – 76  
Черномас И.С., II – 167  
Черный И.П., II – 356, 384, 389, 417  
Черткова Е.В., II – 185  
Черырцов, I – 70  
Чиботару А.Л., I – 454  
Чиботарь В.И., II – 185  
Чинчлей Г.С., II – 299, 417  
Чиркунов, I – 390, 402, 403  
Чистова, I – 561  
Чобан, I – 462, 463, 498, 514, 511, 539  
Чобану А.И., II – 364, 382, 389, 401, 403, 417  
Чобану П.И., II – 237  
Чобу Е.И., II – 114, 290, 412  
Чокану, I – 454  
Чорная Е.К., II – 351,  
Чорный, II – 433  
Чубатый, I – 493, 494, 495, 523  
Чубашенко А.А., II – 417  
Чулуны, II – 115  
Чумаков, I – 390, 431  
Чуря, I – 511  
Чуткерашвили, I – 89, 321

## Ш

Шабалина, I – 318, 368, 376, 381  
Шавина, II – 77

- Шаларь А., I – 457  
 Шаларь В.М., II – 33,34, 148, 246,  
 Шандровский, II – 300  
 Шапиро, I – 124  
 Шапожников, I – 533, 562  
 Шварц, I – 473  
 Швец В.А., II – 352  
 Швецов, I – 488  
 Шебанов, I – 434  
 Шевалдин В.Г., II – 155  
 Шевченко, I – 103  
 Шевченко, I – 299  
 Шевчик Е.Г., II – 138  
 Шейман, I – 347  
 Шемяков Д.Е., I – 423, 435, 438, 483, 485, 490, 515, 516,  
 517, 565, 566, 567; II – 42, 44, 45, 86, 114, 116, 117, 118,  
 125, 126, 161, 163, 167, 168, 194, 337,356, 396, 398, 399,  
 400, 419  
 Шемякова М.В., II – 111, 216  
 Шерингтон, I – 345  
 Шехватов, I – 208  
 Шилинцев Н.М., I – 461, 520; II – 240  
 Шилонский Б.Х., II – 143  
 Шильман И.М., I – 82  
 Шингирей В.М., II – 418  
 Шиник Д.Н., II – 112  
 Шинке Р.Я., II – 323  
 Шипиленко, I – 272  
 Широкова, I – 123, 126, 186, 297, 346  
 Шихова, I – 212  
 Шишкан Н. М., II – 301, 302, 303, 304, 398, 401  
 Шишковский, I – 560  
 Шлаен И.М., I – 502  
 Шлигина, I – 376, 380, 402  
 Шмароккий, I – 124  
 Шмелева Л.Ф., II – 231, 249, 250, 253, 274, 286, 312,  
 341, 360  
 Шова, II – 351  
 Шойлеарь А.Г., II – 101  
 Шонтя, I – 526  
 Шонцу, I – 522  
 Шпыгин, I – 390  
 Шрагин, I – 498  
 Штейман Л.Б., I – 184, 210, 214, 216, 217, 218, 222, 223,  
 224, 225, 285, 292, 335, 355, 357, 358, 367, 368, 369, 424,  
 425; II – 43, 326  
 Штейнбах, I – 452  
 Штейнвиль, I – 233  
 Штейнина, I – 170  
 Штейнмар, I – 347, 358  
 Штерн, I – 309, 345  
 Штернгаль, I – 233, 287  
 Штефан Т., II – 335, 350, 351  
 Штюка В.Г., II – 86, 217, 246  
 Шубенков Н.И., II – 71  
 Шур, I – 300, 314  
 Шурупов, I – 306, 312, 322, 329, 331, 332, 339, 355, 375,  
 379, 384  
 Шутов, I – 233,287, 295, 301
- Щ
- Щека, I – 445  
 Щелкунов, I – 310, 332, 402  
 Щелоков Н.А., I – 408, 467  
 Щербаков, I – 285, 311, 312, 353, 525
- Э
- Эльгурт, I – 247, 347  
 Элькин, I – 216, 217, 219, 250, 253  
 Энгельгардт Р.Ю., I – 221, 225, 285, 306, 312, 313, 314,  
 326, 329, 355, 367, 370, 373, 431, 438, 503, 520; II – 86, 191,  
 195, 196, 239, 245, 304, 305  
 Энтелиса Д.С., II – 294, 295  
 Эпельваумом М.Л., I – 150  
 Эренбург, I – 248, 511  
 Эрлиха С.Е., II – 379
- Ю
- Юдину, I – 72, 482  
 Юрац А.Г., I – 150, 235  
 Юрко С., II – 358  
 Юрьев, I – 272  
 Юстратов, I – 372, 374
- Я
- Якир И.Э., I – 502  
 Яковлев В.Н., II – 96, 137, 233, 234, 287, 356  
 Яковлев Н.Н., I – 112, 186, 291, 391, 413, 419, 497  
 Якубсон, I – 347  
 Якушенко В.Г., II – 347  
 Яловенко Ф.И., I – 447, 448, 449, 450  
 Янимчук, I – 211  
 Яновер, I – 252  
 Янтма, II – 115  
 Янушка Отто, I – 503  
 Ярмочковой, I – 402  
 Яровая М.П., I – 540; II – 47, 112, 187, 189  
 Яценко, I – 482  
 Яшкин, I – 429

