

LA LENGUA ESPAÑOLA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA REPÚBLICA DE MOLDAVIA

Angela ROȘCA

conferențiar universitar, doctor în filologie,

Universitatea de Stat din Moldova,

ORCID: 0000-0002-4798-3329

Acest studiu a fost realizat în cadrul proiectului *Spaniola în Europa*, coordonat de Universitatea din Heidelberg și Universitatea din Zürich, în colaborare cu Institutul Cervantes. În articol este prezentată descrierea sistemului educațional din Republica Moldova și a situației predării limbii spaniole. Cercetarea ne permite să cunoaștem cadrul juridic al sistemului de învățământ național, contribuind astfel la vizibilitatea internațională a educației formale din Republica Moldova. Un interes aparte îl prezintă datele statistice din perspectiva unei analize cantitative și calitative.

Cuvinte-cheie: educație, limba de predare, limba străină I, limba străină II, limba spaniolă.

Este estudio se ha llevado a cabo en el marco del proyecto *El español en Europa*, coordinado por la Universidad de Heidelberg y la Universidad de Zürich, en colaboración con el Instituto Cervantes. En el artículo se presenta una descripción del sistema educativo moldavo y de la enseñanza de la lengua española. La investigación nos permite conocer el cuadro legal del sistema educativo moldavo, ofreciendo al mismo tiempo una visibilidad internacional de la enseñanza reglada moldava. Un mayor interés despiertan los datos estadísticos de diferente índole con un análisis cuantitativo y cualitativo.

Palabras clave: educación, lengua de estudio, lengua extranjera I, lengua extranjera II, lengua española.

This study was carried out in the framework of the project *Spanish in Europe*, coordinated by the University of Heidelberg and the University of Zurich, in collaboration with the Instituto Cervantes. The article presents a description of the Moldovan educational system and of the teaching of Spanish. The research provides an insight into the legal framework of the Moldovan educational system, and at the same time offers an international visibility of Moldovan formal education. Statistical data of various kinds with quantitative and qualitative analysis are caused more interest.

Keywords: education, language of study, foreign language I, foreign language II, Spanish language.

El **Sistema educativo moldavo** está organizado según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED-2011) en:

- a) Nivel 0- educación preescolar temprana (0-2 años) y la educación preescolar, (2 - 6 (7) años);
- b) Nivel 1- educación primaria, comienza a la edad de 7 años y dura hasta la edad de 11 años, comprende I-IV grados;
- c) Nivel 2- educación secundaria, ciclo I, comienza a la edad de 11 años y dura hasta la edad de 16 años, comprende V-IX grados;
- d) Nivel 3- educación secundaria, ciclo II: bachillerato, comprende X-XII grados; comienza a la edad de 16 y dura hasta la edad de 19 años;
- e) Nivel 4 - educación profesional técnica post-secundaria (formación profesional de grado medio);
- f) Nivel 5- educación profesional técnica no terciaria (formación profesional de grado superior);
- g) Nivel 6- educación superior, ciclo I grado;
- h) Nivel 7- educación superior, ciclo II maestría;
- i) Nivel 8- educación superior, ciclo III doctorado.

Todas las enseñanzas especificadas se regulan por la Ley Orgánica (Codul Educației, COD n.º 152 de 17-07-2014, con las modificaciones de 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2022) . La organización del proceso de enseñanza tiene como base los estándares educativos aprobados por el Ministerio de Educación e Investigación tanto para las instituciones públicas, como para las privadas.

La **educación primaria** tiene carácter obligatorio y gratuito, comprende cuatro cursos académicos, el alumnado se incorpora al primer curso de primaria en el año natural en el que cumpla siete años. Este nivel tiene como finalidad el desarrollo de las competencias básicas que le permitan al alumnado el acceso a la siguiente etapa de enseñanza.

