

## **Asigurarea continuității între formarea inițială și continuă a cadrelor didactice**

Elena MURARU

Problema formării profesionale inițiale ale profesorului în devenire este o problemă actuală și necesită abordare atât la nivel de sistem, cât și la nivel instituțional în scopul racordării ei la standardele internaționale și la cerințele actuale ale învățământului din Republica Moldova.

Pentru a realiza o formare de calitate e nevoie să se asigure un context educațional optim, în primul rând, resursele implicate în proces: umane, financiare, materiale. Implicarea factorilor educaționali în diversitatea contextelor educative este influențată nu doar de formarea profesională inițială, dar și de educația pe parcursul întregii vieți, iar între ele trebuie să existe o succesiune și continuitate logică.

Formarea inițială a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar se încadrează în contextul activităților de reformare a sistemului educațional din Republica Moldova. În această ordine de idei sunt reconceptualizate documentele de politici educaționale: programele de formare, curricula disciplinelor de studii și a stagiilor de practică, materiale didactice, suporturi, asigurând o formare de calitate, satisfacerea necesităților formării inițiale în conexiune cu necesitățile personale și cerințele actuale ale pieții muncii prin formarea și dezvoltarea competențelor de învățare pe parcursul întregii vieți.

Numai în aceste modalități procesul formării inițiale a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar va fi racordat la noile paradigme educaționale, va promova un învățământ motivant, eficient prin implicarea tehnologiilor moderne, interactive, informaționale.

Abordarea metodologică cu privire la formarea continuă a cadrelor didactice este actualizată și prin implementare a Codului Educației și a Strategiei Educației – 2020 aprobate de Guvernul Republicii Moldova, a altor documente de politici educaționale actuale.

Formarea continuă a cadrelor didactice a fost permanent corelată cu schimbările majore din sistemul educațional prin facilitarea accesului la

diverse programe de formare, prin promovarea unei atitudini responsabile și creative, orientate la formarea pe parcursul întregii vieți (Lifelong learning) prin implicarea activă a comunităților pedagogice în proiecte / programe naționale și internaționale, prin diversitatea programelor de formare continuă.

Formarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din sistemul educațional al Republicii Moldova scoate în evidență mai multe probleme atât în formarea inițială, cât și în cea continuă. Competențele profesionale ale cadrelor didactice și dezvoltarea acestora nu întotdeauna sunt racordate la schimbările din sistemul și cerințele actuale ale pieței muncii.

Strategia de formare profesională a personalului didactic, tendința de a realiza o educație de calitate în domeniu necesită un studiu / o analiză a procesului de formare a profesorului școlar în devenire, a câmpului educațional, a demersului formativ și a contextelor educaționale care influențează fenomenul educativ pe parcursul întregii vieți atât în formarea profesională inițială, cât și în formarea profesională continuă.