

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ¹

*Жанна Раку, проф., др. хаб.
Молдавский государственный университет*

PSYCHOSOCIAL ADAPTATION OF PUPIL IS THE ACTIVITIES OF A PSYCHOLOGIST IN THE SCHOOL

*Jana Racu, Dr. Hab., Univ. Prof.,
Moldova State University
ORCID:0000-0002-1775-6344
racujana@yandex.com*

CZU: 159.922.7

DOI: 10.46727/c.v1.24-25-03-2023.p86-90

Abstract. The article is dedicated to the subject of child adaptation, which is very important in the process of his education at school, both in the context of psychological preparation and optimal social inclusion in the educational space. At all stages of learning process, this problem has its specifics and depends on the child's development at the previous stage, age and those objectives that must be achieved in the current period.

Of particular relevance is the psychologist's activity aimed at the early diagnosis of the individual characteristics of school adaptation. This makes it possible to organize psychological interventions by specialists in inadaptability situations of some children. In psychology, various diagnostic tools are developed in order to evaluate the adaptation levels of schoolchildren, which allows the teacher to form a complete picture of the situation and the causes of the difficulties the child faces in the learning process.

Keywords: Adaptation, maladjustment, school children, psychological readiness for school, psychologist, psychodiagnostics

Деятельность школьного психолога в современном образовании строго регламентирована и детально проработана в нормативных документах, а также в прикладных материалах по организации психологической работы в школе [1, 5, 9, 10]. Подчеркнем, что период существования Школьной психологической службы в Молдове, который охватывает более тридцати лет, позволил специалистам аккумулировать ценный опыт в этом направлении. Последний может распространяться и широко применяться психологами, работающими в учебных заведениях (начальной школе, гимназии и лицеи) [4, 6]. Вместе с тем, общество и все его сферы, интенсивно развиваются и изменяются, данные перемены и современные вызовы социума способствуют трансформациям и в образовательном пространстве.

В указанном выше контексте особенно актуальными становятся оптимальная психосоциальная адаптация современного школьника, и использование новых подходов в деятельности школьного психолога к реализации данного направления [12, 13].

Отметим, что процесс адаптации как универсальный биопсихосоциальный феномен в плане научного анализа содержит в себе, с одной стороны, элементы хорошо разработанные, а с другой - так и новые стороны, требующие своего теоретического и

¹ Articolul este elaborat în cadrul proiectului *Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane*, Cifrul: 20.80009.1606.10.

прикладного осмысления с учетом современных реалий. Это является особенно важным с точки зрения применения на практике актуальных тенденций, способствующих адаптации школьника и внедрения их в образовательную практику.

Школьная адаптация содержит в себе два базовых формата: как психологический (индивидуальный и личностный), так и социальный.

Отметим, что проблематика школьной адаптации ребенка очень важна для процесса и успешности обучения, в контексте его психологической готовности. На всех этапа она приобретает свою специфику в зависимости от развития и достижений ребенка на предыдущем этапе, возрастной группы и тех задач и особенностей, которые должны быть решены в его рамках.

Вместе с тем, важными являются индивидуальные и личностные черты школьника, поскольку адаптационные механизмы имеют и биологические предпосылки и основания. Кто-то из детей легче «приспосабливается», а кто-то в зависимости от ситуации и обстоятельств встречает в этом процессе определенные трудности. Чем старше становится ребенок, тем больше в адаптационные процессы включается предыдущий накопленный опыт, который может как позитивно, так и негативно влиять на динамику указанных процессов.

Существует и другой важный аспект указанной проблематики, который очень много обсуждается в контексте практического использования современных научных идей и подходов. Авторами отмечается так, называемая «зона» комфорта и важность выхода из нее, с точки зрения потребности в дальнейшем развитии индивида вне зависимости от его возрастной группы. Например, отметим, что «тепличные» условия, и организация учебного процесса максимально приспособленная или подстроенная под его участников на первый взгляд является основополагающим фактором для оптимального его осуществления. Однако особо подчеркнем, что необходимость появления трудностей для школьников при поступлении в школу или при переходе на новую ступень обучения способствует развитию механизмов адаптации и его дальнейшей социализации.