La **educación secundaria del primer ciclo** es una etapa obligatoria y comprende cinco cursos académicos que se siguen ordinariamente entre los once y los dieciséis años. Esta etapa finaliza con exámenes obligatorios de la secundaria inferior (examen național ale ciclului gimnazial), el alumnado recibe un título de graduado en educación secundaria obligatoria, ciclo I (certificat de studii gimnaziale). El título permite a los egresados acceder al bachillerato o formación profesional técnica.

La **educación secundaria obligatoria del segundo ciclo**, el bachillerato comprende tres cursos académicos, X-XII grados o X-XIII grados para la forma de enseñanza a distancia a la cual pueden acceder los egresados de la educación profesional básica o mayores de 20 años.

El bachillerato tiene las siguientes modalidades: *Teórica*- a) humanidades; b) ciencias y *Vocacional*- a) artes; b) deportes; c) teología; d) militar.

La etapa de educación secundaria obligatoria del segundo ciclo finaliza con exámenes nacionales de bachillerato, el alumnado recibe el título de bachiller que le permite acceder a la educación superior del primer ciclo.

La **educación profesional técnica** se ofrece a través de tres tipos de formación profesional:

- a) Programas de formación técnica secundaria, nivel 3 ISCED;
- b) Programas de formación técnica post-secundaria, nivel 4 ISCED
- c) Programas de formación técnica post-secundaria no terciaria, nivel 5 ISCED

La duración de los estudios de la educación profesional técnica varía entre uno y tres años en dependencia del programa de formación técnica. Los estándares educativos de la educación profesional se elaboran por el Ministerio de Educación y Ciencia. Al finalizar los estudios de formación técnica post-secundaria y formación post-secundaria no terciaria, el alumnado tiene que superar el examen del bachillerato profesional, el examen de calificación para obtener los títulos correspondientes, los exámenes nacionales de bachillerato no son obligatorios, pero pueden solicitarse por el alumnado.

La **educación universitaria** se estructura en tres ciclos: grado, máster y doctorado. Las enseñanzas de grado tienen entre 180 y 240 créditos (Derecho, Ciencias Técnicas o carreras de doble grado, como son las Ciencias de Educación). Estas enseñanzas se concluyen con la elaboración y defensa de un trabajo de fin de Grado o un examen de fin de Grado. El acceso a estas enseñanzas requiere estar en posesión del título de Bachiller, Técnico Superior. Las enseñanzas oficiales de Máster tienen entre 90 y 120 créditos y concluyen con la elaboración y defensa pública de un trabajo de fin de Máster. Para acceder a estas enseñanzas es necesario estar en posesión de un título universitario oficial de primer ciclo universitario. Los estudios de Doctorado se ofrecen mediante dos tipos de programas: doctorado científico y doctorado profesional en el marco de las escuelas de doctorado universitarias.

El Catálogo Nacional de Cualificaciones de la enseñanza superior asegura la transparencia de la educación superior, la movilidad académica y la homologación de los títulos de grado, máster y doctorado a nivel internacional.

Según el último informe del INE de Moldavia del 27 de diciembre de 2022, del número total de 334,5 mil alumnos de la enseñanza primaria y enseñanza secundaria del curso 2022/2023, el 80,8% cursa los estudios en *lengua rumana*, el 19,1 % en *lengua rusa* y el 0,1 % en *lengua inglesa*. Si analizamos los porcentajes por la distribución por zonas geográficas del país, podemos afirmar que en la zona del Centro la mayoría tiene como lengua de estudio el rumano (95,6%), seguida por la zona del Sur con el 82,7%, la zona del Norte con el 79% y el municipio de Chisináu con el 78,2%. Mientras, en la UTA Gagaúzia, el 92,5 % tiene como lengua de estudio la lengua rusa. Al mismo tiempo, hay que mencionar que en las instituciones, que están bajo la dirección del Ministerio de Educación e Investigación de Moldavia de la autoproclamada República

Moldava del Dniéster y el municipio de Bender, la lengua de enseñanza para el 96,7 % del total de alumnos es la lengua rumana.