## INDICE GEOGRAFIC

- A
- Africa, II – 438, 440  
 Algeria, II – 438, 449  
 America Latină, II – 438, 440, 441  
 Anglia, II – 438, 439, 449  
 Asia, II – 438, 440, 441
- B
- București, II – 439, 441, 442, 452  
 Bulgaria, II – 26, 438, 441, 449
- C
- Cambodja, II – 438  
 Canada, II – 452  
 China, II – 438  
 Cluj-Napoca, II – 439  
 Congo, II – 438  
 Cuba, II – 438
- E
- Estonia, II – 439  
 Europa, II – 438, 440, 441, 445, 450, 460
- F
- Franța, II – 26, 438, 439, 440, 441,
- G
- Galați, II – 439, 441, 452, 453
- I
- Iași, II – 439, 441, 448, 449, 453  
 Italia, II – 439, 441, 449  
 Iugoslavia, II – 439
- L
- Leningrad, II – 19, 439
- M
- Madagascar, II – 438  
 Mali, II – 8, 438  
 Mauritania, II – 438  
 Moscova, II – 14, 435, 439, 445
- N
- New York, II – 439, 440  
 Nicaragua, II – 438
- O
- Odesa, II - 439
- P
- Plovdiv, II – 33, 438, 448, 449  
 Polonia, II – 439, 441
- R
- R.F.G., II – 438, 449  
 Republica Moldova, II – 2, 21, 23, 25, 450, 459, 462  
 România, II – 23, 26, 29, 429, 438, 439, 441, 442, 443, 444, 449, 453, 454, 456  
 RSSM, II – 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 382, 388, 396, 399, 400, 422, 423, 426, 436, 442, 451
- S
- SUA, II – 438
- T
- Tiraspol, II – 443
- U
- Ungaria, II – 438, 439  
 URSS, II – 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 27, 31, 61, 97, 125, 127, 149, 142, 161, 165, 251, 252, 254, 278, 307, 310, 426, 427, 452, 455, 456
- V
- Vietnam, II – 438
- W
- Washington, II – 439
- A
- Азербайджан, I – 440; II – 202  
 Азия, II – 146, 147, 156, 215  
 Алжир, II – 83, 156, 260  
 Алтайский край, II – 137, 214  
 Америка, I – 169, 211, 246, 328, 360, 502, 513, 511  
 Англия, I – 209, 211, 542; II – 75  
 Атаки, I – 177, 182, 247  
 Афганистан, II – 137, 177, 233, 273, 301, 368, 369, 370, 372  
 Африка, II – 88, 91, 115, 146, 156, 215
- Б
- Баку, II – 174, 175, 396  
 Бальбек, I – 176  
 Бауманск, II – 137  
 Белоруссия, I – 275, 286; II – 41, 143, 214  
 Бельц, I – 94, 95, 135, 136, 191, 394, 395, 423, 451, 483; II – 37, 127  
 Бендер, I – 202, 227, 252, 395, 399, 479; II – 49, 407  
 Бессарабия, I – 69, 70, 149, 183, 222, 260, 280, 300, 401, 457, 486, 495, 502, 560; II – 162, 341, 343, 358, 360, 379, 403, 406  
 Болгария, I – 105, 209, 354; II – 34, 83, 163  
 Ботаника, I – 526  
 Бричанского района, II – 37, 396  
 Брюссель, I – 211  
 Бухарест, I – 237; II – 432  
 Буюканская долина, I – 176  
 Буюканский спуск I – 176  
 Буюкань, I – 76, 470, 473, 503, 526, 546
- B
- Вадулуй-Водэ, I – 176  
 Ваду-луй-Исак, II – 408  
 Венгрия, I – 538  
 Вережань, I – 247  
 Винница, I – 451  
 Вулканешть, II – 59, 299, 408  
 Вьетнам(ДРВ, СРВ), II – 63, 90, 115, 117, 137, 147, 149, 156, 177, 232, 262, 263
- Г
- Гавана, II – 75  
 Гагарин, II – 75  
 Гана, II – 277  
 ГДР, II – 83, 84, 90, 115, 118, 148, 149, 156, 177, 239, 263, 273  
 Германия, I – 7, 1, 87, 101, 117, 209, 224  
 Глодяны, II – 59  
 Гренобль, II – 299  
 Грузия, I – 321  
 Гура-Быкулуй, I – 176