Например, в начальной школе при освоении учебной деятельности процесс адаптации, в целом, является одним из самых сложных. Отметим, что это новый этап систематического обучения, который предъявляет к ребенку много новых требований, ситуаций и условий, а также появление в жизни первоклассника нового «значимого» взрослого (педагога) и детского коллектива класса, т.е. всего того, что включает новое образовательное пространство со всеми его элементами. Такая позиция остается актуальной и на других ступенях обучения в контексте решения тех задач, на которые они ориентированы.

Сочетание и многообразие факторов, влияющих на адаптационные процессы у школьников в учебном заведении как раз и обеспечивают сложность этого этапа и являются на наш взгляд необходимыми и важными в процессе социализации.

В связи с этим, особую актуальность приобретает с одной стороны своевременная психодиагностика уровня и индивидуальных особенностей школьной адаптации. На основе последней важна организация психологической интервенции специалистов в ситуациях выраженной дезадаптации [2, 3, 7]. В прикладном формате разработаны диагностические тесты, которые позволяют оценить уровни адаптации школьников и иметь педагогу, полную картину ситуации и причин, которые на первый взгляд могут быть не очевидными в тех трудностях которые встречает ребенок. Наиболее продуктивной в этом направлении является Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона. (СПА) [8]. Данный тест направлен на выявление особенностей адаптации личности через такие интегральные показатели как сама «адаптация», и ряд тестов связанных с ней таких психологических качеств как «самоприятие», «прия-

тие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность» и «стремление к доминированию». Отметим, что широкое применение данного инструмента в разных классах позволяет психологу получить мониторинговые результаты школьников об успешности их адаптации в первые месяцы обучения. Особенно такие данные важны при смене цикла обучения – для школьников 5-го класса и для десятиклассников.

Кратко представим аргументы о важности использования данной методики, поскольку предлагаемые в ней для оценивания шкалы характеризуют в целом психологическое благополучие ребёнка его «пребывания» в школьном учреждении, что особенно важно для успешности обучения. При диагностике состояний школьной адаптации или дезадаптации первостепенным становится выявление у ученика особенностей его представления о себе. Последние активно перестраиваются в возрастные критические периоды развития, а также в проблемных ситуациях, которые побуждают ребенка, подростка и старшеклассника к переоценке себя и своих возможностей и способностей. Данный инструментарий более предназначен для подросткового и юношеского возрастов. Психологическая адаптированность и выраженность ее результатов должны сопоставляться с объективными показателями, такими как успеваемость, позиция ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе. Это позволяет выявить адекватность полученных данных с помощью указанной шкалы и правильность их трактовки и интерпретации, что очень важно с точки зрения дальнейшей работы психолога с данными школьниками. Например, одни и те же индексы (очень высокие), в одном случае могут быть вполне адекватными (для учащихся с хорошей успеваемостью и «популярных» в классе) или, в другом случае – завышенными показателями (для школьников с индивидуальными особенностями личностного реагирования на свои пробелы в учебе и реальную практику деятельности и отношений со сверстниками, т.е. о компенсаторных тенденциях в отношении к себе самому в связи со строгими требованиями действительности). За ситуациями, когда школьники имеют низкие индексы по социальной–психологической адаптации могут стоять также совершенно различные причины. Например, это может быть реакцией на неуспех в учебе или, неблагополучие в контактах, взаимодействии и отношениях со сверстниками и т.д. [11].

В продолжение перечислим шкалы, которые оцениваются по указанной методике, тем самым являясь тесно связанными с адаптативностью как в узком (школьная среда), так и широком смысле (все многообразие жизненных ситуаций, в которых оказывается ребенок):

1. адаптация – дезадаптация;
2. приятие – неприятие себя;
3. приятие других – конфликт с другими;
4. эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия);
5. интернальность ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) – экстернальность, т.е. ожидание внешнего контроля (расчет на «толчок», «стимул» или поддержку извне, пассивность и несамостоятельность в решении жизненных задач);
6. стремление к доминированию – зависимость от других;
7. «уход» от проблем.

Измеряемые параметры в целом отражают особенности адаптации учащихся, их диагностика сообщает школьному психологу информацию об учениках группы риска по указанным выше характеристикам. Для более полной картины по данной проблематике

и конкретизации специфики и причин дезадаптации школьников в указанном контексте необходимо обобщать информацию по результатам тестирований, наблюдений, бесед с учителями, родителями и т.д. Только комплексное обследование и систематизация всех данных позволяет понять факторы, провоцирующие дезадаптацию и наметить направления и формы работы по психологической интервенции с детьми с низкой школьной адаптацией.