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Número total de alumnos	333 729	335 621	334 159	333 144	334 375	336 713	334 542
Rumano	268 390	270 551	269 689	268 703	269 548	271 441	270 170
Ruso	64 781	64 553	64 034	63 982	64 241	64 867	64 042
Otras	558	517	436	459	586	405	330
En %	100	100	100	100	100	100	100
Rumano	80,4	80,6	80,7	80,7	80,6	80,6	80,8
Ruso	19,4	19,2	19,2	19,2	19,2	19,3	19,1
Otras	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1

Tabla 1. *Situación de los alumnos de las instituciones de la enseñanza primaria y secundaria según la lengua de estudio. Fuente: Instituto Nacional de Estadística de Moldavia, 2022.*

Para los alumnos que estudian en lengua rusa, gagaúsa, búlgara o ucraniana ha sido implementado el proyecto “Integración sociolingüística de los alumnos que estudian en otras lenguas a través del incremento de las asignaturas que se enseñan en lengua rumana”. El Ministerio de Educación e Investigación de Moldavia afirma que en el curso 2021/2022 en 48 de instituciones de educación general los alumnos de 178 clases estudiaban diez asignaturas en lengua rumana. En 2022 se inicia el Programa Nacional de aprendizaje de la lengua rumana por las minorías nacionales, incluso para los adultos, para los años 2022-2025.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística de Moldavia aporta datos sobre la jerarquía del estudio de las lenguas extranjeras en el curso 2022/2023. De estos datos resulta que la lengua más solicitada queda el inglés como L1 y L2 que se estudia por 250,9 mil alumnos en 917 instituciones de primaria y secundaria general, lo que supone el 75,0 % del total de alumnos y significa un incremento de 1,1 p.p. en comparación con el curso 2021/2022. Para el francés han optado 98,1 mil alumnos en 791 instituciones, lo que significa un descenso de 0,9 puntos porcentuales. En el informe del 2022 no se mencionan los datos sobre otras lenguas estudiadas en las instituciones de educación primaria y secundaria como: el alemán, el español y el italiano.

En el currículo nacional de la educación primaria (Curriculum național. Invățământul primar, 2018) los contenidos se estructuran por áreas curriculares y asignaturas de estudio que tienen como objetivo el desarrollo de las competencias. Los contenidos de las asignaturas incluyen **los conocimientos** (teorías, leyes, fenómenos, procesos, etc.) y **los valores humanos**. El currículo se basa en siete áreas curriculares: 1) *Lengua y Comunicación* con las asignaturas: lengua y literatura rumanas; lengua extranjera, 2) *Matemáticas y Ciencias* con las asignaturas: matemáticas; ciencias, 3) *Educación socio-humanística* con las asignaturas: historia; educación moral-espiritual, 4) *Artes* con las asignaturas: educación musical; educación de artes plásticas. 5) *Deporte* con la asignatura: educación física, 6) *Tecnologías* con la asignatura: educación tecnológica, 7) *Conciliación y desarrollo personal* con la asignatura: desarrollo personal.

Los estudios de la educación primaria finalizan con la Evaluación Nacional que incluye las siguientes pruebas: matemáticas, lengua y literatura rumanas y lenguas y literaturas de las minorías nacionales (se refiere a los que tienen como lengua de aprendizaje el ruso, el búlgaro, el gagaúso y el ucraniano). Los datos del informe de la Agencia Nacional del Currículo y Evaluación de Moldavia del 2021 indican que en las pruebas ha participado un número de 32.914 del alumnado, los resultados de la evaluación demuestran 76 calificativos de “no aprobados” del total de los calificativos de las pruebas.

La educación secundaria inferior tiene como objetivo el desarrollo de un sistema de competencias que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan la participación activa del individuo en la vida social y económica. El itinerario del alumno de la secundaria inferior es una continuación lógica de la etapa primaria, basándose el currículo de la secundaria en seis áreas curriculares con las asignaturas que les corresponden: 1) *Lengua y Comunicación* (lengua y literaturas rumanas; lengua extranjera I; lengua extranjera II), 2) *Matemáticas y Ciencias* (matemáticas, ciencias, biología, física, químicas, informática), 3) *Hombre y Sociedad* (historia de los rumanos e historia universal; geografía; educación para la sociedad), 4) *Artes y Tecnologías* (educación musical; educación plástica; educación técnica; tecnologías digitales), 5) *Deporte* (educación física), 6) *Conciliación escolar y desarrollo personal* (tutorías; asignaturas optativas).