Д  
Днепр, I – 423  
Днепропетровск, I – 445; II – 251  
Днестр, I – 182, 247, 540  
Дондушень, I – 548  
Донецк, II – 81  
Дубоссарь, I – 423  
Дунай, I – 423  
Дурлешть, I – 176

Е  
Европа, I – 149, 210, 513, 511; II – 83, 146, 196, 274, 296, 358, 416  
Египт, II – 75

Ж  
Женева, I – 27

З  
Закавказья, I – 178, 294

И  
Ивановские пруды, I – 176  
Индокитай, II – 262  
Иордания, II – 177  
Ирак, II – 177; II – 137  
Испания, I – 503; II – 155

К  
Кавказ, I – 277, 293, 308  
Кагул, I – 143, 395; II – 59  
Казань, I – 300, 321, 427  
Казахская ССР, II – 55  
Казахстан, II – 214, 373  
Калараш, I – 423  
Кантемирского района, II – 303  
Каушан, II – 59  
Керчи, II – 214, 240  
Кетросы, I – 176  
Киев, I – 85, 134, 289, 321, 395, 438, 445  
Киевский университет, II – 163  
Китай, I – 209, 246  
Колумбия, II – 117, 148  
Комрат, II – 126  
Конго, II – 156, 260  
Кондрица, I – 247  
Кондрицкий лес, I – 176  
Костюжень, I – 271, 272  
Котовск, I – 176  
Красноармейский район, I – 169  
Крикова, I – 348  
Криулень, I – 540  
Криулянский район, II – 59  
Крым, I – 176, 246, 277, 293  
Куба, I – 494, 506; II – 75, 78, 115, 262, 358

Л  
Лаос, ЛНДР(Лаосская Народно-демократическая республика), II – 38, 75, 117, 156, 170, 232, 262, 263  
Латинская Америка, II – 115, 144, 156, 215  
Ленинград, I – 124, 125, 129, 131, 143, 204, 245, 275, 321, 364, 365, 402, 413; II – 41, 81, 82, 214, 256, 257  
Ленкоуц, I – 247  
Липкань, I – 426  
Литва, II – 41  
Луанда, II – 117

М  
Магадан, I – 430  
Мадагаскар, II – 177, 260  
Макарешты, II – 157  
Малые Милешты, II – 417  
МАССР (Молдавская АССР), I – 483, 485, 486, 516  
Мершовка, I – 247  
Михайловка, II – 408  
Мозамбик, II – 177, 220  
Монголия, II – 115, 117, 155  
Москва, I – 79, 98, 101, 102, 104, 112, 115, 119, 121, 122, 132, 133, 140, 158, 160, 164, 179, 180, 181, 184, 194, 195, 198, 204, 211, 214, 216, 218, 222, 226, 237, 239, 245, 258, 262, 263, 264, 266, 267, 267, 274, 275, 277, 281, 293, 305, 320, 321, 324, 335, 364, 365, 389, 406, 407, 427, 433, 434, 436, 462, 484, 486, 489, 492, 497, 516, 532, 538, 546, 548, 550, 562, 562; II – 42, 43, 72, 81, 137, 155, 157, 200, 201, 214, 238, 240, 277