Особую актуальность приобретает индивидуальный подход к каждому ребенку в контексте дальнейшей организации психокоррекционных мероприятий. Дополнительными источниками в указанном случае могут стать и результаты тестирования этих школьников по таким характеристикам как тревожность, самооценка, социометрический статус, агрессивность и многие другие черты, которые напрямую или косвенно влияют на особенности и уровень адаптации.

С учетом детальной диагностики и составления психологического портрета школьников указанная работа может быть организована более эффективно. Однако в данном контексте важно отметить, что школьный психолог может и должен опираться на уже существующие наработки и готовые программы в указанном направлении, т.к. они имеют универсальный характер и в них уже предусмотрена та проблематика и те трудности, с которыми чаще всего встречаются и сталкиваются неуспевающие учащиеся с низкой школьной адаптацией. Разработка программы психологической интервенции для работы с проблематикой школьной дезадаптации должна ориентировать на критерии продуктивности и оптимальности в ее реализации.

В прикладном формате разработаны задания, упражнения и различные приемы, позволяющие преодолевать многочисленные трудности, которые встречается ребенок в процессе обучения. Вместе с тем, необходимо особо подчеркнуть, что одна из ошибок при работе с низкой адаптацией или коррекции дезадаптации – это направленность на устранение проявления симптомов и реакции школьника. Например, если ребенок проявляет агрессию, то наказание и порицание за это со стороны учителя (особенно перед всем классом) не достигнет желаемого результата, а наоборот, ее обострит ситуацию.

В рамках оказания помощи желательно ориентироваться, раскрывать и поддерживать потребности детей на их самоутверждение социально приемлемыми способами (выявлять их способности и интересы, а также предлагать заниматься школьникам интересными делами и т.д.).

Психологическая интервенция не должна ограничиваться групповыми или индивидуальными занятиями психолога и детей. Работа должна осуществляться в тесном контакте с педагогами, родителями и другими специалистами образовательного учреждения. Так, психолог составляет рекомендации и индивидуальный план развития ребенка, а родители следят за соблюдением его рекомендаций дома: оказывают помощь при выполнении домашних заданий, в усвоении знаний, контролируют выполнение уроков, разбирают пропущенный или непонятный материал. Роль педагога помочь ученику во время уроков - в классе, постараться создать ситуации для его успеха, следить за благоприятным психологическим климатом в коллективе детей, а также по возможности учитывать индивидуальные и личностных характеристики «проблемных» учащихся.

Подводя итоги краткого обзора специфики работы школьного психолога в направлении психосоциальной адаптации у учебном заведении подчеркнем, что эта проблематика требует индивидуального подхода к ребенку и учет, его возрастных и индивидуально-личностных особенностей, установления проявления и причин дезадаптации, а также учет всех условий образовательного пространства и его участников.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. БИТЯНОВА, М. Р. *Организация психологической работы в школе. Практическая психология в образовании*. Москва: Генезис, 2000.
2. БУРМЕНСКАЯ, Г. В. *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков*. Москва, 2002.
3. БАЧКОВ, И. В. *Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие*. Москва: Ось-89, 2009.
4. ЗАБРОДИН, Ю. М. *Психологическое консультирование*. Москва: Эксмо, 2010.
5. Изотова, Е. И. *Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие*. Москва: Академия, 2008.
6. КАРАНДАШЕВ, В. Н. *Психология: введение в профессию: учебное пособие*. Москва: Смысл, 2005.
7. КОВАЛЬ, Н. А. *Психология семьи и семейной дезадаптивности: учебное пособие*. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007.
8. *Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона*. https://elenamatichina.ucoz.net/metodika_diagnostiki_socialno-psikhologicheskoy_ad.pdf
9. ОВЧАРОВА, Р.В. *Практическая психология образования: учебное пособие*. Москва, 2008.
10. *Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга*. Под редакцией И. В. Дубровиной. Санкт-Петербург: Питер, 2009.
11. ТУТУШКИНА, М. К. *Психологическая помощь и консультирование в практической психологии*. Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1999.
12. ХУХЛАЕВА, О. В. *Школьная психологическая служба. Работа с родителями*. Москва: Генезис, 2008.
13. ШАРАПАНОВСКАЯ, Е. В. *Психолог образования: личность и профессионализм: учебное пособие*. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2007.