Es en la secundaria inferior cuando empieza a estudiarse la segunda lengua extranjera. Según los datos del Ministerio de Educación e Investigación de Moldavia, el español se estudia en seis instituciones de secundaria inferior (gimnaziu). No hay que descartar el estudio de la lengua española en algunas regiones de la autoproclamada Transnistria en el nivel de la educación secundaria, según los datos estimados en algunas localidades de Grigoriópol (Transnistria), más de 250 alumnos estudian el español. Hay que concretar que los planes de estudios de la secundaria general de esta región incluyen el aprendizaje sólo de una lengua extranjera.

La *Civilización y la cultura españolas* se estudia como asignatura optativa en el área curricular *Conciliación Escolar y Desarrollo personal*, de este modo todos los alumnos de la secundaria inferior del Colegio “Miguel de Cervantes Saavedra” de Chisináu estudian una asignatura optativa en lengua española, lo que añade más horas semanales dedicadas a la lengua y cultura españolas, contribuyendo de esta manera a la difusión del español en Moldavia.

En el curso escolar 2021/2022 funcionan 786 colegios de secundaria inferior (*gimnaziu*), 8 escuelas para alumnos con deficiencias intelectuales y físicas. En la educación secundaria estudia este año un total de 122.584 alumnos. Al finalizar los estudios del ciclo de la secundaria inferior, en 2022 se ha presentado para la Evaluación Nacional un número de 30.001 alumnos, siendo aprobada por un 98,78 %. El Certificado de estudios de secundaria inferior posibilita el ingreso en la educación secundaria superior o la educación profesional.

La secundaria superior (*liceu*) continúa el paradigma conceptual de la organización de los estudios según las seis áreas curriculares: 1) *Lengua y comunicación*; 2) *Matemáticas y Ciencias*; 3) *Educación sociohumanística*; 4) *Tecnologías*; 5) *Deporte*; 6) *Conciliación y desarrollo personal*.

Los itinerarios dependen de la modalidad de los estudios de bachillerato (humanidades o ciencias); vocacional (artes, deporte, teología o militar); educación inclusiva (para alumnos con deficiencias físicas, sensoriales); educación secundaria superior nocturna.

La organización académica de cada año escolar se estipula en los Planes de Estudios (*Curriculum National. Plan-Cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*) del Ministerio de Educación e investigación de Moldavia y comprenden 25-27 horas semanales de las asignaturas obligatorias; 4 horas de las asignaturas obligatorias elegidas; 1 hora de la asignatura optativa.

En la secundaria superior se estudian dos lenguas extranjeras que pueden elegir los alumnos al iniciar los estudios de bachillerato, lo mismo, pueden elegir una lengua extranjera para los exámenes de fin de estudios. Los estudios de la secundaria superior finalizan con la Evaluación Nacional que incluye los siguientes exámenes: lengua y literatura rumanas (o lengua y literatura rusas); lengua y literaturas rumanas para los que tienen como lengua de estudio el ruso, búlgaro o gagaúso; asignatura de cada modalidad (humanidades; ciencias o vocacional); asignatura solicitada; lengua y literatura de minorías nacionales (búlgaro, gagaúso; ucraniano).

Desde el año 2022 los exámenes nacionales de bachillerato se organizan partiendo de los contenidos de los currículos elaborados en 2019 y los nuevos programas de los exámenes de la evaluación nacional de bachillerato. Según el informe del ministerio, en la sesión de exámenes 2022 participaron 18.566 alumnos con un 72,72 % de aprobados. Lo que se refiere al examen de lengua extranjera se hace referencia a los siguientes datos, según el número de alum-

nos matriculados: lengua inglesa (11.265); lengua francesa (4.090); lengua francesa, clases bilingües (111); lengua alemana (97); lengua española (59); lengua italiana (37).

