

Integralitatea procesului formării competențelor la elevi

Elena MURARU

Procesul de formare a competențelor în cadrul predării - învățării - evaluării disciplinei de studiu este un proces sistemic, complex și integrat. Integralitatea lui este asigurată de mai mulți factori: de corelația între teorie și practică, de interdependența dintre rețelele teoretice, prevederile conceptuale și condițiile concrete de realizare.

Procesul de formare a competențelor este unul mixt ce cuprinde componentele structurale ale curriculumului modernizat la discipline. Ţoda-

tă, este un proces continuu ce realizează mai mulți „pași”/„etape” prin: pregătire, proiectare, realizare, monitorizarea realizării, evaluarea celor realizate, or determinarea corectă a fiecărei etape oferă profesorului o viziune clară asupra procesului de formare a competențelor. Delimitarea acțiunilor proiectate permite înțelegerea esenței lor, identificarea reperelor metodologice de parcurgere, a modalităților eficiente de atingere a rezultatelor scontate.

Conform *Cadrului European de referință privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții* (2004) competențele formate la fi nele unui nivel de învățământ sunt considerate a fi precondiții pentru o performanță adecvată pentru viață, pentru muncă și pentru învățarea ulterioară. În procesul de formare a competențelor o componentă esențială reglatorie a proiectării și realizării activității de predare - învățare - evaluare la nivelul sistemului și a procesului educațional îl constituie standardele de eficiență în calitate de document normativ care are „statut de etalon pentru evaluarea nivelelor de capacitate/competență ale elevilor”, or normele vizate reflectă dimensiunile competențelor globale expuse de J. Delors, președintele Comisiei Internaționale pentru Educație în sec. XXI în raportul către UNESCO – ce va cunoaște elevul, ce va ști pentru a acționa / a face, ce va ști pentru a conviețui, cum va fi pregătit pentru viață (savoir, savoir faire, savoir être, savoir vivre). Anume competențele integrează domeniile cognitiv, psihomotor și atitudinal, ce asigură integralitatea dintre domeniul cunoașterii la disciplina școlară, domeniul didactică pe arii curriculare și domeniul socio-economic ce vizează pregătirea elevilor pentru inserția socială.