Н  
Народная Республика Кампучии, II – 262  
Наславча, I – 177, 182, 247  
Никарагуа, II – 177, 26, 263, 357, 413  
Никитский сад, I – 246, 247  
Ниморены, II – 417  
Ниспорень, I – 432  
Ново-Аненского района, II – 59, 263  
Новороссийск, II – 214, 240

О  
Одесса, I – 170, 180, 218, 219, 250, 277, 284, 285, 289, 321, 406, 438, 440; II – 49, 214, 240, 325  
Оргеев, I – 271, 395

П  
Париж, I – 211, 224, 237  
Персия, I – 209  
Перу, II – 177  
Петроград, II – 42, 196  
Польской народной республики, II – 417  
Польша, II – 373  
Приднестровье, I – 177

Р  
Резинского района, II – 299  
Россия, I – 209, 300, 521; II – 41, 63, 118, 196, 239, 240, 337, 341, 343, 358, 360, 379, 406  
РСФСР, I – 72, 77, 87, 88, 296  
Румыния, I – 70, 76, 222, 457, 486, 502, 522, 525, 527; II – 217, 432, 434  
Рышкановка, I – 176, 526

С  
Сальвадор, II – 148, 149  
Саратов, I – 174, 179, 180, 213, 277, 338, 532  
Севастополь, II – 214, 240  
Сибирь, I – 291, 351, 352, 353, 354  
Сирия, II – 177, 260  
Слободзейск, II – 299  
Смоленской области, II – 157  
Сорока, I – 177, 272, 394, 395, 426, 430; II – 59  
Сталинград, I – 211; II – 214  
Сташень, I – 177; II – 59  
Сухэ-Батор, II – 155  
США, II – 74, 220, 264, 269, 275, 278, 319



- Т**
- Татарбунарское восстание, I – 69  
Ташкент, I – 487; II – 255  
Тбилиси, I – 275  
Теленешть, II – 299  
Тирасполь, I – 94, 95, 135, 136, 191, 171, 272, 273, 395, 402, 438, 451, 499, 527; II – 37, 95  
Томск, I – 321  
Трускавец, II – 124  
Турция, I – 209  
Тюмень, II – 373
- У**
- Удмуртия, II – 373  
Ужгород, I – 229, 255  
Узбекистан, II – 202  
Узбекская ССР, I – 487  
Украина (УССР), I – 102, 134, 171, 303, 440, 455, 446, 499; II – 41, 42, 143, 202, 217  
Унгень, I-426,430; II – 59, 83, 503  
Урал, I – 414  
Учкош, I – 246
- Ф**
- Фалешть, I – 426
- Франца, I – 209, 502, 542; II – 75, 221, 239**
- Фрунзе, I – 105, 273, 541, 546, 547, 562; II – 86, 95, 97, 303, 405
- Х**
- Ханой, II – 75, 83  
Харьков, I – 219, 222, 321; II – 81  
Хогин, I – 69
- Ч**
- Чадыр-Лунга, I – 280; II – 59  
Черновицком университете, I – 289, 350, 351, 353, 451  
Черноморск, I – 246  
Чимищлия, II – 408, 417
- Э**
- Эстонская ССР, II – 399  
Эфиопия, II – 37, 38, 157, 260, 338
- Ю**
- Югославия, I – 299
- Я**
- Ясс, I – 237, 522, 523, 524, 526, 531, 532 ,564; II – 144, 432  
Ялта, I – 247  
Япония, I – 246; II – 274

**Ion EREMIA (coordonator)**

**Istoria  
Universității de Stat din Moldova în documente  
și materiale**

**Volumul II**

---

---

Lectura – *Antonina Dembițchi*  
Asistență computerizată – *Maria Bondari*

Bun de tipar 24.12.2019. Formatul 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Coli de tipar 59,0. Coli editoriale 39,0.  
Comanda . Tirajul 50 ex.

Centrul Editorial-Poligrafic al USM  
str. Al. Mateevici, 60, Chișinău, MD 2009