Cabe mencionar que 18 alumnos de los 59 alumnos inscritos para el examen de lengua española, tienen el diploma DELE, nivel B2, lo que les ha permitido equivaler sus resultados con una calificación máxima de “10”.

La **educación profesional técnica** se ofrece a través de tres tipos de formación profesional:

d) Programas de formación técnica secundaria, nivel 3 ISCED;

e) Programas de formación técnica post-secundaria, nivel 4 ISCED

f) Programas de formación técnica post-secundaria no terciaria, nivel 5 ISCED

La duración de los estudios de la educación profesional técnica varía entre uno y tres años en dependencia del programa de formación técnica. Los estándares educativos de la educación profesional se elaboran por el Ministerio de Educación e Investigación. El sistema de la F.P. técnica secundaria y la post-secundaria incluye instituciones que ofrecen programas de formación profesional correspondientes al Catálogo Nacional de Cualificaciones de Moldavia. Las instituciones de F.P. son fundadas y organizadas por el Gobierno e incluyen: escuelas profesionales, colegios (*colegiu*) y centros de excelencia.

La formación profesional “dual” se realiza tanto en las instituciones de educación como en los centros de trabajo. La formación profesional se rige por los estándares y el currículo de este tipo de enseñanza, los planes de estudios de diferentes especialidades de la F.P. incluyen el aprendizaje de la lengua extranjera especializada durante 1 o 2 semestres.

La duración y la estructuración de los estudios de la F. P. depende de cada programa de formación profesional técnica secundaria o postsecundaria y, normalmente tienen: 1-3 años para programas de F.P. técnica secundaria (que finaliza con un examen de cualificación, obteniéndose el título correspondiente; 3-5 años para programas de F. P técnica post-secundaria y post-secundaria no terciaria que finaliza con el examen de bachillerato profesional, examen de cualificación y el examen nacional de bachillerato, en caso de que lo solicite el alumno.

El número total de alumnos de las instituciones de F.P. técnica secundaria ha sido de 11.504 alumnos (2020/2021) y de 11.582 alumnos (2021/2022) y en la F. P. técnica post-secundaria - 29.766 alumnos (2020/2021); 30.983 alumnos (2021/2022). En ambos tipos de F. P. se observa una subida del número del alumnado matriculado.

Según el informe del INE de Moldavia (27/12/2022) se puede observar que las especialidades más demandadas de la F.P. son las de ingeniería, construcciones; negocios, administración y derecho, tecnologías de la información; sanidad y asistencia, servicios.

Las lenguas extranjeras que se estudian en la educación profesional técnica son el inglés y el francés que se ofertan como un curso de lengua especializada. La lengua española no se enseña en las instituciones de educación profesional.

Los procesos demográficos de la población de Moldavia y, especialmente, la emigración tienen una influencia negativa en el sistema educativo en general, y en el superior, en particular. En los últimos años se observa un descenso sustancial del número de los estudiantes matriculados de las instituciones de enseñanza superior, tal como se puede observar en la tabla de abajo:

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
instituciones	31	31	30	29	29	27	24	24
Públicas	19	19	19	19	19	18	16	16
Privadas	12	12	11	10	10	9	8	8
Estudiantes	89.529	81.669	74.726	65.543	60.608	56.840	59.033	59.647
Públicas	72.474	66.938	62.108	55.341	50.620	47.745	49.549	50.197
Privadas	17.055	14.731	12.618	10.202	9.988	9.095	9.484	9.450

Tabla 2. *Situación del número de instituciones de educación superior y del número de estudiantes. Fuente: Ministerio de Educación e Investigación de Moldavia.*

La mayoría de las universidades están ubicadas en Chisináu, Balti, Comrat, Cahul y Taraclia. Del número total de los estudiantes del nivel universitario, un 73,1 % estaba matriculado en los programas de grado en 2021/2022, un 19,5 % en los programas de máster y un 7,4 % en los programas de estudios superiores integrados. Las especialidades más demandadas se refieren a las Ciencias Económicas y Empresariales, Derecho con 5825 matrículas de grado (39%) y 2745 matrículas de máster (41,8%) , Medicina, Tecnologías Informáticas y Filologías (lenguas Extranjeras).

Actualmente, las especialidades, que tienen como salidas profesionales de filólogos, lingüistas, traductores, intérpretes, mediadores culturales, redactores, profesores de lenguas y literaturas extranjeras, se ofertan por tres universidades públicas (*Universidad Estatal de Moldavia; Universidad Pedagógica Estatal “Ion Creangă” de Chisináu; Universidad Estatal “Alecu Russo” din Bălți*) y una universidad privada (*Universidad Libre Internacional de Moldavia*).

La oferta de especialidades en las universidades moldavas se rige por el Catálogo de Títulos de Formación Profesional de Grado Superior (Nomenclatorul domeniilor de formare și al specialităților în învățământul superior, 2017). Cada universidad elabora sus planes de estudios de las especialidades de grado, máster y doctorado. Los grados y los posgrados con la especialización en lengua española se ofrecen en los siguientes ámbitos: 01. *Educación* (subámbitos: 0114.09. Lenguas y literaturas; 0114.10 Lenguas extranjeras) 02. *Artes y Humanidades* (subámbitos: 0231 Estudios de las lenguas; 0231.2 Lenguas extranjeras; 0231.3 Traducción e interpretación).

Las especialidades de lenguas extranjeras de estos dos ámbitos suelen tener diferentes combinaciones de lenguas extranjeras o la combinación del rumano y el ruso y una lengua extranjera. Cada especialidad debe obtener el certificado de acreditación de los grados y posgrados, emitido por la Agencia Nacional de Evaluación de Calidad de Educación y Ciencia (Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare). La primera lengua extranjera estudiada se considera lengua *maior* y la segunda lengua extranjera es la lengua *minor*. Además de las lenguas extranjeras estudiadas, los planes de estudios incluyen cursos de literatura extranjera de la lengua maior. Las salidas profesionales de cada grado o posgrado dependen de los ámbitos de cada especialidad, pero en ambos casos se especifica que el nivel alcanzado de conocimiento de cada lengua es de B2-C1 para *lengua maior* y B2 + para la *lengua minor*.

La especialidad de filología hispánica “**Lengua española e inglesa**” es la única especialidad acreditada que tiene el español como lengua A y se ofrece por la Universidad Estatal de Moldavia, institución con tradiciones de enseñanza del español desde 1965, año de fundación de la Cátedra de Filología Española en esta universidad. Hoy en día, en la Facultad de Letras estudian 45 estudiantes de español, apoyados por la labor de cuatro profesores de lengua y literatura españolas y un lector AECID. El programa de estudios de esta especialidad prevé la formación de especialistas de lenguas extranjeras capaces para su inserción laboral en la sociedad contemporánea marcada por una diversidad lingüística y cultural, orientada hacia los valores fundamentales humanos que se promueven en plan europeo e internacional. A nivel nacional se identifican las necesidades reales de la sociedad para la formación de los futuros profesionales de la especialidad *Lengua española e inglesa*: la integración de Moldavia en la Unión Europea, las colaboraciones internacionales, la participación en proyectos internacionales, la promoción del plurilingüismo, la actividad en Moldavia de las empresas con capital extranjero y mixto, las moviidades profesionales y académicas. Los especialistas formados en el marco de filología hispánica tienen una demanda laboral por parte de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, las embajadas, las organizaciones y las empresas con capital mixto/extranjero o las que colaboran con socios extranjeros, por las oficinas de traducción, los medios de comunicación, etc.

La visibilidad internacional de las universidades moldavas se asegura por la presencia en el ranking internacional como: Ranking Web of Universities (Webometrics), Ranking web of repositories – transparent ranking: Institutional Repositories by Google Scholar y otras. Según el último informe de Webometrics, la Universidad Estatal de Moldavia ocupa el primer puesto entre las instituciones nacionales y el puesto 3150 en el mundo. En U-Multirank-2020 se clasifican tres universidades moldavas: la Academia de Estudios Económicos de Moldavia, la Universidad Técnica de Moldavia y la Universidad Libre Internacional de Moldavia.

Sería difícil estimar un número de los aprendices de español en la enseñanza no reglada moldava, ya que todos los centros que ofrecen cursos de lengua española son instituciones privadas y no ofrecen datos respecto al número de matrículas. La mayoría de los centros de lenguas extranjeras están ubicadas en Chisináu, Balti, Cahul y otras localidades de las regiones de Moldavia. Lo mismo, como para la enseñanza reglada, las instituciones de enseñanza no reglada están obligadas a acreditar sus programas.

No obstante, podemos presentar los datos sobre las matrículas del Centro de Exámenes DELE de Chisináu, coordinado por el Instituto Cervantes de Bucarest. El interés por la certificación internacional se debe a la movilidad académica, a la equivalencia del DELE, nivel B2 por la nota “10” del examen de lengua española del bachillerato moldavo, la homologación de los títulos de grado o a la inscripción al examen MIR en España. El centro descentralizado de exámenes DELE de Moldavia tiene dos convocatorias anuales, la de mayo y la de noviembre, y cuenta con profesores moldavos acreditados por el Instituto Cervantes de Madrid. De los datos de las matrículas, se puede observar que la mayoría de los matriculados elige el nivel B2 para la certificación internacional.

nivel DELE	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
A2	0	0	1	2	0	1	1	5
B1	1	3	5	2	5	3	0	19
B2	33	12	27	34	21	22	19	168
C1	6	6	7	11	5	7	4	46
C2	0	0	1	0	1	0	0	2

Tabla 3. *Las matrículas DELE. Fuente: Centro de Exámenes DELE de Moldavia, Universidad Estatal de Moldavia.*

En conclusión, podemos mencionar que el sistema educativo moldavo tiene muchas similitudes con los sistemas educativos de los países de la Unión Euro-

pea. No obstante, tiene unas carencias en la base legal que permita promover el aprendizaje de la lengua española en la enseñanza reglada.

Bibliografía:

1. Banca de date statistice Moldova. BNS. (en línea: https://statbank.statistica.md/PxWeb/pxweb/ro/60%20Statistica%20regionala/60%20Statistica%20regionala__07%20INV/INV020400reg.px/?rxid=9a62a0d7-86c4-45da-b7e4-fecc26003802)
2. Codul Educației al Republicii Moldova, COD din Nr. 152 din 17-07-2014.(en línea:https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110112&lang=ro última consulta: 09/02/2023).
3. Curriculum Național. Învățământul primar, 2018, MEC. (en línea:https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_05.09.2018.pdf, última consulta: 05/01/2023).
4. Curriculum Național. Limba Străină. Clasele V-IX. (en línea: https://mecc.gov.md/sites/default/files/limba_straine_gimnaziu.pdf última consulta: 01/02/2023).
5. LEGE Nr. 234 din 16-12-2020 cu privire la funcționarea limbilor vorbite pe teritoriul Republicii Moldova. (en línea: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=124548&lang=ro última consulta: 01/02/2023).
6. Ministerul Educației și Cercetării. Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare, MEC (2022) Examenes si evaluări naționale 2022, (en línea:https://ance.gov.md/sites/default/files/raport_examene_2022.pdf, última consulta: 01/02/2023).
7. Ministerul Educației și Cercetării. Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, MEC, 2017 (en línea: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=113823&lang=ro, última consulta: 01/02/2023).
8. National Standard Classification of Education. ISCED 2011, UNESCO Institute for Statistics (2012). (en línea:<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf> última consulta: 05/11/2022).
9. Proyecto Internacional *El español en Europa*. (en línea:<https://europahcias.de/es/>).
10. Raport consolidat pentru anul 2021. Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova. [en línea: https://mec.gov.md/sites/default/files/raport_mec_2021_1.pdf última consulta: 05/01/2023).